

ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR INGLÉS A NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

STRATEGIES TO TEACH ENGLISH TO CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Melissa Nohelia Zambrano Villa^{1*}

¹ Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7737-1795>. Correo: mzambrano3425@utm.edu.ec

Mónica Elva Vaca-Cárdenas²

² Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6436-3538>. Correo: monica.vaca@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: mzambrano3425@utm.edu.ec

Resumen

La discapacidad intelectual comprende la adquisición lenta, tardía e incompleta de las habilidades cognitivas en el desarrollo humano. Una de las posibles problemáticas en el aprendizaje del inglés de niños con discapacidad intelectual, es el desconocimiento de docentes de estrategias para enseñar a este grupo de estudiantes, lo cual se convierte en un reto. La condición de estos estudiantes precisa del uso de estrategias didácticas especiales para el desarrollo de los aprendizajes. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es identificar estrategias efectivas para enseñar inglés a niños con discapacidad intelectual, a través de una minuciosa revisión bibliográfica de documentos especializados en el tema. Para ello, se realizó una revisión literaria sistemática en la que se utilizó el método bibliográfico para la selección de literatura relacionada a la enseñanza del idioma inglés a personas con discapacidad intelectual y el método analítico – sintético. Entre los principales resultados se encontró que la discapacidad intelectual se desarrolla antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros provocados a partir de patologías graves en la infancia. Entre las estrategias encontradas para enseñar inglés a niños con discapacidad intelectual se menciona: entorno inclusivo, diagnóstico y seguimiento, coordinación de los docentes con tutores, comunicación entre docentes del área de inglés, desarrollo de las habilidades lingüísticas, aplicación de actividades interactivas, uso de tecnología, pictogramas, participación activa e inclusiva. Para que estas estrategias sean vinculadas exitosamente es importante realizar un documento formal denominado adaptación curricular individualizada para hacer un seguimiento continuo de estas adaptaciones curriculares y lograr el desarrollo de destrezas en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias didácticas; enseñanza del idioma inglés; discapacidad intelectual; adaptación curricular.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

Intellectual disability comprises the slow, delayed, and incomplete acquisition of cognitive skills in human development. One of the possible problems in the learning of English by children with intellectual disabilities is the lack of knowledge of teachers of strategies to teach this group of students, which becomes a challenge. The condition of these students requires the use of special didactic strategies for the development of learning. Therefore, the objective of this research is to identify effective strategies for teaching English to children with intellectual disabilities, through a thorough literature review of specialized documents on the subject. For this purpose, a systematic literature review was carried out using the bibliographic method for the selection of literature related to the teaching of English to people with intellectual disabilities and the analytical-synthetic method. Among the main results it was found that intellectual disability develops before a baby is born, others during birth and others caused by serious pathologies in childhood. Among the strategies found to teach English to children with intellectual disabilities are: inclusive environment, diagnosis and follow-up, coordination of teachers with tutors, communication between English teachers, development of language skills, application of interactive activities, use of technology, pictograms, active and inclusive participation. In order for these strategies to be successfully linked, it is important to create a formal document called individualized curricular adaptation in order to continuously monitor these curricular adaptations and achieve the development of skills in students.

Keywords: Teaching strategies, English language teaching, intellectual disabilities, curricular adaptation.

Fecha de recibido: 22/04/2024

Fecha de aceptado: 18/06/2024

Fecha de publicado: 25/06/2024

Introducción

La discapacidad intelectual se comprende como la adquisición lenta, tardía e incompleta de las habilidades y destrezas cognitivas durante el desarrollo humano (Xiaoyan & Jing, 2017). Esto implica que la persona presenta dificultades para comprender, aprender y acordarse de aprendizajes recientes. Esta condición se manifiesta durante el desarrollo, y que contribuyen a la afectación de la inteligencia general y de habilidades cognitivas, motoras, sociales y de comunicación (Ledesma, 2016). La discapacidad intelectual suele diagnosticarse en la niñez o adolescencia y esta condición tiene consecuencias tanto para la persona como para su entorno afectivo más cercano (Millán, 2020).

Según (Guerra, 2018) una de las posibles problemáticas en el aprendizaje del inglés de niños con discapacidad intelectual, es porque en su gran mayoría los educadores no cuentan con el suficiente material educativo de refuerzo para los niños y niñas con esta discapacidad, lo cual se convierte en un reto (Diz, 2015). La escuela inclusiva invita al desafío de encontrar aulas donde la característica que atraviesa a la misma es justamente la diversidad de modalidades, ritmos y estilos de aprendizaje, derivados de la singularidad de cada alumno. En el caso específico de la asignatura de inglés se requiere de la modelación de actividades de carácter didáctico que permitan la apropiación de las habilidades de una segunda lengua a los estudiantes (Pérez, 2017). El



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

desconocimiento sobre las características psicopedagógicas de los niños con discapacidad intelectual, genera que los maestros se enfoquen más en el problema que en la potencialidad, así como la poca preparación del personal académico para asumir la enseñanza desde este enfoque (Pérez, 2017).

La discapacidad intelectual envuelve una serie de restricciones en las destrezas de la persona para aprender y desenvolverse en su vida diaria, no disponen de un desenvolvimiento ante diferentes situaciones y lugares del contexto de la vida cotidiana (Méndez M. , 2018). Esta condición se expresa en relación con el entorno en el cual la persona se desempeña día a día. Teniendo esto en consideración, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor (Millán, 2020).

Con estos antecedentes se puede hacer mención que constituye una prioridad para los profesionales de las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica el brindar por medio de los procesos de enseñanza aprendizaje el mayor número de destrezas a las personas con discapacidad intelectual, con la finalidad de que estas puedan tener una semblanza de vida normal (Perez, 2017). Siendo así y teniendo en cuenta de que el idioma inglés es uno de los más hablados a nivel mundial y sobre todo en el mercado laboral es fundamental poder dotar a las personas con discapacidad intelectual destrezas para comunicarse en el idioma inglés como una segunda lengua (Alonso, 2006).

Afortunadamente, la gran mayoría de las personas con discapacidad intelectual pueden desarrollar gran autonomía, sin requerir demasiados apoyos para tener una vida con gran normalidad e incluso construir una familia y una vida laboral exitosa (Ledesma, 2016). Según la Ley Orgánica de Educación de 2006 en los artículos 71-73 el alumnado con discapacidad intelectual se clasifica dentro de la categoría general: “Alumnado con Necesidades Educativas de Apoyo Específico” (ACNEAE). Este tipo de alumnado es aquel que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria. Su condición se precisa del uso de estrategias didácticas especiales para el desarrollo de los aprendizajes necesarios para que los estudiantes con niveles bajos de discapacidad intelectual puedan comunicarse satisfactoriamente en el idioma inglés (Hansen, 2013). Por lo tanto, el objetivo de este artículo de revisión es identificar estrategias efectivas para enseñar inglés a niños con discapacidad intelectual, a través de una minuciosa revisión bibliográfica de documentos especializados en el tema.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son algunas estrategias para enseñar inglés a niños con discapacidad intelectual?

Materiales y métodos

Esta investigación se trata de una revisión literaria sistemática (RLS). La RLS es un tipo de revisión de la literatura que recopila y analiza críticamente múltiples estudios o trabajos de investigación a través de un proceso sistemático que evalúa e interpretar el trabajo de investigadores, académicos y profesionales en un campo elegido (Fink, 1998). El objetivo según (Hansen, 2013) es proporcionar un resumen exhaustivo de la literatura disponible pertinente a un tema específico.

Métodos de investigación



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Por ser un artículo de revisión el método de investigación empleado fue el bibliográfico, el mismo que ha servido de base para selección de material especializado en relación a la enseñanza del idioma inglés a personas con discapacidad intelectual. De la misma manera ha sido de gran importancia la aplicación del método analítico – sintético mediante el cual se ha procedido a identificar información con criterio de inclusión que guarden relación con las variables en estudio como serían las estrategias didácticas necesarias para la enseñanza del idioma inglés a personas con discapacidad intelectual. Para lo cual los artículos seleccionados debieron ser de alto corte científico y debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión y de exclusión.

Criterios de inclusión

- Artículos relevantes a las estrategias para enseñar inglés a niños con discapacidad intelectual.
- Artículos en el idioma inglés y español.
- Estudios que respondan a la pregunta de investigación.

Criterios de exclusión

- Artículos fuera del enfoque del tema.
- Artículos en otros idiomas que no sean en inglés y español

Resultados y discusión

Enseñanza - Aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del inglés se ha constituido en una necesidad para los estudiantes, por ser una herramienta para la comunicación, posibilitando el desenvolvimiento del individuo en las diversas áreas de la actividad humana tanto en los escenarios sociales, culturales y laborales. En ello la formación académica tiene un rol esencial más aun en los estudiantes con discapacidad intelectual los que requieren una metodología de enseñanza - aprendizaje acorde a su ritmo de aprendizaje (Garibotto, Ramos, & Ríos, 2020).

El cambio en el modelo lingüístico de la educación supone nuevos retos a la inclusión del alumnado con necesidades educativas específicas, en concreto relacionadas con la discapacidad (Via Libre, 2017). La colaboración continua entre instituciones educativas y entidades gubernamentales es esencial para asignar los recursos y la atención necesarios para atender estas necesidades críticas en el ámbito de la educación y el aprendizaje del idioma inglés (Vinuela & Henríquez, 2024). Se hace pertinente una formación adecuada por parte del educador y la atención necesaria a las necesidades de estas personas, pues de ese modo se pueden lograr grandes avances, en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual (Molina & Ramirez, 2018).

Discapacidad intelectual

Según Xiaoyan & Jing (2017), la discapacidad intelectual se entiende como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades y destrezas cognitivas durante el desarrollo humano. Así como lo indica Ledesma (2016), la persona que presenta dificultades para comprender, aprender y acordarse de aprendizajes recientes, tiene una condición la cual se manifiesta durante el desarrollo, y que contribuyen a la afectación de la inteligencia general y de habilidades cognitivas, motoras, sociales y de comunicación. Según la Organización Mundial de la Salud, la discapacidad intelectual está definida como el resultado de una compleja relación entre la



condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona (Alonso, 2005).

Antes se hablaba de retraso mental, minusvalía psíquica, discapacidad del aprendizaje. Actualmente se tiende a considerar como políticamente correcto el termino discapacidad intelectual (Robert L, 2010). El concepto actual de discapacidad intelectual se centra en la expresión de limitaciones en el funcionamiento individual en un contexto social y que representa una desventaja para el niño (Verdugo, 2010).

Causas de la discapacidad intelectual

La discapacidad tiene su origen en una condición de salud que da lugar a déficit en el cuerpo y las estructuras, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación en el contexto personal y ambiental (Alonso, 2005). Hay muchos tipos y causas diversas para que se suscite la discapacidad intelectual. Algunos se ocasionan antes de que un bebé nazca, otros durante el parto y otros provocados a partir de patologías grave en la infancia. Pero siempre antes de los 18 años (Méndez, 2018).

Tabla 1. Nivel de gravedad de la discapacidad intelectual.

Gravedad	Rango CI
Leve	50-70
Moderada	35-50
Grave	20-35
Profunda	Menos de 20

Tabla 2. Causas frecuentes de discapacidad intelectual.

Categoría	Tipo
Prenatal (antes del nacimiento)	Trastornos Cromosómicos. Ej.: Síndrome de Down, Síndrome de X frágil, Síndrome de Prader Willi, Síndrome de Klinefelter.
	Trastornos de un solo gen: Ej.: Errores congénitos del metabolismo, Fenilcetonuria, Hipotiroidismo, Enfermedad de Tay-Sachs Malformaciones cerebrales como la microcefalia genética, la hidrocefalia y el mielomeningocele, Otros síndromes di mórficos, como el Síndrome Laurence-MoonBiedl.
	Otros cuadros clínicos de origen genético:Ej.: Síndrome de Rubinstein-Taybi Síndrome de Cornelia de Lange.
	Influencias ambientales adversas: Ej: La deficiencia de yodo y la deficiencia de ácido fólico, Desnutrición grave en el embarazo, Consumo de sustancias, como el alcohol (síndrome de alcoholismo fetal), nicotina y cocaína durante el embarazo, Exposición a otros químicos dañinos, como contaminantes, metales pesados, abortivos, y medicamentos perjudiciales como la talidomida, fenitoína y warfarina, Infecciones maternas como la rubeola, sífilis, toxoplasmosis, citomegalovirus, VIH y virus del Zika, Otros, como exposición excesiva a radiación e incompatibilidad Rh.
Perinatal (alrededor del nacimiento)	Tercer trimestre (embarazo tardío) Ej.: Complicaciones del embarazo, Enfermedad de la madre, como enfermedad cardíaca y renal, diabetes, Disfunción de la placenta.
	Parto: Ej.: Prematuridad grave, muy bajo peso al nacer, asfixia al nacer, Parto difícil o complicado, Trauma en el nacimiento.
	Neonatal (primeras semanas de vida): Ej.: Septicemia, ictericia grave, hipoglicemia.



Postnatal (primera y segunda infancia)	Infecciones cerebrales como la tuberculosis, encefalitis japonesa y meningitis bacteriana, Traumatismo craneal, Exposición crónica a plomo, Desnutrición grave y prolongada, Baja estimulación.
---	---

Estrategias para la enseñanza del idioma inglés a personas con discapacidad intelectual

Millán (2020) colige que los integrantes de la comunidad educativa deben trabajar en conjunto para el desarrollo de las destrezas en estudiantes con discapacidad intelectual. Esta revisión presenta varias estrategias de enseñanza que se pueden aplicar en el aula habitual con la finalidad de lograr la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual tanto en el área de inglés como en otras áreas del conocimiento consideradas en el currículo de la educación básica y secundaria. Las estrategias metodológicas facilitan el aspecto de la exclusividad educativa a niños con discapacidad intelectual, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal (Gómez, 2012). Entre las estrategias investigadas, se presentan las siguientes:

Entorno inclusivo



Figura 1. Estrategias para la enseñanza del idioma inglés a personas con discapacidad intelectual.

Es fundamental desarrollar un entorno inclusivo, con ello las personas con discapacidad intelectual pueden tener un incremento de sus habilidades y destrezas tanto cognitivas, motoras y sociales las cuales pueden permitirle un mejor estilo de vida a quienes padecen de la dicha incapacidad (Millán, 2020). Propiciar un entorno más fácil y accesible, para las personas con discapacidad intelectual propician una menor limitación para su desempeño, y por ello, su discapacidad presenta un menor impacto tanto para ellos como para las personas que a menudo interactúan con ellos (Liscano, 2022). Lorente (2022) destaca que los maestros de inglés en lo general tienen una buena práctica para el desarrollo lingüístico aplicando estrategias inclusivas con los alumnos de necesidades educativas especiales.

Diagnóstico y seguimiento

En la asignatura de inglés existe la posibilidad de detectar casos de discapacidad intelectual e incluso otras problemáticas que puedan incidir negativamente en el aprendizaje de los estudiantes y plantear estrategias didácticas y pedagógicas que permitan una gradual adquisición de destreza en los estudiantes (Gallego, 2015).



Se debe monitorear de manera permanente el progreso de cada estudiante atendiendo a sus diferencias individuales. Los docentes deberían disponer de varias modalidades de evaluación que pueden ser adaptados fácilmente para evidencias mediante informes los avances alcanzados en el desarrollo de las destrezas en los estudiantes con discapacidad intelectual (Orbea, 2015).

Coordinación de los docentes con los tutores

Es necesario que exista una adecuada coordinación de los docentes con los tutores con la finalidad de ofrecer una buena enseñanza adaptada de inglés a los estudiantes con discapacidad intelectual (Lorente, 2015). La educación es un derecho humano, y como tal debe ser de calidad y accesible a todas las personas, con discapacidad. Los docentes deben esforzarse a fin de que todos los alumnos reciban los recursos necesarios para desarrollar su competencia comunicativa en lengua extranjera en la medida de sus posibilidades (Fernández, Moriano, & orellana, 2022).

Desarrollo de las habilidades lingüísticas

El desarrollo de las destrezas que los estudiantes necesitan dominar en el aprendizaje del inglés requiere de un arduo esfuerzo. Orbea (2015) sugiere, que se desarrolle mayormente las destrezas del habla y escucha, lo que incide positivamente en la disminución del nivel de deserción estudiantil y provoca mayor afinidad con las actividades de aprendizaje. Para el desarrollo de las destrezas del habla y escucha en los alumnos con discapacidad se sugiere el uso de audiovisuales, películas, música, cuentos didácticos, dinámicas entre otros (Bella, Lugo, & Luque, 2017).

Se sugiere tratar el aprendizaje de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, con la finalidad de vincular elementos de la diversidad a los procesos de enseñanza. Cada estudiante tiende a destacar en una habilidad determinada, y a través de las Inteligencias Múltiples se pueden abordar los contenidos que se desean impartir. De esta manera, el aprendizaje se centra en el alumno como protagonista y no en el contenido, así cada estudiante puede ser observado directamente desde su proceso particular (Arostegui & Saieda, 2023).

Comunicación y coordinación entre los docentes del área de inglés

A consideración de Andrade (2020), los conocimientos pedagógicos logrados por los maestros a lo largo de su preparación académica y su práctica docente, les proporcionan herramientas suficientes para diseñar y desarrollar estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. La comunicación y coordinación permanente entre los docentes y los maestros de apoyo se convierte en estrategia esencial para que los estudiantes con discapacidad accedan a materiales adaptados por ellos de manera oportuna (Andrade, 2020). Para Medina y Pérez (2017) es requerida una serie de mejoras con el propósito de que la implementación de estrategias didácticas sea adecuada y cumpla satisfactoriamente con el objetivo pedagógico deseado. El profesor de inglés, tiene como meta realizar su planificación micro curricular de donde se desprenden las estrategias metodológicas y las actividades basadas en los objetivos y contenidos de la asignatura, con el fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas y aprendan el idioma (Andrade, Jama, Mendoza, & Mendoza, 2022).

Aplicación de actividades interactivas



Corral y Lozada (2022) mencionan que para la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad intelectual se recomienda el uso de actividades interactivas que capten su atención y los ayuden a interactuar con sus compañeros mientras se divierten y aprenden significativamente. Puede tratarse de juegos o dinámicas, actividades inmersivas, el uso de plataformas digitales interactivas para generar un aprendizaje colaborativo ya que lo que se desea excluir es el uso tradicional uso del cuaderno y el libro (Corral & Lozada, 2022).

El uso de tecnología

Garibotto, (2020) establece como estrategia el uso de tecnología, como herramienta pedagógica y tecnológica de interés para todos los estilos de aprendizaje e incluso para estudiantes con discapacidad intelectual. La aplicación de las TIC favorece fundamentalmente el desarrollo holístico puesto que permite edificar en lo cognitivo, lo afectivo y lo cultural. (Rodríguez, Ramirez, & Ramirez, 2015). Más aún en la época actual en que la tecnología juega un papel fundamental en la sociedad, resulta imprescindible practicar el conectivismo, como teoría del aprendizaje de la era digital (Vaca, 2020). La aplicación del conectivismo permite encontrar en la red una infinidad de recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y en este caso la enseñanza de inglés a niños con discapacidad intelectual. Dichos recursos ayudan a desarrollar actividades diferenciadas y acorde a las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes (Vaca, 2020).

Cada actividad debe plantear un objetivo y tiempo establecido, para ir verificando el proceso de desarrollo de cada estudiante. Una actividad puede estar guiada por imágenes audiovisuales y acompañados con el audio y pronunciación correcta del inglés, para luego ser imitadas por los estudiantes, (Garibotto, Ramos, & Ríos, 2020). Otro de los recursos para el aprendizaje del inglés que puede ser empleado para la enseñanza a estudiantes con discapacidad están las pantallas táctiles y juegos recreativos, incrementando su vocabulario y mejorando su pronunciación (Villafuerte & Alonzo, 2020).

Pictogramas

Otra de las estrategias de gran utilidad para la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales es el uso del pictograma que se constituye como un elemento básico en sus rutinas diarias ya que les enriquece y les ayuda a comprender lo que dicen, a expresar lo que quieren y a corregir y trabajar sus conductas (Cáceres, 2017). La utilización de pictogramas los ubica en su espacio y en el tiempo correcto y los relaciona con el contexto, disminuyendo el estrés que pueda producir el aprendizaje, se puede entender como un método de comunicación y modificador de conductas. (Cáceres, 2017). Un aspecto fundamental es el planteamiento de objetivos o metas de aprendizaje, en el que los estudiantes sean quienes planteen metas en su aprendizaje y las vayan cumpliendo (Álvarez, 2022). Por ejemplo, se pueden plantear como meta del mes, aprender a formar oraciones con todo lo relacionado a comida y a pronunciarlas adecuadamente en el idioma inglés.

Participación activa e inclusiva

La inclusión se constituye en uno de los elementos fundamentales de la educación actual ya que tras una larga evolución de los procesos educativos se ha establecido que los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad requieren de un espacio diseñado para su aprendizaje. (Pizarro & Cordero, 2015) A más de ello demandan ser incluidos en el mismo contexto que sus compañeros de la misma edad compartir juegos y adquirir las destrezas sociales fundamentales para desenvolverse y desarrollar tanto su carácter como su personalidad. Es por ello que el docente juega un papel fundamental para adaptar los medios y recursos, así



como aplicar estrategias adecuadas para la enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad intelectual (Fernández, 2014).

Avendaño (2017) menciona que la participación activa e inclusiva en las clases de inglés de los estudiantes a través de la implementación de herramientas didácticas tanto visuales como auditivas, son las acciones que han beneficiado el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con discapacidad intelectual. Por lo tanto, es necesario mejorar y fortalecer procesualmente las estrategias para que los estudiantes con discapacidad sean educados con un adecuado desarrollo de destrezas y habilidades del idioma inglés (Pizarro & Cordero, 2015). González y Pérez (2020) coligen que los docentes de inglés demuestran apropiación de elementos relacionados con la educación inclusiva y el enfoque comunicativo, sin embargo, no existe una adecuada articulación de los contenidos, la educación inclusiva actualmente debe ser más vinculada a las acciones pedagógicas y didácticas.

Dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual

(Tortosa, 2021) señala que se evidencian profundas dificultades para entender informaciones nuevas o recientes, así como para incorporarlas y relacionarlas con otros conocimientos como lo establece la adquisición de aprendizaje significativo, y se limitan a reproducirlas de forma mecánica y poco práctica. Los estudiantes que se encuentran en procesos no planificados suelen desarrollar ansiedad. Por lo que los docentes deben planificar adecuadamente las estrategias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual; de tal manera que puedan dar un rumbo adecuado al desarrollo de destrezas y evitar la frustración en los estudiantes (Moran, 2015). Como hace mención Díaz (2014), la aplicación de estrategias por parte del docente es consistente con la disminución de la ansiedad que se pueda tener en el proceso de aprendizaje lo cual es concomitante con el incremento motivacional que los estudiantes presentan durante el desarrollo de las correspondientes actividades vinculadas a la estrategia didáctica aplicadas en el aula (Moran, 2015).

La carencia de material didáctico necesario conlleva problemas de aprendizaje en lo que se refiere a la adquisición del nuevo vocabulario, que ayude en la producción, oral, escritura y de lectura del idioma inglés es por ello que para la aplicación de estrategias eficientes se precisa contar con los materiales necesarios. (Paulina, 2018). Es fundamental realizar énfasis en el lugar preferencial que ocupa el aula de clase, no como el espacio físico determinado por cuatro paredes, sino como el lugar de reunión de maestros y estudiantes en torno al saber y al aprender (Herrera & Carrillo, 2018).

¿Cómo reforzar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales?

A continuación, se establecen varias acciones para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés a estudiantes con necesidades educativas especiales:

- Apoyar continuamente a las familias mientras los estudiantes aprenden y ellos se acostumbran al ritmo de aprendizaje de sus hijos.
- Alentar a las familias a reconocer la fortaleza de su acompañamiento para que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas.
- Practicar con ayuda de las familias al máximo palabras, cuentos, as canciones y conversaciones en el idioma inglés para darle mayor fundamento práctico al aprendizaje.
- Trabajar con las familias con ayuda de expresiones verbales y corporales, visualizando videoclips de prácticas receptivas afianzando el uso del idioma inglés en la vida cotidiana.



- Incrementar la confianza de la familia mientras se utiliza el idioma inglés para fortalecer las relaciones entre padres e hijos.
- Fomentar la adquisición de destrezas bilingües fuertes de manera paulatina, tratando de no causar estrés en los docentes.
- Incentivar a las familias para incorporar el inglés en su vida diaria.
- Trabajar mediante talleres, teatros e incluso casas abiertas para la enseñanza del inglés vinculando a toda la comunidad educativa.

Se debe tener en cuenta que, aunque los estudiantes presentan necesidades educativas especiales, es requerido que estas acciones sean totalmente inclusivas y que a su vez se trabaje conjuntamente y responsablemente con todos los miembros de la comunidad educativa (Ramírez, 2017). La discapacidad intelectual requiere de las estrategias que se apliquen deben ser establecidas con relación a sus dificultades de aprendizaje, es como hacer una dosificación de estos procesos vinculando elementos didácticos, pedagógicos, lúdicos y audiovisuales en su formación, la paciencia y la constancia ya que su proceso de construcción de aprendizaje es de ritmo más lento (Amaya & Arismendi, 2020).

Planificación adecuada

Pizarro y Cordero (2015) sostienen que la manera de ejecutar adecuadamente las estrategias para la enseñanza del idioma inglés es planificando los contenidos, en las actividades, en los recursos y en la evaluación procesual, con el propósito de que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas y aprendan paulatinamente la lengua meta. Es importante una planificación que profundice en el ámbito metodológico, didáctico y pedagógico en la formación de los educadores e incluso es necesaria la conformación de alianzas estratégicas las cuales sirvan para mejorar estos aspectos con centros de desarrollo académico (Medina & Pérez, 2017).

En las últimas décadas se ha evidenciado un gran avance de los estudiantes con discapacidad en el área de inglés, el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas, esto de la mano de la motivación, el acompañamiento continuo, pero todo a través de una planificación pedagógica eficiente e inclusiva (Amaya & Arismendi, 2020). En la planeación se busca ofrecer un contexto a los contenidos con el propósito de que adquiera un aprendizaje significativo. Un medio puede ser la visualización de películas infantiles animadas creando una relación entre el aprendizaje y los intereses de los estudiantes (Alonzo, 2022)

Para que las estrategias funcionen de manera exitosa es fundamental comprometer la participación de los miembros de la familia de los estudiantes con discapacidad. Otro elemento fundamental es el diseño de un instrumento de planificación con la denominación de adaptación curricular individualizada mediante el cual se acoplen todos los elementos del currículo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual (González & Pérez, 2020).

Adaptaciones curriculares para la educación a estudiantes con discapacidad intelectual

Mediante la experiencia en la atención educativa a los estudiantes con discapacidad intelectual tanto en la primaria como en la secundaria, se evidencia la necesidad de implementar adaptaciones curriculares individualizadas, referidas a la atención focalizada a estudiantes previamente determinados (Alonzo, 2022). Las adaptaciones curriculares deben plantearse a través de un documento oficial con la correspondiente firma de elaboración y aprobación: Las adaptaciones también deben ser puestas en conocimiento de la familia de



los estudiantes beneficiarios, para trabajar de manera conjunta desde el centro educativo hasta el hogar de los estudiantes con discapacidad intelectual (Gallego, 2015). Es necesario que las adaptaciones curriculares sean diseñadas mediante el conocimiento y la experiencia como pedagogos a cargo de una formación multidisciplinar para fortalecer de manera continua y guiada la adquisición del idioma inglés (Corral & Lozada, 2022). Este documento sirve para hacer un seguimiento continuo de estas adaptaciones curriculares y lograr el desarrollo de destrezas en los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares deben realizarse en los elementos básicos del currículo como en: objetivos, contenidos y criterios de evaluación. La información incluida en el informe psicopedagógico del alumno evidenciará el avance, así como del éxito de la aplicación de las adaptaciones realizadas (Gallego, 2015). Ruiz (2017) menciona que la preocupación de los docentes al momento de implementar estrategias didácticas son como plantear las adaptaciones curriculares y como aplicarlas en la enseñanza a los alumnos con discapacidad. Destacando que cada alumno corresponde a un caso totalmente diferente y único, por lo cual estas estrategias cumplen objetivos comunes, pero también individuales y es a eso justamente a lo que debe apuntar el docente (Alonzo, 2022).

El currículo es el mismo para todos los alumnos y para que esto ocurra a través de la didáctica y la pedagogía, es preciso que se plantee una atención más individualizada a los alumnos con discapacidad intelectual mientras realizan las mismas tareas que los demás (Avendaño, 2017). Se necesita realizar un trabajo muy diferenciado, de manera que con el mismo currículo se atienda las diferencias de los estudiantes (por ejemplo, realizar prácticas de menor dificultad cognitiva, pero con mayor número de repeticiones (Vaca, 2024).

Conclusiones

A partir de los diferentes recursos bibliográficos analizados en este artículo se pudo establecer que la discapacidad intelectual ha dejado de ser vista como una limitante al aprendizaje de los estudiantes. Se tiene como objetivo educacional brindar igualdad de oportunidades a todas las personas mediante procesos inclusivos a través de las estrategias pedagógicas y didácticas, ideal para que los estudiantes construyan destrezas lingüísticas. Es primordial desarrollar un entorno inclusivo que permita un mejor estilo de vida a quienes padecen de la dicha incapacidad.

Esta revisión presenta varias estrategias de enseñanza que se pueden aplicar en el aula habitual con la finalidad de lograr la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual tanto en el área de inglés como en otras áreas del conocimiento consideradas en el currículo de la educación básica y secundaria.

Entre las estrategias más mencionadas en los estudios analizados se encuentran la utilización de entorno Inclusivo, diagnóstico y seguimiento, coordinación de los docentes con los tutores, desarrollo de habilidades lingüísticas, comunicación y coordinación entre docentes del área de inglés, el uso de tecnología, pictogramas, participación activa e inclusiva, aplicación de actividades interactivas.

Es evidente que las utilizaciones de diferentes estrategias para enseñar inglés a niños con discapacidad intelectual facilitarán y viabilizan el desarrollo de destrezas lingüísticas de los estudiantes acoplándolos de manera didáctica – pedagógica a los procesos de enseñanza a la par de toda la clase.



La formación de estudiantes con necesidades educativas especiales, requiere que se elaboren adaptaciones curriculares individualizadas, con la intención de atender plenamente las diferencias individuales de aquellos estudiantes con discapacidad intelectual.

Referencias

- Alonso, I. G. (2006). Concepto actual de discapacidad intelectual.
- Alonso, M. (2022). Programa de adquisición de segunda lengua (inglés) para personas con síndrome de Down. Madrid - España: Universidad Pontificia Comillas. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/TFG-%20Alonso%20Alvarez,%20Maria.pdf
- Álvarez, N. (2022). Fortalecimiento del vocabulario básico de inglés en estudiantes del programa Inclusión Escolar. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de file:///C:/Users/Intel/Downloads/Alvarez_Nidia_2022.pdf
- Amaya, L., & Arismendi, O. (2020). Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera con estudiantes con discapacidad visual en el Colegio O.E.A I.E.D. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <https://acortar.link/PDdbdt>
- Alonso, I. G. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, 14(3), 255-276.
- Andrade, M., Jama, V., Mendoza, R., & Mendoza, H. (2022). Adaptaciones curriculares aplicadas en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes con discapacidad auditiva. Quito: Digital Publisher. doi:doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1227
- Andrade, P. (2020). Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés. Bogotá - Colombia: Instituto Nacional para Ciegos. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Ense%C3%B1anzadelIngles.pdf
- Arostegui, B., & Saieda, A. (2023). Una metodología inclusiva para el aprendizaje de ingles con dificultades de aprendizaje . Pamplona : Universidad Navarrensia .
- Avendaño, A. (2017). Educación inclusiva en un contexto de enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera inglés en el Colegio Nuevo Gimnasio: una experiencia situada de éxito. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://lc.cx/Wcn-tP>
- Bella, E., Lugo, R., & Luque, D. (2017). Lineamientos didácticos para la enseñanza del inglés como tercera lengua en jóvenes con discapacidad auditiva. Universidad Rafael Belloso. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/13-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39-1-10-20170602.pdf
- Cáceres, O. (2017). El uso del pictograma en el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño con autismo. Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Obtenido de file:///C:/Users/Intel/Downloads/0750462_00000_0000.pdf
- Corral, E., & Lozada, W. (2022). Estrategias adecuadas en la enseñanza del inglés para los estudiantes de grado octavo con necesidades educativas especilaes en el Colegio Adventista de Ibagué - Tolima. Medellín - Colombia: Corporación Universitaria Adventista. Obtenido de <https://acortar.link/STQ4DF>
- Díaz, D. (2014). Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como legua extranjera en los etudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad. Santiago: Universidad ICESI. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf
- Escartin, I. (2017). Programa para el aprendizaje de la lengua inglesa en personas con discapacidad intelectual.



- Fernández, E., Moriano, A., & orellana, F. (2022). El inglés como L2 en la clase de educación especial. Puertas Abiertas. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf
- Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid: Piramide. Obtenido de file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf
- Gallego, M. (2015). La enseñanza del inglés como lengua extranjera a alumnos con dislexia. Almería: Universidad de Almería. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/8248_dislexia%20TFM%2015%20septiembre.pdf
- Garibotto, V., Ramos, N., & Ríos, C. (2020). Una propuesta para el desarrollo del vocabulario en inglés, en el marco de la educación inclusiva. Revista Educación y Ciudad, No. 39, pp. 177-18. doi:https://doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2344
- Garibotto, V., Ramos, N., & Ríos, C. (2020). Una propuesta para el desarrollo del vocabulario en inglés, en el marco de la educación inclusiva. Revista Educación y Ciudad. doi:https://doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2344
- Gómez, N. (2012). Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Managua. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/14556.pdf
- González, A., & Pérez, A. (2020). Actitudes de los docentes de inglés hacia la educación inclusiva en el colegio Columbus American School de Rivera. Neiva - Colombia: Universidad Surcolombiana. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/63..pdf
- Hernández, S. (2018). Metodología de la investigación . México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, L., & Carrillo, V. (2018). Diseño de estrategias pedagógicas para la enseñanza de una lengua extranjera a niños con Síndrome de Down. Colombia: Revista Cedotic. Obtenido de file:///C:/Users/Intel/Downloads/3811688006%20(1).pdf
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. Traducción De Irrázaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP, 1-28.
- Ledesma, V. L. (2016). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de. creative commons.
- Liscano, A. (2022). La pedagogía como ciencia de la educación. Ciencia y Tecnología. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/jarzamendi,+18577-27800-1-CE.pdf
- Lorente, Á. (2015). La enseñanza del Inglés adaptada a los alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria. México. Obtenido de https://lc.cx/9Qa5Zd
- Medina, L., & Pérez, C. (2017). Adaptaciones metodológicas en el aula de lengua extranjera para el alumnado con discapacidad intelectual leve: Estudio de caso. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de https://lc.cx/lB1Q44
- Méndez, M. (2018). Bilinguismo en personas con discapacidad.
- Méndez, R. (2018). Bilinguismo en personas con Discapacidad Intelectual. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
- Millán, R. (2020). Enseñanza del inglés en los niños con discapacidad intelectual. Seres y Saberes. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/Articulo+6.pdf



- Milagros Alí, S., & Blanco, R. L. (2015). Discapacidad intelectual, evolución social del concepto. Revista de la Facultad de Odontología, 8(1), 38-41.
- Molina, D., & Ramirez, A. (2018). Impacto de la utilización de la plataforma educaplay en la producción oral de inglés de personas con síndrome de Down (discapacidad intelectual moderada) un estudio de caso. Armenia: Universidad del Quindío. Obtenido de <https://lc.cx/2UofEv>
- Morán, L. (2015). Programa de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, nivel básico, aplicando la fonética para personas con discapacidad visual. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://lc.cx/rUIPc0>
- Orbea, M. (2015). Diseño de una estrategia para la enseñanza de inglés en nivel A1 universitario para personas con discapacidad. Ambato - Ecuador : Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato . Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/75697.pdf>
- Paulina, V. (2018). Material didáctico para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes invidentes en la educación superior. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/Intel/Downloads/76703.pdf>
- Perez, M. y. (2017). Adaptaciones metodológicas en el aula de lengua extranjera para el alumnado con Discapacidad Intelectual.
- Pizarro, G., & Cordero, D. (2015). La enseñanza del inglés como segunda lengua a estudiantes universitarios con discapacidad y necesidades educativas especiales: un reto académico. USA: Repertorio Americano. Obtenido de https://lc.cx/_U96Pp
- Rodriguez, C., Ramirez, S., & Ramirez, C. (2015). Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso. Bogotá, Colombia: Tecnológico de Manterrey. Obtenido de file:///C:/Users/Intel/Downloads/Claudia_Rodr%C3%ADguez_Barrera_.pdf
- Tortosa, F. (2021). Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>
- Verdugo, M. S. R., Schalock, R. L., & Collage, H. (2011). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Revista Española sobre Discapacidad Siglo Cero, 41(4).
- Vaca-Cárdenas, M. E., Meza, J., Estrada, A., & Vaca-Cardenas, L. A. (2020a). Connectivism as a driver to improve citizen learning in cognitive cities: A literature review. The IAFOR International Conference on Education – Hawaii 2020 Official Conference Proceedings, 1–16. <https://doi.org/10.22492/issn.2189-1036.2020.1>
- Vaca-Cárdenas, M. E., Ordoñez Ávila, E. R., Vaca-Cárdenas, L. A., Vargas Estrada, A., & Vaca-Cárdenas, A. N. (2020b). Connectivism as a potential factor to advertise housing let or sale. A multiple case study applied in ecuadorian cities. Information Technology, Education and Society, 17(2), 5–21. <https://doi.org/10.7459/ites/17.2.02>
- Vaca-Cárdenas, M. E., Fallin, J., Connors, P., & Jeter, W. (2020c). A campus focus on first-generation college experience. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 5(1), 01-18. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2316>





- Vaca-Cárdenas M. E., Ordonez-Avila R., Vaca-Cárdenas L. A., & Vaca-Cárdenas A. N. (2024). Students' acceptance toward asynchronous virtual education during COVID-19 pandemic. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 45(3). <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2024.45.2.14>
- Via Libre. (2017). Enseñanza bilingüe (español-inglés) y alumnado con discapacidad: nuevas barreras y desafíos de inclusión. Fundación Once. Obtenido de <https://lc.cx/u3fRpL>
- Villafuerte, J., & Alonzo, M. (2020). Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos .
- Vinueza, J., & Henriquez, E. (2024). Estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo: Dominio de las Ciencias. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3722>
- Xiaoyan, K., & Jing, L. (2017). Discapacidad Intelectual . Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones.
- Vaca-Cárdenas et al., 2020a; Vaca-Cárdenas et al., 2020b

