



ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO DEL REZAGO ESCOLAR: UNA SINERGIA ENTRE EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO Y LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA UNIVERSITARIA

MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO SCHOOL LAG: A SYNERGY BETWEEN PSYCHOPEDAGOGICAL SUPPORT AND UNIVERSITY COMMUNITY INTERVENTION

Mg. Carlos César Ayón Hidalgo^{1*}

¹ Director Distrital de Educación, Deporte y Cultura 13D03; Docente de Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6360-8078>. Correo: carlos.ayon@unesum.edu.ec

Mg. Jhon Bryant Toro Ponce²

² Docente de la Carrera de Trabajo Social. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9956-3158>. Correo: jhon.toro@unesum.edu.ec

Mg. Nestor Adrian Fienco Calderón³

³ Docente de la Carrera de Trabajo Social. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8883-1477>. Correo: adrian.fienco@unesum.edu.ec

Mg. Virginia Veronica Castro Valeriano⁴

⁴ Docente de Ministerio de Educación Deporte y Cultura 1D03 Jipijapa-Puerto López; Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6553-4076>. Correo: virginiav.castro@educacion.gob.ec

*** Autor para correspondencia:** carlos.ayon@unesum.edu.ec

Resumen

El rezago escolar es un problema complejo que impacta negativamente en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, y que se encuentra influido por factores socioeconómicos, familiares, pedagógicos e institucionales. El objeto de estudio fue identificar el abordaje multidisciplinario del rezago escolar: una sinergia entre el apoyo psicopedagógico y la intervención comunitaria universitaria. Se aplicó una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. El rezago escolar en contextos educativos diversas evidencias que su abordaje no puede limitarse a estrategias remediales centradas únicamente en el estudiante. Por el contrario, requiere políticas educativas integrales y enfoques



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

multidisciplinarios que articulen acciones pedagógicas, psicopedagógicas y comunitarias, con el fin de garantizar la equidad, la inclusión y la continuidad de las trayectorias educativas. En conclusión: El abordaje multidisciplinario del rezago escolar que combina el apoyo psicopedagógico con la intervención comunitaria universitaria constituye una respuesta integral que reconoce la necesidad de articular saberes profesionales diversos para enfrentar las complejas causas del rezago escolar, promoviendo tanto la equidad educativa como la inclusión social.

Palabras clave: educación; pedagogía; psicopedagógico; interdisciplinaridad; importancia

Abstract

Academic underachievement is a complex problem that negatively impacts students' academic, social, and emotional development, and is influenced by socioeconomic, familial, pedagogical, and institutional factors. The aim of this study was to identify a multidisciplinary approach to academic underachievement: a synergy between psycho-pedagogical support and university-based community intervention. A documentary design methodology was applied, and the study is explanatory and bibliographic in nature. Academic underachievement in diverse educational contexts demonstrates that its solution cannot be limited to remedial strategies focused solely on the student. On the contrary, it requires comprehensive educational policies and multidisciplinary approaches that integrate pedagogical, psycho-pedagogical, and community actions to guarantee equity, inclusion, and continuity of educational pathways. In conclusion: A multidisciplinary approach to academic underachievement that combines psychoeducational support with university-based community intervention constitutes a comprehensive response that recognizes the need to integrate diverse professional knowledge to address the complex causes of academic underachievement, promoting both educational equity and social inclusion.

Keywords: education; pedagogy; psychoeducational support; interdisciplinarity; importance

Fecha de recibido: 24/11/2025

Fecha de aceptado: 10/02/2026

Fecha de publicado: 19/02/2026

Introducción

El rezago escolar se define como el desfase entre la edad cronológica de un estudiante y el nivel educativo que debería estar cursando de acuerdo con los estándares educativos, convirtiéndose en un indicador de desventaja y exclusión educativa cuando esta brecha es significativa. Este fenómeno no solamente refleja una cuestión cronológica, sino también un rendimiento académico y una participación escolar por debajo de lo esperado, condicionados por múltiples factores individuales y contextuales (Acosta D , 2024).

El rezago escolar en la actualidad es un problema de origen multifactorial, ya que existen múltiples razones por las cuales las personas se encuentran en esta situación, se considera que el rezago educativo acumulado, en el cual se encuentran personas que teniendo 15 años no han alcanzado sus niveles de estudios establecidos



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

generando así que la población sea considerada como analfabetos ya que no culminaron sus estudios de primaria o secundaria, existe muchos factores uno de ellos y el más relevante en Ecuador es el embarazo en niñas y adolescentes, según el INEC diariamente 5 niñas son madres, cada 8 de 100 adolescentes menores de 14 años quedaron embarazadas de personas adultas de hasta 30 años, dedicándose netamente al hogar y abandonando los centros educativos, por otra parte también cabe mencionar la pobreza en la que se encuentran las familias ecuatorianas que optan por insertarles a sus hijos al trabajo a edades tempranas considerándoles en el grupo del trabajo infantil, incrementando así el abandono escolar (Muyulema M, Montoya E, 2022).

La literatura educativa ha señalado que el rezago escolar es un problema complejo que impacta negativamente en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, y que se encuentra influido por factores socioeconómicos, familiares, pedagógicos e institucionales. En este contexto, los enfoques tradicionales meramente pedagógicos han demostrado ser insuficientes si no se articulan con estrategias integrales que consideren las diversas dimensiones del aprendizaje y la permanencia escolar. El apoyo psicopedagógico es un conjunto de acciones orientadas a comprender y responder a las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria (que integra elementos de la psicología y la pedagogía), ha mostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer procesos cognitivos, socioemocionales y de inclusión educativa, favoreciendo una atención más personalizada a las necesidades del estudiantado (Romero J, 2025).

Además, la intervención comunitaria universitaria, que integra a estudiantes y docentes universitarios con las comunidades educativas locales para desarrollar proyectos de vinculación, aprendizaje-servicio y apoyo educativo, se ha convertido en un recurso valioso para promover prácticas educativas contextualizadas y colaborativas que potencian tanto el aprendizaje académico como la transformación social. Este tipo de intervención no solo contribuye a responder a las brechas de aprendizaje, sino también a fortalecer redes de apoyo entre la universidad, la escuela y la comunidad. De esta manera, el abordaje multidisciplinario del rezago escolar que combina el apoyo psicopedagógico con la intervención comunitaria universitaria constituye una respuesta integral que reconoce la necesidad de articular saberes profesionales diversos para enfrentar las complejas causas del rezago escolar, promoviendo tanto la equidad educativa como la inclusión social (Vera A, 2025).

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática de la literatura, siguiendo estándares internacionales de rigor metodológico, particularmente las directrices de la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). El diseño fue documental, explicativo y bibliográfico, orientado a identificar, analizar y sintetizar la evidencia científica existente sobre el abordaje multidisciplinario del rezago escolar, con énfasis en la articulación entre el apoyo psicopedagógico y la intervención comunitaria universitaria.

Se adoptó un diseño de revisión sistemática de carácter explicativo y bibliográfico, sustentado en un enfoque cualitativo-interpretativo que integra descriptivamente hallazgos cuantitativos. La unidad de análisis comprendió artículos científicos, revisiones, informes técnicos y capítulos de libros con revisión por pares, seleccionados dentro de un periodo de análisis comprendido entre 2020 y 2025 para garantizar la actualidad y pertinencia del estudio en los idiomas español, inglés y portugués. Asimismo, con el fin de otorgar rigor



metodológico a la búsqueda, la pregunta de investigación se estructuró bajo el modelo SPIDER (*Sample, Phenomenon of Interest, Design, Evaluation, Research type*):

- Muestra (S): Estudiantes en situación de rezago escolar en educación básica y media.
- Fenómeno de interés (PI): Abordaje multidisciplinario.
- Diseño (D): Estudios empíricos, evaluativos, programas de intervención.
- Evaluación (E): Impacto en rendimiento académico, permanencia escolar, inclusión.
- Tipo de investigación (R): Cualitativa, cuantitativa o mixta.

Estrategia de búsqueda

Para asegurar la rigurosidad y la transparencia del estudio, la estrategia de búsqueda se diseñó bajo un enfoque exhaustivo y reproducible. Este proceso integró el uso de descriptores controlados provenientes de tesauros especializados como ERIC, DeCS y MeSH, complementados con términos de lenguaje libre para ampliar el alcance de la recuperación. La precisión técnica se garantizó mediante la aplicación de operadores booleanos (AND, OR), el uso de truncamientos (*) para capturar variaciones léxicas y el empleo de comillas para la localización de frases exactas.

La fase de ejecución se llevó a cabo en una selección diversa de repositorios académicos internacionales y regionales, permitiendo una cobertura global de la literatura científica. Específicamente, se consultaron las bases de datos Scopus y Web of Science, así como plataformas especializadas en educación y de corte iberoamericano como ERIC, SciELO, Redalyc y Dialnet.

La estructura técnica de estas consultas se detalla a continuación. En la siguiente tabla se presenta la sintaxis específica utilizada en cada buscador, adaptada a los requerimientos técnicos y lenguajes de búsqueda de cada base de datos:

Tabla 1. Sintaxis de búsqueda por base de datos

Base de datos	Sintaxis empleada
Scopus	TITLE-ABS-KEY ("school delay" OR "school lag" OR "academic delay" OR "rezago escolar") AND TITLE-ABS-KEY ("multidisciplinary approach" OR "interdisciplinary intervention" OR "psychopedagogical support" OR "educational psychology") AND TITLE-ABS-KEY ("community intervention" OR "university outreach" OR "community engagement")
Web of Science	TS=("school delay" OR "academic underachievement" OR "rezago escolar") AND TS=("multidisciplinary approach" OR "psychopedagogical intervention") AND TS=("community intervention" OR "university extension")
ERIC	("school delay" OR "academic lag" OR "educational delay") AND ("psychopedagogical support" OR "school counseling") AND ("community intervention" OR "university-community partnership")
SciELO	("rezago escolar" OR "atraso escolar") AND ("abordaje multidisciplinario" OR "apoyo psicopedagógico") AND ("intervención comunitaria" OR "extensión universitaria")
Redalyc	("rezago escolar") AND ("apoyo psicopedagógico") AND ("intervención comunitaria universitaria")





Dialnet rezago escolar AND apoyo psicopedagógico AND intervención comunitaria

Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudios publicados entre 2010–2025	Publicaciones anteriores a 2010
Artículos con revisión por pares	Opiniones sin respaldo empírico
Investigaciones que aborden rezago escolar explícitamente	Estudios centrados exclusivamente en fracaso escolar sin referencia a rezago
Intervenciones psicopedagógicas documentadas	Estudios sin descripción metodológica clara
Programas de intervención comunitaria universitaria	Intervenciones exclusivamente clínicas o individuales
Enfoque multidisciplinario	Estudios monodisciplinarios sin articulación
Idiomas: español, inglés o portugués	Publicaciones en otros idiomas

El proceso de selección de los estudios se estructuró en cuatro fases sistemáticas para garantizar la transparencia y el rigor metodológico. Inicialmente, se procedió con la identificación, consistente en la recuperación masiva de registros en todas las bases de datos consultadas. Posteriormente, se realizó la depuración, etapa en la que se eliminaron los registros duplicados con el apoyo de un gestor bibliográfico.

Tras la limpieza inicial, se llevó a cabo el cribado, basado en una revisión exhaustiva de títulos y resúmenes para descartar trabajos irrelevantes. Aquellos documentos que superaron este filtro pasaron a la fase de elegibilidad, donde se realizó la lectura a texto completo para verificar su pertinencia técnica. Finalmente, se alcanzó la etapa de inclusión, donde se seleccionaron definitivamente los artículos que cumplieran con todos los criterios establecidos. Todo este procedimiento fue documentado y estandarizado mediante el uso de un diagrama de flujo PRISMA, representado en la figura 1.

El proceso de selección, representado en el diagrama de flujo PRISMA, inició con una captación masiva de 728 registros, destacando una mayor presencia de fuentes en SciELO (n=241) y ERIC (n=136). Tras una depuración inicial que descartó 566 documentos por duplicidad o criterios de automatización, se sometieron a cribado 162 trabajos, de los cuales solo una tercera parte avanzó a la fase de recuperación. En la etapa crítica de elegibilidad, se examinaron 51 informes a texto completo, resultando en la exclusión de 30 de ellos. Las causas principales de descarte fueron la ajenidad a la temática educativa (n=19) y deficiencias en el rigor metodológico (n=6). Finalmente, la muestra quedó consolidada con 21 estudios seleccionados, los cuales cumplen con los estándares de calidad y pertinencia necesarios para la revisión.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

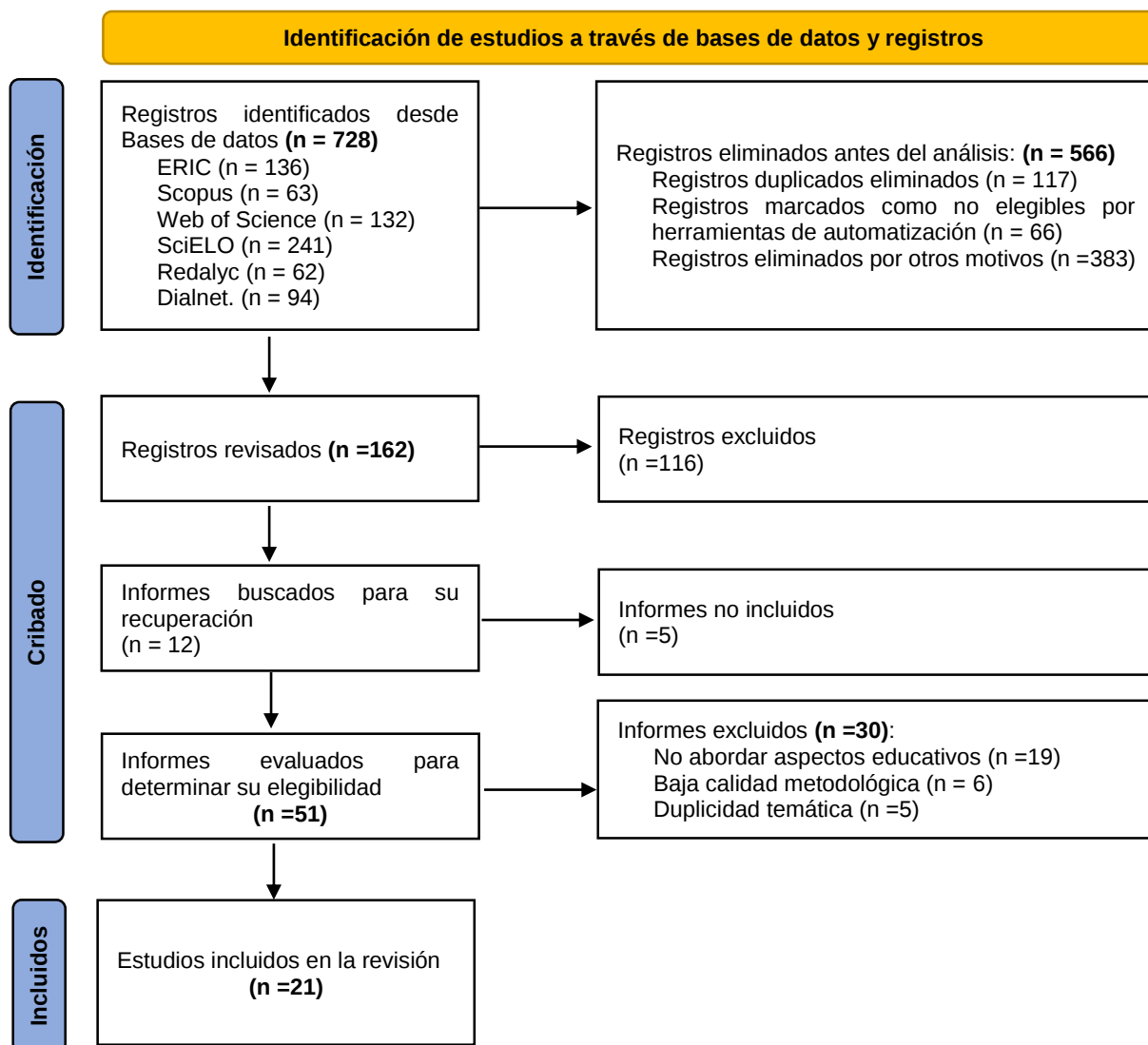


Figura 1. Diagrama PRISMA

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos de la revisión sistemática permiten identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura relacionada con el abordaje multidisciplinario del rezago escolar. Se presentan los hallazgos organizados según las principales dimensiones de análisis: estrategias de apoyo psicopedagógico, programas de intervención comunitaria universitaria y la articulación de ambos enfoques en modelos integrales. La síntesis destaca tanto la frecuencia y el alcance de las intervenciones reportadas como su impacto en la permanencia escolar, el rendimiento académico y la inclusión social, proporcionando una visión integral del estado actual del conocimiento en este campo.



Tabla 3. Literatura existente sobre el concepto de rezago escolar, identificando sus principales causas, características en contextos educativos diversos.

Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Resultados	Ref
2021	Ecuador	Estudio Cuantitativo-cualitativa correlacional	El rezago escolar se define como la presencia de desfase académico relacionado con la falta o deficiencia de refuerzo académico, afectando el logro de competencias esperadas.	(Mendoza-Castro, A. M., 2021).
2021	México	Estudio Mixto (análisis intra y extraescolar)	Se define el rezago escolar como resultado de múltiples factores intraescolares (recursos, organización institucional) y extraescolares (condición socioeconómica y familiar).	(Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J., 2021)
2022	México	Cuantitativa descriptiva (encuesta a docentes)	El rezago escolar se analiza como brecha en participación y rendimiento académico agravada por factores socioeconómicos y socioemocionales, evidenciada especialmente durante la pandemia de COVID-19.	(Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. , 2022)
2022	Ecuador	Estudio descriptivo, documental, analítico	Se conceptualiza el rezago escolar como un retraso académico influenciado por estructura familiar, nivel educativo de los padres y transición educativa.	(Barriónuevo Montalvo, J. J., 2022).
2022	Ecuador	Estudio cuantitativo descriptivo	El rezago escolar es un fenómeno de desigualdad educativa donde estudiantes presentan trayectoria académica retrasada en comparación con su edad cronológica.	(Acosta Escobar, D. A., 2022)
2022	México	Estudio cualitativo, documental	Se concibe desde las experiencias docentes, destacando que implica dificultades prolongadas en procesos de enseñanza-aprendizaje y baja participación escolar.	(González-Holguín, A. G., 2022).
2023	Ecuador	Estudio analítico descriptiva (análisis de factores causales).	Se concibe como un fenómeno influenciado por factores intraescolares (calidad docente, recursos, organización) y extraescolares (condiciones socioeconómicas, estructura familiar, contexto cultural).	(Carranza Gangotena, D. F., García Pascal, O. D. & García Pascal, H. W., 2023)

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los países: México y Ecuador; evidenciando que el rezago escolar constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, ya que refleja desigualdades estructurales que afectan las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Este fenómeno se manifiesta como el desfase entre la edad cronológica del estudiante y el nivel educativo que debería cursar, así como en el incumplimiento de los aprendizajes esperados según los estándares curriculares. Su análisis requiere una comprensión amplia que considere la interacción de factores individuales, institucionales y socioculturales presentes en distintos contextos educativos.



Tabla 4. Factores académicos, emocionales, familiares y sociales que inciden en el rezago escolar de los estudiantes, desde una perspectiva multidisciplinaria

Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Factores académicos, emocionales, familiares y sociales	Ref
2020	México	Estudio mixto (intra y extraescolares)	- Académicos: Administración de recursos, condiciones de trabajo docente. - Familiares y sociales: Pobreza, desintegración familiar, baja escolaridad de padres, adicciones.	(Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J., 2020)
2022	México	Estudio cuantitativo descriptiva	- Académicos: Disminución de participación y comunicación con docentes. - Emocionales/sociales: Estrés, efectos socioemocionales adversos durante pandemia. - Socioeconómicos: Condiciones económicas desfavorables que limitan escolaridad.	(Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A., 2022)
2022	Ecuador	Estudio cualitativo descriptiva	- Académicos: Prácticas pedagógicas y dificultades de aprendizaje. - Familiares: Apoyo familiar y ambiente escolar. - Sociales: Entorno de aprendizaje y diferencias individuales.	(Macias, M. E. L., Moyamartinez, M. E., & Gamez, M. R., 2020)
2022	Ecuador	Estudio Cualitativo descriptivo	- Académicos: Relación entre desempeño estudiantil y rezago. - Familiares: Influencia del entorno familiar en la trayectoria escolar. - Socioescolares: Condiciones educativas y apoyo escolar	(Acosta Escobar, D. A., & Acuña Saltos, O. A., 2022).
2024	México	Estudio mixto (cuantitativo y cualitativa)	- Académicos: Reducción de calidad educativa, brechas de aprendizaje. - Sociales/Emocionales: Pérdida de apoyo emocional debido a la pandemia, necesidad de apoyo psicológico. - Socioeconómicos: Necesidad de trabajar y falta de acceso a recursos.	(Aldape-Enriquez, E. G., Flores-Valtierra, J. J., Mojica-Galaviz, L. A., & Valdés-Torres, A, 2024).

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 4 se evidenciaron 5 artículos de alto impacto científico en los países: México y Ecuador, en el que se evidencio el rezago escolar debe entenderse como un fenómeno multidimensional que exige respuestas coordinadas desde distintas disciplinas. La superación del rezago no depende únicamente del esfuerzo individual del estudiante, sino de la implementación de estrategias educativas integrales que fortalezcan los procesos pedagógicos, atiendan la dimensión emocional, involucren activamente a la familia y consideren el contexto social en el que se desarrollan los estudiantes





Tabla 5. Criterios y recomendaciones basadas en literatura científica para el diseño e implementación de estrategias multidisciplinarias destinadas a disminuir el rezago escolar en colaboración entre instituciones educativas y universidades.

Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Criterios y recomendaciones para estrategias multidisciplinarias	Ref.
2023	Ecuador	Estudio Descriptivo	• Monitoreo continuo de participación y comunicación docente-estudiante. • Integración de enfoques socioemocionales en el currículo escolar. • Atención individualizada para estudiantes en riesgo en colaboración con universidades para prácticas docentes y apoyo especializado.	(Malave J, 2023).
2024	Ecuador	Estudio cuantitativo descriptivo	• Capacitación docente continua para atención a factores que contribuyen al rezago. • Compromiso familiar activo en procesos educativos. • Ambiente escolar positivo y adaptación de prácticas pedagógicas. • Intervención psicosocial coordinada con apoyo comunitario. • Optimización de recursos institucionales para atención integral.	(Párraga Fernández, J. C., & Román Cao, E. , 2024)
2024	Ecuador	Revisión sistemática	• Programas de apoyo socioemocional integrados con docentes, familias y comunidades. • Tutorías personalizadas basadas en datos diagnósticos. • Colaboración comunidad-escuela para fortalecer redes de apoyo. • Estrategias institucionales múltiples que incluyan componentes académicos y socioemocionales.	(Banda-Casa, M. M., Serrano-Bonifaz, A., & Mendoza Moreira, F. S., 2024).
2024	Panamá	Estudio descriptivo, analítico	• Políticas educativas inclusivas y sostenibles que incorporen estrategias orientadas a la equidad. • Intervenciones pedagógicas diversificadas para atender diferentes ritmos de aprendizaje. • Uso de datos empíricos para orientar decisiones institucionales.	(Esbrí Montoliú, M. A., Durán González, R. E., Alfaro-Ponce, B., & Morales-Maure, L, 2024)
2025	México	Revisión sistematico	• Desarrollo de programas de apoyo socioemocional y académico integrados. • Tutorías personalizadas basadas en evidencia. • Colaboración con actores comunitarios y organizaciones locales.	(Vera A, 2025).

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 5 se evidenciaron 5 artículos de alto impacto científico en los países: México, Panamá y Ecuador, se comprobó que la formación docente debe incluir conocimientos para atender diversidad, retos socioemocionales y estrategias de apoyo especializado, fomentando alianzas con universidades para diseño, implementación y evaluación de programas educativos eficientes y la colaboración entre escuelas, universidades, organizaciones comunitarias y gobiernos locales



propicia enfoques más robustos y contextualizados, combinando apoyo pedagógico, socioemocional, familiar y comunitario.

Discusión

Este artículo tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva documental referente al abordaje multidisciplinario del rezago escolar: una sinergia entre el apoyo psicopedagógico y la intervención comunitaria universitaria. La investigación se enfoca en estudios publicados entre 2020 y 2025.

Los resultados analizados en la literatura científica evidencian que el rezago escolar constituye un fenómeno complejo cuya persistencia no puede ser abordada eficazmente desde enfoques unidisciplinarios. Diversos estudios coinciden en que las estrategias centradas únicamente en el rendimiento académico resultan insuficientes si no se consideran las dimensiones emocionales, familiares y sociales que inciden en las trayectorias educativas de los estudiantes (Acosta Escobar, D. A., & Acuña Saltos, O. A., 2022) En este sentido, el abordaje multidisciplinario emerge como una alternativa pertinente para responder de manera integral a las múltiples causas del rezago escolar.

Desde la perspectiva psicopedagógica, la literatura destaca la importancia de identificar tempranamente las dificultades de aprendizaje, así como de atender los aspectos socioemocionales que influyen en la motivación, la autoestima académica y la permanencia escolar. (Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. , 2022) señalan que el rezago escolar se ve significativamente agravado cuando los estudiantes experimentan desmotivación, estrés y escaso acompañamiento pedagógico, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de intervenciones psicopedagógicas sistemáticas que permitan no solo reforzar contenidos académicos, sino también fortalecer habilidades emocionales y estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, la intervención comunitaria universitaria ha sido reconocida como un componente clave para ampliar el alcance de las estrategias educativas y generar impactos sostenibles. Las experiencias de vinculación entre universidades y comunidades educativas a través de programas de tutorías, prácticas preprofesionales, aprendizaje-servicio e investigación aplicada contribuyen a reducir brechas educativas y a fortalecer redes de apoyo institucional y social (Banda-Casa, M. M., Serrano-Bonifaz, A., & Mendoza Moreira, F. S., 2024) Estas iniciativas permiten integrar saberes académicos con realidades comunitarias, favoreciendo respuestas contextualizadas al rezago escolar.

La sinergia entre el apoyo psicopedagógico y la intervención comunitaria universitaria se configura, entonces, como un eje estratégico para el abordaje del rezago escolar. La literatura revisada señala que cuando las universidades participan activamente en procesos educativos locales, se potencia el trabajo interdisciplinario entre docentes, psicopedagogos, trabajadores sociales y estudiantes universitarios, lo cual facilita la atención integral del alumnado en riesgo (Párraga Fernández, J. C., & Román Cao, E. , 2024) Esta articulación favorece la implementación de estrategias preventivas, el seguimiento personalizado y la participación activa de las familias y la comunidad.

Asimismo, los estudios coinciden en que el éxito de las estrategias multidisciplinarias depende de la coordinación interinstitucional y del uso de evidencia científica para la toma de decisiones. La planificación basada en diagnósticos contextualizados, la evaluación continua de las intervenciones y la formación



permanente de los actores involucrados son criterios fundamentales para garantizar la efectividad de los programas orientados a disminuir el rezago escolar (Velez Aguirre, J. A., & Vigoa Escobedo, Y, 2026).

En síntesis, la discusión de la literatura pone de manifiesto que el abordaje multidisciplinario del rezago escolar, sustentado en la articulación entre el apoyo psicopedagógico y la intervención comunitaria universitaria, representa una estrategia integral y pertinente para promover la equidad educativa. Este enfoque no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también fortalece el bienestar emocional, la participación familiar y la cohesión social, elementos indispensables para la construcción de trayectorias educativas inclusivas y sostenibles.

Conclusiones

El rezago escolar constituye un fenómeno educativo complejo y persistente que refleja profundas desigualdades en los sistemas educativos y en los contextos sociales en los que se desarrollan los estudiantes. Su manifestación principal se evidencia en el desfase entre la edad cronológica y el nivel educativo cursado, así como en el incumplimiento de los aprendizajes esperados, lo que impacta negativamente en la continuidad de las trayectorias educativas y en las oportunidades de desarrollo personal y social, en el cual debe ser comprendido como un problema estructural que exige respuestas integrales y contextualizadas. Su superación requiere el diseño e implementación de políticas educativas inclusivas y estrategias multidisciplinarias que articulen acciones pedagógicas, psicopedagógicas, familiares y comunitarias, con el fin de garantizar la equidad, la permanencia escolar y el logro de aprendizajes significativos en todos los contextos educativos.

Los factores sociales, como la pobreza, la desigualdad, la exclusión social, la violencia y la brecha digital, configuran un contexto estructural que condiciona las oportunidades educativas. Estas desigualdades sociales limitan el acceso a recursos educativos de calidad y refuerzan las brechas de aprendizaje, especialmente en contextos rurales, interculturales y urbano/marginales. El rezago escolar debe entenderse como el resultado de un entramado de factores interdependientes que requieren respuestas integrales y coordinadas. Su superación demanda estrategias multidisciplinarias que articulen acciones pedagógicas, psicopedagógicas, familiares y comunitarias, orientadas a garantizar la equidad educativa, el bienestar integral del estudiante y la continuidad de trayectorias educativas inclusivas y sostenibles.

Los criterios y recomendaciones analizados confirman que el diseño e implementación de estrategias multidisciplinarias para disminuir el rezago escolar deben basarse en la evidencia científica, la cooperación interinstitucional y la atención integral del estudiante. La colaboración entre instituciones educativas y universidades se configura como un componente estratégico para fortalecer la equidad educativa, optimizar recursos y promover soluciones sostenibles que garanticen la continuidad y el éxito de las trayectorias educativas.

Referencias

Acosta D . (2024). Los factores socioeducativos y su relación con el rezago escolar en los estudiantes pertenecientes a la Educación . *Repositorio Institucional*. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1a522a76-21a4-40b1-932e-3deaa602daba/content?utm_source



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



- Acosta Escobar, D. A. (2022). Los factores socioeducativos y su relación con el rezago escolar en el Ecuador. *DSPACE-UCE.*, 85–102. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1a522a76-21a4-40b1-932e-3deaa602daba/content>
- Acosta Escobar, D. A., & Acuña Saltos, O. A. (2022). Los factores socioeducativos y su relación con el rezago escolar en los estudiantes pertenecientes a la Educación Básica Superior Extraordinaria. *Universidad Central del Ecuador.* Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1a522a76-21a4-40b1-932e-3deaa602daba/content?>
- Aldape-Enriquez, E. G., Flores-Valtierra, J. J., Mojica-Galaviz, L. A., & Valdés-Torres, A. (2024). Educational lag in higher secondary education institutions in Ixtapaluca, Valle de Chalco and Chalco. *Journal Basic Education*. Obtenido de <https://doi.org/10.35429/JBE.2024.8.19.1.18>
- Banda-Casa, M. M., Serrano-Bonifaz, A., & Mendoza Moreira, F. S. (2024). Estrategias institucionales frente a la deserción escolar: una revisión sistemática. *Revista Minerva*. Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/31>
- Barrionuevo Montalvo, J. J. (2022). Determinantes del rezago escolar en el Ecuador. *DSPACE-EPN*, 123–140. Obtenido de <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/22263>
- Carranza Gangotena, D. F., García Pascal, O. D. & García Pascal, H. W. (2023). Causas y efectos del abandono escolar en escuelas de la Amazonía ecuatoriana. *InnDev.*, 615–621. Obtenido de <https://doi.org/10.69583/inndev.v2n2.2023.63>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. . (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8935>
- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8935>
- Esbrí Montoliú, M. A., Durán González, R. E., Alfaro-Ponce, B., & Morales-Maure, L. (2024). School dropout, lag and repetition: strategies for inclusive and sustainable education in the framework of public policies. *Learning Gate*. Obtenido de <https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.3677>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2020). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad*. Obtenido de <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.07/1696>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2021). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad*, 109–132. Obtenido de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.07/1696>



- González-Holguín, A. G. (2022). El rezago educativo y el abandono escolar: experiencias de docentes. *Universidad de Oriente*. Obtenido de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5532>
- Macias, M. E. L., Moyamartinez, M. E., & Gamez, M. R. (2020). Factors that influence school delay and its consequences on academic performance. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*,. Obtenido de <https://puceinvestiga.puce.edu.ec/en/publications/factors-that-influence-school-delay-and-its-consequences-on-acade-2/?>
- Malave J. (2023). Presentación de una experiencia psicopedagógica con enfoque multidisciplinario. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3185fae2-56d7-4495-bcbb-4d18d890ea5d/content>
- Mendoza-Castro, A. M. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 673–699. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2538/html>
- Muyulema M, Montoya E. (2022). La vulnerabilidad socioeconómica y el rezago escolar en el proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida en la unidad educativa “ Cumandá” del cantón Cumandá. *Repositorio Institucional de la Universidad*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9790>
- Párraga Fernández, J. C., & Román Cao, E. . (2024). Estrategia de intervención para reducir la deserción escolar . *Dominio de las Ciencias*, 1172–1198. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4118>
- Romero J. (2025). La sistematización de de la enseñanza en alumnado con rezago en la lectoescritura. *Revista Electrónica de Tecnologías Emergentes en la Educación (RETEE)*. Obtenido de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/RETEE/article/view/3356/2870>
- Velez Aguirre, J. A., & Vigoa Escobedo, Y. (2026). Psychopedagogical strategies for the educational inclusion of students with attention deficit hyperactivity disorder. *Neurodivergences*. Obtenido de <https://neuro.ageditor.ar/index.php/neuro/article/view/297>
- Vera A. (2025). LAS Juventudes desde el enfoque multidisciplinario para construir conocimientos en colectivo en el instituto de la juventud moreliana. *Repositorio Institucional Universidad Nacional Autonoma de México*. Obtenido de <https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/9f93be4e-af86-42a1-bbb6-0b64037b35a5/content>

