

INFLUENCIA DEL USO DE RECURSOS DIGITALES EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

INFLUENCE OF THE USE OF DIGITAL RESOURCES ON THE ACADEMIC MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS

María Teresa Cano Montesdeoca ^{1*}

¹ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9762-4752>. Correo: mtcano@espam.edu.ec

Jonathan Vicente Alcívar Chumo ²

² Ministerio de Educación del Ecuador. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8585-215X>. Correo: jonathan198315@gmail.com

Claudia Natalí Mendoza González ³

³ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-4191>. Correo: cnmendoza@espam.edu.ec

Diana Gema Vélez Manzaba ⁴

⁴ Unidad de Admisión y Nivelación, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5544-4171>. Correo: dgvelez@espam.edu.ec

* Autor para correspondencia: mtcano@espam.edu.ec

Resumen

El presente estudio tiene como propósito analizar la influencia del uso de recursos digitales en la motivación académica de estudiantes universitarios, explorando cómo diferentes herramientas digitales pueden potenciar o limitar el interés y el compromiso de los estudiantes en sus procesos formativos en educación superior. La investigación se desarrolla mediante un método cualitativo de tipo documental, basado en la revisión y análisis de literatura científica, informes académicos y estudios previos relacionados con el uso de tecnologías educativas y motivación estudiantil. La selección de fuentes se centró en trabajos recientes que abordan experiencias, percepciones y teorías sobre la integración de recursos digitales en contextos universitarios, permitiendo una comprensión profunda de las tendencias y desafíos existentes en este campo. Del análisis



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

documental se desprenden hallazgos que evidencian que el uso de recursos digitales como plataformas de aprendizaje en línea, herramientas interactivas, contenidos multimedia y aplicaciones educativas está asociado con niveles más altos de motivación intrínseca y extrínseca cuando su integración pedagógica es significativa y orientada a objetivos académicos claros. Asimismo, se identifican factores que modulan este impacto, como competencias digitales del estudiantado, diseño instruccional de los recursos y apoyo docente. Concluyendo que el uso estratégico y bien planificado de recursos digitales puede fortalecer la motivación académica en estudiantes universitarios al promover la participación activa, el aprendizaje autónomo y el compromiso con su formación. Sin embargo, para maximizar estos beneficios es esencial considerar no solo la disponibilidad tecnológica, sino también la preparación pedagógica y la alineación con objetivos de aprendizaje significativos.

Palabras clave: recursos digitales; motivación académica; estudiantes universitarios; integración pedagógica; competencias digitales

Abstract

This study aims to analyze the influence of digital resource use on the academic motivation of university students, exploring how different digital tools can enhance or limit student interest and engagement in their higher education learning processes. The research employs a qualitative, documentary approach, based on the review and analysis of scientific literature, academic reports, and previous studies related to the use of educational technologies and student motivation. The selection of sources focused on recent works that address experiences, perceptions, and theories regarding the integration of digital resources in university contexts, allowing for a deeper understanding of existing trends and challenges in this field. The documentary analysis reveals findings that demonstrate that the use of digital resources such as online learning platforms, interactive tools, multimedia content, and educational applications is associated with higher levels of intrinsic and extrinsic motivation when their pedagogical integration is meaningful and oriented toward clear academic objectives. Furthermore, factors that modulate this impact are identified, such as students' digital skills, the instructional design of the resources, and faculty support. In conclusion, the strategic and well-planned use of digital resources can strengthen academic motivation in university students by promoting active participation, autonomous learning, and commitment to their education. However, to maximize these benefits, it is essential to consider not only technological availability but also pedagogical preparation and alignment with meaningful learning objectives.

Keywords: digital resources; academic motivation; university students; pedagogical integration; digital skills

Fecha de recibido: 28/11/2025

Fecha de aceptado: 20/02/2026

Fecha de publicado: 12/03/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

Este estudio que ofrece orientaciones prácticas encaminadas a fortalecer las estrategias didácticas mediante la integración planificada y contextualizada de recursos tecnológicos en el proceso educativo. Influencia del uso de recursos digitales, no solo contribuye a en la motivación académica y rendimiento académico de estudiantes universitarios, sino que también promueve el desarrollo de competencias digitales necesarias para desenvolverse en entornos educativos contemporáneos. En un contexto en el que los métodos tradicionales presentan limitaciones para responder a las nuevas demandas formativas, la investigación propone alternativas pedagógicas innovadoras y sostenibles que pueden adaptarse a la realidad del sistema educativo ecuatoriano, favoreciendo procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, participativos y acordes con las transformaciones de la educación actual.

En el contexto de la educación superior, el internet y los recursos digitales se han consolidado como fundamentales, para el acceso amplio y actualizado del conocimiento, facilitando el desarrollo de investigaciones, proyectos académicos y diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje. Su inclusión en los procesos educativos no solo amplía las posibilidades de consultas de información, sino que favorece el desarrollo de competencias autónomas, la creatividad y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Es así, como los recursos digitales permiten implementar estrategias pedagógicas más flexibles y personalizadas, adaptadas a los distintos estilos y ritmos de aprendizajes, lo que contribuye de una manera importante a optimizar la experiencia educativa y fortalecer la participación activa del estudiantado en la construcción de su propio conocimiento (Hernandez, Cruz, & García , 2026).

La adopción de los recursos digitales en lo que se refiere a la educación superior ha demostrado un creciente significado en los últimos años, como resultado de múltiples factores estructurales y pedagógicos, tales como el aumento de disponibilidad tecnológica, la creciente exigencia de competencia digitales tanto en entornos laborales como educativo. Este proceso de integración digital en la educación ha sido influenciado por una compleja interacción entre las actitudes individuales hacia las tecnologías, la accesibilidad a dispositivos y conectividad, así como la permeabilidad de las instituciones educativas que incorporan recursos tecnológicos en sus procesos de formación educativa. Según literatura actualizada los recursos digitales se utilizan de manera estratégica y con objetivos pedagógicos claros, lo cual facilita y fortalece la participación y el compromiso académico de los estudiantes (Oyarvide, Tenorio, Oyarvide , Oyarvide, & Racines , 2024).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) amplían significativamente las posibilidades de interacción con la información en los procesos educativos, no solo desde una perspectiva cuantitativa, sino también cualitativa. Estas tecnologías permiten integrar diversos formatos comunicativos como textos, imágenes, sonidos y recursos audiovisuales que enriquecen la forma en que los estudiantes acceden, interpretan y construyen conocimiento. Además, la organización de la información en entornos digitales trasciende el modelo lineal tradicional y se estructura mediante sistemas hipertextuales e hipermediales, lo que facilita una navegación más dinámica y flexible entre contenidos, promoviendo procesos de aprendizaje más interactivos y significativos (Riveros & Mendoza, 2008).

El desarrollo de entornos virtuales y de redes digitales ha ampliado significativamente las posibilidades de acceso a la educación y a la información, permitiendo que los estudiantes puedan participar en procesos formativos sin necesidad de desplazarse físicamente. Este contexto ha favorecido el surgimiento de dinámicas



de intercambio académico y profesional a escala nacional e internacional, en las que la formación educativa debe sustentarse en el manejo crítico de la información y en la reflexión sobre contenidos de alta calidad. En este sentido, la educación superior enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para desenvolverse en un entorno globalizado, donde el acceso a conocimientos actualizados y la capacidad de analizar información de manera crítica constituyen elementos esenciales para su visibilidad y competitividad en el ámbito académico y profesional.

Asimismo, el crecimiento de Internet y de las redes de comunicación ha transformado los procesos de generación, distribución y acceso al conocimiento. La circulación libre de información y la diversidad de fuentes disponibles han favorecido la aparición de múltiples espacios de producción de conocimiento en diferentes regiones del mundo, reduciendo la dependencia de un único centro proveedor de información. La rapidez en la transmisión de datos y la amplia cobertura de las telecomunicaciones permiten acceder a contenidos en cualquier momento y lugar, superando las limitaciones tradicionales de tiempo y espacio. No obstante, esta nueva realidad también plantea desafíos relacionados con la seguridad, la privacidad y el uso responsable de la información, aspectos que deben ser considerados en la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse de manera crítica y ética dentro de la denominada sociedad de la información (Morales, 2004).

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado al análisis del uso de recursos digitales y su relación con la motivación académica en estudiantes universitarios. Este enfoque permite comprender el fenómeno educativo a partir de la interpretación crítica de información proveniente de diversas fuentes científicas, con el objetivo de identificar tendencias, aportes teóricos y hallazgos relevantes en torno a la integración de tecnologías digitales en el ámbito educativo. La investigación documental se fundamenta en la recopilación, análisis e interpretación sistemática de documentos como artículos científicos, libros, informes académicos y estudios previos, lo que posibilita construir una visión amplia y fundamentada del estado actual del conocimiento sobre el tema investigado.

En este sentido, el proceso metodológico se basó en la revisión y análisis de literatura científica especializada, seleccionando estudios recientes relacionados con el uso de tecnologías educativas, plataformas virtuales, herramientas interactivas y su influencia en la motivación estudiantil dentro del contexto universitario. La información recopilada fue examinada de manera crítica con el propósito de identificar aportes teóricos y evidencias empíricas que permitan comprender cómo la incorporación pedagógica de recursos digitales puede incidir en los niveles de motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes. Este procedimiento permitió organizar y sintetizar los hallazgos más relevantes, contribuyendo a establecer una base conceptual sólida para el análisis del impacto de los recursos digitales en los procesos de aprendizaje en la educación superior.

La investigación cualitativa se configura como un enfoque metodológico orientado a la comprensión profunda de los fenómenos sociales y educativos, el cual, a lo largo de su desarrollo, ha sido objeto de debates y cuestionamientos dentro del ámbito científico. No obstante, con el paso del tiempo ha ganado mayor aceptación debido a su capacidad para analizar la realidad desde una perspectiva interpretativa, centrada en las experiencias, percepciones y significados que los individuos atribuyen a su entorno. Este enfoque surge, en gran medida, como una respuesta crítica a las limitaciones del paradigma positivista, que tradicionalmente



prioriza la medición y el análisis estadístico, pero que resulta insuficiente para explicar la complejidad de los fenómenos humanos y sociales (Resabala, Mendoza, Andrade, & Mendoza, 2024).

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión bibliográfica de literatura científica relacionada con la temática estudiada. Para la recopilación de información se consultaron diversas bases de datos y buscadores académicos especializados, entre ellos gestores y repositorios como Google Scholar, Mendeley y revistas indexadas en bases como Scielo, Dialnet, RIDE y Ciencia Latina, con el propósito de obtener antecedentes teóricos que respalden el análisis y la fundamentación del estudio. Asimismo, se aplicó el método inductivo, el cual permite formular conclusiones generales a partir de la observación y el análisis de casos particulares, contribuyendo a la construcción de explicaciones teóricas basadas en evidencias empíricas (Mendoza, Resabala, Loo, & Marcillo, 2023).

Resultados y discusión

La comprensión del potencial transformador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) resulta esencial para analizar su impacto en los procesos educativos contemporáneos. En particular, estas herramientas tecnológicas se han consolidado como un soporte fundamental para el desarrollo de la educación a distancia, ya que posibilitan la implementación de programas formativos sin la necesidad de un encuentro presencial entre docentes y estudiantes. De esta manera, las plataformas digitales y los entornos virtuales de aprendizaje amplían el acceso a la educación para aquellos estudiantes que, por diversas razones, no pueden asistir físicamente a las instituciones educativas. Asimismo, en contextos de crisis sanitarias como la pandemia, el uso de recursos tecnológicos ha permitido garantizar la continuidad de los procesos formativos mediante modalidades virtuales e interactivas, promoviendo nuevas estrategias pedagógicas orientadas a mantener la participación y el compromiso académico del estudiantado (Rodríguez, Calaforra, & Martínez, 2022).

El rol de las actitudes hacia la tecnología constituye un factor determinante en la adopción y uso efectivo de herramientas digitales por parte de los estudiantes. Las investigaciones en educación superior indican que una predisposición favorable hacia las tecnologías digitales se asocia con una mayor probabilidad de utilizarlas de manera activa y significativa dentro de los procesos de aprendizaje, lo que a su vez puede potenciar la participación y compromiso académico. En contextos donde los estudiantes perciben la tecnología como útil, accesible y congruente con sus objetivos formativos, tienden a emplear estos recursos con mayor frecuencia y aprovechamiento, mejorando su capacidad para interactuar con contenidos y entornos de aprendizaje digital. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover una mentalidad receptiva y positiva hacia las tecnologías entre los estudiantes, dado que esta actitud puede influir no solo en la adopción de herramientas digitales, sino también en la calidad de la respuesta motivacional que estas generan en procesos educativos superiores (Oyarvide, Tenorio, Oyarvide, Oyarvide, & Racines, 2024).

Ventajas del uso de Internet en estudiantes universitarios

- Acceso amplio y rápido a la información: Permite consultar una gran cantidad de recursos académicos como bibliotecas digitales, bases de datos científicas, cursos en línea y materiales multimedia que enriquecen el proceso de aprendizaje.



- **Flexibilidad y accesibilidad educativa:** Facilita el acceso a contenidos y actividades académicas en cualquier momento y lugar, favoreciendo el aprendizaje autónomo y adaptado al ritmo del estudiante.
- **Interacción y trabajo colaborativo:** Las plataformas digitales, foros y videoconferencias promueven la comunicación constante entre docentes y estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo.
- **Diversificación de estrategias pedagógicas:** La incorporación de herramientas tecnológicas y recursos multimedia favorece métodos de enseñanza más dinámicos que pueden incrementar la motivación, la concentración y la comprensión de los contenidos.
- **Desarrollo de competencias digitales:** El uso frecuente de tecnologías educativas contribuye al fortalecimiento de habilidades tecnológicas necesarias para el entorno académico y profesional contemporáneo (Hernandez, Cruz, & García , 2026).

Desventajas del uso de Internet en estudiantes universitarios

- **Distracciones digitales:** El acceso a redes sociales, videojuegos y otros contenidos no académicos puede disminuir la concentración y afectar el rendimiento académico.
- **Brecha digital:** La falta de acceso a dispositivos tecnológicos o a una conexión estable a Internet puede generar desigualdades en las oportunidades educativas.
- **Dependencia tecnológica:** El uso excesivo de herramientas digitales puede provocar dificultades para desarrollar procesos de aprendizaje sin apoyo tecnológico.
- **Riesgos de seguridad y privacidad:** La navegación en entornos digitales puede exponer a los estudiantes a amenazas relacionadas con el manejo inadecuado de datos personales.
- **Posible desinformación:** La gran cantidad de información disponible en Internet no siempre posee validez académica, lo que exige el desarrollo de habilidades críticas para evaluar la calidad y confiabilidad de las fuentes (Hernandez, Cruz, & García , 2026)

Según los estudios los alumnos evidencian una percepción favorable respecto al uso de dispositivos móviles como parte de los recursos digitales, dentro del entorno educativo, al considerarlos herramientas útiles para apoyar sus actividades académicas. En particular, destacan su funcionalidad para acceder de manera inmediata a información relevante, desarrollar tareas y facilitar la participación en las actividades de clase. Asimismo, estos recursos tecnológicos son percibidos como instrumentos prácticos que forman parte de la vida cotidiana del estudiantado y que contribuyen a fortalecer el proceso de aprendizaje, al permitir el acceso rápido a contenidos digitales, plataformas educativas y diversos recursos multimedia que enriquecen la experiencia formativa (López, 2025).

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior ha generado transformaciones significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en lo relacionado con el acceso al conocimiento y la flexibilidad de los entornos formativos. Las plataformas digitales, los entornos virtuales de aprendizaje y las herramientas interactivas han permitido desarrollar modalidades educativas que trascienden las limitaciones de tiempo y espacio, facilitando la educación a distancia y ampliando las oportunidades de acceso para estudiantes que, por diversas circunstancias, no pueden asistir presencialmente a las instituciones educativas. De esta manera, el uso de recursos digitales favorece el acceso inmediato a información académica, la comunicación entre docentes y estudiantes y el



desarrollo de experiencias educativas más dinámicas e interactivas, contribuyendo a fortalecer la participación y el compromiso del estudiantado dentro del proceso formativo.

No obstante, la efectividad del uso de recursos digitales en la educación universitaria también depende de las actitudes y percepciones que los estudiantes mantienen hacia la tecnología. Cuando las herramientas digitales son percibidas como útiles, accesibles y alineadas con los objetivos académicos, su utilización tiende a ser más frecuente y significativa, lo que puede incrementar la motivación, la interacción con los contenidos y el aprendizaje autónomo. A pesar de estos beneficios, la integración de Internet y de dispositivos digitales también presenta ciertos desafíos, como las distracciones derivadas del uso inadecuado de la tecnología, la brecha digital relacionada con el acceso a dispositivos y conectividad, así como los riesgos asociados a la desinformación y la dependencia tecnológica. En este contexto, resulta fundamental promover un uso pedagógico adecuado de los recursos digitales que potencie sus ventajas y minimice sus limitaciones dentro del proceso educativo universitario.

Conclusiones

El uso de recursos digitales y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha consolidado como un elemento clave en la transformación de los procesos educativos en la educación superior. Su incorporación ha permitido ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento mediante plataformas virtuales y entornos digitales de aprendizaje, favoreciendo modalidades como la educación a distancia y garantizando la continuidad de los procesos formativos incluso en contextos de crisis, como ocurrió durante la pandemia. Estas herramientas facilitan la interacción, la participación estudiantil y el acceso a materiales académicos, contribuyendo al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actitudes que los estudiantes mantienen hacia la tecnología constituyen un factor determinante en el nivel de aprovechamiento de los recursos digitales. Cuando los estudiantes perciben las herramientas tecnológicas como útiles, accesibles y alineadas con sus objetivos académicos, tienden a utilizarlas con mayor frecuencia y compromiso, lo que se traduce en un incremento de la motivación académica, tanto intrínseca como extrínseca, y en una mayor participación en las actividades de aprendizaje.

Entre los principales beneficios del uso de Internet y de los recursos digitales en el ámbito universitario se destacan el acceso inmediato a información académica, la flexibilidad para el aprendizaje autónomo, la posibilidad de interacción y trabajo colaborativo, así como la diversificación de estrategias pedagógicas que hacen las clases más dinámicas y significativas. Diversos estudios evidencian que la integración adecuada de tecnologías educativas puede mejorar la comprensión de contenidos y favorecer el aprendizaje significativo cuando su uso responde a objetivos pedagógicos claros.

No obstante, el uso de recursos digitales también presenta desafíos que deben ser considerados en el ámbito educativo, entre ellos las distracciones derivadas del uso inadecuado de la tecnología, la brecha digital relacionada con el acceso a dispositivos o conectividad, y el riesgo de dependencia tecnológica o desinformación. En este sentido, resulta fundamental promover un uso responsable y crítico de las herramientas digitales, acompañado del desarrollo de competencias informacionales y digitales que permitan a los estudiantes aprovechar sus beneficios sin afectar su rendimiento académico ni su proceso de aprendizaje.





Referencias

- Hernandez, H., Cruz, R., & García, A. (2026). La influencia del internet en el rendimiento académico de los estudiantes universitarioS. *RevisTAP*, 5(1). Obtenido de <https://revistap.ejeutap.edu.co/index.php/utap/article/view/214>
- López, E. (2025). Uso de herramientas tecnológicas en el Colegio de Bachilleres para el entusiasmo y la satisfacción durante el curso de Geografía. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2452>
- Mendoza, S., Resabala, L., Loor, D., & Marcillo, C. (2023). La gamificación como técnica de aprendizaje para estudiantes neurotípicos y neurodivergentes. *Pentaciencias*, 5(5), 763-771. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.810>
- Morales, E. (2004). Internet y sociedad: relación. *Revista Unam*, 5(8). Obtenido de <https://www.revista.unam.mx/vol.5/num8/art49/art49.htm>
- Oyarvide, N., Tenorio, E., Oyarvide, R., Oyarvide, H., & Racines, T. (2024). Factores influyentes para el uso de herramientas digitales en estudiantes universitarios. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.141>
- Resabala, L., Mendoza, A., Andrade, P., & Mendoza, P. (2024). Factores de la orientación vocacional que influyen en la elección del perfil profesional y la deserción universitaria del bachiller ecuatoriano. *Pentaciencias*, 6(7). doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1328>
- Riveros, V., & Mendoza, M. (2008). Consideraciones teóricas del uso. 27 - 46.
- Rodríguez, V., Calaforra, P., & Martínez, A. (2022). El uso de herramientas y recursos digitales (SATÉLITES EDUCATIVOS DIGITALES”) como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en educación Superior. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 11(1), 1-19. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10396/24191>

