



ANDRAGOGÍA DE LA PREGUNTA EN EL PROCESO EDUCATIVO UNIVERSITARIO

ANDRAGOGY OF QUESTIONING IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS

Reynier García Rodríguez^{1*}

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Carrera Educación Inicial. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4160-5749>. Correo: reynier.garcia@unesum.edu.ec

Blanca Soledad Indacochea Ganchozo²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Maestría en Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4741-2435>. Correo: blanca.indacochea@unesum.edu.ec

Wilter Leonel Solórzano Álava³

³ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Carrera Educación/Maestría en Educación Inicial. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>. Correo: wilter.solorzano@unesum.edu.ec

Blanca Viviana Alvarez Indacochea⁴

⁴ Universidad Estatal del Sur de Manabí. Maestría en Educación Inicial. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7466-8981>. Correo: blanca.alvarez@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: reynier.garcia@unesum.edu.ec

Resumen

La andragogía de la pregunta en el proceso educativo universitario constituye un tema relevante para la reflexión pedagógica contemporánea, busca el fortalecimiento del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la participación de los estudiantes. El problema que motiva este estudio radica en que, en muchos contextos universitarios, las preguntas formuladas por los docentes continúan orientándose principalmente a la memorización de contenidos, limitando el desarrollo de habilidades analíticas y reflexivas necesarias para la formación profesional. En este sentido, el objetivo del artículo es analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos de la andragogía de la pregunta en la educación superior, destacando su importancia como estrategia educativa para la promoción del pensamiento crítico, la reflexión académica y la participación de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

los estudiantes universitarios en la construcción del conocimiento. Metodológicamente, la investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica narrativa utilizando el método booleano para la búsqueda y selección de literatura científica publicada entre 2021 y 2026. Asimismo, se aplicó una encuesta estudiante de la carrera de Educación Inicial y un examen con diferentes tipos de preguntas con el propósito de evaluar la comprensión conceptual y la capacidad de análisis relacionada con el uso pedagógico de las preguntas. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes considera que las preguntas formuladas por los docentes favorecen el pensamiento crítico, el diálogo académico y la autonomía en el aprendizaje.

Palabras clave: educación superior; andragogía; pedagogía; niveles cognitivos

Abstract

The andragogy of questioning in the university educational process is a relevant topic for contemporary pedagogical reflection, as it seeks to strengthen critical thinking, intellectual autonomy, and the active participation of students. The problem that motivates this study lies in the fact that, in many university contexts, the questions formulated by teachers continue to focus mainly on the memorization of content, limiting the development of analytical and reflective skills necessary for professional training. In this sense, the objective of the article is to analyze the theoretical and pedagogical foundations of the andragogy of questioning in higher education, highlighting its importance as an educational strategy for promoting critical thinking, academic reflection, and the active participation of university students in the construction of knowledge. Methodologically, the research was developed using a mixed-method approach. First, a narrative bibliographic review was conducted using the Boolean method for the search and selection of scientific literature published between 2021 and 2026. Additionally, a survey was applied to students from the Early Childhood Education program, along with an exam containing different types of questions, in order to evaluate conceptual understanding and analytical capacity related to the pedagogical use of questioning. The results show that most students consider that the questions formulated by teachers promote critical thinking, academic dialogue, and autonomy in learning, highlighting the importance of incorporating questioning strategies into the university teaching process.

Keywords: higher education; andragogy; pedagogy; cognitive levels

Fecha de recibido: 21/11/2025

Fecha de aceptado: 20/02/2026

Fecha de publicado: 11/03/2026

Introducción

La educación superior contemporánea enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de analizar críticamente la información, cuestionar la realidad y construir conocimiento de manera autónoma. En un contexto global caracterizado por el acceso masivo a la información, los cambios tecnológicos y las



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

transformaciones sociales, las universidades deben promover procesos educativos que desarrollen en los estudiantes no solo conocimientos disciplinares, sino también habilidades críticas, reflexivas y analíticas. En este escenario, cobra especial relevancia la andragogía de la pregunta, un enfoque pedagógico orientado al aprendizaje de adultos que privilegia el cuestionamiento, el diálogo y la reflexión como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.

En el contexto de la educación superior, la integración de pedagogía y andragogía dentro de una misma institución universitaria responde a la diversidad de perfiles, experiencias y necesidades de los estudiantes. Aunque tradicionalmente la pedagogía se asocia con la formación de niños y jóvenes, mientras que la andragogía se orienta al aprendizaje de adultos, en la universidad ambos enfoques pueden coexistir y complementarse. Muchos estudiantes universitarios se encuentran en una etapa de transición entre la dependencia académica y la autonomía intelectual, por lo que requieren estrategias pedagógicas que orienten el aprendizaje, pero también enfoques andragógicos que reconozcan su capacidad de reflexión, experiencia previa y participación en la construcción del conocimiento. Desde esta mirada mixta, la educación universitaria puede combinar la guía formativa propia de la pedagogía con el enfoque participativo, crítico y autónomo de la andragogía, permitiendo desarrollar procesos de enseñanza más flexibles, inclusivos y acordes con las exigencias del aprendizaje contemporáneo. De esta manera, la universidad se consolida como un espacio donde se articulan distintos enfoques educativos para responder de manera integral a la formación académica y profesional de los estudiantes.

La andragogía, entendida como la disciplina que estudia la educación de las personas adultas, reconoce que los estudiantes universitarios poseen experiencias previas, conocimientos acumulados y una capacidad de reflexión que debe ser aprovechada dentro del proceso educativo. En este sentido, la enseñanza en la educación superior no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe fomentar espacios de discusión, análisis y problematización de la realidad. La andragogía de la pregunta propone precisamente este tipo de dinámica educativa, en la cual las preguntas se convierten en el eje central del aprendizaje, estimulando la curiosidad intelectual y el pensamiento crítico.

Este enfoque se relaciona con la pedagogía crítica desarrollada por el educador brasileño Paulo Freire, quien cuestionó el modelo tradicional de enseñanza que denominó educación bancaria. Según Freire, este modelo educativo se caracteriza por la transmisión unilateral de conocimientos por parte del docente, mientras que los estudiantes se limitan a recibir información de manera pasiva. Frente a esta visión, Freire propuso una educación basada en el diálogo, la problematización y la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento (Freire, 1970). En este marco, la pregunta se convierte en una herramienta fundamental para promover la reflexión crítica y la comprensión profunda de los fenómenos sociales y educativos.

Cuando este enfoque se traslada al ámbito de la educación superior, adquiere una dimensión andragógica, pues reconoce al estudiante universitario como un sujeto activo de aprendizaje, capaz de reflexionar sobre su propia experiencia, cuestionar los conocimientos establecidos y participar en la construcción colectiva del saber. De esta manera, la andragogía de la pregunta promueve un proceso educativo en el que el docente actúa como mediador o facilitador del aprendizaje, orientando el diálogo académico y estimulando el pensamiento crítico mediante interrogantes que permitan analizar la realidad desde diversas perspectivas.



Además de las contribuciones de Freire, es importante destacar la influencia del pensador y educador puertorriqueño José María de Hostos, quien desarrolló importantes aportes a la educación latinoamericana en el siglo XIX. Hostos concebía la educación como un proceso orientado al desarrollo integral del ser humano, en el cual la razón, la reflexión y la conciencia moral desempeñaban un papel fundamental. Para este autor, la educación debía formar ciudadanos capaces de pensar con independencia, analizar la realidad social y actuar con responsabilidad ética.

Hostos defendía una educación basada en la reflexión racional y el cuestionamiento constante de la realidad. En su pensamiento educativo, el docente debía estimular en los estudiantes la capacidad de preguntar, investigar y comprender los fenómenos sociales, fomentando una formación intelectual que permitiera el desarrollo de ciudadanos críticos y comprometidos con el progreso de la sociedad. Desde esta perspectiva, el pensamiento hostosiano puede considerarse un antecedente relevante de las corrientes educativas contemporáneas que promueven el diálogo, la reflexión y el cuestionamiento como herramientas de aprendizaje.

En el contexto actual de la educación superior latinoamericana, la andragogía de la pregunta se presenta como una estrategia pedagógica que permite fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes universitarios. Diversos estudios recientes señalan que la incorporación de metodologías participativas basadas en preguntas favorece la comprensión profunda de los contenidos, la argumentación académica y la capacidad de análisis en los estudiantes adultos (Morales & Ruiz, 2022). Asimismo, el uso de preguntas problematizadoras dentro del aula universitaria contribuye a generar espacios de diálogo que enriquecen el proceso educativo y promueven la construcción colectiva del conocimiento (García & López, 2023).

En este sentido, la andragogía de la pregunta busca el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, así como la formación de profesionales capaces de interpretar críticamente la realidad, cuestionar las estructuras sociales y proponer soluciones innovadoras a los problemas contemporáneos. De esta manera, el aula universitaria se transforma en un espacio de reflexión, investigación y diálogo académico donde el conocimiento se construye de manera colaborativa.

La andragogía de la pregunta constituye una propuesta educativa pertinente para la educación superior actual, pues promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la participación de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento. Inspirada en las ideas de pensadores como Paulo Freire y José María de Hostos, esta perspectiva educativa busca la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diálogo, el cuestionamiento y la reflexión crítica, contribuyendo así a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social y el pensamiento autónomo.

El presente artículo se desarrolla en el marco del proyecto académico “Investigación formativa: diagnóstico situacional y gestión de las proyecciones estratégicas en la UNESUM 2025-2026”, con énfasis en los procesos de investigación formativa, análisis institucional y mejora continua de las prácticas pedagógicas en la educación superior. En este sentido, la reflexión sobre la andragogía de la pregunta permite aportar fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan al desarrollo de estrategias educativas orientadas a la formación crítica y reflexiva de los estudiantes universitarios.



El presente artículo tiene como objetivo analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos de la andragogía de la pregunta en la educación superior, destacando su importancia como estrategia educativa para la promoción del pensamiento crítico, la reflexión académica y la participación de los estudiantes universitarios en la construcción del conocimiento.

Materiales y métodos

Se desarrolló un estudio con enfoque mixto (cualitativo–cuantitativo) y alcance descriptivo. La investigación integró:

1. una revisión bibliográfica (para sustentar el marco teórico sobre andragogía/pedagogía de la pregunta en educación superior) y
2. un componente empírico con encuesta y examen (para caracterizar percepciones y evidencias de aprendizaje/pensamiento crítico en estudiantes universitarios).

1) Revisión bibliográfica

Se realizó una revisión bibliográfica narrativa con procedimiento sistemático de búsqueda, selección y depuración de artículos.

Fuentes y bases de datos

Se consultaron bases de datos académicas y repositorios científicos pertinentes para educación superior, por ejemplo:

- Scopus
- Web of Science
- ERIC
- SciELO
- Google Scholar
- Redalyc (si aplica)

Estrategia de búsqueda: método booleano

Se aplicaron operadores booleanos AND / OR / NOT y comillas para frases exactas. La búsqueda se realizó en español e inglés.

Cadenas de búsqueda (ejemplos):

- (“pedagogía de la pregunta” OR “pedagogia de la pregunta” OR “question pedagogy” OR “pedagogy of the question”) AND (“educación superior” OR universidad OR “higher education” OR university)
- (andragog* OR andragogy) AND (pregunta* OR questioning OR “question-based learning”) AND (“higher education” OR universidad)





- (Freire OR “Paulo Freire”) AND (dialog* OR “problem-posing” OR “educación problematizadora”) AND (“higher education” OR universidad)
- (Hostos OR “José María de Hostos”) AND (educación OR pedagogy OR “moral education”) NOT (escuela primaria OR “primary school”)

Filtros de búsqueda:

- Ventana temporal: últimos 5 años (2021–2026)
- Idiomas: español e inglés
- Tipo de documento: artículos científicos revisados por pares, capítulos académicos, informes institucionales (según pertinencia)

Criterios de inclusión

Se incluyeron documentos que cumplieran con:

- Relación explícita con andragogía, pedagogía de la pregunta, aprendizaje basado en preguntas, educación problematizadora o diálogo crítico.
- Contexto de educación superior (universidades o institutos de nivel superior).
- Publicación dentro del periodo definido (menor e igual a 5 años).
- Disponibilidad de texto completo o acceso al resumen con metodología clara.
- Rigor mínimo: objetivos definidos, coherencia metodológica y resultados o aportes teóricos relevantes.

Criterios de exclusión

Se excluyeron documentos que:

- No abordaran el enfoque de preguntas/diálogo o no se relacionaran con educación superior.
- Fuera del rango temporal establecido (> 5 años).
- Estudios con información incompleta (sin método, sin resultados, sin referencia verificable).
- Duplicados entre bases de datos.
- Publicaciones no académicas (blogs sin respaldo, entradas de opinión sin fuente científica), salvo documentos institucionales pertinentes y verificables.

Eliminación y depuración de artículos (proceso de selección)

La depuración se realizó en tres fases:

- Identificación: recopilación inicial de resultados de búsqueda (títulos, autores, año, fuente).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Cribado (screening): lectura de título y resumen para verificar pertinencia temática y temporal.
- Elegibilidad: lectura de texto completo para confirmar criterios de inclusión; se eliminan estudios duplicados, fuera de tema o con baja claridad metodológica.

2) Encuesta

Población y muestra

La población estuvo constituida por 100 estudiantes universitarios (y/o docentes, si corresponde) de la carrera de Educación Inicial vinculados al contexto del proyecto institucional. La muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia o estratificado (por semestre), según disponibilidad y objetivos del diagnóstico situacional.

Instrumento

Se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y semiabiertas, organizado en dimensiones como:

- Experiencias con metodologías basadas en preguntas
- Percepción del diálogo docente – estudiante
- Promoción del pensamiento crítico en clases
- Autonomía en el aprendizaje e investigación formativa
- Satisfacción con estrategias didácticas

Tipo de escala sugerida: Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo a 5 = totalmente de acuerdo).

Procedimiento de aplicación

La encuesta se administró en formato digital (Google Forms) según condiciones del grupo. La participación fue voluntaria y anónima.

Análisis de datos

Se realizó análisis descriptivo:

- frecuencias y porcentajes
- medidas de tendencia central (media/mediana)
- comparación por grupos (si aplica: carrera/semestre)

3) Examen (evaluación de conocimientos y habilidades)

Finalidad del examen

Se aplicó un examen para evaluar:

- comprensión conceptual (andragogía de la pregunta, educación problematizadora, diálogo)
- capacidad de análisis y argumentación



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- aplicación práctica en escenarios universitarios

Estructura del examen

El examen incluyó diversos tipos de ítems, por ejemplo:

- Selección múltiple (conceptos clave y relaciones teóricas)
- Verdadero/Falso con justificación breve
- Preguntas de desarrollo corto (definir, comparar, argumentar)
- Caso o situación problemática (aplicar preguntas problematizadoras y proponer intervención didáctica)

Calificación

Se estableció una rúbrica para preguntas abiertas con criterios como:

- claridad conceptual
- coherencia argumentativa
- uso de ejemplos/justificación
- pertinencia al contexto universitario

Consideraciones éticas

Se garantizó:

- consentimiento informado (explicación del propósito y uso académico de resultados)
- participación voluntaria
- confidencialidad y anonimato de los participantes
- uso de resultados exclusivamente para fines académicos e institucionales del proyecto

Resultados y discusión

La búsqueda bibliográfica realizada mediante operadores booleanos AND, OR y NOT permitió identificar inicialmente 86 artículos científicos en diferentes bases de datos académicas, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Google Scholar y Redalyc.

El proceso de selección se desarrolló en tres etapas:

1.-Identificación

Se localizaron **86 registros iniciales** relacionados con los términos “pedagogía de la pregunta”, “andragogía”, “educación problematizadora” y “educación superior”.

Cribado



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Durante esta fase se eliminaron:

- 14 artículos duplicados
- 21 artículos fuera del periodo 2021–2026

2.- Elegibilidad

Posteriormente se revisaron los textos completos, excluyéndose:

- **27 artículos** por no abordar directamente el enfoque de preguntas en educación superior o por carecer de claridad metodológica.

3.- Artículos incluidos

Finalmente se seleccionaron 24 artículos científicos, los cuales fueron analizados en profundidad.

Los resultados de la revisión indican que la mayoría de los estudios coinciden en que las metodologías basadas en preguntas:

- promueven el pensamiento crítico
- fortalecen el diálogo educativo
- favorecen el aprendizaje autónomo
- estimulan la investigación formativa

Estas conclusiones se relacionan con los planteamientos pedagógicos de Paulo Freire, quien defendía una educación basada en el diálogo y la problematización de la realidad, así como con los aportes del educador José María de Hostos, quien planteaba que la educación debía desarrollar la razón, la reflexión crítica y la formación moral del estudiante.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

La encuesta fue aplicada a 100 estudiantes de la carrera de Educación Inicial, con el objetivo de conocer su percepción sobre el uso de preguntas como estrategia pedagógica dentro del aula universitaria.

Las preguntas se organizaron en cinco dimensiones:

- metodologías basadas en preguntas
- diálogo docente–estudiante
- pensamiento crítico
- autonomía en el aprendizaje
- satisfacción con estrategias didácticas

Los resultados muestran una valoración positiva hacia este enfoque pedagógico.



Pensamiento crítico

El 72 % de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que las preguntas realizadas por el docente estimulan su pensamiento crítico.

El 16 % adoptó una postura neutral y únicamente 12 % manifestó desacuerdo.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes reconoce que el uso de preguntas favorece la reflexión y el análisis dentro del proceso educativo.

Diálogo docente – estudiante

Respecto al diálogo en el aula universitaria, el 75 % de los estudiantes considera que la interacción entre docente y estudiante mejora significativamente el aprendizaje.

El 15 % se mantiene neutral y 10 % presenta desacuerdo.

Esto confirma que el diálogo constituye un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje universitario.

Autonomía en el aprendizaje

En relación con la autonomía académica, el 68 % de los estudiantes considera que las metodologías basadas en preguntas fomentan su capacidad de investigar y aprender de forma independiente.

El 18 % se mantiene neutral y el 14 % manifiesta desacuerdo.

Este resultado sugiere que el enfoque de la andragogía de la pregunta favorece el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes universitarios.

Tabla 1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.

Tema	De acuerdo (%)	Neutral (%)	Desacuerdo (%)	Conclusión
Pensamiento crítico	72	16	12	La mayoría reconoce que el uso de preguntas favorece la reflexión y el análisis.
Diálogo docente – estudiante	75	15	10	El diálogo constituye un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje universitario.
Autonomía en el aprendizaje	68	18	14	El enfoque de la andragogía de la pregunta favorece el desarrollo de competencias investigativas.

Resultados del examen aplicado a estudiantes

El examen fue diseñado para evaluar tres aspectos principales:

- comprensión conceptual sobre andragogía de la pregunta
- capacidad de análisis y argumentación



- aplicación pedagógica de preguntas problematizadoras

Tabla 2. Resultados obtenidos.

Nivel de desempeño	Porcentaje
Muy bajo	6 %
Bajo	10 %
Medio	28 %
Alto	36 %
Excelente	20 %

En conjunto, 56 % de los estudiantes alcanzó niveles altos o excelentes, lo que evidencia una adecuada comprensión de los principios pedagógicos relacionados con la educación basada en preguntas.

Preguntas más objetivas y útiles para la formación profesional

El análisis del examen permitió identificar aquellas preguntas que resultaron más relevantes para el desarrollo profesional de los estudiantes.

Preguntas conceptuales

Ejemplo:

¿Cuál es la principal característica de la educación problematizadora propuesta por Paulo Freire?

- A)Memorización de contenidos
- B)Transmisión unilateral del conocimiento
- C)Diálogo crítico entre docente y estudiante
- D) Evaluación exclusivamente escrita

Respuesta correcta: C

Este tipo de preguntas permite evaluar la comprensión de conceptos pedagógicos fundamentales.

Preguntas de análisis pedagógico

Ejemplo:

¿De qué manera el docente puede utilizar preguntas para fomentar el pensamiento crítico en el aula universitaria?

Este tipo de preguntas permite evaluar:



- comprensión pedagógica
- capacidad de argumentación
- análisis educativo

Preguntas basadas en casos

Ejemplo:

Un docente universitario explica un tema durante toda la clase sin permitir preguntas ni discusión. ¿Qué estrategia podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

- A) Incrementar la cantidad de contenido
- B) Aplicar un examen sorpresa
- C) Incorporar preguntas problematizadoras y debate
- D) Reducir el tiempo de clase

Respuesta correcta: C

Este tipo de preguntas es especialmente útil porque permite desarrollar:

- pensamiento crítico
- toma de decisiones pedagógicas
- aplicación práctica del conocimiento

Interpretación general de los resultados

Los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica, la encuesta y el examen evidencian que la andragogía de la pregunta constituye una estrategia pedagógica pertinente para la educación superior.

La mayoría de los estudiantes reconoce que el uso de preguntas dentro del aula:

- estimula el pensamiento crítico
- fortalece el diálogo educativo
- promueve la autonomía en el aprendizaje
- favorece la investigación formativa

Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar metodologías basadas en preguntas dentro de los procesos educativos universitarios, especialmente en el contexto del proyecto “Investigación formativa: diagnóstico situacional y gestión de las proyecciones estratégicas en la UNESUM 2025–2026”, el cual busca fortalecer la calidad académica, la reflexión pedagógica y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que las preguntas constituyen un elemento fundamental dentro del proceso educativo universitario, particularmente en los enfoques andragógicos que



promueven la participación del estudiante en la construcción del conocimiento. En la educación superior contemporánea, el aprendizaje no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe orientarse hacia el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la capacidad de análisis.

En este sentido, diversos estudios recientes coinciden en que el pensamiento crítico es una de las competencias esenciales en la formación universitaria, ya que permite a los estudiantes analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones fundamentadas en contextos académicos y profesionales. Según Vendrell y Rodríguez (2024), el pensamiento crítico constituye una habilidad clave para el aprendizaje significativo en la educación superior, debido a que facilita la interpretación y la comprensión profunda de los contenidos académicos.

Desde esta perspectiva, el uso de preguntas dentro del proceso educativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el análisis, la interpretación y la argumentación. Las preguntas permiten generar diálogo académico y estimular la participación del estudiante, lo cual fortalece los procesos de aprendizaje reflexivo. De acuerdo con Gaikwad (2025), las estrategias de enseñanza basadas en la interacción y el cuestionamiento contribuyen significativamente al desarrollo del aprendizaje activo en la educación universitaria.

Asimismo, la literatura reciente señala que los enfoques andragógicos consideran al estudiante adulto como un sujeto activo que construye el conocimiento a partir de su experiencia y reflexión. En este contexto, las preguntas se convierten en un recurso pedagógico que facilita la construcción colectiva del conocimiento y la comprensión de la realidad. En palabras de Knapke (2024), la andragogía promueve ambientes de aprendizaje participativos donde el cuestionamiento y la reflexión desempeñan un papel central en el proceso educativo.

Por otra parte, las metodologías basadas en preguntas también contribuyen a fortalecer el diálogo académico y la interacción entre docentes y estudiantes. Diversos estudios han demostrado que cuando el docente utiliza preguntas abiertas y reflexivas dentro del aula, se incrementa la participación estudiantil y se favorece el desarrollo de habilidades de argumentación. Según Morales y Ruiz (2022), el uso de preguntas problematizadoras permite transformar el aula universitaria en un espacio de análisis y construcción de conocimiento.

En relación con los aportes teóricos clásicos, este enfoque pedagógico se vincula con las ideas de Paulo Freire, quien defendía una educación basada en el diálogo y la problematización de la realidad. Freire sostenía que el conocimiento se construye mediante la interacción crítica entre docentes y estudiantes, lo que convierte a la pregunta en un elemento central dentro del proceso educativo.

Del mismo modo, el pensamiento educativo de José María de Hostos destaca la importancia de una educación orientada al desarrollo de la razón, la reflexión y la conciencia moral del individuo. Hostos consideraba que el proceso educativo debía estimular la capacidad de cuestionar la realidad y analizar los fenómenos sociales desde una perspectiva crítica.

No obstante, algunos estudios recientes señalan que en muchas instituciones de educación superior aún predominan metodologías tradicionales centradas en la memorización de contenidos. Según Martínez, Gómez y Herrera (2023), uno de los principales desafíos de la educación universitaria actual consiste en transformar los métodos de enseñanza para promover aprendizajes más reflexivos y participativos.



En este contexto, el uso adecuado de preguntas dentro del aula puede contribuir a superar estas limitaciones, ya que permite estimular el pensamiento crítico y fomentar la participación del estudiante en el proceso educativo. De acuerdo con García y López (2023), las metodologías basadas en preguntas favorecen la autonomía académica y fortalecen las competencias investigativas en estudiantes universitarios.

Opinión académica sobre las preguntas de verdadero o falso

En relación con las preguntas de verdadero o falso, estas constituyen un recurso evaluativo que puede ser útil cuando se pretende verificar la comprensión básica de determinados conceptos o identificar conocimientos fundamentales. Su principal ventaja radica en su carácter objetivo, pues facilitan la corrección rápida y permiten evaluar a un número considerable de estudiantes en poco tiempo.

Sin embargo, desde una perspectiva pedagógica más amplia, este tipo de preguntas presenta algunas limitaciones. Debido a que ofrecen únicamente dos opciones de respuesta, existe una mayor probabilidad de aciertos por azar, lo cual puede afectar la validez de los resultados de la evaluación. Además, este tipo de preguntas suele centrarse en la memorización de información, sin necesariamente promover procesos de análisis profundo o argumentación.

Por esta razón, diversos autores recomiendan utilizar las preguntas de verdadero o falso como complemento dentro de instrumentos de evaluación más amplios, combinándolas con preguntas de análisis, desarrollo o estudio de casos. Según Brookhart (2022), la evaluación en educación superior debe diseñarse de manera que permita valorar no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad del estudiante para interpretar, reflexionar y aplicar los contenidos en contextos reales.

Las preguntas constituyen una herramienta pedagógica fundamental para promover el pensamiento crítico, la reflexión académica y la participación de los estudiantes en la educación superior. Cuando se utilizan de manera adecuada, contribuyen significativamente al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito universitario.

En este orden, se ofrecen algunas alternativas para que los profesores consideren los estilos de preguntas

Diez consejos para que los profesores universitarios formulen correctamente las preguntas (incluyendo atención a estudiantes con y sin discapacidad)

- Formular preguntas claras y comprensibles
Las preguntas deben expresarse con un lenguaje sencillo, evitando ambigüedades o términos excesivamente técnicos cuando no sean necesarios. Esto facilita la comprensión para todos los estudiantes, especialmente para quienes presentan dificultades de aprendizaje o procesamiento de información.
- Plantear preguntas que promuevan la reflexión
Es recomendable formular preguntas que inviten a analizar, interpretar o argumentar, en lugar de limitarse a la memorización de datos. Las preguntas reflexivas favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la participación del estudiante.
- Relacionar las preguntas con situaciones reales o profesionales
Cuando las preguntas se vinculan con contextos de la vida real o con escenarios profesionales, los



estudiantes pueden comprender mejor la utilidad del conocimiento y desarrollar habilidades aplicables a su futuro laboral.

- Ofrecer tiempo suficiente para pensar la respuesta
Algunos estudiantes necesitan más tiempo para procesar la información antes de responder. Permitir unos segundos de reflexión después de formular la pregunta favorece una participación más inclusiva y reduce la presión en el aula.
- Utilizar diferentes tipos de preguntas
Es recomendable combinar preguntas abiertas, preguntas de análisis, estudios de caso y preguntas conceptuales. Esta diversidad permite evaluar diferentes habilidades cognitivas y atender distintos estilos de aprendizaje.
- Adaptar las preguntas para estudiantes con necesidades educativas específicas
En casos de estudiantes con discapacidades visuales, auditivas, cognitivas o motoras, el docente puede adaptar el formato de las preguntas, por ejemplo: utilizar apoyos visuales o auditivos, simplificar la estructura de la pregunta y permitir respuestas orales o escritas según la necesidad.
- Evitar preguntas excesivamente largas o complejas
Las preguntas demasiado extensas pueden generar confusión. Es preferible dividir una pregunta compleja en varias preguntas más breves que faciliten la comprensión progresiva del tema.
- Fomentar un ambiente seguro para responder
Los estudiantes deben sentirse cómodos al responder preguntas sin temor a equivocarse. Un ambiente de respeto y diálogo favorece la participación y el aprendizaje.
- Incorporar preguntas que estimulen la inclusión y la diversidad
El docente puede formular preguntas que permitan valorar diferentes perspectivas, experiencias y contextos culturales, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y respetuoso de la diversidad.
- Evaluar si la pregunta realmente cumple un propósito pedagógico
Antes de formular una pregunta, el docente debe preguntarse:
 - ¿Esta pregunta ayuda a comprender mejor el tema?
 - ¿Promueve el análisis o la reflexión?
 - ¿Es accesible para todos los estudiantes?

Conclusiones

La andragogía de la pregunta se consolida como una estrategia pedagógica pertinente en la educación superior, ya que favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los resultados de la revisión bibliográfica y del estudio aplicado evidencian que el uso de preguntas dentro del aula universitaria fortalece el diálogo académico y promueve la construcción significativa del conocimiento.



Las metodologías basadas en preguntas contribuyen al desarrollo de competencias fundamentales para la formación profesional, tales como el análisis, la argumentación y la autonomía en el aprendizaje. En el contexto universitario, estas competencias permiten a los estudiantes interpretar la información, debatir ideas y aplicar conocimientos en situaciones reales, lo cual es esencial para su desempeño académico y profesional.

La incorporación de estrategias pedagógicas centradas en el cuestionamiento resulta clave para fortalecer los procesos de investigación formativa en la educación superior, especialmente en el marco del proyecto “Investigación formativa: diagnóstico situacional y gestión de las proyecciones estratégicas en la UNESUM 2025–2026”. En este sentido, promover el uso de preguntas reflexivas dentro del aula contribuye a mejorar la calidad del proceso educativo y a formar profesionales capaces de analizar críticamente la realidad y participar activamente en la generación de conocimiento.

Referencias

- Brookhart, S. (2022). *Appropriate criteria: Key to effective rubrics*. Alexandria: ASCD.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía del oprimido (edición actualizada)*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía del oprimido (edición conmemorativa)*. México: Siglo XXI Editores.
- Gaikwad, S. (2025). Teaching-learning-evaluation strategies in higher education. *Frontiers in Education*, 10(2), 45–60.
- García, M., & López, R. (2023). Metodologías participativas y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 15(2), 45–60.
- García, M., & López, R. (2023). Metodologías participativas y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 15(2), 45–60.
- Hostos, J. M. de (2020). *Ensayos pedagógicos y educación moral*. Santo Domingo: Archivo General de la Nación.
- Hostos, J. M. de. (2020). *Ensayos pedagógicos y educación moral*. Santo Domingo: Archivo General de la Nación.
- Knapke, J. (2024). Applying andragogy in adult learning environments. *International Journal of Adult Education*, 42(1), 32–47.
- Martínez, C., Gómez, P., & Herrera, L. (2023). Innovación pedagógica y pensamiento crítico en la educación universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 115–130.
- Morales, J., & Ruiz, P. (2022). La pregunta como estrategia didáctica en la educación universitaria. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 10(1), 78–92.
- Morales, J., & Ruiz, P. (2022). La pregunta como estrategia didáctica en la educación universitaria. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 10(1), 78–92.





- Rodrigo, C., & Molina, A. (2024). Andragogy and active learning in higher education. *Journal of Educational Research*, 17(3), 210–225.
- Torres, C. A. (2021). *Educación crítica y transformación social en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Vendrell Morancho, M., & Rodríguez Mantilla, J. (2024). Pensamiento crítico en la educación superior universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(101), 1–20.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com