

ESTRATEGIA METODOLÓGICA CON EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LECTURA DE LOS ESTUDIANTES

METHODOLOGICAL STRATEGY WITH THE USE OF DIGITAL TEACHING RESOURCES TO IMPROVE STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE IN READING

Patricia Alexandra Jiménez Yedra^{1*}

¹ Distrito 18D05 Unidad Educativa “Santiago de Píllaro”. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6066-3534>. Correo: patricia.jimenez@educacion.gob.ec

María Narciza Guerra Tana²

² Distrito 04D02 Unidad Educativa “Pusir Grande” Bolívar. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3452-3381>. Correo: marian.guerra@educacion.gob.ec

Monica Elizabeth Robayo Cabrera³

³ Distrito 09D24 Escuela de Educación Básica “Ciudad de Zamora”. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5269-054X>. Correo: monica.robayo@educacion.gob.ec

Ana Amada López Guevara⁴

⁴ Distrito 18D05 Unidad Educativa “Santiago de Píllaro”. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6134-4905>. Correo: anita-lopez1965@hotmail.com

* Autor para correspondencia: patricia.jimenez@educacion.gob.ec

Resumen

La presente investigación trata de una estrategia metodológica diseñada para elevar el desempeño educativo en la lectura, en tal sentido a través del diagnóstico efectivo, se constató que los alumnos exhiben falencias en la comprensión lectora, en habilidades de comunicación oral, escrita y poca fluidez. Los maestros emplean pocas estrategias de enseñanza en el aula, lo que reduce el interés por la lectura y limita la habilidad para analizar y sintetizar textos. El estudio comenzó con la identificación de la problemática y como objetivo general se propuso: implementar una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

lectura de los estudiantes de octavo año. La investigación es aplicada y descriptiva, con enfoque mixto y curricular, que orienta la formación docente en relación con los diversos contenidos a desarrollar en las clases. Este enfoque beneficia principalmente a los docentes y alumnos. Para el manejo de datos, el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones del diagnóstico involucró métodos empíricos como la observación directa, pruebas docentes, entrevistas a docentes del área y encuestas a estudiantes. Además, se utilizan métodos estadísticos matemáticos para interpretar la información obtenida en el diagnóstico. También promover y evaluar los datos de la investigación. En resumen, estrategias metodológicas cuidadosamente diseñadas e implementadas pueden ser un factor importante en el progreso académico en lectura de los estudiantes de octavo grado, proporcionando un enfoque integral adaptado a las características específicas de los estudiantes. Este trabajo responde a proyectos de investigación sobre gestión docente y calidad educativa en la educación básica, así como a direcciones de investigación sobre la mejora de la excelencia educativa.

Palabras clave: *Estrategia metodológica; rendimiento académico; recursos didácticos digitales*

Abstract

The present research addresses a methodological strategy designed to raise educational performance in reading, in this sense through an effective diagnosis, it was found that students present deficiencies in reading comprehension, oral and written communication skills and poor fluency. Teachers use few teaching strategies in the classroom, which reduces interest in reading and limits the ability to analyze and synthesize texts. The study began with the identification of the problem and the general objective was proposed: to implement a methodological strategy to improve the academic performance in reading of eighth grade students. The research is applied and descriptive, with a mixed and curricular approach, which guides teacher training in relation to the various contents to be developed in classes. This approach primarily benefits teachers and students. For data management, the development of the conclusions and recommendations of the diagnosis involved empirical methods such as direct observation, teaching tests, interviews with teachers in the area and surveys of students. In addition, mathematical statistical methods are used to interpret the information obtained in the diagnosis. Also promote and evaluate research data. In summary, carefully designed and implemented methodological strategies can be an important factor in the academic progress in reading of eighth grade students, providing a comprehensive approach adapted to the specific characteristics of the students. This work responds to research projects on teaching management and educational quality in basic education, as well as research directions on improving educational excellence.

Keywords: *Methodological strategy; academic performance; digital teaching resources*

Fecha de recibido: 12/04/2024

Fecha de aceptado: 08/06/2024

Fecha de publicado: 13/06/2024



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

El hábito de la lectura es un ejercicio muy satisfactorio y beneficioso porque fomenta la estimulación creativa y la fantasía. Además, permite explorar diferentes mundos, tiempos y lugares, promoviendo el intercambio entre personas y creando un sentido de compañerismo. La lectura puede considerarse una de las habilidades intelectuales más extraordinarias porque a través de ella podemos crear, descubrir y salvar un universo posiblemente desconocido. Facilita la comunicación, la transferencia de emociones, la adopción de nuevas perspectivas, despierta la curiosidad y satisface las necesidades de información, ayudando así a potenciar el autoconocimiento. Cuando los niños y adolescentes adoptan una actitud positiva hacia la lectura y tienen acceso a recursos adaptados a sus preferencias, es probable que desarrollen la lectura como un hábito habitual en sus vidas (Vergara et al., 2019).

La incorporación en esta rutina contribuirá a mejorar sus habilidades como lectores, la satisfacción de disfrutar de un buen relato, una historia cautivadora o una poesía de calidad es una vivencia única y personal, que solo puede experimentarse de manera individual. La habilidad de leer es crucial para los estudiantes y su desarrollo educativo, ya que les proporciona las bases necesarias para avanzar con éxito a lo largo de su trayectoria académica (Delgado-Cobeña et al., 2023). Con el fin de fortalecer la importancia de la lectura como un instrumento fundamental para el aprendizaje, el Ministerio de Educación se dedica a establecer políticas educativas que impulsen de manera efectiva la promoción de la lectura. La Guía metodológica para cultivar el gusto por la lectura, publicada por primera vez en 2019, enfatiza la importancia de instaurar enfoques, mecanismos, medios que impulsen la incorporación de la lectura en el entorno educativo, promoviendo una afición por leer en todos los centros educativos y comunidades a lo largo del país (Esteve et al., 2019).

Esta iniciativa admite la exploración, el habla y la redacción como actividades esenciales para el avance individual y la asimilación de diversos entornos, contribuyendo así a diferentes funciones mentales, emocionales y analíticas. El objetivo es formar lectores versátiles, analíticos, adaptativos y pensantes con aptitudes comunicativas relevantes para el futuro. Así mismo, destaca la trascendencia de garantizar la oportunidad de disfrutar de la lectura y que el acceso a los libros sea considerado un derecho protegido por el Estado. Desde el núcleo mismo de la formación familiar, la educación surge como un pilar fundamental que implica mucho más que solo entender y recordar información (Hernández Jaime et al., 2020).

No solo desentraña los misterios del aprendizaje, sino que también actúa como un elemento esencial que impulsa el progreso y desarrollo personal de los sujetos. La importancia de la educación en el entorno familiar va más allá de simplemente adquirir información, ya que radica en su capacidad para enriquecer la mente, cultivar el pensamiento crítico y entusiasmar el deseo por el aprendizaje continuo. Así, al explorar el rol esencial sobre la educación en el contexto familiar, nos conduce a descubrir los fundamentos que sustentan el desarrollo y la formación de cada miembro de la familia (Fernández et al., 2021).

(Morales, 2018) menciona que: Paulo Freire conceptualiza a la lectura como un medio crucial para la emancipación y la transformación social. En su visión, la lectura no debería limitarse a la decodificación de palabras, sino que debe ser un proceso en el que los individuos se involucren críticamente con el mundo que les rodea. (p.25). La lectura puede ser vista como un ámbito inherentemente diverso de prácticas dispersas y efectos irreductibles (Ramírez, 2009). La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la humanidad ha generado a partir del desarrollo del lenguaje, como producto de la



evolución y del trabajo, del idioma o lengua y de la creación de la escritura, en su configuración como organización social civilizada (Ramírez Leyva, 2009). El acto de leer desempeña un rol irremplazable en la educación integral de individuos, tanto hombres como mujeres. Estos individuos están capacitados para convertirse en comunidad que se une de manera efectiva para construir entornos políticos caracterizados por la democracia. En consecuencia, la lectura contribuye significativamente a la educación de personas éticas, responsables, tolerantes y dinámicas, promoviendo el establecimiento de relaciones sociales saludables en todo momento.

Según los estudios actuales, no hay datos recientes sobre la predisposición a la lectura en Ecuador. La encuesta más reciente, realizada en 2012 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC), se centró en personas mayores de 15 años y se llevó a cabo mediante un muestreo en 3.960 viviendas en algunas ciudades del país. Según este estudio, el 73,5% de los habitantes de Ecuador se dedica a la lectura, mientras que el 26,3% restante no lee (Durán Rodríguez, 2009) hace referencia a lo siguiente: Los aportes que realizó Piaget sobre las estrategias didácticas que se derivan de este enfoque, asignan un rol importante al docente, ya que, además de ser un organizador, también actúan como mediador entre los conocimientos previos que traen los estudiantes y las teorías elaboradas por los expertos (Jara Avalos et al., 2024).

De igual modo manifiesta que los materiales didácticos empleados deben llamar la atención mediante el impacto visual para estimular la atracción y entusiasmo rápido sobre el tema a tratar, para hacer interesante el proceso educativo. La valoración de los efectos de la aplicación de la estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en lectura de estudiantes de octavo año reveló que el uso de herramientas tecnológicas como: Genially, De voz a texto, Canva, TikTok, Worldwall y EDUCAPLAY, etc; seleccionados para el proceso de lectura, resultan beneficiosas para fortalecer el aprendizaje y perfeccionar la comprensión lectora en los estudiantes (Ramírez, 2022) enfatiza que: El proceso de enseñanza-aprendizaje es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad del estudiante y la identificación de una teoría aplicable al proceso pedagógico.

Materiales y métodos

La investigación adoptó un enfoque holístico al emplear métodos teóricos, empíricos y matemáticos para obtener una comprensión integral del rendimiento académico en lectura. En términos teóricos, se aplicaron análisis y síntesis para descomponer y reunir información, así como inducción y deducción para generalizar y aplicar principios. La única manera de que la computadora continúe es mediante la adopción del comportamiento esperado, ya sea una calificación, una actividad, entre otras (Ramírez Plasencia & Chávez Aceves, 2012). Desde la visión empírica, se utilizó una ficha de análisis para recopilar información detallada, encuestas a docentes para obtener percepciones profesionales, entrevistas a estudiantes para explorar sus experiencias y una prueba pedagógica para evaluar habilidades prácticas (Quiles et al., 2015).

Además, los métodos matemáticos descriptivos y porcentuales se implementaron para organizar, describir y evaluar cuantitativamente los datos recopilados. Esta amalgama de métodos ofreció una base sólida para las conclusiones diagnósticas y la formulación de propuestas relacionadas con el mejoramiento del rendimiento académico en lectura (Ávila, 2018) menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje implica una interacción constante y un intercambio de conocimientos entre maestros y estudiantes. Una vez que se han aplicado las encuestas a los estudiantes de octavo grado como ejemplo práctico, objeto de investigación se



haidenticado los siguientes resultados sobre datos generales: Se observa que el 67% de los encuestados son de sexo masculino y solamente el 33% son de sexo femenino y que la mayoría de estudiantes, es decir, 38 nacieron en el año 2010, lo que corresponde a la edad adecuada para estudiar en este nivel y analizando las preguntas del cuestionario, se presentan estos resultados:

1) ¿Cuál es la lengua que se habla en su casa habitualmente?

Tabla 1. Idioma comunicacional familiar.

Idioma	Cantidad
Español	41
Kichwa	11
Total	52

Nota. La actual tabla muestra el dialecto que utilizan la familia y estudiantes dentro del hogar.

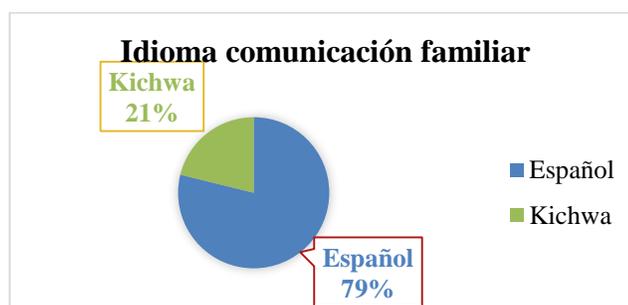


Figura 1. Idioma comunicacional familiar.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado período 2022-2023
El 79% de los encuestados hablan español y el 21% hablan Kichwa.

2) ¿Vive con sus padres?

Tabla 2. Convivencia familiar.

Idioma	Cantidad
Con padre y madre	41
Madre	0
Padre	11
Total	52

Nota. La presente tabla indica en compañía de quien viven los estudiantes en sus hogares.

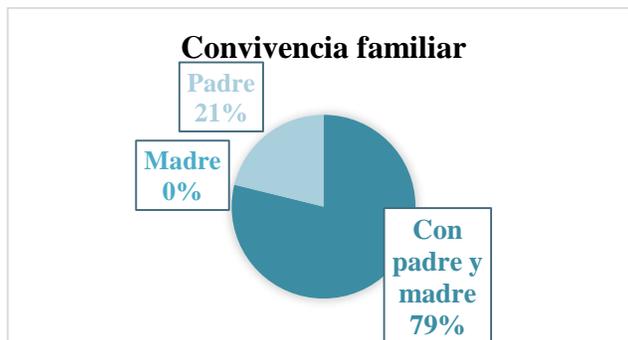


Figura 2. Convivencia familiar.

Nota: Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo año de E.G.B. período 2022-2023
De la población encuestada el 79% viven con sus padres, el 21% solo con la madre.

¿Cuál es el nivel de instrucción educativa de sus padres?

Tabla 3. Instrucción académica de los padres de familia.

Instrucción	Cantidad
Sin instrucción	5
Primaria	32
Secundaria	14
Superior	1
Total	52

Nota. La presente tabla indica la instrucción de los padres de los estudiantes encuestados de octavo grado período 2022-2023



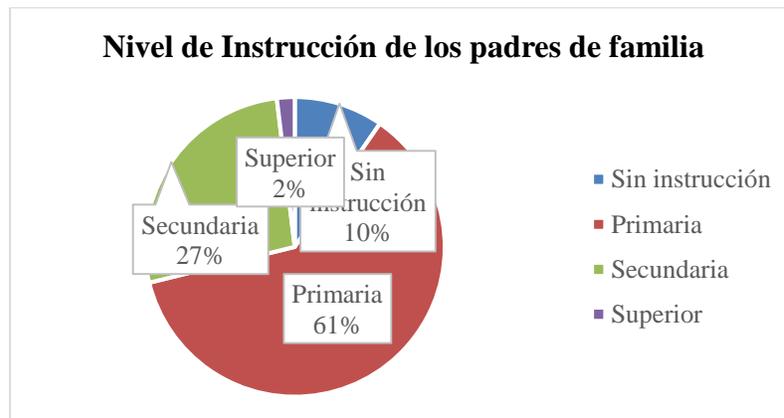


Figura 3. Instrucción de los padres de familia.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

El 62% de los padres de los consultados terminaron sus estudios primarios, el 26% sus estudios de bachillerato, el 2% culminó sus estudios profesionales y apenas el 10% no tienen ningún nivel de educación.

4) ¿Cuál es la ocupación de sus padres?

Tabla 4. Ocupación de los padres de familia.

Progenitores		
Ocupación	Padre	Madre
Ama de casa	0	20
Comerciante	5	5
Agricultor/a	5	17
Costurera	0	4
Estilista	0	1
Obrero/a	22	4
Doctor/a	0	1
Albañil	18	0
Electricista	1	0
Militar	1	0
Total	52	52

Nota. En la tabla actual se puede denotar cuales son las principales ocupaciones de los progenitores.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

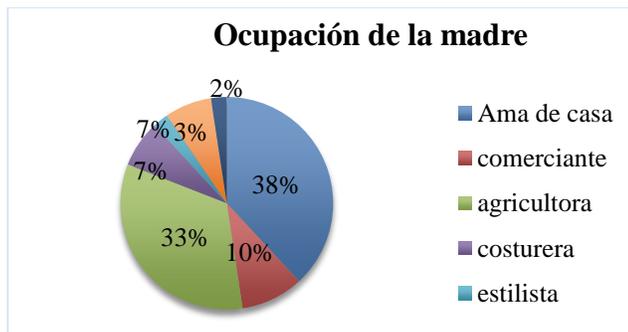


Figura 4. Ocupación de la madre.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

Los encuestados responden que el 38% de sus madres son amas de casa, el 33% son agricultoras, el 10% son comerciantes, el 7% corresponde a las ocupaciones de costureras y obreras; el 3% son estilistas y el 2% equivale a la profesión de doctora.

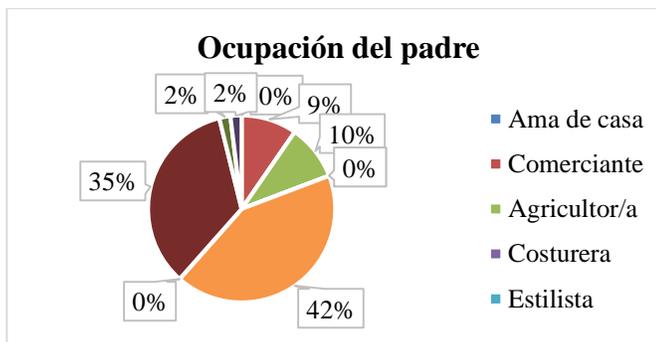


Figura 5. Ocupación del padre.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

Del total de los encuestados, el 43% de sus padres son obreros, el 33% son albañiles, el 10% son comerciantes y agricultores y el 2% equivale a las ocupaciones de electricistas y militares.

5) ¿Qué calificaciones obtuvo en séptimo año en las 4 materias c?

Tabla 5. Calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Calificación	Asignaturas:			
	Lengua y Lit.	Matemáticas	C.C.N. N	C. Sociales
Sobresaliente	5	8	10	6
Buena	35	21	37	38
Suficiente	8	19	5	5
Insuficiente	4	5	0	3
Total:	52	52	52	52



Nota. La presente tabla muestra las categorías de rendimiento obtenidas por los estudiantes de octavo grado en las cuatro asignaturas básicas del año escolar 2022-2023.

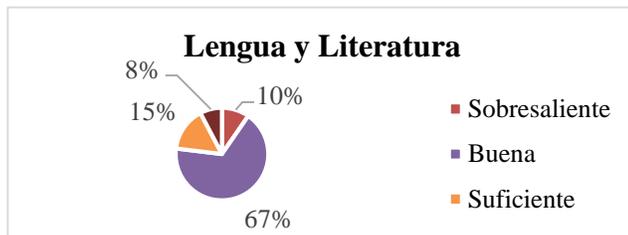


Figura 6. Calificaciones obtenidas en Lengua y Literatura.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

Del 100% el 67% de los encuestados, obtuvieron la categoría de Buena en la asignatura de Lengua y Literatura, el 15% suficiente, el 10% sobresaliente y el 8% insuficiente.

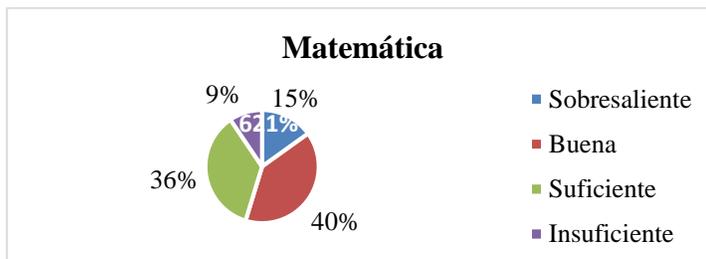


Figura 7. Calificaciones obtenidas en matemáticas.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

El 36% de los encuestados, obtuvieron la calificación de Buena en la materia de Matemáticas, el 40% una nota de suficiente, el 15% sobresaliente y el 9% insuficiente

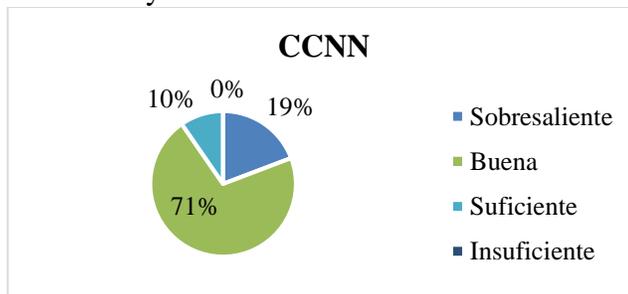


Figura 8. Calificaciones obtenidas en ciencias naturales.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

De la población encuestada, el 71% obtuvieron la calificación de Buena en la materia de Ciencias Naturales, el 19% sobresaliente, el 10% suficiente y el 0% insuficiente

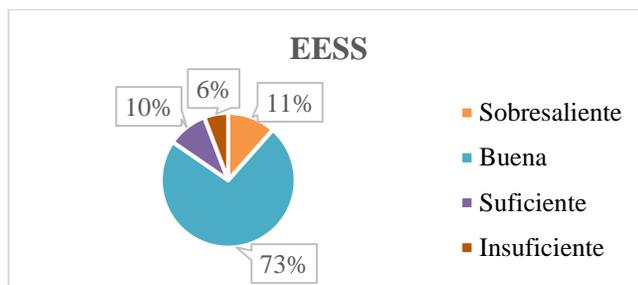


Figura 9. Calificaciones obtenidas en Ciencias sociales.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

El 73% de los encuestados, obtuvieron la calificación de buena en la asignatura de Lengua y Literatura, el 10% suficiente, el 11% sobresaliente y el 6% insuficiente.

8) ¿Cuántos libros sin contar los textos escolares, tiene en su casa?

Tabla 6. Libros en casa.

Número	Cantidad
1 a 5	14
6 a 10	3
Más de 10	30
Ninguno	5
Total	52

Nota. Se detalla la cuantía de libros que poseen en los hogares de los estudiantes

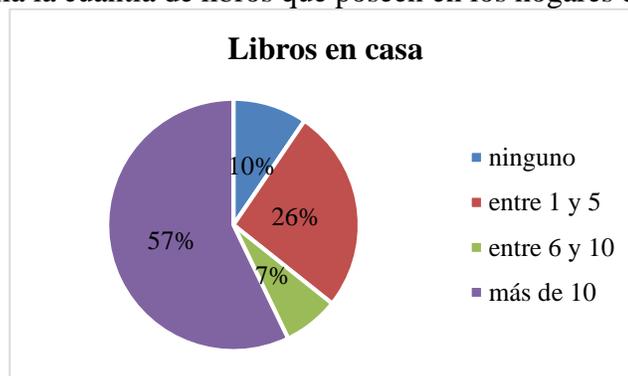


Figura 10. Libros en casa.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo de 2022-2023.

Se detalla que el 57% de los encuestados contestaron que poseen en sus casas más de 10 libros, el 26% que tienen de 1 a 5 libros, el 10% que no tienen libros y el 7% que tienen entre 1 y 5 libros en su hogar.

9) ¿Cuánto leen sus padres?



Tabla 7. Hábito de lectura en los padres.

Hábito de lectura	Progenitores	
	Padre	Madre
Bastante	3	5
Mucho	12	12
Poco	30	30
Nada	2	4
Total	52	52

Nota. La presente tabla presenta información acerca del hábito de lectura que tienen los progenitores de los estudiantes objeto de investigación.

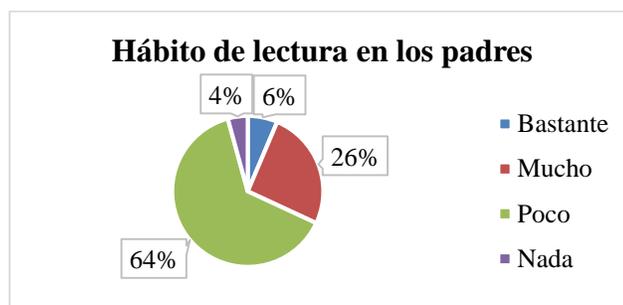


Figura 11. Frecuencia lectora del padre.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023
 El 64% de los padres de los encuestados leen poco, el 26% dicen que leen mucho, el 6% leen bastante y que solo el 4% no leen nada.

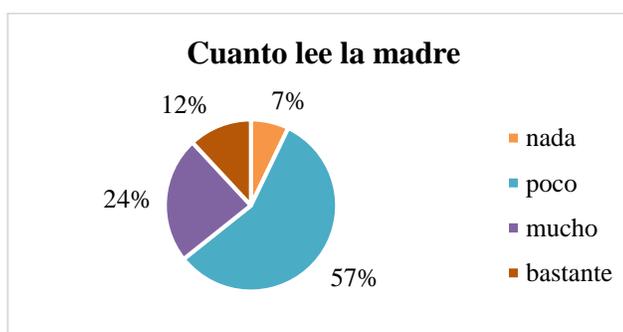


Figura 12. Hábito de lectura en la madre.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

Conclusión



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Se concluye que el 57% de las madres de los encuestados leen poco, el 24% lo hacen mucho, el 12% practican la lectura bastante y apenas el 7% no leen nada.

¿Le gusta leer y escribir?

Tabla 8. Gusto por la lectura y escritura.

Frecuencia	Cantidad
Mucho	20
Poco	29
Nada	3
Total	52

Nota. La actual tabla muestra el grado de preferencia por la lecto-escritura

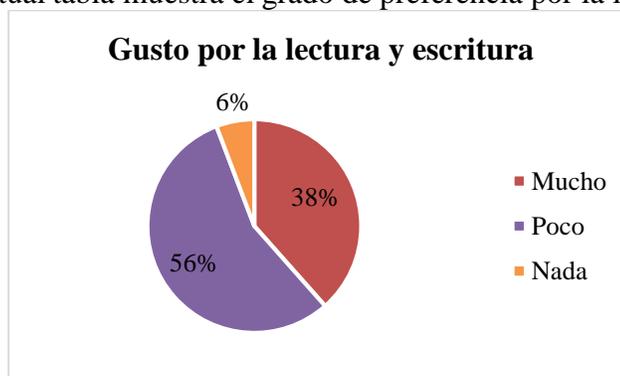


Figura 13. Gusto por la lecto-escritura.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023

El 56% respondió que le gusta leer y escribir muy poco, el 38% mucho y apenas el 6% dice que nunca leen.

¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

Tabla 9. Motivación por la lectura.

Razones	Cantidad
Gusto	15
Entretenimiento	7
Aprendizaje	22
Obligación	10
Total	52

Nota. Se muestra las motivaciones que tienen los estudiantes para leer



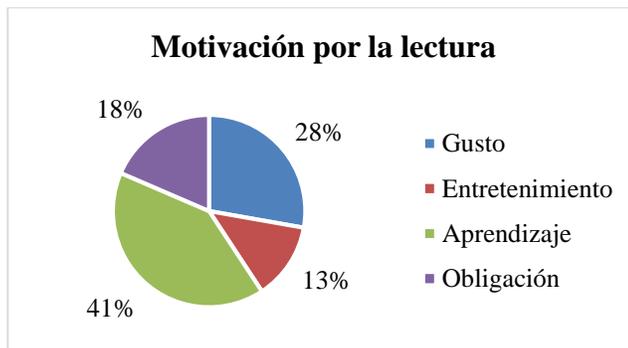


Figura 14. Motivación por la lectura.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023
 Del 100%, el 41% de los encuestados se dedican a leer, para aprender; el 28% lee porque le gusta, EL 18% lee porque le obligan y el 13% manifiestan que practican la lectura porque les entretiene.

¿Usted aplica las reglas ortográficas para escribir?

Tabla 10. Aplicación de las reglas ortográficas en la escritura.

Frecuencia	Cantidad
Mucho	41
Poco	11
Nada	3
Total	52

Nota. Se detalla la frecuencia de aplicación de reglas ortográficas.

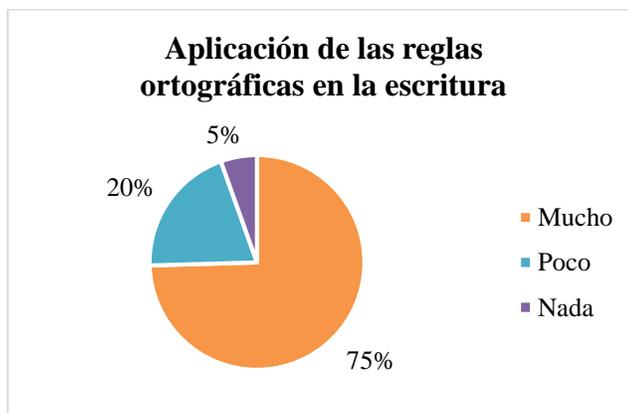


Figura 15. Motivación por la lectura.

Nota. Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo grado periodo 2022-2023



El 75% de los encuestados si aplican las reglas ortográficas al momento de escribir, el 20% las emplea poco y apenas el 5% no las utiliza.

Resultados y discusión

La propuesta fue aceptada de una manera eficaz por parte de las autoridades y docentes del área de Lengua y Literatura y se dieron por satisfechos durante el desarrollo e implementación de este trabajo de investigación ya que los resultados arrojaron notas superiores a 7/10 para el beneficio de los estudiantes, lo que se reflejó al finalizar el año escolar. Le pareció una propuesta realizable a corto plazo y se estableció ser implantada durante el final del tercer trimestre del presente año escolar 2023-2024, para lo cual se dio la palabra de que seguiremos implementándola en otros grados y cursos con satisfacción y en el resto de las asignaturas por igual grado de importancia.

El taller de socialización, parte fundamental de esta estrategia, consta de seis talleres diseñados específicamente para el octavo año. Cada uno de ellos aborda contenidos seleccionados cuidadosamente para permitir la aplicación práctica de las herramientas digitales mencionadas. Estos talleres incluyen un tema central, una destreza específica, un objetivo educativo definido, así como actividades de inicio, desarrollo, conclusión y retroalimentación. Para evaluar la efectividad de estas actividades, se han desarrollado rúbricas y listas de cotejo que permiten valorar de manera detallada y motivadora el aprendizaje y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Es decir, los docentes valoraron la estrategia metodológica por su enfoque innovador y práctico para enseñar la comprensión de la lectura, utilizando herramientas digitales que fomentaron la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Y de esta manera mejorar a comparación del año lectivo anterior el promedio de rendimiento académico incrementado por el gusto en la lectura y las herramientas utilizadas para desarrollar el interés por la misma.

Discusión

Las actividades realizadas por el estudiante, tanto en el aula como fuera de ella, constituyen estrategias de aprendizaje diseñadas por el docente para que el alumno mejore destrezas mentales y adquiera los conocimientos de manera significativa. Mediante estas prácticas, se cultivan habilidades, mentalidades, competencias y principios, empleando tanto los materiales educativos como las estrategias de enseñanza como instrumentos para alcanzar las metas establecidas. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas.

El aprendizaje se construye partiendo de un proceso activo, en el cual la persona aporta en la obtención de nuevos conceptos, los cuales tienen un respaldo en el conocimiento obtenido y la experiencia vivida, en tanto, se considera que es el arquitecto de su propio aprendizaje y al realizarlos tiene la posibilidad de autorregularlos, procesarlos y crear un pensamiento autónomo. Es crucial que los padres se involucren activamente en el entorno familiar para promover y nutrir el hábito de la lectura en sus hijos, creando un ambiente propicio que estimule el interés por los libros y el aprendizaje continuo. El apoyo a los estudiantes en el perfeccionamiento de su comprensión de lectura mediante enfoques metodológicos que los animen a explorar una variedad de textos, mientras se les guía en el fortalecimiento de sus habilidades de lectura.



Conclusiones

El diagnóstico realizado ha evidenciado la importancia de implementar una estrategia metodológica que incluya el uso de recursos didácticos digitales para mejorar la comprensión de la lectura y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico revelaron deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el mejoramiento del rendimiento académico en lectura de estudiantes de octavo año, destacando la necesidad de implementar una estrategia metodológica en la práctica educativa para lograr mejoras.

La base teórica de la investigación respalda la idea de que, a pesar de la existencia de la abundancia de estudios sobre el desempeño académico en lectura de alumnos de octavo grado, persisten dificultades que requieren atención y perfeccionamiento.

La aplicación de una estrategia metodológica que utilice recursos didácticos digitales contribuirá al desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Referencias

- Ávila, E. C. M. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/608/1092/>
- Delgado-Cobeña, E. I., Briones-Ponce, M. E., Moreira-Sánchez, J. L., Zambrano-Dueñas, G. L., & Menéndez-Solórzano, F. A. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQR Investigar*, 7(1), 94-110. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/download/157/571>
- Durán Rodríguez, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista.
- Esteve, M. I. V., Navarro, A. V., & Gómez, S. L. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Campus virtuales*, 8(2), 103-119. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/download/516/350>
- Fernández, I. M. G., Fernández, R. M., & Navarro, A. V. (2021). Creación de materiales didácticos digitales y uso de tecnologías por parte de los docentes de Primaria. Un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de educación*, 85(1), 39-60. <https://rieoei.org/RIE/article/download/4063/4115>
- Hernández Jaime, J., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100120&script=sci_arttext





- Jara Avalos, N., Cayllahua Ramírez, R., & Cayllahua Ramírez, M. L. (2024). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 650-659. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n33/a5-650-659.pdf>
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación ya la Lectura Crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2). <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/10311/10412/>
- Quiles, O. L., Fernández, N. V., & Torres, L. H. (2015). Análisis de la eficacia educativa del uso de objetos digitales de aprendizaje musical. Comparación de los recursos didácticos no digitales en educación secundaria obligatoria. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 38(2), 295-326.
- Ramírez, E. (2009). ¿ Qué es leer?¿ Qué es la lectura? 23.
- Ramírez Leyva, E. M. (2009). ¿ Qué es leer?¿ Qué es la lectura? *Investigación bibliotecológica*, 23(47), 161-188. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v23n47/v23n47a7.pdf>
- Ramírez, N. A. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*(6), 126-135. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/28073815009.pdf>
- Ramírez Plasencia, D., & Chávez Aceves, L. (2012). El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento. *Sinéctica*(39), 01-16. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n39/n39a4.pdf>
- Vergara, J. M. L., Elorriaga, A. M. C., Hidalgo, N. P. R., Jiménez, M. B. B., & Rodríguez, R. U. (2019). Recurso educativo para el estudio de la necropsia clínica. *Panorama. Cuba y Salud*, 14(1), 82-84. http://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/download/1175/pdf_337

