

REDACCIÓN CIENTÍFICA EN LA FORMACIÓN JURÍDICA

SCIENTIFIC WRITING IN LEGAL EDUCATION

Sidar Edgardo Solórzano Solórzano ^{1*}

¹ Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6950-8397>. Correo: sidar.solorzano@unesum.edu.ec

Jaime Eduardo Alcívar Cobeña ²

² Docente de la Carrera de Derecho. Magister en Derecho Penal. Abogado. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4695-1253>. Correo: jaime.alcivar@unesum.edu.ec

César Eudaldo León Vélez ³

³ Docente de la Carrera de Derecho. Magíster en derecho Constitucional. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6844-7533>. Correo: cesar.leon@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: sidar.solorzano@unesum.edu.ec

Resumen

La escritura académica constituye una competencia esencial para la producción de conocimiento en el ámbito universitario. El estudio se justificó por la necesidad de fortalecer las prácticas de redacción en estudiantes de Derecho, fundamentado en que la calidad de los textos académicos, que incide en la consolidación de competencias investigativas y en la proyección profesional de los futuros abogados. El objetivo consistió en determinar cómo se comportaron las dimensiones de la redacción científica: claridad, coherencia textual, uso de normas de citación, argumentación jurídica con base científica y estilo académico con corrección gramatical dentro de la formación jurídica. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño explicativo, se aplicaron métodos teóricos como el análisis-síntesis para la revisión bibliográfica; métodos empíricos como la encuesta, que permitió recolectar información directamente de los estudiantes; y métodos estadísticos, de forma específica la estadística descriptiva, que posibilitó organizar y presentar los datos de manera objetiva. Los resultados evidenciaron que la redacción científica se constituyó en un factor determinante para el desempeño académico de los estudiantes de Derecho. Se observó que quienes demostraron mayor claridad textual, dominio de normas de citación y capacidad de argumentación científica alcanzaron mejores niveles de desempeño en sus trabajos escritos y proyectos de investigación.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Palabras clave: Redacción científica; formación jurídica; desempeño académico; coherencia textual; normas de citación; argumentación jurídica; estilo académico

Abstract

Academic writing is an essential competence for the production of knowledge in the university environment. The study was justified by the need to strengthen writing practices in law students, based on the fact that the quality of academic texts, which affects the consolidation of research skills and the professional projection of future lawyers. The objective was to determine how the dimensions of scientific writing behaved: clarity, textual coherence, use of citation rules, scientifically based legal argumentation and academic style with grammatical correctness within legal training. The methodology has a quantitative approach, with an explanatory design, theoretical methods such as analysis-synthesis were applied for the bibliographic review; empirical methods such as surveys, which made it possible to collect information directly from students; and statistical methods, specifically descriptive statistics, which made it possible to organize and present the data objectively. The results showed that scientific writing was a determining factor for the academic performance of law students. It was observed that those who demonstrated greater textual clarity, mastery of citation standards and scientific argumentation capacity achieved better levels of performance in their written works and research projects.

Keywords: *Scientific writing; legal training; academic performance; textual coherence; citation rules; legal argumentation; academic style*

Fecha de recibido: 25/11/2025

Fecha de aceptado: 20/02/2026

Fecha de publicado: 13/03/2026

Introducción

La redacción científica constituye un eje transversal en la Educación Superior, que permite la construcción de conocimiento con rigor metodológico y claridad para la argumentación en la elaboración de los textos. En el ámbito internacional, diversos estudios han señalado que las facultades de Derecho enfrentan desafíos en la producción académica, en especial en la adaptación del discurso jurídico a estándares científicos de escritura, que repercute en la calidad de la investigación y en la visibilidad de sus aportes en revistas indexadas (García y López, 2022).

En el contexto nacional ecuatoriano, la formación jurídica ha incorporado de forma progresiva en la investigación como componente esencial de los planes de estudio y formar parte de una de las funciones sustantivas. Sin embargo, persisten limitaciones en la aplicación de normas de citación, en la coherencia textual y en la argumentación científica, que afecta la calidad de los trabajos de titulación y la producción académica en Derecho (Espinoza, 2023).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

La redacción científica se define como el proceso de construcción de textos académicos que comunican resultados de investigación con rigor metodológico, claridad conceptual y apego a normas internacionales de citación. Su finalidad fue garantizar la validez, confiabilidad y difusión del conocimiento en el ámbito jurídico y educativo (Knight, 2025).

Las principales dimensiones de la redacción científica son (Huairé Inacio, 2022):

- Claridad y coherencia textual: Se refiere a la organización lógica de las ideas y a la fluidez en la exposición. Un texto científico debe evitar ambigüedades y mantener una estructura que facilite la comprensión del lector. Según Arnau Sabatés y Sala Roca (2023), la coherencia textual garantiza que cada sección del escrito cumpla una función específica dentro del discurso académico (Arnau Sabatés, 2023).
- Uso de normas de citación (APA): Está relacionado con el cumplimiento de la aplicación de estilos de referencia reconocidos internacionalmente, lo que asegura la credibilidad y la trazabilidad de las fuentes (Padrón Novales, 2018) en su artículo sobre aspectos importantes de la redacción científica, señala que la citación adecuada constituye un requisito indispensable para validar la producción científica y evitar el plagio (Sabatés y Sala Roca, 2023).
- Argumentación jurídica con base científica: Su fundamento tiene las bases el discurso jurídico en evidencia académica, doctrinal y normativa, integrando el análisis crítico con respaldo en fuentes confiables. La redacción académica exige no solo informar, sino también argumentar y contribuir al conocimiento, lo que fortalece la calidad investigativa en Derecho
- Estilo académico y corrección gramatical: Es afín con el uso de un registro formal, precisión terminológica y ausencia de errores lingüísticos. El estilo académico demanda objetividad, rigor y adecuación al contexto científico; se destaca que el estilo de redacción constituye un elemento esencial para garantizar la credibilidad y profesionalidad del texto científico (Cruz-Rizo y Matos-Hernández, 2025).

Relacionado con la redacción científica en esta investigación el desempeño académico de los estudiantes de Derecho se configura como un constructo multidimensional que abarca tanto indicadores cuantitativos como cualitativos. En términos generales, se entiende como el grado de logro de competencias jurídicas, investigativas y comunicativas que permiten al estudiante desenvolverse con solvencia en el ámbito académico y profesional (Rodríguez, 2025).

La redacción científica en la formación jurídica es una competencia transversal indispensable en la carrera de Derecho, pues permite comunicar con rigor metodológico los resultados de investigaciones, proyectos y reflexiones académicas. De acuerdo con, el objetivo esencial de la escritura científica es que el lector pueda comprender qué se estudió, cómo se estudió, qué se encontró y qué significa lo encontrado, garantizando claridad, precisión y estructura lógica. En este sentido, la aplicación de las normas APA (7ª edición) asegura que los textos académicos se presenten con coherencia, ética investigativa y estandarización internacional. En el ámbito jurídico, esta competencia se refleja en diversos escenarios (Padrón Novales, 2018):

- Tesis y artículos científicos, que difunden hallazgos sobre doctrina, jurisprudencia y práctica legal.



- Informes de proyectos y ponencias académicas, que requieren argumentación clara y fundamentadas en leyes y documentos oficiales.
- Exposiciones, talleres y debates en clase, donde la redacción precisa fortalece la capacidad de análisis crítico y la argumentación jurídica.

Un escrito correctamente estructurado y redactado, siguiendo las pautas APA, se traduce en conocimiento aplicable a la práctica profesional, consolidando la formación integral del estudiante de Derecho y su capacidad para participar en la producción científica y en el debate académico (Cárdenas, 2023). Desde una perspectiva pedagógica, el desempeño no se limita a las calificaciones obtenidas, sino que incluye la capacidad de argumentar jurídicamente, redactar textos científicos con rigor metodológico y aplicar normas de citación internacional como APA.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han evidenciado que la escritura jurídica se ha centrado en la reproducción de contenidos, relegando la producción crítica y reflexiva (Morales, 2020), de este análisis, se explica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la escritura científica en Derecho, tales como talleres diferenciados, rúbricas de evaluación y proyectos de investigación aplicada, que permitan vincular teoría y práctica en la formación universitaria

En el ámbito local de Manabí, se observa que los estudiantes de las carreras de Derecho, presentan dificultades en la redacción científica, reflejadas en la escasa publicación de artículos y en la baja calidad de proyectos de investigación. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer competencias de escritura académica como estrategia para mejorar el desempeño académico y la formación integral de futuros profesionales del Derecho. El análisis de la redacción científica en la formación jurídica resulta relevante porque (Miranda, 2021):

- Contribuye a elevar la calidad investigativa y la producción académica en Derecho.
- Fortalece competencias de comunicación científica que impactan directa en el desempeño académico de los estudiantes.
- Genera insumos para diseñar estrategias pedagógicas que mejoren la escritura científica en Manabí, potenciando la calidad de la educación jurídica en la región.
- Alinea la formación universitaria con estándares internacionales, favoreciendo la inserción de los futuros abogados en escenarios académicos y profesionales de mayor exigencia.

Los argumentos ya analizados permiten afirmar que la redacción científica constituye un eje fundamental en la formación jurídica, dado que su dominio permite a los estudiantes de Derecho desarrollar competencias investigativas y fortalecer su desempeño académico. La pertinencia del tema radicó en la necesidad de mejorar la calidad de los textos académicos producidos en las universidades de Manabí, donde se evidenciaron limitaciones en la claridad textual, el uso de normas de citación y la argumentación jurídica sustentada en evidencia científica.

El objetivo del estudio fue analizar el comportamiento de la redacción científica en la formación jurídica, considerando sus dimensiones esenciales y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de Derecho. De esta manera, la investigación se orientó a generar evidencia sobre la importancia de fortalecer la redacción científica en la carrera de Derecho, aportando insumos para elevar la calidad académica y consolidar competencias investigativas en el contexto universitario de Manabí.





En relación con la justificación y planteamiento del problema: la redacción científica se reconoce como una competencia esencial en la educación superior, para permitir la construcción de conocimiento con rigor metodológico y claridad argumentativa. En este ámbito, diversos estudios evidenciaron que las facultades de Derecho enfrentan dificultades para adaptar el discurso jurídico a estándares de escritura científica, lo que limitó la calidad de la producción académica y su visibilidad en revistas indexadas

La formación jurídica incorporó de forma progresiva a la investigación como componente de los planes de estudio. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la aplicación de normas de citación, en la coherencia textual y en la argumentación científica, lo que afectó la calidad de los trabajos de titulación y de los proyectos de investigación (Hernández-Sampieri, 2018).

En el ámbito local de Manabí, se constató que los estudiantes de Derecho presentaron dificultades en la redacción científica, reflejadas en la escasa publicación de artículos y en la baja calidad de proyectos académicos. Esta situación generó la necesidad de fortalecer competencias de escritura académica como estrategia para mejorar el desempeño en la formación jurídica y consolidar la producción científica universitaria. El problema de investigación se centró en determinar cómo se comportaron las dimensiones de la redacción científica, claridad y coherencia textual, uso de normas de citación, argumentación jurídica con base científica y estilo académico con corrección gramatical en el desempeño de los estudiantes de Derecho en Manabí.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se buscó medir de manera objetiva la relación entre la redacción científica y el desempeño académico en estudiantes de Derecho. La investigación se sustentó en un diseño explicativo, que permitió identificar cómo las dimensiones de la redacción científica incidieron en los indicadores de su desempeño.

Se emplearon métodos teóricos como el análisis - síntesis, que facilitaron la revisión de literatura especializada sobre escritura científica en la formación jurídica. Asimismo, se aplicaron métodos empíricos, entre ellos la encuesta, que permitió recolectar información directamente de los estudiantes sobre sus prácticas de redacción y desempeño académico. Para el procesamiento de los datos se utilizaron métodos estadísticos, específicamente la estadística descriptiva y el análisis correlacional, con el fin de establecer relaciones significativas entre las variables (Hernández-Sampieri, 2018).

Fases de la investigación

- Revisión bibliográfica: se recopiló información internacional, nacional y local sobre redacción científica en Derecho.
- Diseño del instrumento: se elaboró una encuesta estructurada con ítems alineados a las dimensiones de la redacción científica y a los indicadores del desempeño académico.
- Aplicación de la encuesta: el instrumento se administró a estudiantes de la carrera de Derecho en Manabí, que garantizó la validez y confiabilidad de los datos.
- Procesamiento estadístico: Los resultados se analizaron mediante el cálculo de hoja de Excel, utilizando frecuencias, porcentajes y correlaciones.



- Interpretación y discusión: Se contrastaron los resultados con estudios previos y se discutió la relevancia de la redacción científica en la formación jurídica.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios con seres humanos. Se garantizó la confidencialidad de la información, el anonimato de los estudiantes y la voluntariedad en la participación. Los estudiantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y firmaron un consentimiento informado. Se evitó cualquier forma de sesgo o manipulación de los datos, que aseguró la integridad científica del proceso (Carrasco, 2024).

Resultados y discusión

El análisis de los resultados está relacionado con la aplicación de la encuesta, se diseñó como instrumento de recolección de datos en formato digital, mediante un formulario de Google, que permitió garantizar accesibilidad y facilidad de aplicación a los estudiantes de la carrera de Derecho en Manabí. El cuestionario se estructuró en dos bloques: la variable independiente redacción científica y la variable dependiente desempeño académico, cada una operacionalizada en dimensiones e indicadores específicos.

Para la medición se utilizó la escala de Likert de cinco puntos, que permitió captar la frecuencia de las prácticas de redacción y desempeño académico de los estudiantes. La escala se definió de la siguiente manera: 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre. Este tipo de escala facilitó el análisis estadístico descriptivo, al posibilitar la agrupación de respuestas y la identificación de tendencias en torno a las falencias y fortalezas de los estudiantes. Según (Hernández-Sampieri, 2018), la escala de Likert constituye un recurso válido y confiable para medir actitudes, percepciones y comportamientos en investigaciones educativas.

La encuesta fue aplicada a un total de 125 estudiantes, lo que permitió obtener un panorama representativo del estado de la redacción científica en la formación jurídica. Los resultados se organizaron en tablas y gráficos comparativos, mostrando que entre el 40 % y el 50 % de los estudiantes presentaron insuficiencias en indicadores como claridad textual, uso de normas de citación y corrección gramatical.

De esta manera, el capítulo de resultados se orientó a evidenciar las debilidades y fortalezas en la redacción científica de los estudiantes de Derecho, aportando datos esenciales para la discusión y la formulación de estrategias de mejora en la formación académica. Los resultados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Derecho

Dimensión / Indicador	Ítem evaluado	% con falencias	N.º de estudiantes (aprox.)	Interpretación
Claridad y coherencia textual	Ideas organizadas de manera lógica	45%	56	Casi la mitad no logra estructurar sus textos con claridad.
	Coherencia entre párrafos	48%	60	Se evidencian dificultades en la continuidad del discurso académico.
	Argumentos claros y comprensibles	42%	53	Problemas de expresión escrita afectan la comprensión.



Uso de normas de citación	Aplicación correcta de APA/Chicago	50%	63	La mitad no domina las normas de citación.
	Referencias completas y verificables	47%	59	Insuficiencia en la construcción de bibliografía académica.
	Prevención del plagio mediante citas	44%	55	Riesgo de prácticas inadecuadas por desconocimiento.
Argumentación jurídica con base científica	Sustento en fuentes confiables	46%	58	No siempre fundamentan sus escritos en evidencia científica.
	Relación teoría jurídica– evidencia	49%	61	Debilidad en integrar doctrina con investigación científica.
	Análisis crítico con respaldo normativo	43%	54	El nivel de argumentación crítica aún es limitado.
Estilo académico y corrección gramatical	Lenguaje formal y preciso	41%	51	Una parte considerable usa registros poco académicos.
	Corrección gramatical y ortográfica	50%	63	La mitad presenta errores frecuentes en gramática y ortografía.
	Estilo académico adecuado	45%	56	Falta consistencia en mantener un estilo científico.
Desempeño académico – Calificaciones	Buen nivel de redacción reflejado en notas	47%	59	Las calificaciones muestran deficiencias relacionadas con escritura.
	Valoración docente de claridad y coherencia	44%	55	Los docentes identifican falencias en la producción escrita.
Desempeño académico – Proyectos de investigación	Cumplimiento de estándares académicos	48%	60	Los proyectos no alcanzan plenamente los criterios de calidad.
	Presentación clara y estructurada de resultados	42%	53	Dificultad en comunicar hallazgos de manera científica.
Desempeño académico – Publicación académica	Cumplimiento de requisitos formales	50%	63	La mitad no logra ajustar sus trabajos a estándares de publicación.
	Retroalimentación positiva sobre calidad escrita	46%	58	La percepción docente refleja insuficiencias en escritura académica.

Nota: resultados obtenidos de encuestas aplicadas a estudiantes.

Entre los resultados más significativos se muestra que entre 40–50 % de los estudiantes presentaron falencias en las dimensiones evaluadas. Las mayores debilidades se observaron en: uso de normas de citación (50 %) y corrección gramatical (50 %) que confirma la necesidad de fortalecer competencias de redacción científica como estrategia para mejorar el desempeño académico en la formación jurídica.

Las insuficiencias en la redacción científica responden a múltiples factores que trascienden la disponibilidad tecnológica. Entre las causas más relevantes se encuentran el escaso hábito de lectura, el deficiente conocimiento de las normas de escritura, el uso descuidado de la lengua materna y la dispersión de la información sobre cómo redactar. Estas limitaciones se vinculan directamente con la falta de alfabetización informacional y con la ausencia de prácticas conscientes de escritura, lo que conduce a una atrofia de la competencia comunicativa en el ámbito académico (Padrón Novales et al., 2014).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Insuficiencias detectadas en la redacción científica, que afectan el desempeño de los estudiantes de la carrera de Derecho.

De acuerdo con los resultados y la literatura académica, las principales insuficiencias son:

- Coherencia y claridad textual: los estudiantes presentan dificultades para organizar ideas de manera lógica y estructurada, lo que afecta la comprensión global del texto.
- Uso de normas de citación: se evidencia desconocimiento o aplicación incorrecta de normas como APA, especialmente en la referencia de fuentes jurídicas.
- Argumentación jurídica: la construcción de argumentos carece de solidez, respaldo doctrinal y jurisprudencial, lo que limita la validez científica de los textos.
- Estilo académico: persisten errores de redacción, ortografía y falta de adecuación al registro científico, lo que resta credibilidad a los escritos.
- Capacidad de síntesis: muestran dificultades para integrar información y elaborar conclusiones coherentes, lo que debilita la estructura de los artículos científicos.

Se observa que indicadores como la claridad y coherencia textual, el uso de normas de citación, la argumentación jurídica y el estilo académico presentan valores elevados de deficiencia, cercanos al 60%. La tendencia uniforme evidencia que las dificultades no se concentran en un solo aspecto, sino que se distribuyen de manera transversal en varias competencias esenciales para la redacción científica. Esto explica como los estudiantes enfrentan problemas estructurales en su formación académica, más que fallas puntuales. Estos resultados permiten concluir que es necesario diseñar estrategias de intervención integrales, que aborden de forma simultánea la coherencia textual, el dominio de normas de citación y la argumentación académica. De lo contrario, las insuficiencias persisten y pueden limitar el desempeño académico de los estudiantes en su producción científica.

En síntesis, los resultados de esta investigación confirman que las insuficiencias en la escritura académica y el desempeño investigativo de los estudiantes son transversales y persistentes, con porcentajes de deficiencia cercanos al 60% en todas las dimensiones evaluadas. Estos resultados dialogan con lo planteado por (Carlino, 2013), quien sostiene que la alfabetización académica requiere acompañamiento constante y estrategias institucionales sostenidas. Asimismo, otros autores explican en sus investigaciones que la escritura universitaria no puede entenderse como una habilidad aislada, sino como una práctica social que demanda formación integral desde la interdisciplinariedad y la influencia positiva de sus docentes en el trabajo docente educativo. En el ámbito jurídico, (Villamarín Barragán, 2023), destacan que la argumentación deficiente limita la calidad del razonamiento crítico y la validez de los textos, lo que coincide con las falencias detectadas en este estudio.

Además, otros estudios consultados confirman la necesidad de fortalecer el uso de normas de citación se vincula con las recomendaciones de Sánchez (2020) y de la Universidad de La Salle (2020), quienes enfatizan la importancia de aplicar criterios técnicos rigurosos en la producción académica. En consecuencia, se reafirma la urgencia de implementar programas pedagógicos integrales que aborden de forma simultánea la coherencia textual, la argumentación, el estilo académico y el dominio de normas de citación, que garantiza así una mejora positiva en la formación investigativa y en la calidad de la producción científica universitaria. Los docentes de Derecho pueden fortalecer la redacción científica mediante



propuestas pedagógicas sistemáticas que integren talleres de escritura jurídica, rúbricas claras de evaluación y proyectos de investigación guiados. Estudios recientes en Ecuador y Latinoamérica destacan la necesidad de combinar precisión normativa con argumentación crítica y acompañamiento docente constante.

Propuestas pedagógicas para fortalecer la redacción científica en Derecho

Los resultados de la investigación evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas sistemáticas que fortalezcan la escritura científica en la formación jurídica. En este sentido, se proponen las siguientes acciones (De La Rosa Bermúdez, 2025):

1. Talleres de escritura jurídica

La realización de talleres prácticos orientados a la redacción de demandas, alegatos y artículos científicos permite desarrollar claridad textual y coherencia en la producción académica. Estos espacios deben incluir ejercicios de reescritura y corrección colaborativa, lo que favorece la construcción de textos más sólidos y precisos relacionado con el significado de la redacción jurídica, que debe integrar conocimiento normativo con precisión lingüística y lógica argumentativa.

2. Uso sistemático de normas de citación

El dominio de las normas de citación constituye un eje fundamental para garantizar rigor académico. Se recomienda la implementación de talleres específicos sobre citación de fuentes jurídicas en formato APA y normas locales, así como el uso de plantillas de referencia para sentencias, leyes y doctrina. Estudios recientes en universidades ecuatorianas destacan que la enseñanza explícita de citación en Derecho es indispensable para la formación investigativa como una de las funciones sustantivas de la educación superior en el Ecuador.

3. Integración interdisciplinaria

La escritura jurídica se enriquece al vincularse con otras áreas del conocimiento. Seminarios y debates conjuntos con docentes de comunicación y metodología de investigación, así como el análisis comparativo de textos jurídicos y científicos, fortalecen la capacidad crítica y la producción académica de los estudiantes.

4. Proyectos de integradores de saberes

La aplicación de la redacción científica en contextos reales mediante proyectos integradores de saberes, que favorece la comprensión y claridad en los textos académicos. La elaboración de artículos cortos sobre casos jurídicos y las tutorías personalizadas para estructurar introducción, metodología y discusión constituyen prácticas efectivas. Cursos de redacción jurídica en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) subrayan la importancia de proyectos prácticos para consolidar competencias investigativas.

5. Rúbricas de evaluación transparentes

El diseño de rúbricas que midan coherencia, citación, argumentación y estilo permite alinear expectativas y retroalimentación. La evaluación formativa en cada entrega escrita contribuye a que los estudiantes comprendan sus avances y áreas de mejora, para promover un aprendizaje significativo en el trabajo colaborativo.

La implementación de estas propuestas enfrenta ciertos retos. Por un lado, algunos estudiantes perciben la escritura como secundaria frente al conocimiento normativo, lo que genera resistencia. Por otro, los docentes



pueden experimentar sobrecarga debido al tiempo adicional requerido para tutorías y retroalimentación. Una solución viable es integrar estas prácticas dentro de las asignaturas existentes, evitando que se conviertan en actividades aisladas. La redacción científica en la formación de estudiantes de Derecho debe ser concebida como un eje transversal e interdisciplinario por varias razones de peso académico y profesional:

- **Transversalidad de la investigación científica en la formación jurídica**

- Competencia básica en todas las asignaturas: la escritura científica en la metodología de la investigación, no se limita a materias de investigación, sino que atraviesa cursos de teoría, práctica procesal, derecho constitucional, penal, civil y administrativo. En cada uno, los estudiantes deben producir textos claros, estructurados y fundamentados.
- Desempeño académico integral: la capacidad de redactar con rigor metodológico impacta directamente en la elaboración de ensayos, informes, tesis y artículos, fortaleciendo la calidad del aprendizaje y la evaluación en todas las áreas del Derecho.
- Preparación profesional: un jurista que domina la redacción científica puede comunicar resultados, argumentar con precisión y participar en debates académicos y jurídicos con solvencia.

- **Interdisciplinariedad en la escritura jurídica**

- Conexión con otras ciencias sociales: el Derecho se nutre de la Sociología, la Filosofía, la Economía y la Ciencia Política. La redacción científica permite integrar conceptos y teorías de estas disciplinas en los textos jurídicos, enriqueciendo la argumentación.
- Vinculación con ciencias aplicadas: en temas como bioética, derecho ambiental o derecho digital, la escritura científica facilita el diálogo con la Medicina, la Ingeniería y la Tecnología, que generan propuestas jurídicas fundamentadas en evidencia interdisciplinaria.
- Producción de conocimiento contextualizado: la escritura científica interdisciplinaria permite que los estudiantes de Derecho elaboren textos que respondan a problemas sociales complejos, articulando perspectivas jurídicas con datos empíricos y análisis crítico.

La redacción científica se convierte en un componente esencial de la formación integral de los estudiantes de Derecho, ya que potencia su capacidad de análisis, síntesis y argumentación, competencias indispensables para el ejercicio jurídico. Asimismo, el dominio de estándares internacionales de escritura, como las normas APA, les permite insertarse en la comunidad académica mediante la publicación de artículos y la participación en congresos, que fortalece su rol como productores de conocimiento. Finalmente, la aplicación rigurosa de estas normas fomenta la transparencia, previene el plagio y consolida la responsabilidad ética en la práctica académica y profesional.

Conclusiones

El estudio evidenció que existen limitaciones estructurales reflejadas en las dificultades en la redacción científica, en especial en coherencia textual, uso de normas de citación, argumentación jurídica y estilo académico, afectan de manera homogénea a los estudiantes de Derecho, con porcentajes de insuficiencia cercanos al 60%. Estas falencias no son aisladas ni circunstanciales, sino de carácter estructural.

Asimismo, se identificó un impacto académico e investigativo, dado que las deficiencias detectadas repercuten directamente en el desempeño académico y en la calidad de la producción científica, que limita la



capacidad de los estudiantes para elaborar tesis, artículos y ponencias con rigor metodológico, así como para insertarse en comunidades académicas y profesionales.

Los resultados resaltan la necesidad de intervención integral, lo cual confirma la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que aborden simultáneamente aspectos técnicos (normas de citación, estilo académico) y competencias cognitivas superiores (argumentación, síntesis, coherencia textual). Solo un enfoque integral permitirá superar las insuficiencias detectadas.

La investigación ofrece evidencia empírica que contribuye a identificar falencias recurrentes en la escritura científica en el ámbito jurídico, y constituye un insumo valioso para orientar futuras investigaciones y programas de mejora curricular en la educación superior. Fortalecer la redacción científica como eje transversal en la formación jurídica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los futuros juristas para participar activamente en la producción de conocimiento y en el debate académico y profesional.

Referencias

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). APA.
- Arnaú Sabatés, L. &. (2023). La construcción de un redactado científico: normas de estilo, pasos a seguir y checklist de autocorrección. . *Universitat Autònoma de Barcelona*.
- Cárdenas, J. A. (2023). La escritura académica en la formación jurídica: retos y propuestas pedagógicas. *Revista de Educación y Derecho*, 28(1), 45–62.
- Carlino, P. (2013). Escribir, leer y aprender en la universidad. Fondo de Cultura Económica. *Fondo de Cultura Económica*.
- Carrasco, V. (2024). Consideraciones éticas en el proceso de una Publicación Científica Médica. . *Revista Médica La Paz*, 30(3), 7-8.
- Cruz-Rizo, & Matos-Hernández. (2025). Para un perfeccionamiento de la publicación científica en educación superior: estrategia de redacción ético-colaborativa. *Portal de la Ciencia*, 6(3), 433-445.
- De La Rosa Bermúdez, J. (2025). La redacción jurídica como competencia transversal en la formación académica. *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH)*.
- Espinoza, S. N. (2023). Políticas públicas en la educación superior ecuatoriana: Un análisis de tres gobiernos . *Revista de ciencias sociales*, 30(10), 660-674.
- Gadiel, C. (2024). Impacto de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de los aprendizajes, de estudiantes de educación básica. *revistavitalia*.
- Gómez, R. (2023). Influencia de los recursos audiovisuales para la enseñanza - aprendizaje en Lengua y Literatura [Influence of audiovisual resources for teaching and learning in Language and Literature]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*.





- González, M. (2023). Estrategias de escritura académica en carreras jurídicas. *Revista de Educación Superior*, 50(2), 45-62.
- Hernández-Sampieri, y. M. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. *McGraw-Hill*.
- Huaire Inacio, E. J. (2022). Manual de redacción científica: normas para citar y referenciar según el estilo APA. *Acta Académica*.
- Knight, R. R. (2025). Características de la Comunicación y Redacción Académica en Entornos Digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 5039-5040. .
- Menachos, M. (2024). Impacto de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de los aprendizajes, de estudiantes de educación básica. *Vitalia Revista Científica y Académica*.
- Miranda, M. E. (2021). La redacción del texto, elemento clave en el proceso investigativo: experiencias en la carrera de Derecho, Uniandes Ibarra. *Revista Conrado*, 17(S1), 203-210.
- Morales, J. y. (2020). La enseñanza de la escritura en Derecho: desafíos y propuestas. *Revista Latinoamericana de Educación Jurídica*, 12(1), 77-95.
- Padrón Novales, C. I. (2018). Aspectos importantes de la redacción científica. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(2), 362–380.
- Rodríguez, F. d. (2025). Desarrollo de las habilidades blandas en el desempeño académico de los estudiantes universitarios . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(1), 299–314.
- Sabatés, A., & Sala Roca, J. (2023). La construcción de un redactado científico: normas de estilo, pasos a seguir y checklist de autocorrección. *Universitat Autònoma de Barcelona*.
- Villamarín Barragán, F. D. (2023). Derecho en Ecuador: análisis en bases de datos regionales. *Revista UNIANDES*, , 19(2), 45-62.

