



## **EFFECTIVIDAD TAREAS DIRIGIDAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A NIVEL GLOBAL**

### ***EFFECTIVENESS OF GUIDED TASKS AS A PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN MEANINGFUL LEARNING AT A GLOBAL LEVEL***

Mg. Dolores Guadalupe Loor Macías <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Magister en gerencia educativa. Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6857-1263>. Correo: [dolores.loor@unesum.edu.ec](mailto:dolores.loor@unesum.edu.ec)

Mg. Héctor Manuel Tuárez Bravo<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1448-9844>. Correo: [hector.tuarez@unesum.edu.ec](mailto:hector.tuarez@unesum.edu.ec)

Mg. Armando Fabian Quimis Castillo<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Docente Carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9354-8844>. Correo: [armando.quimis@unesum.edu.ec](mailto:armando.quimis@unesum.edu.ec)

Mg. Laura Karina Hidalgo Parrales <sup>4</sup>

<sup>4</sup> Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6655-8486>. Correo: [laura.hidalgo@unesum.edu.ec](mailto:laura.hidalgo@unesum.edu.ec)

**\* Autor para correspondencia:** [dolores.loor@unesum.edu.ec](mailto:dolores.loor@unesum.edu.ec)

### **Resumen**

Las tareas dirigidas emergen como una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el aprendizaje significativo. Estas consisten en actividades planificadas y orientadas por el docente, que buscan guiar al estudiante en la aplicación, análisis y reflexión de los contenidos abordados en el aula. El objeto de estudio



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

fue identificar la efectividad tareas dirigidas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo a nivel global. Se aplicó una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Diversas investigaciones han evidenciado que la implementación sistemática de tareas dirigidas mejora el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos, al promover una participación activa y consciente del estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, estas actividades facilitan la conexión entre la teoría y la práctica, lo que favorece la transferencia del conocimiento a situaciones reales y significativas, la evidencia de diversos estudios y organismos internacionales han señalado que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como las tareas dirigidas, contribuyen significativamente a mejorar la calidad educativa y los resultados de aprendizaje. Concluyendo: La efectividad de las tareas dirigidas como estrategia pedagógica resulta relevante para fortalecer el aprendizaje significativo y responder a las demandas educativas actuales en distintos contextos y niveles del sistema educativo a nivel mundial.

**Palabras clave:** psicopedagógico, pedagogía, didáctico, educación; motivación

### Abstract

*Guided tasks have emerged as an effective pedagogical strategy for strengthening meaningful learning. These consist of activities planned and guided by the teacher, which aim to guide students in the application, analysis, and reflection of the content covered in the classroom. The objective of this study was to identify the effectiveness of guided tasks as a pedagogical strategy for strengthening meaningful learning at a global level. A documentary design methodology was applied, and the study type is explanatory and bibliographic. Various studies have shown that the systematic implementation of guided tasks improves academic performance and content comprehension by promoting active and conscious student participation in their learning process. Furthermore, these activities facilitate the connection between theory and practice, which promotes the transfer of knowledge to real and meaningful situations. Evidence from various studies and international organizations has indicated that student-centered pedagogical strategies, such as guided tasks, contribute significantly to improving educational quality and learning outcomes. Student-centered, as in conclusion: The effectiveness of directed tasks as a pedagogical strategy is relevant to strengthening meaningful learning and responding to current educational demands in different contexts and levels of the education system worldwide.*

**Keywords:** pedagogy; interventions; education; motivation; individualized

**Fecha de recibido:** 24/11/2025

**Fecha de aceptado:** 10/02/2026

**Fecha de publicado:** 19/02/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

## Introducción

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan el desafío de garantizar aprendizajes sólidos y pertinentes en un contexto marcado por la globalización del conocimiento, la diversidad de los estudiantes y la necesidad de desarrollar competencias que trasciendan la simple acumulación de información. En este escenario, se vuelve imprescindible el uso de estrategias pedagógicas que favorezcan procesos de aprendizaje activos, reflexivos y contextualizados. El aprendizaje, entendido como un proceso dinámico de construcción de conocimientos, habilidades y actitudes, requiere metodologías que promuevan la participación consciente del estudiante y su implicación directa en la apropiación de los contenidos (Coll C, 2021).

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante logra establecer relaciones significativas entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos que ya posee. Ausubel (2002) sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando la información adquiere sentido y significado para el aprendiz, lo que permite una mayor retención y aplicación del conocimiento en diferentes contextos. En este sentido, el rol del docente no se limita a la transmisión de información, sino que se orienta hacia la mediación pedagógica, la planificación de experiencias de aprendizaje y el acompañamiento constante del estudiante durante su proceso formativo (Cantos, D. A. V, 2024).

Dentro de las estrategias pedagógicas que responden a estas exigencias, las tareas dirigidas se destacan como una herramienta fundamental para fortalecer el aprendizaje. Las tareas dirigidas se conciben como actividades planificadas intencionalmente por el docente, diseñadas para guiar al estudiante en la comprensión, aplicación y profundización de los contenidos trabajados en el aula. A diferencia de las tareas tradicionales, estas promueven la reflexión, el análisis y la resolución de problemas, al tiempo que ofrecen orientación, seguimiento y retroalimentación oportuna (Vygotsky, L. S., 2019).

La efectividad de las tareas dirigidas radica en su capacidad para atender las diferencias individuales y favorecer un aprendizaje progresivo. Al estar estructuradas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y el nivel de desarrollo del estudiante, permiten reforzar conocimientos, aclarar dudas y consolidar habilidades cognitivas como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la metacognición. El aprendizaje se potencia cuando el estudiante recibe apoyo dentro de su zona de desarrollo próximo, lo cual se logra mediante la orientación pedagógica y la interacción social, elementos esenciales de las tareas dirigidas.

Asimismo, las tareas dirigidas contribuyen al desarrollo de la autonomía y la responsabilidad académica, ya que fomentan hábitos de estudio, organización del tiempo y autorregulación del aprendizaje. Estas características resultan especialmente relevantes en contextos educativos actuales, donde se busca formar estudiantes capaces de aprender de manera independiente y a lo largo de la vida. Según Monereo (2007), las estrategias de aprendizaje guiado permiten que el estudiante adquiera no solo conocimientos, sino también herramientas para aprender a aprender, fortaleciendo así su desempeño académico y personal (Ausubel, D. P., 2022).

Diversas investigaciones han evidenciado que la implementación sistemática de tareas dirigidas mejora el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos, al promover una participación activa y consciente del estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, estas actividades facilitan la conexión entre la teoría y la práctica, lo que favorece la transferencia del conocimiento a situaciones reales y significativas. En



consecuencia, analizar la efectividad de las tareas dirigidas como estrategia pedagógica resulta pertinente para contribuir al mejoramiento de los procesos educativos y al fortalecimiento del aprendizaje en distintos niveles y contextos educativos (Zabala, A, 2024).

La presente investigación se orienta a analizar la efectividad de las tareas dirigidas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje, considerando su impacto en la comprensión de los contenidos, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas. Este análisis permitirá aportar fundamentos teóricos y prácticos que contribuyan a la mejora de la labor docente y al logro de aprendizajes más significativos y duraderos. No obstante, esta investigación está directamente articulada con los proyectos titulados: “Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa” y; “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase III 2025”.

### **Materiales y métodos**

La presente investigación se enmarca en un diseño documental, con enfoque explicativo y bibliográfico, orientado a analizar críticamente la evidencia científica disponible acerca de la efectividad de las tareas dirigidas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo a nivel global.

Se desarrolló una revisión bibliográfica sistematizada, siguiendo criterios metodológicos rigurosos que garantizan transparencia, replicabilidad y minimización de sesgos en el proceso de búsqueda, selección y análisis de la información. El procedimiento se estructuró conforme a las directrices internacionales para revisiones sistemáticas, tomando como referencia las recomendaciones del modelo PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*).

#### **Estrategia de búsqueda bibliográfica**

La búsqueda de información se realizó en bases de datos científicas indexadas de reconocido prestigio internacional: PubMed, Scopus, Biomed Central, SciELO y ScienceDirect. Se emplearon descriptores en idioma castellano y portugués, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR) para ampliar y precisar los resultados. Las palabras clave utilizadas fueron: psicopedagógico; pedagogía; didáctico; educación; aprendizaje significativo; y tareas dirigidas. Un ejemplo de ecuación de búsqueda fue:

- (“tareas dirigidas” OR “estrategias pedagógicas”) AND (“aprendizaje significativo”) AND (“educación” OR “pedagogía” OR “didáctica”).

La búsqueda se limitó a artículos publicados entre 2020 y 2024, con el fin de garantizar actualidad científica. Asimismo, se aplicaron filtros por idioma (castellano y portugués) y por tipo de documento (artículos científicos originales, revisiones sistemáticas y estudios explicativos). Para reducir el sesgo de selección, la búsqueda fue realizada de manera exhaustiva en cada base de datos y los resultados fueron organizados en una matriz de análisis documental que permitió comparar, depurar y clasificar los estudios encontrados.

#### **Criterios de inclusión**

Se establecieron criterios de inclusión para garantizar la calidad metodológica y pertinencia temática de los estudios seleccionados:



- Artículos científicos publicados entre 2020 y 2024.
- Publicaciones en idioma castellano o portugués.
- Estudios empíricos, explicativos o revisiones sistemáticas con metodología claramente descrita.
- Investigaciones relacionadas directamente con estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, particularmente tareas dirigidas y su relación con el aprendizaje significativo.
- Artículos publicados en revistas indexadas en las bases de datos seleccionadas.
- Acceso al texto completo para evaluación crítica.

### Criterios de exclusión

Con el fin de minimizar sesgos y fortalecer la validez de la revisión, se excluyeron:

- Artículos publicados antes del año 2020.
- Documentos con información metodológica insuficiente o sin claridad en el diseño de investigación.
- Publicaciones duplicadas entre bases de datos.
- Trabajos que no guardaban relación directa con el objeto de estudio.
- Artículos sin acceso al texto completo.
- Ensayos de opinión, editoriales, resúmenes de congresos o literatura gris no arbitrada.
- Proceso de selección y análisis de la información

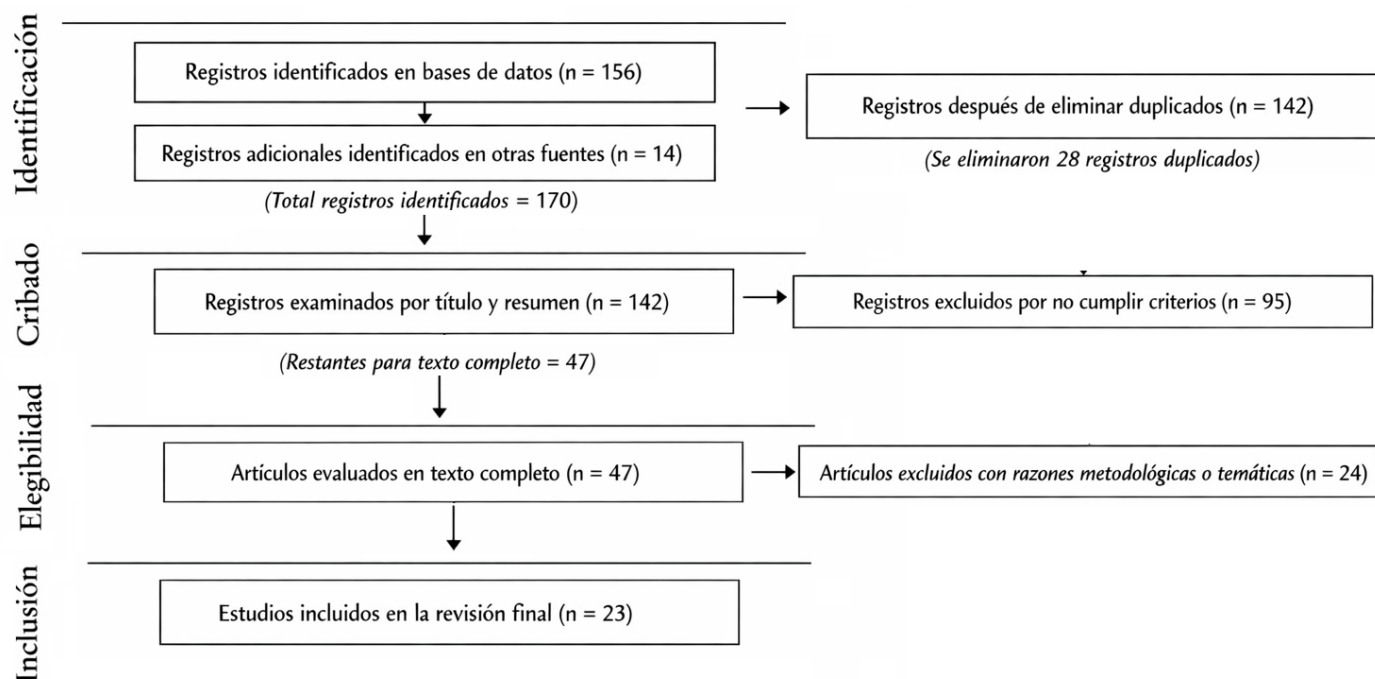
El proceso de selección se realizó en cuatro fases:

1. Identificación: recuperación de artículos en las bases de datos seleccionadas.
2. Depuración: eliminación de duplicados.
3. Cribado: revisión de títulos y resúmenes según criterios de inclusión y exclusión.
4. Elegibilidad: lectura completa de los textos seleccionados para verificar su pertinencia metodológica y temática.

Los estudios finalmente incluidos fueron sistematizados en una matriz analítica que permitió comparar: objetivos, diseño metodológico, muestra, instrumentos, principales resultados y conclusiones.

El diagrama de flujo PRISMA de la figura 1 muestra de manera estructurada el proceso de selección de los estudios incluidos en la revisión. En la fase de identificación se localizaron 156 registros en las bases de datos electrónicas y 14 adicionales en otras fuentes, para un total de 170 documentos. Posteriormente, en la etapa de depuración, se eliminaron 28 registros duplicados, quedando 142 estudios únicos para el proceso de cribado. En la fase de revisión de títulos y resúmenes se excluyeron 95 artículos por no cumplir con los criterios de inclusión establecidos, lo que permitió que 47 publicaciones avanzaran a la evaluación en texto completo. Durante la etapa de elegibilidad se descartaron 24 artículos por razones metodológicas o por falta de pertinencia temática. Finalmente, 23 estudios cumplieron con todos los criterios definidos y fueron incluidos en la revisión final, constituyendo la base de análisis de la investigación.





**Figura 1.** Flujograma de selección de artículos

### Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló conforme a la Ley 23 de 1983 sobre derechos de autor, garantizando la adecuada citación y referenciación bajo las normas APA séptima edición. Al tratarse de una revisión documental, no implicó intervención directa con seres humanos, por lo que no requirió consentimiento informado ni evaluación por comité de ética.

### Resultados y discusión

Los resultados de la presente revisión bibliográfica se derivan del análisis sistemático de 23 estudios seleccionados conforme a los criterios metodológicos previamente establecidos. La evidencia recopilada permitió examinar, desde diferentes contextos educativos y enfoques investigativos, la efectividad de las tareas dirigidas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo. A partir de la síntesis comparativa de los hallazgos, se identificaron tendencias comunes relacionadas con la mejora del rendimiento académico, el incremento de la participación activa del estudiante y la consolidación de procesos cognitivos superiores, lo que proporciona una base sólida para comprender el impacto de esta estrategia en distintos niveles del sistema educativo.





**Tabla 1.** Las tareas dirigidas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo

| Año de estudio | País de estudio | Tipo de investigación                              | Descripción de tareas dirigidas como estrategia pedagógica                                                                                                                                                                                       | Ref                                                                                                  |
|----------------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023           | Ecuador         | Estudio cuasi-experimental                         | Uso de actividades didácticas estructuradas que organizan tareas con secuencias pedagógicas activas para asegurar que los estudiantes relacionen la teoría con práctica, promoviendo comprensión profunda                                        | (Alvarado-Paredes, A. Y., Daquilema-Yasaca, B. S., & Corrales-Suárez, N. A., 2023).                  |
| 2024           | Ecuador         | Estudio no experimental                            | Implementación de proyectos y tareas basadas en problemas que funcionan como secuencias dirigidas de aprendizaje conectadas con situaciones reales, fortaleciendo la motivación y significatividad.                                              | (Cedeño-Cedeño, S. M., García-Hevia, S., & González-Domínguez, N. Y, 2024).                          |
| 2024           | Ecuador         | Estudio cuantitativo descriptivo                   | Tareas guiadas como aprendizaje basado en proyectos, donde los docentes estructuran actividades prácticas y creativas que ayudan a los estudiantes a conectar nuevos contenidos con experiencias previas.                                        | (Posligua-Robles, L. J., & Zambrano-Santos, R, 2024)                                                 |
| 2024           | Ecuador         | Estudio mixto (cuantitativo + cualitativo)         | Aplicación de tareas dirigidas con apoyo psicopedagógico para reforzar contenidos de asignaturas básicas, integrando actividades guiadas que favorecen reflexión y consolidación de aprendizajes relevantes.                                     | (G. F., Alcázar Pichucho, M. T., Pin Castro, W. L., & Nieto Gómez, R. Y., 2024)                      |
| 2024           | Ecuador         | Estudio mixto descriptivo                          | Guías instruccionales y actividades dirigidas por el docente que estructuran tareas concretas (proyectos, ejercicios articulados) para que los estudiantes trabajen contenidos y relaciones conceptuales, facilitando aprendizaje significativo. | (Pibaque-Lucas, A. M., Vera-Palma, M. B., & Rodríguez-Revelo, E, 2024).                              |
| 2025           | Ecuador         | Estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo | Implementación de tareas académicas planificadas y estructuradas que combinan trabajo autónomo del estudiante con acompañamiento docente para mejorar comprensión y competencias, fomentando aprendizaje significativo.                          | (Murillo Quimiz, A. R., Quijije Véliz, F. S., Villamar Ponce, J. L., & Quimis Castillo, A. F., 2025) |
| 2025           | Ecuador         | Estudio Mixto descriptivo-comparativo              | Tareas dirigidas tipo Aprendizaje Basado en Proyectos que articulan actividades de investigación aplicada, promoviendo pensamiento crítico y contextualización del aprendizaje significativo.                                                    | (Trejo-Sol, E. E., García-Cruz, F. J., & García-Hevia, S, 2025)                                      |





**Análisis e Interpretación:** De los artículos revisados, en la tabla 1 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en el país de Ecuador evidenciando diversos estudios recientes evidencian que las tareas dirigidas, cuando se integran de manera sistemática y contextualizada, mejoran el rendimiento académico, la motivación y la participación activa del estudiante, consolidándose como una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo en los distintos niveles educativos.

**Tabla 2.** Apoyo psicopedagógico como factor clave en el fortalecimiento del aprendizaje escolar

| Año de estudio | País           | Tipo de investigación                      | Descripción del apoyo psicopedagógico como factor clave                                                                                                                                                                                                                | Ref                                                                                        |
|----------------|----------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024           | Ecuador        | Estudio mixto                              | El apoyo psicopedagógico combinado con tareas dirigidas ofrece acompañamiento continuo y retroalimentación, fortaleciendo la comprensión de materias básicas y mejorando el rendimiento escolar general.                                                               | (Campozano, G. F., Alcázar Pichucho, M. T., Pin Castro, W. L., & Nieto Gómez, R. Y., 2024) |
| 2025           | Ecuador        | Estudio mixto (cuantitativo + cualitativo) | El apoyo psicopedagógico en estudiantes con trastornos de aprendizaje incluye intervenciones personalizadas y acompañamiento docente que aumentan la motivación, autoestima y rendimiento académico al adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades individuales. | (Anchapaxi Jame, K. D., & Vigoa Escobedo, Y, 2025)                                         |
| 2025           | Ecuador        | Revisión cualitativa                       | El estudio subraya que el apoyo psicopedagógico posibilita la atención a la diversidad, integrando aspectos académicos y socioemocionales para crear entornos más equitativos y efectivos.                                                                             | (Castillo, J, 2025)                                                                        |
| 2025           | Indonesia      | Cuantitativo descriptivo                   | El apoyo psicopedagógico con estrategias inclusivas en el aula mejora la participación y compromiso de estudiantes con necesidades especiales y fortalece el aprendizaje significativo.                                                                                | (Yuliana, Y., & Sukinah, S, 2025).                                                         |
| 2025           | Perú           | Revisión sistemática                       | El apoyo psicopedagógico (acceso a acompañamiento, reflexión sobre la práctica docente, retroalimentación) fortalece las estrategias metodológicas del profesorado, lo cual impacta indirectamente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes.                    | (Pérez-Ruiz, J. C., Chara-DelosRios, T., & Aquije-Mansilla, M. E., et al., 2025).          |
| 2025           | Arabia Saudita | Estudio cualitativo                        | El estudio revela que el apoyo psicopedagógico especializado, adaptado a estudiantes con dificultades de aprendizaje, contribuye a la resiliencia escolar y mejores prácticas inclusivas que facilitan el aprendizaje escolar pleno.                                   | (Alqarni, T. M., 2026).                                                                    |





**Análisis e Interpretación:** De los artículos revisados, en la tabla 2 se evidenciaron 6 artículos de alto impacto científico en los países: Indonesia, Arabia Saudita, Perú y Ecuador, se evidencio que el apoyo psicopedagógico contribuye al desarrollo socioemocional, fortaleciendo la autoestima, la motivación y la confianza del estudiante en sus propias capacidades. Estos factores influyen directamente en la disposición para aprender y en la consolidación de aprendizajes significativos y duraderos, además, el apoyo psicopedagógico no solo mejora el rendimiento académico, sino que también actúa como un factor preventivo y formativo, permitiendo que los estudiantes superen dificultades, desarrollen habilidades cognitivas y emocionales, y alcancen un aprendizaje escolar más sólido, equitativo y significativo.

**Tabla 3.** Eficacia de las tareas dirigidas en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

| Año de estudio | País estudio | Tipo de investigación                 | Cómo las tareas dirigidas apoyan el desarrollo de habilidades cognitivas                                                                                                                                                     | Ref.                                                                                                                        |
|----------------|--------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025           | Ecuador      | Estudio cuasi-experimental            | Se evidenció mejoras significativas en habilidades orales y cognitivas de estudiantes al emplear tareas auténticas y comunicativas que requieren procesamiento activo                                                        | (Martínez-Urgilés, C. P., López-López, J. E., & Bonilla-Tenesaca, J. R., 2025).                                             |
| 2025           | Ecuador      | Estudio cuantitativo, no experimental | Tareas dirigidas estructuradas promovieron desarrollo de competencias cognitivas superiores (análisis, síntesis) mediante actividades planificadas y acompañamiento pedagógico.                                              | (Murillo Quimiz, A. R., Quijije Véliz, F. S., Villamar Ponce, J. L., & Quimis Castillo, A. F, 2025)                         |
| 2025           | China        | Estudio descriptivo                   | Estudio sobre métodos de enseñanza basadas en tareas encontró que la participación activa y resolución de tareas estructuradas mejora la eficiencia y habilidades cognitivas como comprensión y retención                    | (Shen, M., & Peng, C., 2025).                                                                                               |
| 2024           | Ecuador      | Estudio cualitativo documental        | El aprendizaje basado en tareas orientadas a la argumentación fomentó procesos cognitivos superiores como pensamiento crítico, reflexión y análisis, más allá de la simple memorización.                                     | (Cantos, D. A. V, 2024).                                                                                                    |
| 2025           | Ecuador      | Estudio Observacional                 | El análisis del papel de las estrategias de aprendizaje destaca la necesidad de metodologías como tareas dirigidas para estimular razonamiento, análisis y resolución de problemas que son habilidades cognitivas esenciales | (Villaprado Vélez, S. A., Rodríguez Lucas, M. I., Jácome Yáñez, S. M., Andrade Govea, S. S., & Nieto Romero, M. R. ., 2025) |

**Análisis e Interpretación:** De los artículos revisados, en la tabla 3 se evidenciaron 6 artículos de alto impacto científico en los países: China y Ecuador, estableciendo que la evidencia educativa indica que las tareas dirigidas, cuando están bien estructuradas y contextualizadas, potencian significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas, favoreciendo un aprendizaje más profundo, autónomo y duradero en los estudiantes.



## Discusión

A nivel global, diversas investigaciones coinciden en que las tareas dirigidas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo, en la medida en que promueven la participación activa del estudiante y la construcción consciente del conocimiento. Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con sus conocimientos previos de manera sustancial y no arbitraria (Ausubel, 2002).

En este sentido, las tareas dirigidas entendidas como actividades planificadas, guiadas y acompañadas por el docente facilitan dicha relación al proporcionar orientaciones claras, objetivos específicos y retroalimentación constante. Estudios recientes realizados en distintos contextos educativos evidencian que este tipo de tareas mejora la comprensión conceptual, la retención de contenidos y la aplicación del conocimiento en situaciones reales, aspectos fundamentales del aprendizaje significativo (Murillo Quimiz, A. R., Quijije Véliz, F. S., Villamar Ponce, J. L., & Quimis Castillo, A. F, 2025)

Desde una perspectiva internacional, investigaciones sobre metodologías activas basadas en tareas destacan que los estudiantes que participan en actividades estructuradas muestran mayores niveles de compromiso cognitivo y motivación intrínseca, lo que repercute positivamente en la construcción de aprendizajes duraderos (Shen, M., & Peng, C., 2025) Estos hallazgos confirman que las tareas dirigidas no solo fortalecen el dominio de contenidos, sino que también desarrollan habilidades cognitivas superiores como el análisis, la reflexión crítica y la resolución de problemas.

Asimismo, la efectividad de las tareas dirigidas se ve reforzada cuando estas se articulan con estrategias de acompañamiento pedagógico y apoyo psicopedagógico, especialmente en contextos de diversidad educativa. Investigaciones en América Latina y otras regiones muestran que el seguimiento docente y la adecuación de las tareas a los ritmos y estilos de aprendizaje contribuyen a reducir brechas académicas y a promover una educación más inclusiva y significativa (Moncada Téllez & Pérez Mendoza, 2025; Shao et al., 2025).

En síntesis, la evidencia empírica a nivel global demuestra que las tareas dirigidas, cuando son diseñadas de manera intencional y contextualizada, constituyen una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el aprendizaje significativo, ya que integran la actividad cognitiva del estudiante, el acompañamiento docente y la aplicación práctica del conocimiento. Su implementación sistemática favorece no solo el rendimiento académico, sino también la autonomía y el desarrollo integral del aprendiz.

## Conclusiones

Las tareas dirigidas constituyen una estrategia pedagógica fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo, ya que promueven la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Al ser actividades planificadas, orientadas y acompañadas por el docente, facilitan la relación entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, favoreciendo una comprensión profunda y duradera. Asimismo, las tareas dirigidas estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, como el análisis, la reflexión y la autorregulación del aprendizaje. Su implementación sistemática y contextualizada contribuye a mejorar el rendimiento académico, la motivación y la autonomía del estudiante, consolidándose como una estrategia pedagógica eficaz en los diferentes niveles educativos.



El apoyo psicopedagógico se consolida como un factor clave en el fortalecimiento del aprendizaje escolar, ya que permite atender de manera integral las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. A través de la detección oportuna de dificultades de aprendizaje, la orientación personalizada y el acompañamiento continuo, este apoyo contribuye a mejorar el rendimiento académico, la motivación y la autoestima del alumnado. Asimismo, favorece la inclusión educativa y promueve estrategias pedagógicas adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. En este sentido, el trabajo articulado entre docentes, psicopedagogos y familias resulta fundamental para crear entornos educativos más equitativos, significativos y efectivos, capaces de potenciar el desarrollo integral del estudiante y garantizar una educación de calidad.

La eficacia de las tareas dirigidas en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes radica en su capacidad para guiar el proceso de aprendizaje de manera estructurada y significativa. Este tipo de actividades promueve el fortalecimiento de habilidades como la atención, la memoria, el razonamiento, la comprensión y la resolución de problemas, al ofrecer acompañamiento, retroalimentación constante y estrategias adecuadas a las necesidades de cada estudiante. Además, las tareas dirigidas fomentan la autonomía, el pensamiento crítico y hábitos de estudio responsables, contribuyendo a un aprendizaje más profundo y duradero. En consecuencia, su correcta implementación se convierte en una herramienta pedagógica eficaz para potenciar el desarrollo cognitivo y mejorar el rendimiento académico en los distintos niveles educativos.

## Referencias

- Alqarni, T. M. (2026). Building resilient schools for students with learning disabilities: lessons from pandemic-era teacher preparedness in Saudi Arabia. *Discover Education*. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s44217-025-01065-6>
- Alvarado-Paredes, A. Y., Daquilema-Yasaca, B. S., & Corrales-Suárez, N. A. (2023). Estrategia didáctica activa en la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. Obtenido de <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.375>
- Anchapaxi Jame, K. D., & Vigoa Escobedo, Y. (2025). Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/588>
- Ausubel, D. P. (2022). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. *Paidós*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/406280078/Ausubel-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento-pdf>
- Campozaño, G. F., Alcázar Pichucho, M. T., Pin Castro, W. L., & Nieto Gómez, R. Y. (2024). Fortalecimiento del aprendizaje en la Educación Básica Pública de Jipijapa: tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico en el rendimiento académico. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*. Obtenido de <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.214>
- Cantos, D. A. V. (2024). Aprendizaje basado en tareas para la enseñanza y aprendizaje de la argumentación. *Revista Ogma*. Obtenido de <https://doi.org/10.69516/xgsaa694>
- Castillo, J. (2025). Prácticas psicopedagógicas para atención a la diversidad y aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Científica*. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16388](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16388)



- Cedeño-Cedeño, S. M., García-Hevia, S., & González-Domínguez, N. Y. (2024). Propuesta de estrategia innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato técnico agropecuario. *MQRInvestigar*,. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2094-2112>
- Coll C. (2021). Psicología de la educación y prácticas educativas. . Graó. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>
- G. F., Alcázar Pichucho, M. T., Pin Castro, W. L., & Nieto Gómez, R. Y. (2024). Fortalecimiento del aprendizaje en la Educación Básica Pública de Jipijapa: tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico en el rendimiento académico. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 109–132. Obtenido de <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.214>
- Martínez-Urgilés, C. P., López-López, J. E., & Bonilla-Tenesaca, J. R. (2025). Evaluación de la eficacia del aprendizaje basado en tareas para mejorar las habilidades orales de estudiantes de inglés como lengua extranjera de nivel B1. *MQRInvestigar*. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.3.2025.e926>
- Murillo Quimiz, A. R., Quijije Véliz, F. S., Villamar Ponce, J. L., & Quimis Castillo, A. F. (2025). Estrategias de tareas dirigidas y formación didáctico pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en educación superior. *Sinergia Académica*. Obtenido de <https://doi.org/10.51736/sa737>
- Murillo Quimiz, A. R., Quijije Véliz, F. S., Villamar Ponce, J. L., & Quimis Castillo, A. F. (2025). Estrategias de tareas dirigidas y formación didáctico pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en educación superior. *Sinergia Académica*. Obtenido de <https://doi.org/10.51736/sa737>
- Pérez-Ruiz, J. C., Chara-DelosRios, T., & Aquije-Mansilla, M. E., et al. (2025). The impact of pedagogical support on improving teaching practice: a systematic review. *Seminars in Medical Writing and Education*,. Obtenido de <https://doi.org/10.56294/mw2025431>
- Pibaque-Lucas, A. M., Vera-Palma, M. B., & Rodríguez-Revelo, E. (2024). Estrategias didácticas orientadas a la motivación por el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado. *MQRInvestigar*,. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.3354-3379>
- Posligua-Robles, L. J., & Zambrano-Santos, R. (2024). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel elemental. *MQRInvestigar*,. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3665-3679>
- Shen, M., & Peng, C. (2025). Innovative task-based teaching methods in internet-based distance learning for English. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*. Obtenido de <https://doi.org/10.4018/IJWLTT.381091>
- Trejo-Sol, E. E., García-Cruz, F. J., & García-Hevia, S. (2025). La implementación del aprendizaje basado en proyectos para mejorar la motivación estudiantil y los métodos tradicionales. *MQRInvestigar*,. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e728>





- Villaprado Vélez, S. A., Rodríguez Lucas, M. I., Jácome Yáñez, S. M., Andrade Govea, S. S., & Nieto Romero, M. R. . (2025). Análisis de la importancia de las habilidades cognitivas. *Estudios y Perspectivas*,. Obtenido de <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.986>
- Vygotsky, L. S. (2019). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*. Obtenido de <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Yuliana, Y., & Sukinah, S. (2025). Enhancing Learning Engagement of Students with Special Needs through Inclusive Classroom Management Strategies. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*,. Obtenido de <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i4.2042>
- Zabala, A. (2024). La práctica educativa: Cómo enseñar. *Graó*. Obtenido de <https://desfor.infd.edu.ar/sitio/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

