

ESTRATEGIAS PARA MITIGAR LA DESMOTIVACIÓN ESCOLAR MEDIANTE EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO Y TAREAS DIRIGIDAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

STRATEGIES TO MITIGATE SCHOOL DEMOTIVATION THROUGH PSYCHOPEDAGOGICAL SUPPORT AND GUIDED TASKS IN BASIC EDUCATION

Mg. Laura Karina Hidalgo Parrales ¹

¹ Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6655-8486>. Correo: laura.hidalgo@unesum.edu.ec

Mg. Martha Cristina Cruz Salvatierra.²

² Docente de la Carrera Educación y Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5508-9688>. Correo: martha.cruz@unesum.edu.ec

Mg. Karla Gissella Sornoza Jaramillo ³

³ Docente Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1088-509X>. Correo: karla.sornoza@unesum.edu.ec

Mg. Diana Paola Pibaque Gómez ⁴

⁴ Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8952-8753>. Correo: diana.pibaque@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia: laura.hidalgo@unesum.edu.ec**

Resumen



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

La desmotivación escolar es un fenómeno frecuente que afecta negativamente el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Se entiende como la falta de interés y entusiasmo hacia las actividades de aprendizaje, lo cual puede conducir a bajo rendimiento, baja participación y, en casos extremos, abandono escolar. El objeto de estudio fue identificar las estrategias para mitigar la desmotivación escolar mediante el apoyo psicopedagógico y tareas dirigidas en la educación básica. Se aplicó una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Para mitigar la desmotivación escolar en la Educación Básica requiere una intervención psicopedagógica bien estructurada que combine la evaluación individualizada, la capacitación docente, estrategias didácticas activas y la planificación de tareas dirigidas. Estas acciones juntas pueden fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes, promover su participación y mejorar los resultados académicos. En conclusión el trabajo colaborativo entre psicopedagogos, docentes y la comunidad educativa es esencial para diseñar y ejecutar intervenciones efectivas que atiendan las necesidades motivacionales y educativas de cada estudiante

Palabras clave: pedagogía; intervenciones; educación; motivación; individualizada

Abstract

School demotivation is a frequent phenomenon that negatively affects academic performance and student retention in the education system. It is understood as a lack of interest and enthusiasm for learning activities, which can lead to low performance, low participation, and, in extreme cases, school dropout. The aim of this study was to identify strategies to mitigate school demotivation through psycho-pedagogical support and targeted tasks in basic education. A documentary design methodology was applied, and the study is explanatory and bibliographic in nature. To mitigate student demotivation in basic education, a well-structured psychoeducational intervention is required, combining individualized assessment, teacher training, active teaching strategies, and the planning of targeted tasks. These actions together can strengthen students' intrinsic motivation, promote their participation, and improve academic performance. In conclusion, collaborative work among psychoeducational professionals, teachers, and the educational community is essential for designing and implementing effective interventions that address the motivational and educational needs of each student.

Keywords: pedagogy; interventions; education; motivation; individualized

Fecha de recibido: 21/11/2025

Fecha de aceptado: 10/02/2026

Fecha de publicado: 19/02/2026

Introducción

En Latinoamérica, la situación es particularmente preocupante. Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la región enfrenta una "crisis de aprendizaje" donde, a pesar de los avances en cobertura educativa, la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

calidad de la educación sigue siendo un reto significativo. Los países latinoamericanos han implementado diversas iniciativas para mejorar el rendimiento académico, incluyendo programas de tutoría, refuerzo escolar y apoyo psicológico a los estudiantes. Sin embargo, los resultados de estas intervenciones han sido variados y se requiere una evaluación continua de su efectividad (León C, Diez D, 2024).

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha reconocido la necesidad de fortalecer la calidad educativa en todos los niveles, especialmente en la educación básica. El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 establece como uno de sus objetivos *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad"*. En este marco, se han impulsado programas de acompañamiento pedagógico y apoyo psicoeducativo, buscando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y reducir las brechas educativas existentes en el país (Fienco G, Alcázar M, Pin W, Nieto R, 2024).

La desmotivación escolar se manifiesta cuando los estudiantes no encuentran relevancia ni sentido a las actividades académicas, afectando su compromiso y esfuerzo en el proceso educativo. Las causas son multifactoriales, incluyendo metodologías poco estimulantes, falta de apoyo emocional y dificultades personales o de aprendizaje. El apoyo psicopedagógico se concibe como un proceso sistemático e individualizado de acompañamiento que facilita la comprensión de dificultades académicas y ofrece herramientas para superarlas. La orientación educativa como servicio técnico dentro de las instituciones contribuye a que los alumnos reconozcan sus posibilidades y tomen decisiones informadas sobre su aprendizaje (Reyes Álvarez, E. de las M, 2021).

La desmotivación escolar es un fenómeno frecuente que afecta negativamente el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Se entiende como la falta de interés y entusiasmo hacia las actividades de aprendizaje, lo cual puede conducir a bajo rendimiento, baja participación y, en casos extremos, abandono escolar (Lopez C, 2025).

Este artículo presenta una revisión de estrategias psicopedagógicas y didácticas que promueven la motivación en estudiantes de Educación Básica, integrando enfoques de apoyo individualizado y tareas dirigidas para potenciar el aprendizaje significativo. No obstante, esta investigación está directamente articulada con el proyecto de vinculación titulado: Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase III 2025.

Materiales y métodos

La presente investigación se realizó mediante un diseño documental, con un tipo de estudio explicativo y bibliográfico, orientado a identificar estrategias para mitigar la desmotivación escolar mediante el apoyo psicopedagógico y tareas dirigidas en la educación básica. La metodología adoptada permitió sistematizar la evidencia científica existente, garantizando la reproducibilidad y rigor en la selección y análisis de la literatura; para ello, se definieron claramente los criterios de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información.

La estrategia de búsqueda bibliográfica se enfocó en la identificación de artículos científicos publicados en idioma castellano y portugués en revistas indexadas, priorizando aquellas bases de datos reconocidas internacionalmente por su rigurosidad académica, tales como PubMed, Scopus, Biomed Central, SciELO y ScienceDirect; se emplearon palabras clave relevantes al objeto de estudio, incluyendo "desmotivación



escolar”, “apoyo psicopedagógico”, “tareas dirigidas”, “educación básica”, “motivación intrínseca” y “estrategias didácticas activas”; para optimizar la recuperación de información se aplicaron operadores booleanos AND, OR y el uso de paréntesis para agrupar conceptos relacionados, asegurando así que las búsquedas fueran exhaustivas y específicas al mismo tiempo; adicionalmente, se limitaron los resultados a artículos publicados desde 2020, con acceso completo al texto y relevancia comprobada respecto a los objetivos de la investigación. Se construyó una tabla detallada que especifica las sintaxis utilizadas en cada buscador, garantizando la transparencia metodológica y la posibilidad de replicar la estrategia por otros investigadores:

Tabla 1. Cadenas de búsqueda empleadas.

Base de datos	Sintaxis de búsqueda
PubMed	("desmotivación escolar" OR "motivación intrínseca") AND ("apoyo psicopedagógico" OR "tareas dirigidas") AND ("educación básica")
Scopus	TITLE-ABS-KEY("desmotivación escolar" OR "motivación intrínseca") AND TITLE-ABS-KEY("apoyo psicopedagógico" OR "tareas dirigidas") AND TITLE-ABS-KEY("educación básica")
Biomed Central	("desmotivación escolar" OR "motivación intrínseca") AND ("apoyo psicopedagógico" OR "tareas dirigidas") AND ("educación básica")
SciELO	("desmotivación escolar" OR "motivación intrínseca") AND ("apoyo psicopedagógico" OR "tareas dirigidas") AND ("educación básica")
ScienceDirect	("desmotivación escolar" OR "motivación intrínseca") AND ("apoyo psicopedagógico" OR "tareas dirigidas") AND ("educación básica")

Los criterios de inclusión y exclusión se definieron de manera estricta, con el propósito de asegurar la pertinencia y calidad de los estudios analizados; los criterios de inclusión consideraron artículos en español o portugués, publicados desde 2020, que presentaran un diseño metodológico claro y pertinente, cuyo contenido abordara estrategias psicopedagógicas o tareas dirigidas aplicadas a la motivación escolar en la educación básica; asimismo, se incluyeron estudios que detallaran los materiales, métodos y resultados de manera explícita, permitiendo una interpretación confiable y alineada con los objetivos de la revisión. Por otro lado, los criterios de exclusión descartaron artículos publicados antes de 2020, documentos con información insuficiente o de acceso restringido, investigaciones cuya metodología no estuviera claramente descrita o que no proporcionaran resultados relevantes para la temática planteada; adicionalmente, se excluyeron opiniones, resúmenes sin acceso al texto completo y artículos duplicados en diferentes bases de datos. La siguiente tabla resume los criterios de manera sistemática:

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Descripción
Inclusión	Artículos en español o portugués; publicados desde 2020; diseño metodológico claro y pertinente; contenidos sobre estrategias psicopedagógicas o tareas dirigidas; acceso completo al texto
Exclusión	Artículos publicados antes de 2020; información insuficiente; acceso restringido; metodología no clara; estudios duplicados; resúmenes o revisiones sin texto completo



Los materiales e instrumentos utilizados para la recolección de información incluyeron hojas, lapiceros, conexión a internet confiable y una laptop para la búsqueda, almacenamiento y organización de los artículos; cada registro bibliográfico fue organizado mediante matrices de datos para sistematizar la información de acuerdo con autores, año, diseño metodológico, tipo de intervención, resultados y conclusiones, lo que permitió un análisis comparativo y una síntesis rigurosa de las estrategias identificadas.

En términos éticos, se garantizó el respeto a la propiedad intelectual, siguiendo la ley 23 de 1983, realizando una adecuada citación y referencia de todas las fuentes consultadas de acuerdo con las normas APA, séptima edición; además, se priorizó la transparencia y objetividad en la selección, análisis y presentación de los resultados, evitando sesgos en la interpretación de la evidencia científica.

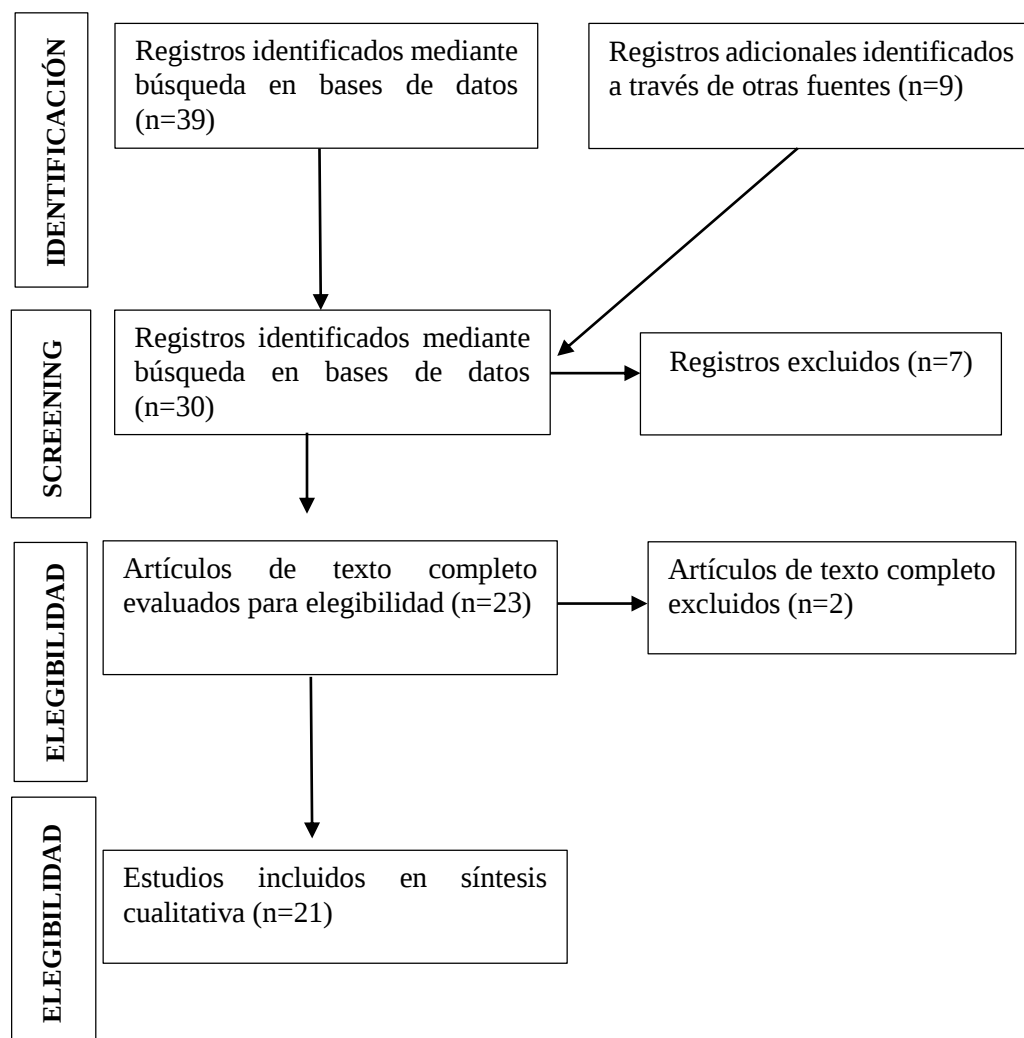


Figura 1. Flujograma de selección de artículos.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática de la literatura reflejan un panorama diverso y enriquecedor sobre las estrategias empleadas para mitigar la desmotivación escolar en la educación básica mediante apoyo psicopedagógico y tareas dirigidas; se organizan según las intervenciones identificadas, su frecuencia de aplicación, el contexto educativo y los efectos reportados sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes; este análisis permite evidenciar patrones comunes, diferencias metodológicas y enfoques innovadores, proporcionando una base sólida para comprender cómo las acciones psicopedagógicas y las tareas estructuradas contribuyen al fortalecimiento de la motivación intrínseca, la participación activa en clase y la mejora de los resultados educativos, así como para identificar brechas en la literatura que orienten futuras investigaciones.

Tabla 3. Principales factores personales, familiares y escolares que influyen en la desmotivación escolar de los estudiantes de educación básica.

Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Principales factores personales, familiares y escolares	Ref
2020	Estados Unidos	Metodología teórica – enfoque cualitativo	Factores personales como la baja motivación intrínseca, falta de autonomía, escasa competencia percibida y débil sentido de pertenencia.	(Edward L. Deci, 2020)
2020	California	Metodología mixta (teórica y empírica)	Factores personales y escolares: expectativas de logro bajas, escaso valor otorgado a las tareas escolares y experiencias educativas poco significativas.	(Eccles, J. S., & Wigfield, A., 2020)
2021	México	Investigación cuantitativa	Factores familiares como bajo apoyo parental, desinterés por el proceso educativo y escaso acompañamiento académico.	(González, M., Nieto, S., & Portillo, R., 2021)
2021	México	Metodología cualitativa	Factores escolares: prácticas pedagógicas tradicionales, falta de atención a la diversidad y escasa motivación docente.	(Hernández, R., & Jiménez, L., 2021).
2022	España	Investigación descriptiva	Influencia del contexto escolar y familiar: clima escolar negativo, relaciones conflictivas y bajas expectativas docentes.	(Marchesi, A., & Martín, E., 2022).
2023	México	Metodología cuantitativa correlacional	Relación entre apoyo familiar, rendimiento académico y motivación escolar en estudiantes de educación básica.	(Valdés, A., & Urías, M., 2022).
2024	España	Metodología mixta	Factores personales y escolares: autoconcepto académico bajo, estrategias de enseñanza poco motivadoras y evaluación punitiva.	(Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., García, M. S., & González-Pumariega, S., 2024)

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los países: España México, Estados Unidos; en conjunto, estos factores evidencian la necesidad de estrategias integrales, como el apoyo psicopedagógico y las tareas dirigidas, que permitan atender las



necesidades emocionales, familiares y académicas de los estudiantes, promoviendo así una mayor motivación y permanencia en el proceso educativo.

Tabla 4. Estrategias para mitigar la desmotivación escolar mediante el apoyo psicopedagógico

Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Principales Estrategias para mitigar la desmotivación	Ref
2020	Ecuador	Descriptivo, inductivo-deductivo	Diagnóstico y propuestas docentes adaptadas en procesos específicos del currículo escolar pueden influir directamente en la motivación académica	(Falconí Pazmiño, J. H, 2020)
2025	Colombia	Analítica, cualitativa	Estrategias basadas en aprendizaje experiencial e inteligencia emocional han mostrado efectividad en contextos vulnerables, incrementando la participación y habilidades socioemocionales.	(Erazo, J. E., Galindo, L. R., & Arana, P. A., 2025)
2025	Ecuador	Cualitativa descriptiva	Técnicas psicopedagógicas en áreas específicas, como matemáticas, mejoran la motivación a través de enfoques centrados en habilidades cognitivas y socioemocionales.	(Lucas J., 2025)
2025	Ecuador	Mixta (encuestas y entrevista)	Ambientes educativos positivos, tutorías y participación familiar se proponen como estrategias motivacionales relevantes en contextos con riesgo de deserción escolar.	(Burgos Pico, E. M., 2025).
2025	Ecuador	Cualitativa, descriptiva	Apoyo psicopedagógico focalizado en atención y concentración favorece la participación y el rendimiento académico en estudiantes con problemas de atención y bajo rendimiento.	(Cobos Villamagua, S. L, 2025).
2026	Ecuador	Revisión bibliográfica (revisión sistemática)	Estrategias integradas y multicomponentes, como las estudiadas en contextos de inclusión educativa (p. ej., con TDAH), combinan curricular adaptaciones, refuerzo positivo y colaboración escuela-familia.	(Velez Aguirre, J. A., & Vigoa Escobedo, Y, 2026).

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 4 se evidenciaron 6 artículos de alto impacto científico en los países: Colombia y Ecuador, se evidencio que la desmotivación escolar es un fenómeno frecuente que afecta el rendimiento académico, la autoestima y la permanencia del estudiante en el sistema educativo. Frente a esta problemática, el apoyo psicopedagógico se presenta como una estrategia clave para atender no solo las dificultades académicas, sino también los factores emocionales, sociales y familiares que influyen en el aprendizaje. Entre las estrategias psicopedagógicas más efectivas se encuentra la detección temprana de las causas de la desmotivación, mediante la observación, entrevistas y evaluaciones diagnósticas

Tabla 5. Relación entre estrategias y efectos en la motivación escolar.

Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Estrategias	Efectos de la motivación escolar	Ref.
2020	Perú	Cualitativo /Documental	Trabajo sobre la relación entre estilos y estrategias de aprendizaje y la motivación académica que sugiere que ciertos enfoques pedagógicos	Impactan positivamente la motivación del alumnado.	(Vargas, K., Huayanca, P., Ramos, N. & Villamar, M., 2020).



2020	Chile	Cuantitativo cuasi-experimental	Estrategias metodológicas innovadoras y variadas aplicadas por docentes pueden	Incrementar la motivación de estudiantes de educación básica hacia las ciencias naturales.	(San Martín Caro, M. A., 2020)
2023	Ecuador	Mixto (revisión + campo: entrevistas, cuestionarios, observación)	Investigación que combina revisión bibliográfica y datos de campo, mostrando que estrategias como ambientes de aprendizaje interactivos, autonomía del estudiante y uso de tecnología	Mejoran la motivación hacia la lectura en contextos escolares.	(Gaona Torres, R. F., Márquez Sarmiento, G. X., Bolívar Quinche Quizhpe, Á., 2023).
2024	Ecuador	Estudio de enfoque metodológico mixto, integrando análisis cuantitativos	Apoyo psicopedagógico individual Capacitación docente	Mejora la autoestima y el interés por el aprendizaje Disminuye la automotivación escolar	(Fienco G, Alcázar M, Pin W, Nieto R, 2024).
2025	Ecuador/Cuba	Mixto (encuestas, observación, entrevistas)	Estrategias educativa integral, validada con instrumento y criterios de expertos, que articula actividades colaborativas, participación familiar y técnicas motivacionales	Fortalecer la motivación escolar en ciencias naturales	(Guerrero, G., Morejón, R., Martines Isaac, R. & Sánchez Casanova, R, 2025)

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 5 se evidenciaron 6 artículos de alto impacto científico en los países: Chile, Perú, Cuba y Ecuador, se evidencio una relación directa y significativa entre la calidad y pertinencia de las estrategias educativas y los niveles de motivación escolar. La implementación consciente y planificada de estrategias adecuadas no solo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también favorece el desarrollo integral del estudiante y su compromiso con la escuela.

Discusión

Este artículo tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva documental, las estrategias para mitigar la desmotivación escolar mediante el apoyo psicopedagógico y tareas dirigidas en la educación básica. La investigación se enfoca en estudios publicados entre 2020 y 2025.

La desmotivación escolar en la educación básica constituye un desafío persistente que afecta el rendimiento académico, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes. Diversos estudios coinciden en que la implementación de estrategias psicopedagógicas, combinadas con tareas dirigidas, puede generar efectos positivos en la motivación y el compromiso escolar. Desde el enfoque psicopedagógico, la atención individualizada permite identificar factores emocionales, cognitivos y sociales que inciden en la falta de interés por el aprendizaje, facilitando intervenciones oportunas y contextualizadas (Bisquerra, 2021).

El apoyo psicopedagógico contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la autorregulación y el sentido de competencia, aspectos fundamentales para el desarrollo de la motivación intrínseca. En este sentido, la teoría de la autodeterminación plantea que cuando se satisfacen las necesidades de autonomía, competencia y



relación, los estudiantes muestran mayor disposición hacia el aprendizaje (Deci & Ryan, 2020). Las estrategias psicopedagógicas orientadas al acompañamiento emocional y académico favorecen estas necesidades, reduciendo conductas de desinterés y apatía escolar.

No obstante, las tareas dirigidas se constituyen en una estrategia pedagógica relevante, ya que promueven el aprendizaje guiado, el refuerzo de contenidos y la organización de hábitos de estudio. Cuando estas tareas se diseñan de manera flexible y adaptada al nivel del estudiante, permiten disminuir la frustración académica y aumentar la percepción de logro (Vygotsky, 2022). Asimismo, el acompañamiento durante la realización de las tareas fortalece el vínculo pedagógico y genera un clima de confianza que incide positivamente en la motivación escolar.

Sin embargo, la literatura evidencia que la articulación entre apoyo psicopedagógico y tareas dirigidas no solo mejora el desempeño académico, sino que también impacta en la permanencia escolar y en la actitud positiva hacia el aprendizaje. No obstante, su efectividad depende del trabajo colaborativo entre docentes, psicopedagogos y familias, así como de la coherencia entre las estrategias implementadas y las necesidades reales de los estudiantes (Marchesi & Hernández, 2024). Por ello, resulta imprescindible que las instituciones educativas integren estas estrategias de manera sistemática para prevenir y mitigar la desmotivación escolar en la educación básica.

Conclusiones

La desmotivación escolar en los estudiantes de educación básica es el resultado de la interacción de diversos factores personales, familiares y escolares. En el ámbito personal, influyen aspectos como la baja autoestima, dificultades de aprendizaje, escasa autorregulación y experiencias previas de fracaso académico, que afectan la confianza y el interés por aprender. A nivel familiar, la falta de acompañamiento, problemas de comunicación, contextos socioeconómicos desfavorables y un clima emocional inestable pueden limitar el apoyo necesario para sostener la motivación del estudiante. Por su parte, los factores escolares, como metodologías poco dinámicas, escasa atención a la diversidad, relaciones débiles entre docentes y estudiantes y ambientes de aprendizaje poco estimulantes, pueden profundizar el desinterés y la apatía hacia las actividades académicas. En conjunto, estos factores evidencian la necesidad de intervenciones integrales, que articulen el trabajo pedagógico, psicopedagógico y familiar, con el fin de fortalecer la motivación escolar, mejorar el bienestar emocional y favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Las estrategias orientadas a mitigar la desmotivación escolar mediante el apoyo psicopedagógico resultan fundamentales para atender de manera integral las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. A través de la detección temprana de dificultades, la orientación personalizada, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de habilidades socioemocionales, el apoyo psicopedagógico contribuye a restablecer el interés por el aprendizaje y a mejorar la disposición del estudiante frente a la escuela.

La relación entre las estrategias educativas y la motivación escolar es directa y determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, dinámicas y centradas en el estudiante genera efectos positivos como mayor interés por las actividades académicas, participación activa, compromiso con el aprendizaje y perseverancia ante las dificultades. Estas estrategias fortalecen la motivación intrínseca al promover la autonomía, el sentido de logro y la confianza en las propias capacidades.



Por el contrario, la ausencia de estrategias motivadoras o el uso de prácticas tradicionales poco flexibles puede provocar desinterés, apatía y bajo rendimiento escolar. En este sentido, se evidencia la importancia de planificar e implementar estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas, que respondan a las necesidades del alumnado. En conclusión, una adecuada relación entre estrategias educativas y motivación escolar es clave para favorecer el desarrollo integral del estudiante y mejorar la calidad educativa.

Referencias

- Burgos Pico, E. M. (2025). Estrategias de motivación en situaciones de deserción escolar en la escuela de educación básica Cristóbal Colón. *Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13034>
- Cobos Villamagua, S. L. (2025). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención en estudiantes con bajo rendimiento académico. *Repositorio Institucional*. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/items/0f5d67bb-3939-4bbb-a7d5-3045bfb676c6?utm_source=chatgpt.com
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 109–132. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281345525_Motivational_Beliefs_Values_and_Goals
- Edward L. Deci. (2020). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Obtenido de https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli1104_01
- Erazo, J. E., Galindo, L. R., & Arana, P. A. (2025). Estrategias para fomentar la motivación escolar y el aprendizaje experiencial en contextos vulnerables. *Educación y Vínculos*. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/461/4615350006/>
- Falconí Pazmiño, J. H. (2020). Estrategias psicopedagógicas para el mejoramiento de la motivación en el proceso de enseñanza–aprendizaje de historia en estudiantes de educación básica. *Universidad Técnica de Machala, Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/1123?utm>
- Fienco G, Alcázar M, Pin W, Nieto R. (2024). Strengthening learning in public basic education in jipijapa: guided homework and psychopedagogical support in academic performance. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/214/399>
- Gaona Torres, R. F., Márquez Sarmiento, G. X., Bolívar Quinche Quizhpe, Á.,. (2023). Estrategias para motivar la lectura en la escolaridad. Obtenido de <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1723>
- González, M., Nieto, S., & Portillo, R. (2021). Factores familiares asociados a la desmotivación escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 85–102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>



- Guerrero, G., Morejón, R., Martines Isaac, R. & Sánchez Casanova, R. (2025). .Estrategia para mejorar la motivación escolar en estudiantes de octavo grado. Obtenido de https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/586?utm_source=chatgpt.com
- Hernández, R., & Jiménez, L. (2021). La desmotivación escolar en educación básica: Un estudio cualitativo. *Revista de Investigación Educativa*, 123–140. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MejorarLaConvivencia-8254469.pdf>
- León C, Diez D. (2024). Lineamientos motivadores e innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales y la educación ambiental. *Repositorio Institucional*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/_TESIS+DOCTORAL-CITIS+LEY+FLOREZ+LOPEZ-+2025.pdf
- Lopez C. (2025). Lineamientos motivadores e innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales y la educación ambiental en estudiantes de básica primaria de la zona rural de Planeta Rica - Colombia. *Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/_TESIS+DOCTORAL-CITIS+LEY+FLOREZ+LOPEZ-+2025.pdf
- Lucas J. (2025). Técnicas psicopedagógicas para fomentar la motivación y aprendizaje matemático en la educación básica media. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13427>
- Marchesi, A., & Martín, E. (2022). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. *Alianza Editorial*. Obtenido de https://psicheri.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/02/lectura1_calidad-de-la-ensec3b1anza.pdf
- Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., García, M. S., & González-Pumariega, S. (2024). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico. *Psicothema*, 615–621. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pi?pii=146>
- Reyes Álvarez, E. de las M. (2021). Estrategias didácticas para reducir la desmotivación escolar, basadas en el uso de material sólido reciclado. *Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/d6594dd9-f96d-4d22-93ee-548233e6c9b4?utm_source=chatgpt.com
- San Martín Caro, M. A.. (2020). Estrategias metodológicas y motivación escolar hacia el aprendizaje de las ciencias naturales. Obtenido de https://repositorio.ucsh.cl/items/e77c4720-dc7e-4335-ba0f-edfe2c6c5c4b?utm_source=chatgpt.com
- Valdés, A., & Urías, M. (2022). Apoyo familiar y motivación escolar en estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 673–699. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>
- Vargas, K., Huayanca, P., Ramos, N. & Villamar, M. (2020). Estilos y estrategias de aprendizaje, una búsqueda efectiva para hallar la relación con la motivación académica. Obtenido de https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/29?utm_source=chatgpt.com





Velez Aguirre, J. A., & Vigoa Escobedo, Y. (2026). Psychopedagogical strategies for the educational inclusion of students with attention deficit hyperactivity disorder. *Neurodivergences*. Obtenido de <https://neuro.ageditor.ar/index.php/neuro/article/view/297>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com