

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CON COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

GUIDANCE STRATEGIES FOR HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DISRUPTIVE BEHAVIORS

Shirley Alexandra Guevara Mendoza^{1*}

¹ Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9814-5238>. Correo: sguevaram@uteq.edu.ec

Julio Cesar Vargas Burgos²

² Unidad de Posgrado. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2789-8730>. Correo: jcvargas@uteq.edu.ec

* Autor para correspondencia: jcvargas@uteq.edu.ec

Resumen

La conducta disruptiva es uno de los trastornos de comportamiento disruptivo caracterizado por problemas permanentes de comportamiento desafiantes que quebrantan derechos básicos de convivencia y normas, reglas o leyes. El objetivo de la investigación fue determinar la eficacia de las estrategias de orientación en la gestión de comportamientos disruptivos en estudiantes de bachillerato. Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el tema y la implementación de programas de mentoría individualizada sobre salud mental, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales mediante técnicas de aprendizaje socioemocional. La información fue recopilada con el protocolo PRISMA en donde se identificó que varios artículos de Scisearch y de la base de datos ERIC cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados nos dieron información importante sobre la aplicación de técnicas de modificación de conducta y la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la educación, incluyendo orientadores escolares, concluyendo que la deserción escolar, esta interconectados con los comportamientos disruptivos teniendo un impacto profundo en el sistema educativo, los comportamientos disruptivos pueden ser el resultado de una combinación de factores biológicos, psicológicos y ambientales, y que los métodos restaurativos se centran en la reparación del daño causado por el comportamiento problemático.

Palabras clave: Comportamiento Disruptivo, Estrategias de orientación, Salud mental.

Abstract



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Disruptive behavior is one of the disruptive behavior disorders characterized by permanent challenging behavioral problems that violate basic rights of coexistence and norms, rules or laws. The objective of the research was to determine the effectiveness of guidance strategies in the management of disruptive behaviors in high school students. An exhaustive analysis of the existing literature on the topic and the implementation of individualized mentoring programs on mental health, the development of social and emotional skills through social-emotional learning techniques was carried out. The information was collected with the PRISMA protocol where it was identified that several articles from Science@Direc and the ERIC database met the inclusion criteria. The results gave us important information about the application of behavior modification techniques and interdisciplinary collaboration between education professionals, including school counselors, concluding that school dropout is interconnected with disruptive behaviors, having a profound impact on the educational system. Disruptive behaviors can be the result of a combination of biological, psychological and environmental factors, and restorative methods focus on repairing the damage caused by the problematic behavior.

Keywords: *Disruptive Behavior, Guidance Strategies, Mental Health*

Fecha de recibido: 15/02/2024

Fecha de aceptado: 25/04/2024

Fecha de publicado: 30/04/2024

Introducción

La presente investigación se centró en la exploración de estrategias de orientación destinadas a estudiantes de bachillerato que exhiben comportamientos disruptivos en el entorno educativo. Los comportamientos disruptivos, que abarcan desde la falta de atención en clase hasta conductas desafiantes o disruptivas, representan un desafío significativo para los educadores y tienen un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como en el clima general del aula. Abordar estos comportamientos de manera efectiva no solo es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también para fomentar su desarrollo personal y social.

Los trastornos de salud mental son una realidad innegable que afecta a millones de personas en todo el mundo. A pesar de su prevalencia y repercusiones significativas en la vida de quienes los padecen, estos trastornos siguen siendo estigmatizados y marginados en muchas sociedades. Conocemos que el comportamiento disruptivo o trastorno oposicionista y desafiante, se manifiesta por un comportamiento negativista y hostil hacia la figura de autoridad o de aquella que hace demandas específicas para cumplir ciertas normas y obligaciones por tanto es fundamental abordar este tema con seriedad y comprensión, reconociendo la complejidad de los trastornos mentales suelen surgir durante la adolescencia, manifestando conductas disruptiva y trastornos de ansiedad los más comunes. El objetivo de la investigación fue determinar la eficacia de las estrategias de orientación en la gestión de comportamientos disruptivos en estudiantes de bachillerato, para fomentar un ambiente escolar propicio y de calidad, Dada la importancia de las relaciones entre pares



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

durante la adolescencia y las investigaciones que sugieren que los trastornos de salud mental impactan negativamente el funcionamiento social (Long, 2020)

La información fue recopilada con el protocolo PRISMA en donde se identificó que varios artículos de Science@Direc y de la base de datos ERIC cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados nos dieron información importante sobre la aplicación de técnicas de modificación de conducta y la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la educación, incluyendo orientadores escolares, psicólogos educativos y trabajadores sociales con el fin de mejorar el ambiente escolar concluyendo que la deserción escolar, esta interconectados con los comportamientos disruptivos teniendo un impacto profundo en el sistema educativo, los comportamientos disruptivos pueden ser el resultado de una combinación de factores biológicos, psicológicos y ambientales, y que los métodos restaurativos se centran en la reparación del daño causado por el comportamiento problemático, promoviendo la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos.

Se han utilizado varios términos, como síntoma psiquiátrico, trastorno o enfermedad mental y angustia psicológica, para describir el deficiente bienestar psicológico de las personas. En su estudio utilizo el término síntomas de malestar psicológico, porque en una muestra no clínica de estudiantes se examinaron varios síntomas, en lugar de trastornos diagnosticables. Normalmente, se ha hecho una división entre expresiones o tipos de disfunción internalizantes y externalizantes. (Parviainen, 2020)

Materiales y métodos

En la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva perteneciente al Distrito Educación 12D03 con Código AMIE 1202517 de la Parroquia San Carlos, durante el año lectivo 2023-2024 se atendió en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) estudiantes del bachillerato por comportamientos disruptivos situación que ha generado preocupación tanto en el ámbito educativo, familiar y en la sociedad en general. En los últimos años, hemos sido testigos de un aumento en los informes sobre conductas disruptivas, desafiantes y hasta violentas en las diferentes Instituciones educativas, no siendo esta la excepción. Casos atendidos en el DECE como: violencia entre pares, acoso escolar, inasistencia a clases que terminan en deserción escolar, estos problemas estarían interconectados teniendo un impacto profundo en el sistema educativo y sin lugar a dudas en el futuro de los estudiantes. Estos comportamientos no solo interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también hay consecuencias a largo plazo, como la falta de habilidades académicas y sociales baja autoestima y la limitación de oportunidades laborales, estos comportamientos pueden ser manifestaciones de dificultades emocionales, cognitivas o sociales.

Además, es evidente que la deserción escolar está estrechamente relacionada con factores socioeconómicos, culturales y personales, problemática que urge abordar considerando el gran riesgo que representa para los jóvenes estudiantes. Ante estos escenarios es fundamental implementar estrategias de intervención efectivas que aborden estas conductas de manera constructivas promoviendo un entorno escolar favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. Abordar comportamientos disruptivos en estudiantes de secundaria requiere un enfoque multifacético que combine la comprensión de la neurociencia, la psicología del desarrollo y las mejores prácticas educativas.



Este fenómeno no solo afecta el ambiente de aprendizaje, sino que también tiene repercusiones en el bienestar emocional y académico de los propios estudiantes, así como en el funcionamiento de toda la comunidad escolar. En este sentido, comprender las causas y consecuencias de este mal comportamiento es fundamental para implementar estrategias efectivas de prevención e intervención como enseñarles habilidades de regulación emocional esto puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y las frustraciones de manera más efectiva. La práctica de la atención plena y técnicas de relajación ha demostrado ser útil en las diferentes actividades aplicadas como círculos restaurativos, conexiones positivas entre estudiantes, familiares y docentes son factores protectores importantes contra los comportamientos disruptivos donde se establecen relaciones de apoyo y confianza reduciendo significativamente la incidencia de tales comportamientos.

Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para regular su propio comportamiento puede ser invaluable. Esto puede incluir establecer metas claras, enseñar estrategias de resolución de problemas y fomentar la reflexión sobre las consecuencias de sus acciones.

Este estudio se basa en la metodología de revisión sistemática de literatura (RSL) para recopilar y analizar información relevante sobre el tema de investigación. Se ha utilizado el protocolo PRISMA, que consta de tres fases: identificación, cribado e inclusión. En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de información en diversas fuentes. Una vez definido el propósito y las preguntas de investigación, se establecieron los criterios para incluir o excluir los estudios. Posteriormente, la información recopilada fue categorizada mediante un proceso de selección específico. Luego, se procedió a discutir los resultados y redactar el documento final. Por último, los hallazgos se presentaron mediante el análisis y la generación de gráficos estadísticos descriptivos. El objetivo general de la investigación es determinar la eficacia de las estrategias de orientación en la gestión de comportamientos disruptivos en estudiantes de bachillerato, para fomentar un ambiente escolar propicio y de calidad, planteamos como pregunta de investigación - ¿Qué estrategias de orientación son más efectivas para abordar y gestionar los comportamientos disruptivos en estudiantes de bachillerato?

Estrategias de búsqueda

Para recopilar información de bases de datos o buscadores bibliográficos, es esencial definir términos vinculados al área de estudio. Estos términos, derivados de las preguntas de investigación y las palabras clave identificadas en la matriz PICOC, son fundamentales para formular la cadena de búsqueda efectiva. La tabla 1 detalla las palabras clave que servirán de base para la generación de la cadena de búsqueda.

Tabla 1. Elementos de la matriz PICOC

Ámbito	Palabra clave	Sinónimo(s)
Población:	Bachillerato	-
Intervención:	Estrategias de orientación	Método de Orientación
Comparación:	Comportamiento disruptivo	Salud Mental
Resultados:	Ambiente escolar	-



Se emplearon las palabras clave y sus sinónimos para formular la cadena de consulta. Se utilizó el operador lógico OR para conectar cada sinónimo con su palabra clave correspondiente y el operador lógico AND para unir estas expresiones compuestas por las palabras clave y sus sinónimos entre sí, obteniendo como resultado la siguiente cadena de consulta:

De acuerdo con los lineamientos para desarrollar una RSL, en la Tabla se presentan las bases de datos científicas multidisciplinarias y especializadas de gran impacto mundial que se utilizaron en la investigación.

Tabla 2. Bases de datos utilizadas para la investigación

Base de Datos	Dirección Web
	https://eric.ed.gov/
Science@Direct	http://www.sciencedirect.com

La cadena de consulta se adaptó a cada base de datos, según se detalla en la tabla 3:

Tabla 3. Bases de datos utilizadas para la investigación

	Dirección Web
ERIC	("Escuela secundaria")Y ("comportamiento disruptivo" O "Método de orientación" O "estrategias de orientacion") Y ("Ambiente escolar") ("Secondary School") AND ("disruptive behavior" OR "Guidance Method" OR "guidance strategies") AND ("School Environment")
Science@Direct	("Escuela secundaria")Y ("comportamiento disruptivo" O "Método de orientación" O "estrategias de cambio") Y ("Ambiente escolar") ("Secondary School") AND ("disruptive behavior" OR "Guidance Method" OR "guidance strategies") AND ("School Environment")

Protocolo de Revisión

Un protocolo para revisión sistemática establece directrices para minimizar sesgos y asegurar la consistencia en el análisis. Este protocolo especifica los criterios para la selección de artículos, evalúa la calidad de la información y detalla el método para el procesamiento de datos.

Para aceptar una publicación como parte de la investigación se consideró los siguientes criterios de inclusión:

IC1: Las publicaciones se encuentran en el rango de los últimos 5 años

IC2: Las publicaciones son relevantes

IC3: Las publicaciones son del contexto de la investigación

Para rechazar una publicación se consideraron los siguientes criterios de exclusión:



EC1: Las publicaciones se encuentran fuera del rango del 2019 al 2024

EC2: Las publicaciones no son artículos de revisión EC3: Las publicaciones son del contexto de investigación

La investigación se realizó siguiendo estos pasos:

1. Planificación de la revisión:
 - a) Identificación de la necesidad de una revisión
 - b) Especificación de las preguntas de investigación
 - c) Definición de las estrategias de búsqueda
 - d) Elaboración del protocolo de revisión
2. Realización de la revisión.
 - a) La identificación de estudios primarios
 - b) Selección de estudios primarios
 - c) Evaluación de la calidad del estudio
 - d) Extracción y síntesis de datos
3. Elaboración de los resultados de la revisión.

Como se observa en la Figura 1, la mayoría de los documentos analizados, equivalentes al 13.1% (documentos), provienen de la base de datos ScienceDirect. Por otro lado, el 86.9% restante (documentos) fue obtenido de la base de datos ERIC. Esto demuestra que la principal fuente de documentos para este estudio fue Eric, representando casi dos tercios del total.

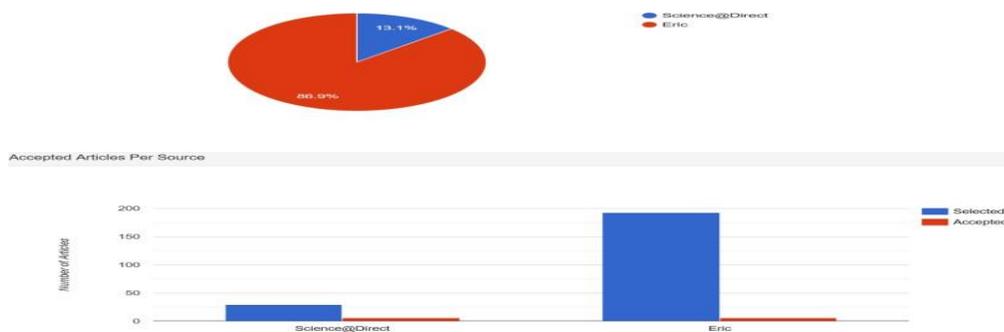


Figura 1. Documentos revisados en la investigación.

Proceso de Selección de estudios.

Para el proceso de cribado de los estudios se utilizaron tres análisis, el primer análisis consistió en leer el título de los artículos obtenidos en base a las palabras claves y cadenas de búsqueda, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, se procedió con el segundo análisis, donde se procede a revisar el resumen, aplicando los mismos criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, en el tercer análisis se descargan los artículos candidatos, se procede a leer el documento completo, con el fin de filtrar los trabajos más relacionados con el objeto de estudio. La Figura 2 muestra todo el procedimiento con todos los criterios de inclusión y exclusión.



La aplicación de las expresiones de búsqueda en las bases de datos permitió encontrar 193 documentos en ERIC y 28 documentos en Science Direct. Se encontraron 3 documentos duplicados en la base de ERIC. Las bases de datos permitieron filtrar directamente la búsqueda en el rango de años establecido en los criterios de Inclusión y Exclusión; sin embargo, se detectó una anomalía en varios documentos que no eran artículos, los cuales fueron rechazados.

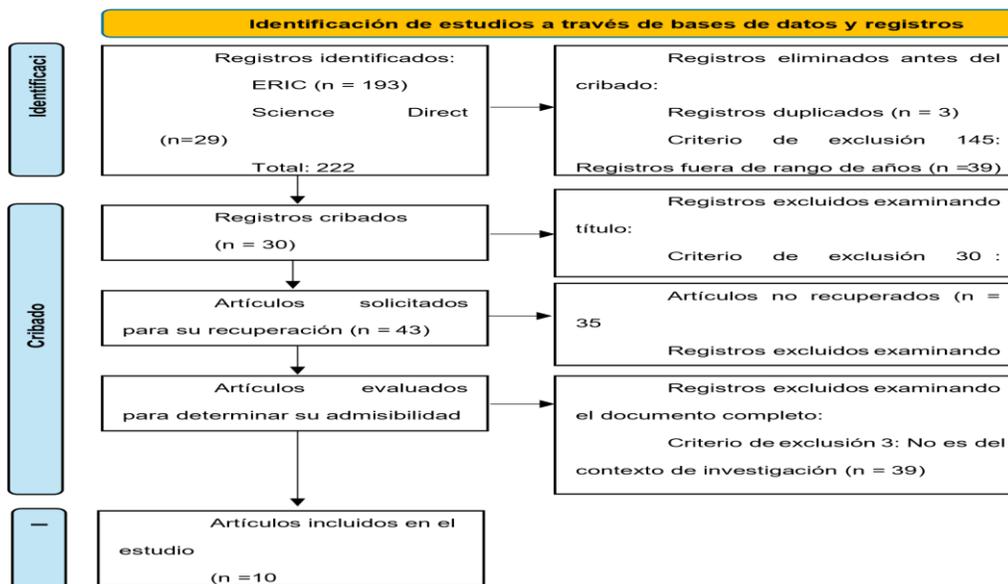


Figura 2. Identificación de estudios base de datos y registros.

Resultados y discusión

A continuación, se exponen los resultados obtenidos del análisis de los documentos válidos, para cada pregunta específica de investigación.

Factores influyen en el origen del comportamiento disruptivo. P1

Los sistemas escolares son más diversos que nunca, ya que la escolarización cubre aspectos culturales, étnicos, sexuales, religiosos y/o físicos realidades, que son potencialmente más vulnerables a sufrir episodios de rechazo y discriminación. Estas pluralidades son el foco de violencia escolar que ha ganado importancia por la frecuencia con la que ocurre y las consecuencias personales y sociales que deriva. El bullying, también conocido con el término inglés Bull ying, es un tipo de violencia que forma parte de la realidad diaria del ámbito educativo instituciones consideradas uno de los grandes problemas de convivencia escolar que genera preocupación no sólo a la comunidad científica sino también a la población general. El bullying se ha convertido en uno de los fenómenos sociales que más ha afectado a los estudiantes debido a la gravedad de sus consecuencias y las alarmantes cifras. Debido a esta situación, se ha comenzado a estudiar este problema en los últimos cincuenta años, desarrollándose un número considerable de investigaciones que intentan investigar este fenómeno para erradicarlo (Pérez, 2023)



Selen, 2019, Manifiesta que la formación recibida o las percepciones sobre la autoridad y la disciplina pueden influir en la manera en que los maestros en formación perciben y responden al comportamiento disruptivo de los estudiantes.

Cambio en las creencias docentes y el impacto de las capacitaciones en servicio, tratamientos pedagógicos, docentes. Los programas educativos o cursos específicos sobre las creencias de los docentes son otro foco de investigación sobre la cognición, que también se aborda como una pregunta de investigación en este estudio. La literatura existente sobre el cambio de creencias presenta resultados contrastantes. Hay estudios que concluyen que las creencias son resistentes al cambio (Pennington y Urmston, 1998; Urmston, 2003; y Borg, M., 2005) mientras que otros estudios revelan que las creencias son modificable debido al impacto de la formación docente, la reflexión sobre la acción y la enseñanza.

(Cabaroglu y Roberts, 2000; Woods y Cakir, 2011; y Basturkmen, 2012). Sobre el Por otro lado, algunos estudios produjeron resultados mixtos (Han, Shin y Ko, 2017; Polat, 2010; y Liu y Fisher, 2006) como informes de cambios en las creencias que varían según el grado de cambio, aspectos del lenguaje enseñanza o características de los participantes. Además, lo que fue más destacado en los trabajos de Borg (2011) y Phipps (2007) es que los profesores aumentan su conciencia sobre las creencias existentes después de la formación en el servicio en lugar de que el cambio de creencias (Selen, 2019).

La naturaleza multifacética del malestar psicológico de los adolescentes ha quedado ampliamente demostrada, ya que se ha descubierto que varios síntomas coinciden. Por ejemplo, existe una fuerte evidencia de la comorbilidad entre los problemas de conducta y la depresión (Angold & Costello, 1993; Wolff & Ollendick, 2006). De manera similar, se ha demostrado consistentemente que los síntomas del agotamiento escolar se correlacionan positivamente con los síntomas depresivos (Fiorilli, De Stasio, Di Chiacchio, Pepe y Salmela-Aro, 2017; SalmelaAro, Savolainen y Holopainen, 2009). En la mayoría de los casos, las conexiones entre los síntomas se han examinado utilizando un enfoque centrado en variables, que supone que las asociaciones son similares en toda la población del estudio (Howard & Hoffman, 2018). Sin embargo, las poblaciones no suelen ser homogéneas y un enfoque centrado en la persona tiene en cuenta esta heterogeneidad dentro de la población de estudio (Palviainen, 2020).

Long, 2020. Manifiesta que la exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad, hasta factores individuales como la impulsividad o la falta de habilidades de afrontamiento tienen mucha relación con los trastornos de salud mental ya que suelen surgir durante la adolescencia, siendo los trastornos de conducta disruptiva y los trastornos de ansiedad los más comunes. Dada la importancia de las relaciones entre pares durante la adolescencia y las investigaciones que sugieren que los trastornos de salud mental impactan negativamente el funcionamiento social, este estudio utiliza una metodología novedosa a partir del análisis de redes sociales para descubrir los procesos sociales que vinculan los trastornos de conducta disruptiva y los trastornos de ansiedad con las amistades de los adolescentes. En particular, el estudio se centra en el retraimiento de los pares, la popularidad de los pares y la homofilia de los pares en relación con ambos trastornos (Long, 2020).

Los jóvenes que han sido colocados en atención fuera del hogar (OoHC) tienen derecho a recibir apoyo posterior antes de realizar la transición a una vida independiente. En muchos países, el apoyo postratamiento (que proporciona ayuda social y financiera para vivienda y educación, así como servicios relacionados con la



salud y el bienestar durante la vida independiente) es voluntario. Estos servicios se desarrollan en colaboración con los jóvenes que abandonan OoHC, también conocidos como jóvenes que abandonan el cuidado, para satisfacer sus necesidades específicas (Häggman-Laitila, Saloekkilä y Karki, 2020a, Mendes y Snow, 2016), (Karki, 2023).

Factores que influyen en el origen del comportamiento disruptivo. P2

Los síntomas de malestar psicológico pueden afectar negativamente el funcionamiento escolar de los estudiantes de múltiples maneras. Se ha demostrado que los síntomas de los estudiantes están asociados con diversos problemas relacionados con la escuela, como baja participación en las tareas escolares, bajo rendimiento académico y ausentismo escolar (Egger, Costello y Angold, 2003; Fröjd et al., 2008; Salmela-Aro y Upadyaya, 2014). El malestar psicológico también está relacionado con el abandono de la escuela (Esch et al., 2014; Kessler, Foster, Saunders y Stang, 1995), lo que, a su vez, puede colocar a un individuo en desventaja en el futuro (Lansford, Dodge, Pettit y Bates, 2016; Rumberger, 2011). El abandono escolar se ha definido como abandonar los estudios antes de graduarse sin recibir un certificado de educación secundaria superior (De Witte, Cabus, Thyssen, Groot y Maassen van den Brink, 2013). Estadísticas recientes (Eurostat, 2019) indican que la proporción de jóvenes de 18 a 24 años cuyo nivel más alto de educación completa era la escuela secundaria inferior y que no participaban en ningún tipo de educación o formación adicional era del 8,3% en Finlandia y del 10,6% en la Unión Europea. En Finlandia, el abandono de la escuela es motivo de preocupación, especialmente en el ámbito vocacional, donde la tasa de deserción anual es casi cinco veces mayor que en el ámbito académico (Palviainen, 2020).

El Impacto en el bienestar emocional de los estudiantes puede causar estrés, ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental entre los alumnos afectados y aquellos que son testigos de dichos comportamientos. Las características ideales de la salud mental en la infancia se pueden resumir como una vida social y social saludable. Desarrollo emocional, afrontamiento positivo y eficaz. Habilidades y una fuerte conexión con otros en el hogar, escuela y comunidad (Centros para Enfermedades Control y Prevención, 2013). La capacidad de un niño para desarrollarse social, emocional y cognitivamente puede ser gravemente afectados por trastornos de salud mental (Ghandour et al., 2019). En su estudio de más de 40.000 niños de 3 a 17 años, Ghandour et al. (2019) encontró que los problemas de depresión y ansiedad eran los más Prevalente en adolescentes de 12 a 17 años con Problemas de ansiedad más comunes entre los no hispanos. Los niños blancos y la prevalencia de la depresión mayor entre los niños que viven en hogares pobres (Hughes, 2023)

Long, 2020, En su estudio nos dice que las consecuencias negativas para la salud mental y emocional del individuo, Impacto en las relaciones interpersonales, perturbando el ambiente de aprendizaje, afectando el progreso educativo de otros estudiantes y el funcionamiento general del aula. En conjunto, las investigaciones sugieren que la DBD y la EA en los adolescentes tienen implicaciones para las relaciones sociales, y que la salud mental en términos más generales está relacionada con patrones de estructura de redes sociales (p. ej., popularidad de los pares, retraimiento de los pares, homofilia de los pares). Dada la capacidad única de los métodos de redes sociales para cuantificar objetivamente los patrones de amistad de los adolescentes, el estudio actual amplía investigaciones anteriores utilizando estos métodos para determinar en qué medida el DBD y el AD están asociados con la popularidad, el retraimiento y la homofilia entre los pares adolescentes.



Karki, 2020, Nos indica el autor que Las experiencias previas de abuso físico, emocional o sexual pueden contribuir al comportamiento disruptivo de los estudiantes entre ellos podemos mencionar padres sobreprotectores, permisivos, abandono o carencias afectivas, violencia, malos tratos, problemas psicopatológicos en los padres, código lingüístico restringido, bajo nivel cultural. Los factores sociales: clases sociales desfavorecidas, pandillismo, drogas, son riesgos que no se pueden ocultar de la sociedad actual, esto puede dificultar la integración social y la formación de relaciones saludables, lo que podría afectar negativamente la vida personal y profesional de los jóvenes.

La desmotivación es una situación en la que los factores negativos externos reducen la motivación para aquellos que previamente estaban motivados a actuar (D€orynei, 2005; D€orynei y Ushioda, 2013). Los investigadores avalan que la desmotivación no se debe a mejores opciones de tareas alternativas o a la disminución interés o por razones innatas (Chong et al., 2019) o pérdida de derechos existentes motivación sino más bien debido a un obstáculo causado en el camino de lo positivo. Motivación (Noviantoro, 2017) o mal uso de estrategias motivacionales en una situación en el aula reduciendo así la intención de actuar (D€orynei, 2001), (Khan, 2021), (Banerjee, 2021).

El emprendimiento constituye un desarrollo iniciado en una perspectiva compuesta e indefinida en la que La emoción es un fenómeno predominantemente significativo, mientras que la participación de los responsables de las PYME es constructiva y Sentimientos negativos en reacción a los encuentros con las crisis (por ejemplo, COVID-19) de la empresa para mejor desempeño, que se extiende desde el entusiasmo, la emoción, el placer, la excitación y la satisfacción, manteniendo el miedo al mal funcionamiento, irritación y miseria. Como una empresa es intrínsecamente emocional y social, es importante mejorar consideración de exactamente cómo la capacidad de respuesta y la regulación de los sentimientos propios y de los demás afectan el ámbito interpersonal. IE y comportamientos de IE intrapersonal del empresario que contienen mecanismos igualmente emocionales e intelectuales. En términos generales, Stennikova y Kovalenko (2021) en un estudio reciente insinuaron la importancia y el impacto de la IE en la PE. Según Karia (2020), la IE puede contribuir hasta un 30% del éxito para fortalecer y sostener el desempeño empresarial (Khan, 2021).

Tipos de comportamientos disruptivos se evidencian en los jóvenes. P3

Long, 2020, refiere que la falta de atención en clase hasta conductas desafiantes o problemáticas son reflejados en estos comportamientos. El estudio se basa en un conjunto de investigaciones que demuestran las implicaciones sociales de la salud mental de los adolescentes (Baggio et al., 2017; Kingery et al., 2010; Milledge et al., 2019; Mrug et al., 2012), pero identifica de manera única la naturaleza y el grado en que DBD y AD están asociados con patrones en las relaciones entre pares (por ejemplo, popularidad entre pares, retraimiento entre pares, homofilia entre pares) en redes de amistad basadas en la escuela. Se descubrió que el DBD, en particular, no sólo estaba relacionado con la popularidad de sus pares, sino también con una tendencia de los adolescentes a entablar amistades con otras personas que comparten su estatus de DBD.

Los conflictos en la convivencia se deben resolverse adecuadamente para evitar que terminen en actos de agresión y violencia. El autor se centra en la relación entre la motivación del maestro y el rendimiento académico del estudiante en las escuelas secundarias públicas en el Subcondado de Gem, Kenia. Los estudiantes muestran comportamientos como infracciones menores, hablar cuando no es su turno o estar fuera de su asiento sin permiso, así como otros más graves como el desafío, las amenazas verbales o portarse mal.



Los indicadores de motivación docente incluyen el ausentismo, cooperación, tardanzas, asistencia a clases, compromiso con Docencia y rendimiento académico de los estudiantes. Cinco Las escuelas en el subcondado de Gem habían estado registrando pobres rendimiento académico de los estudiantes en comparación con otras escuelas en el subcondado de Kenia Certificado de Examen de Educación Secundaria entre años 2011-2013 (Oluoch D. O., 2022).

Estrategias de intervención que se proponen. P4

Long,2020. Propone promover la comprensión y la empatía entre los compañeros: Fomentar un ambiente de apoyo y comprensión entre los adolescentes puede ayudar a reducir el estigma asociado con los trastornos de salud mental y mejorar la aceptación y el apoyo mutuo, los esfuerzos de intervención deben tener en cuenta el estatus social de los pares que se puede obtener al adoptar conductas disruptivas durante este período de desarrollo. Además, dado que la similitud en DBD se asoció con una mayor probabilidad de amistad, el uso de la recopilación de datos de redes sociales (por ejemplo, información sociométrica sobre amistades) podría usarse para identificar grupos de pares de alto riesgo donde los síntomas de DBD pueden agruparse y por lo tanto, los esfuerzos de intervención pueden ser los más necesarios.

Los indicadores de motivación docente incluyen el ausentismo, cooperación, tardanzas, asistencia a clases, compromiso con docencia y rendimiento académico de los estudiantes. Cinco escuelas en el subcondado de Gem habían estado registrando pobres rendimiento académico de los estudiantes en comparación con otras escuelas del subcondado de Kenia certificado de examen de educación secundaria entre años 2011-2013. Esto llevó al Servicio de profesores a que lleve a cabo un estudio preliminar en esas cinco escuelas para establecer el motivo de la lamentable actuación.

Maseno University, 2022, Nos dice que la intervención individual y concienciar sobre la motivación intrínseca y la motivación de los maestros para obtener mejores resultados con los estudiantes en el aula.

La motivación es un proceso psicológico que influye comportamiento individual con respecto a la consecución de objetivos y tareas en el lugar de trabajo (Bennell, 2004). Una revisión de estudios empíricos sobre la motivación docente en Bangladesh, India y Pakistán indican una baja o baja generalizada Disminución del nivel de motivación de los docentes, lo que resulta en una menor calidad de la educación (Bennell y Akyeampong, 2007). El objetivo del estudio fue establecer la relación entre la motivación intrínseca docente y la desmotivación docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio fue guiado por el Marco Conceptual basado en la Teoría de la Autodeterminación y adoptó diseños de investigación correlacionales y descriptivos. La población de estudio fue 41 directores y 180 docentes de 41 escuelas secundarias públicas. Se seleccionó una muestra de 36 directores de 36 escuelas mediante una técnica de muestreo saturado, dado que se utilizaron 5 escuelas para el estudio piloto (Oluoch, 2022).

La IE implica habilidades, competencias y habilidades emocionales, sociales y personales. motivaciones que ayudan a la adaptación exitosa en general y frente a estrés y violencia en particular (Afolabi, 2013; Salovey y Grewal, 2005; Bar-On, 2010). En la adolescencia, expresión emocional, reconocimiento y la regulación se vuelven más efectivas y sofisticadas a través de aumentar la planificación flexible, el pensamiento creativo y la motivación para formar múltiples relaciones sociales (Rajappa et al., 2012; Davis y Humphrey, 2014). Amplia evidencia muestra que una IE alta se asocia con una serie de Indicadores favorables de salud, salud mental, relaciones sociales y Adaptación al estrés y las dificultades (Nyarko, 2020).



Nyarko, 2020. Nos sugiere la importancia de programas y políticas que apoyen la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas como parte de las acciones de salud mental. Dado que el estudio se centra en adolescentes ghaneses expuestos a eventos estresantes y experiencias violentas, se destaca la necesidad de comprender mejor los recursos emocionales y cognitivos en situaciones estresantes comunes en la adolescencia. Por lo tanto, se insinúa la importancia de desarrollar intervenciones que promuevan la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas para ayudar a los adolescentes a enfrentar los desafíos diarios y las luchas, especialmente en entornos estresantes en Ghana y África en general.

Khan, 2021, En su estudio no da a conocer que la implementación y uso de la IE para mejorar el desempeño de las empresas. Mayer y Salovey (1997) evaluaron que la IE juega un papel crucial para mejorar el desempeño y utilizarlo para influir en el desempeño de los empresarios y su personal. En lo que respecta a la RE, Ayala y Manzano (2014) descubrieron que los propietarios de PYME siguen siendo más resilientes que la población común, enfatizando el subconstructo de la creatividad. Bullough, Renko y Myatt (2014) concentrado en empresarios en tiempos de guerra y crisis, que demuestran una gran resiliencia a pesar de la amenaza. ER es una evaluación adecuada de EP en las etapas iniciales y crisis de una empresa, una vez que la situación económica fue difícil. Las estadísticas no son accesibles ni adecuadas (Ayala & Manzano, 2014). En esta investigación, la sala de emergencias está jugando un papel mediador entre la IE y el PE

Grado de aceptación en la propuesta de intervención. P5

Long.2020, Nos dice que, en lo cultural, el contexto social y la disponibilidad de recursos tendría una gran aceptación, dado el alcance global de los trastornos de salud mental de los adolescentes (OMS, 2018) y el creciente reconocimiento de la salud mental como un enfoque crítico para las políticas de salud pública (Cámara de los Comunes, 2019; Organización Mundial de la Salud, 2013), este trabajo proporciona una nueva visión de la Contexto social de los adolescentes con DBD y EA.

Niarko 2020, En su estudio nos indica la relación entre la inteligencia emocional, las habilidades cognitivas y la salud mental de los adolescentes ghaneses expuestos a eventos estresantes y experiencias violentas. Por lo tanto, no se aborda directamente el grado de aceptación de una propuesta de intervención. El estudio nos proporciona una contribución significativa al campo de la salud mental y el bienestar de los adolescentes, especialmente en entornos estresantes y violentos, al investigar la relación entre la inteligencia emocional, las habilidades cognitivas y la salud mental en adolescentes ghaneses, destaca la importancia de comprender cómo la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas pueden influir en la salud mental de los adolescentes en contextos desafiantes.

Actores participantes en la propuesta de intervención. P6

Long.2020, Nos dice que los propios adolescentes son parte fundamental de cualquier intervención destinada a mejorar su salud mental y relaciones con sus compañeros, docentes, padres de familia, profesionales de la salud. El estudio también tiene implicaciones para los profesionales que trabajan con adolescentes con DBD al resaltar que puede haber razones sociales distales para participar en conductas disruptivas que no son inmediatamente evidentes en un entorno clínico. Por último, los hallazgos sugieren que los esfuerzos de intervención escolar que se centran únicamente en los estudiantes que están aislados o marginados de sus



compañeros probablemente no logren llegar a los estudiantes con EA, dado que los adolescentes con EA estaban igualmente integrados en la red de pares.

Niarko 2020, Manifiesta que es un trabajo integrador, representantes, profesionales involucrados, los estudiantes fueron debidamente informados del propósito de la investigación, el estudio, procedimientos, riesgos involucrados y beneficios del estudio. Consentimiento informado. Se solicitó enfatizando que la participación en el estudio fue voluntario y todas las respuestas al cuestionario permanecerían confidenciales. Los directores de las dos escuelas firmaron el comunicado informado consentimiento en nombre de los estudiantes cuyos padres vivían lejos. Esta elección se basaba en el acuerdo con los padres que habían confiado el cuidado de sus hijos protección y bienestar a los administradores escolares.

Conclusiones

La deserción escolar, esta interconectados con los comportamientos disruptivos teniendo un impacto profundo en el sistema educativo y sin lugar a dudas en el futuro de los estudiantes. Estos comportamientos no solo interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también hay consecuencias a largo plazo, como la falta de habilidades académicas y sociales baja autoestima y la limitación de oportunidades laborales.

Los comportamientos disruptivos pueden ser el resultado de una combinación de factores biológicos, psicológicos y ambientales. Es importante atender estos factores de manera integral y multidisciplinaria para comprender y abordar el origen del comportamiento disruptivo de manera efectiva. La sociedad en su conjunto tiene un papel importante que desempeñar en la promoción de la salud mental y el apoyo a quienes luchan contra los trastornos mentales. Esto incluye combatir el estigma, promover la educación sobre la salud mental y mejorar el acceso a servicios de calidad y asequibles.

Los métodos restaurativos se centran en la reparación del daño causado por el comportamiento problemático, promoviendo la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos por lo que se resalta la importancia de un enfoque multidisciplinario que involucre a diversos profesionales, como orientadores escolares, psicólogos educativos y trabajadores sociales, para brindar un apoyo integral a los estudiantes con comportamientos disruptivos promoviendo de esta manera un ambiente armónico y una cultura de paz.

Referencias

Banerjee, R., & Halder, S. (2021). Amotivation and influence of teacher support dimensions:

A self-determination theory approach. *Heliyon*, 7(7).

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07410>

Engels, M. C., Phalet, K., Gremmen, M. C., Dijkstra, J. K., & Verschueren, K. (2020).

Adolescents' engagement trajectories in multicultural classrooms: The role of the classroom context. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 69.

<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101156>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Hughes, J. E., Ulmer, J. D., Clark, J. S., Disberger, B., Hock, G., & Ellis, J. (2023). In Their Own Words: Student Mental Health in Rural, Low Socioeconomic High Schools. *Rural Educator*, 44(2), 14–29. <https://doi.org/10.55533/2643-9662.1380>
- Karki, S., Rynänen, O. P., Saloekkilä, P., & Häggman-Laitila, A. (2023). Bayesian analysis of the factors explaining the disruptive behaviour of care leavers: A retrospective document analysis. *Children and Youth Services Review*, 155.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2023.107174>
- Khan, M. A., Zubair, S. S., & Shah, S. N. M. (2022). Influence of emotional intelligence on enterprise performance with mediating role of entrepreneurial resilience: a case of SMEs in Pakistan under the light of Covid-19. *Transnational Corporations Review*.
<https://doi.org/10.1080/19186444.2022.2041913>
- Long, E., Gardani, M., McCann, M., Sweeting, H., Tranmer, M., & Moore, L. (2020). Mental health disorders and adolescent peer relationships. *Social Science and Medicine*, 253(March), 112973. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2020.112973>
- Nyarko, F., Peltonen, K., Kangaslampi, S., & Punamäki, R. L. (2020). Emotional intelligence and cognitive skills protecting mental health from stress and violence among Ghanaian youth. *Heliyon*, 6(5). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03878>
- Oluoch, D. (2022). Relationship between intrinsic teacher motivation and teacher amotivation and student academic performance in public secondary schools in Gem Sub-County, Kenya. *African Educational Research Journal*, 10(2), 134–142.
<https://doi.org/10.30918/aerj.102.22.020>
- Parviainen, M., Aunola, K., Torppa, M., Poikkeus, A. M., & Vasalampi, K. (2020). Symptoms of psychological ill-being and school dropout intentions among upper secondary education students: A person-centered approach. *Learning and Individual Differences*, 80. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101853>
- Pérez-Jorge, D., Alonso-Rodríguez, I., Arriagada-Venegas, M., & Ariño-Mateo, E. (2023). Restorative methods as a strategy for the prevention of violence and bullying in primary and secondary schools in Mexico: An exploratory study. *Heliyon*, 9(7). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18267>

