



ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y EL TRASTORNO DE LENGUAJE EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA DE NIÑOS DE PREPARATORIA

METHODOLOGICAL STRATEGY AND LANGUAGE DISORDER IN THE LITERACY PROCESS OF HIGH SCHOOL CHILDREN

Lic. Ligia Elena Sánchez Baque^{1*}

¹ Maestrante del Programa de Maestría en Educación Inicial. Instituto de Posgrado. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>. Correo: sanchez-ligia8506@unesum.edu.ec

Dra. C. Paola Yadira Moreira Aguayo²

² Docente Titular de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Tutora de la Maestría en Educación Inicial. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6380-2794>. Correo: paola.moreira@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: sanchez-ligia8506@unesum.edu.ec

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar los trastornos de lenguaje en el proceso de lectoescritura de los niños de preparatoria; para lo cual se realiza una profunda indagación teórica de las variables de estudio; trastornos de lenguaje y proceso de lectoescritura. El estudio tuvo un enfoque mixto, se aplicaron métodos teóricos y empíricos, la investigación tuvo un carácter analítico sintético; fue un estudio de campo cuyos resultados fueron expuestos en tablas estadísticas; la población estuvo compuesta por los niños y docentes de preparatoria de la Unidad Educativa Azuay; la muestra estuvo constituida 24 estudiantes y 2 docentes. Los resultados alcanzados tiene que ver con un diagnóstico de las dificultades y estrategias que presentan los niños con trastornos de lenguaje, concluyendo que la presencia de estudiantes con trastornos de lenguaje en las aulas escolares es frecuente cuyos efectos principales tienen que ver con la omisión de palabras o sílabas, usos de frase cortas y problemas para relacionar letras con sonidos; ante ello los y las docentes han aplicadas estrategias de tipo organizativo, pero no metodológicas.

Palabras clave: trastornos de lenguaje; niños; desarrollo de la lectoescritura

Abstract



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

The research aimed to analyze language disorders in the literacy process of preschool children. To this end, an in-depth theoretical investigation of the study variables—language disorders and the literacy process—was conducted. The study employed a mixed-methods approach, applying both theoretical and empirical methods. The research was analytical-synthetic in nature and was a field study whose results were presented in statistical tables. The population consisted of preschool children and teachers from the Azuay Educational Unit. The sample comprised 24 students and 2 teachers. The results obtained relate to a diagnosis of the difficulties and strategies employed by children with language disorders. It was concluded that the presence of students with language disorders in classrooms is frequent, and their main effects include the omission of words or syllables, the use of short phrases, and difficulty associating letters with sounds. In response, teachers have implemented organizational strategies, but not methodological ones.

Keywords: *language disorders; children; literacy development*

Fecha de recibido: 16/12/2025

Fecha de aceptado: 09/03/2026

Fecha de publicado: 13/03/2026

Introducción

La UNESCO (2020) ha planteado que la lectura y escritura son unas habilidades psicolingüísticas básicas, que deben desarrollarse de manera eficiente en los procesos cognitivos de estudiantes en la escuela primaria. Este nivel educativo es donde parte la formación integral de la personalidad del niño, y que los conocimientos que adquiera les servirá para toda la vida, ya que lo irá perfeccionando en otros niveles educativos posteriores. Es decir, es en períodos iniciales donde los futuros estudiantes adquieren y desarrollan habilidades motoras, de coordinación de lenguaje y de comprensión. Una situación importante es que el niño de jardín, parvulario o de inicial desarrolle habilidades de lenguaje, articular sonidos, ampliar su vocabulario, construir oraciones y de cohesión.

Del mismo modo, la UNICEF (2020) afirma que uno de los aspectos fundamentales de la escuela es que los niños aprendan a leer y escribir y para ello los Estados deberán emplear los recursos materiales, tecnológicos, metodológicos y didácticos necesarios. No obstante, de esta aseveración, hay estudios de la misma UNICEF (2023) que aseguran que en Latinoamérica el 34% de los estudiantes de escuela tienen dificultades en la lectoescritura debido a que en la edad inicial no desarrollaron adecuadamente las habilidades necesarias.

Precisamente, uno de los elementos que dificulta el aprendizaje adecuado de la lectoescritura son los trastornos de lenguaje; según investigación de la Universidad Nacional de México, UNAM, Facultad de Ciencias Humanísticas, el 12% de los niños en edad de educación parvulario tienen trastornos de lenguaje, los cuales pueden ser de tipo receptivo o expresivo. El primero (receptivo) es cuando un niño tiene problemas para entender las palabras que escucha o lee y el segundo (expresivo) cuando presenta problemas para hablar con otras personas y expresar claramente pensamiento y sentimientos; los investigadores de la UNAM afirman que estas dificultades son detectables a los 5 años.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Los niños con estas alteraciones son considerados/as un grupo de riesgo para el aprendizaje del lenguaje escrito, dado que sus dificultades lingüísticas pueden influir en su desempeño en comprensión lectora afirma Tucubal (2024) aunque no necesariamente en todos ellos, pero si en un alto porcentaje. Estos niños suelen, con frecuencia, presentar características lingüísticas que impactan negativamente en el aprendizaje de la lectoescritura, como habilidades de conciencia fonológica descendidas, vocabulario limitado, reducida capacidad para comprender y expresar oraciones correctamente estructuradas y problemas en el discurso.

Vera y Montes (2021) ratifican que estas características del lenguaje, si no son correctamente abordadas por equipos interdisciplinarios en educación (educadoras /es de párvulos, profesoras/es, educadoras/es diferenciales y fonoaudiólogas/os) tendrán un impacto negativo en el desarrollo y progreso de las habilidades relacionadas con los procesos de decodificación, fluidez y exactitud lectora, reconocimiento de palabras y muy presumiblemente, probables limitaciones en la comprensión lectora.

En el Ecuador, según Villarruel (2020) que es uno de los pocos investigadores educativos ecuatoriano, señala que el 75% de los estudiantes comprendidos entre los 12 y 17 años tienen problemas en la lectoescritura; este autor indica que uno de variables causantes de esta situación son los trastornos de lenguaje oral que no es atendido en el sistema educativo ecuatoriano. Por ejemplo, el tartamudeo, la falta de fluidez al hablar, el quitar “comerse” letras de palabras está entre las dificultades más comunes. Lógicamente el niño, que no ha resuelto este problema en el período inicial, en los grados subsiguientes escribirá y leerá tal como hablar, es decir con esas mismas dificultades que presentó anteriormente.

Sin embargo, Álvarez-Amado y Barragán-Pérez (2024) indican que los estudios sobre los problemas de lenguaje en el Ecuador son muy insignificantes; afirman que solo existen dos estudios realizados en los últimos cinco años. Uno elaborado por la Universidad de Cuenca que concluyó que el 21% de los niños que están en el periodo Inicial presentan trastornos de lenguaje comprensivo y el 36.7% trastorno de lenguaje expresivo. Otro estudio realizado por la Universidad Central del Ecuador resumió que el 48,3% de los infantes tiene retraso simple del lenguaje. Estos estudios han afirmado, que, a más de las causas genéticas, también existen problemas del entorno social como:

- Bajo nivel de situación socioeconómica: Se vincula con restricciones en la exposición al vocabulario y a la complejidad del lenguaje, lo que puede tener un impacto negativo en el desarrollo del lenguaje.
- Ambiente familiar: Elementos como un entorno poco estimulante, conflictos familiares y una estimulación insuficiente del habla pueden tener impacto.
- Elementos individuales: Otros aspectos incluyen trastornos de la vista y del oído, daños cerebrales y retraso en el desarrollo intelectual.

Manabí es una provincia que tiene muchos problemas en el proceso enseñanza aprendizaje; se ha constatado que el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes constituye una de las dificultades más significativas con que los docentes tienen que lidiar permanentemente. Problemas como lo relacionado a que los estudiantes no pueden realizar un dictado, confundir fonemas, la omisión de letras y palabras, hasta no comprender cabalmente lo que dice el docente; esta situación influye, a su vez, en la comprensión lectora.

Uno de los aspectos que puede estar influyendo es que el sistema educativo en la provincia no está tomando en cuenta los trastornos de lenguaje que presentan los niños en el nivel preparatorio, cuya desatención obedece



a que los y las profesores/as no están en capacidad de solucionar, porque carecen de competencia específicas o les hace falta estrategias metodológicas para atender y solucionar esta problemática.

La falta de competencias en los docentes para tratar estos temas queda evidenciado en que no existen procesos de capacitación continua sobre estrategias de intervención con niños/as que presenta dificultades de lenguaje y problemas en la lectoescritura; además de que las instituciones educativas carecen de recursos para atender a los infantes que presentan estos problemas- De igual forma, tal como señala Villarruel si se revisa los pensum de estudios de las universidades evidencia la falta de profundización en estos temas y los mecanismos o formas de cómo deben intervenir los futuros docentes.

Las instituciones educativas públicas de Manabí no cuentan con profesionales especializados. Por ejemplo, se necesitan patólogos del habla y el lenguaje (SLP) para evaluar y tratar los trastornos del lenguaje en los niños en edad escolar. Si bien los maestros de educación especial desempeñan un importante papel en equipo y pueden ayudar a apoyar a estos estudiantes, los terapeutas del habla y el lenguaje. Con estas consideraciones se define el problema de investigación: ¿De qué manera una estrategia metodológica puede contribuir al fortalecimiento de la lectoescritura en los niños de preparatoria que presentan trastornos de lenguaje?

Siendo el objeto de estudio el de enseñanza-aprendizaje la lectoescritura a los estudiantes significa darles la capacidad de comunicarse clara y eficazmente y formar la base de la vida moderna. Los niños/as que no puedan leer eficazmente no lograrán captar conceptos importantes, obtendrán malos resultados en los exámenes y, en última instancia, no conseguirán alcanzar los hitos educativos. Por ello, el objeto de la investigación es el desarrollo de la lectoescritura en los niños/as de preparatoria y de cómo se ven afectadas cuando se presentan trastornos de lenguaje.

Con base a ello se propone el siguiente objetivo general: analizar la relación de la estrategia metodológica con el fortalecimiento del proceso de la lectoescritura en los niños de preparatoria que presentan trastornos de lenguaje.

Materiales y métodos

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo conocido como Mixto y que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) unifica la indagación de frecuencias, porcentajes y estadística cuantitativas con los resultados cualitativos de entrevistas y observaciones; esta forma es la más adecuada por cuanto con este cúmulo de datos se conoció y se determinará la relación de los trastornos de lenguaje con el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas en la Unidad Educativa Azuay N° 13 de la parroquia Calderón, cantón Portoviejo.

Tipo de estudio

La investigación de campo sirvió en la recopilación directa de la información de todos los involucrados en la problemática planteada, aplicando la técnica de encuesta a los docentes, test a los estudiantes y entrevista a expertos.

Métodos

Teóricos. Se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético para descomponer el fenómeno de estudio en sus variables principales y establecer relaciones entre ellas. A modo de métodos empíricos, se aplican la



entrevista a la autoridad, encuesta docentes y estudiantes mediante un cuestionario de preguntas abiertas, la observación directa a los estudiantes a través de una ficha de observación.

El estudio fue analítico – explicativo porque buscó descomponer un fenómeno en sus partes para entender su naturaleza y establecer las causas y relaciones subyacentes que lo originan. Los métodos utilizados es el analítico sintético: Egg (2018), señala que este método separa el todo del hecho investigado, descomponiendo por partes o elementos para analizar sus causas, su naturaleza y los efectos, para después relacionarlos en forma dialéctica y tener una síntesis en el fenómeno estudiado, el tema se lo estudió desde sus variables, esto es trastornos de lenguaje y lectoescritura ahondando en sus categorías, para luego relacionarlas con la revisión bibliográfica e investigación de campo para sintetizar y tener una comprensión de la problemática.

Empíricos. Se aplicaron métodos empíricos, los cuales están basados en la observación y experiencias directas, lo cuales se expresaron en la aplicación de una encuesta a los docentes, permitieron obtener información y conocimientos fidedignos de la problemática indagadas.

El método estadístico posibilitó que la información obtenida de la encuesta e información sea representada gráficamente, lo cual ayudará a organizar, interpretar, analizar cualitativa y cuantitativamente la problemática detectada, con cuya base se realizará la discusión de resultados y se alcanzará a conclusiones y recomendaciones.

La población estuvo compuesta por los 48 niños y niñas que están en preparatoria de la Unidad Educativa Azuay N°13 y 2 docentes y la muestra estuvo constituida por el 50% de la población, es decir, 24 estudiantes y 2 docentes

Previo a aplicar los instrumentos se validaron a través del criterio de expertos docentes especializados del área de Lengua y Literatura. Para el análisis de los resultados se han utilizado la triangulación que ha permitido contrastar la información de campo con otras fuentes que sustentan este trabajo de investigación.

Resultados y discusión

Según Barragán-Pérez et al (202) “Un trastorno del lenguaje se refiere a una condición en la que una persona tiene dificultad para comprender a los demás (lenguaje receptivo) o para expresarse (lenguaje expresivo) mediante la comunicación oral o escrita” (p. 2). Esto puede afectar diversos aspectos del lenguaje, como el vocabulario, la gramática y la estructura oracional. Los trastornos del lenguaje pueden manifestarse en diferentes formas y grados de gravedad, lo que afecta la capacidad de una persona para comunicarse eficazmente en entornos sociales, académicos y profesionales. Las causas pueden incluir afecciones neurológicas, retrasos en el desarrollo o lesiones cerebrales. El tratamiento suele incluir terapia del habla para mejorar las habilidades lingüísticas y de comunicación, adaptada a las necesidades específicas de cada persona.

Causas de los trastornos de lenguaje

Todavía la causa exacta del trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Los científicos como Reindal et al., (2021) creen que la parte del cerebro responsable del desarrollo del habla, el lenguaje y las habilidades comunicativas podría estar conectada de forma ligeramente diferente en estos niños, pero las diferencias son sutiles y no se detectan en una resonancia magnética cerebral. También Ritvo et al. (2020) argumentan que



los genes desempeñan un papel importante en el TDL, ya que es más probable que la afección sea hereditaria, pero no existe una prueba médica para diagnosticarla.

Por ello Artigas-Pallarès indica que es importante que los padres no deben sentirse culpables si su hijo tiene un trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), ya que probablemente se deba a diversos factores que escapan a su control; además, los niños con TDL pueden tener una vida muy plena, pero es fundamental comprender sus necesidades para poder brindarles el apoyo necesario, pese a que los estudios han demostrado que el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) afecta a unos dos niños por aula en la escuela primaria.

Síntomas de trastornos del lenguaje

Como ya se argumentó, anteriormente y de acuerdo a la información de MedlinePlus. (2022) los trastornos del lenguaje son frecuentes en la infancia¹ de cada 20 niños presenta al menos un síntoma de trastorno del lenguaje durante su crecimiento. Para MedlinePlus los síntomas de los trastornos de la comprensión incluyen:

Síntomas del trastorno del lenguaje

- Dificultad para comprender: Dificultad para seguir instrucciones habladas o comprender preguntas.
- Vocabulario limitado: Utilizar pocas palabras o tener problemas para encontrar las palabras adecuadas.
- Gramática incorrecta: Cometer errores gramaticales frecuentes o utilizar oraciones incompletas.
- Dificultad para formar oraciones: Lucha por organizar los pensamientos en oraciones coherentes.
- Habilidades narrativas deficientes: Incapacidad de contar una historia o describir eventos en una secuencia lógica.
- Problemas con las conversaciones: Tiene dificultades para mantener o iniciar conversaciones.
- Errores en los sonidos del habla: Pronunciación incorrecta de las palabras o dificultad para ser comprendido.
- Retos Sociales: Dificultad para interactuar con compañeros o adultos debido a barreras de comunicación.
- Problemas de lectura y escritura: Problemas con la comprensión lectora o la escritura.
- Comunicación no verbal: Uso limitado de gestos, expresiones faciales o lenguaje corporal para apoyar la comunicación.

Con base a la anterior descripción, Jiménez et al. (2024) considera que los trastornos del lenguaje expresivo se identifican a través de los siguientes rasgos en los niños:

- Con dificultad para formar una oración con las palabras
- Utilizar palabras sencillas y cortas al hablar
- Ordenar las palabras habladas de manera distorsionada
- Dificultad para encontrar las palabras adecuadas al hablar
- Recurrir a muletillas como 'er' al hablar
- Omitir palabras importantes al comunicarse
- Uso incorrecto de los tiempos verbales
- Repetir frases o preguntas al responder

Efectos de los trastornos de lenguaje en el aprendizaje



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Mejías-Padilla (2021) expresa que, el Trastorno del Lenguaje del Desarrollo, los estudiantes con TDL tienen dificultad de crear y comprender significado a través del lenguaje, y no las habilidades de producción motora necesarias para el habla. Significa que estos estudiantes probablemente tendrán dificultades para seguir instrucciones, comprender las instrucciones y comprender conceptos curriculares, en comparación con sus compañeros. Además, subraya Mejías-Padilla, las habilidades de vocabulario también pueden verse afectadas, lo que significa que en el aula los estudiantes tendrán dificultades para categorizar palabras, pueden tener menos conocimientos sobre características semánticas y profundidad de conocimiento sobre las palabras, y a menudo demuestran asociaciones tenues entre palabras que encajan en la misma categoría semántica. Este impacto es significativo, porque el conocimiento del vocabulario es una habilidad esencial para la alfabetización y el aprendizaje académico.

Profundizando en los efectos Martín Martínez (2024) indica que los estudiantes con TDL también demostrarán dificultad para usar y comprender frases complejas y para contar los acontecimientos de una historia o pasos en una secuencia con precisión y exactitud. Las dificultades en este ámbito pueden agravarse por dificultades de memoria verbal de trabajo, que también pueden afectar la capacidad del estudiante para participar en discusiones en clase y en la retroalimentación del profesor, con impactos negativos en el aprendizaje. Los estudiantes con TDL también corren un riesgo significativo de presentar dificultades en la lectura y la escritura. En ausencia de ajustes razonables, ratifica Martín Martínez, las dificultades de alfabetización afectarán la capacidad de estos estudiantes para participar en el currículo o demostrar su aprendizaje mediante la evaluación. Esto es preocupante, dado que el lenguaje y la alfabetización son los modos principales de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Es decir, el impacto acumulado del trastorno del lenguaje y la insuficiencia de habilidades de alfabetización tienen impactos negativos significativos en el acceso de los estudiantes a oportunidades académicas y vocacionales de educación superior. Vera y Montes (2021) consideran que el DLD también se asocia con problemas de conducta, preocupaciones socioemocionales, dificultades en las relaciones sociales, menores niveles de independencia y peores perspectivas laborales.

En general, con base a lo expuesto, los impactos de la DL no pueden subestimarse, ya que afectan a muchas áreas de la vida y tienen consecuencias tanto a corto como a largo plazo. Sin embargo, estos impactos pueden mitigarse mediante el uso de prácticas inclusivas informadas por principios universales y la provisión de ajustes razonables. Yarza (2023) asegura que la implementación exitosa de estrategias inclusivas depende de que los profesores comprendan la diferencia entre habla, lenguaje y comunicación, porque los impactos y ajustes de cada una serán diferentes. También es fundamental que los profesores sean conscientes de los impactos educativos de la DLD, ya que este conocimiento es clave para identificar barreras instruccionales, ya que son las que los docentes deben adaptar.

El desarrollo de la lectoescritura

La lectura requiere el dominio, la integración y la aplicación de numerosas habilidades y conocimientos. Vera y Montes (2021) publicó un informe que identificó cinco áreas cruciales para una enseñanza eficaz de la lectura: “conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión” (p. 23). Para este autor leer o aprender a leer es una combinación de todas estas habilidades ya que están interconectadas y son interdependientes entre sí, lo que dificulta su enseñanza aislada.



Es decir, aprender a leer es un proceso de desarrollo, precisamente Posligua y Pachay (2021) afirman que la mayoría de los niños siguen un patrón y una secuencia similares de comportamientos de lectura a medida que aprenden a leer: desde la apreciación y la conciencia de la letra impresa hasta la conciencia fonológica y fonémica, y la fonética y el reconocimiento de palabras. Las habilidades fundamentales son habilidades de lectura que los estudiantes suelen desarrollar en los grados primarios. Sin embargo, Zambrano-Solorzano y Hipatia-Alexandra (2023) consideran que las habilidades y comportamientos que se desarrollan tempranamente sirven como base para la competencia y el dominio posterior. Son los pilares que los niños aprenden a utilizar para desarrollar habilidades posteriores de nivel superior y convertirse en lectores competentes.

Los niños que no adquieren el dominio de estas habilidades se quedan atrás de sus compañeros de clase y, por lo general, no leen ni comprenden a nivel de grado. Viera Prada (2024) expresa, con base a las conclusiones de NELP que hay cinco habilidades de alfabetización temprana adicionales que son moderadamente predictivas del logro posterior en alfabetización: conceptos sobre la impresión, conocimiento de la impresión, preparación para la lectura, lenguaje oral y procesamiento visual. Estas cinco habilidades suelen ser más predictivas del logro de alfabetización al final del jardín de infantes o al comienzo del primer grado que del desarrollo posterior de la lectura.

Pazmiño et al., (2022) denomina a las habilidades citadas como los “Estándares Básicos Comunes de Lectura: Habilidades Fundamentales (K-5) que es un conjunto de habilidades que los niños deben dominar para poder leer con fluidez y comprender lo que leen” (p. 33) Estas habilidades fundamentales se centran en el desarrollo de la comprensión y el conocimiento práctico de los conceptos de la letra impresa, la conciencia fonológica, la fonética y el reconocimiento de palabras, y la fluidez. Estas habilidades deben ser enseñadas en una secuencia de desarrollo para apoyar el desarrollo lector.

Habilidades fundamentales de preescolar que apoyan el desarrollo de la lectura:

Para Flores et al., (2023) el concepto de la letra impresa:

La conciencia de la letra impresa es fundamental para saber leer y escribir. Para los lectores pre y emergentes, las imágenes de los libros son un elemento clave para desarrollar el lenguaje oral y el vocabulario durante la lectura de cuentos y el juego independiente, (p. 42).

Si bien la lectura de imágenes refleja una etapa crucial en el desarrollo de la lectoescritura, es importante que los niños comprendan que la letra impresa se puede leer y contar historias. Al desarrollar la conciencia de la letra impresa, el niño comienza a comprender cómo se ve la letra impresa, cómo funciona y el hecho de que la letra impresa tiene significado. Flores et al., subraya que los conceptos de la letra impresa se refieren a la capacidad del niño para comprender y reconocer cómo funciona la letra impresa para la lectura, en particular en lo que respecta a los libros. Estos conceptos incluyen saber dónde se encuentran la portada y la contraportada del libro; distinguir entre el derecho y el revés; saber que la letra impresa, no la imagen, es lo que leemos; saber en qué dirección leemos; y conocer el significado de los signos de puntuación.

La conciencia de la letra impresa también apoya la capacidad de los niños para reconocer las palabras como componentes de la comunicación oral y escrita. El concepto de palabra predice qué tan bien leerán los niños en los primeros grados. El concepto de palabra se refiere a la capacidad de un lector para relacionar las



palabras habladas con las palabras escritas mientras lee. Mientras desarrollan la conciencia de la letra impresa, los niños pequeños comenzarán a comprender que cada palabra es independiente y que las palabras están separadas por un espacio dentro de cada oración.

El uso de estrategias para desarrollar el concepto de palabra también apoyará el desarrollo de la conciencia de los sonidos individuales dentro de las palabras. El desarrollo del concepto de palabra precede y puede facilitar el desarrollo de la conciencia fonológica y fonémica confirman Mendoza y Rios (2021) indispensablemente, los conceptos de actividades de impresión deben ayudar a los estudiantes a comprender la mecánica de un texto y también pueden enfatizar las características de un texto, como las letras mayúsculas y la puntuación.

En cambio, opina Portilla et al (201) “La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer que las palabras se componen de diversas unidades sonoras. Es un término general que abarca diversas habilidades relacionadas con el sonido, necesarias para el desarrollo de la lectura” (p. 38). A medida que los niños desarrollan la conciencia fonológica, comienzan a aprender que las palabras se pueden segmentar en sílabas y que cada sílaba comienza con un sonido (inicio) y termina con otro sonido (rima). También comprenden que las palabras se componen de pequeñas unidades sonoras (fonemas) y que estas unidades se pueden manipular para formar diferentes palabras. Al participar en juegos de lenguaje y palabras, los niños aprenden a reconocer patrones entre las palabras y a utilizar este conocimiento para leer y construir palabras.

Conciencia fonémica. Para explicar se parte de la afirmación de Vélez-Sabando y Macías-Loor (2022), quienes señalan que, la lectura es un proceso complejo y multifacético que implica el aprendizaje de un código complejo y a menudo confuso de letras y sonidos, conocido como el principio alfabético. Las investigaciones han demostrado que algunos niños tienen dificultades con este elemento del desarrollo lector debido a su dificultad con la conciencia fonémica.

Vélez-Sabando y Macías-Loor (2022) afirman que:

La conciencia fonémica es un subconjunto de la conciencia fonológica. La conciencia fonémica se refiere a la capacidad de reconocer, identificar y manipular fonemas en palabras habladas. Las investigaciones han demostrado que este elemento de la lectura es el indicador más sólido del éxito de un niño en el aprendizaje de la lectura, (p. 30)

La conciencia fonémica se fundamenta en el lenguaje oral y sirve como base para el desarrollo lector. Para Shanahan y Lonigan (2013) los niños que no pueden oír ni trabajar con los fonemas del habla tendrán dificultades para aprender a relacionarlos con los grafemas (una letra o un número de letras que representan un fonema, en una palabra) cuando los ven en palabras escritas. Este problema prefonético interfiere con el aprendizaje de las conexiones entre letras y sonidos.

Shanahan y Lonigan, acentúan que el conocimiento del alfabeto y la conciencia fonológica son fuertes predictores de la decodificación y la comprensión lectora posteriores, y enseñarlos en combinación tiene un impacto positivo constante en la mejora de las habilidades posteriores de decodificación y comprensión lectora de los estudiantes. La conciencia fonológica sienta las bases de la fonética. La fonética, la comprensión de que los sonidos y las letras impresas están conectados, es el primer paso hacia la lectura convencional.



Fonética y reconocimiento de palabras. Las investigaciones dice Cárate Ronquillo et al. (2024) han demostrado que la fonética y el estudio de palabras son estrategias valiosas para mejorar la capacidad de los niños para reconocer palabras y decodificar textos. Los objetivos de la instrucción fonética y el estudio de palabras son enseñar a los niños que existen relaciones sistemáticas entre letras y sonidos, que las palabras escritas se componen de patrones de letras que representan los sonidos de las palabras habladas, que reconocer palabras con rapidez y precisión es una forma de obtener significado de ellas, y que pueden combinar sonidos para leer palabras y segmentarlas en sonidos para deletrear.

Conocer las relaciones ayudará a los niños a reconocer palabras familiares automáticamente y a decodificar o pronunciar palabras nuevas. Para Isidor et al., (2022) el reconocimiento de palabras es la capacidad de un lector para reconocer palabras escritas correctamente y prácticamente sin esfuerzo. Los lectores principiantes necesitan aprender a reconocer palabras de alta frecuencia al instante porque muchas de ellas no son fonéticamente regulares. Los niños deben aprender a identificar palabras con rapidez y fluidez para que puedan concentrarse en el significado de lo que están leyendo.

Fluidez La fluidez lectora está relacionada con la competencia en el lenguaje oral afirma Yupanqui et al., (2024) por ello se debe animar a los niños a usar el lenguaje oral para diversos propósitos, como responder y hacer preguntas, así como expresar sus pensamientos. Al desarrollar las habilidades del lenguaje oral, los niños en edad preescolar demuestran una amplia gama de fluidez. El lenguaje oral proporciona una base donde los niños aprenden sobre el principio alfabético y posteriormente aprenden sobre la estructura de las palabras habladas en inglés.

El desarrollo del lenguaje oral es un término utilizado para describir el desarrollo de conocimientos y habilidades que permiten a los niños comprender, hablar y usar palabras para comunicarse. Naranjo Coba (2024) asevera que, durante los años preescolares, los niños adquieren fluidez en el idioma que se habla en casa. Con la orientación y el apoyo adecuados, el lenguaje oral de los niños se desarrollará a medida que comiencen a usar gramática y vocabulario más complejos. Las habilidades del lenguaje oral de los niños sirven como base para ambos aspectos de la capacidad de lectura: lectura de palabras y comprensión del lenguaje. La lectura oral también es un método bien documentado para aumentar la fluidez lectora en los niños.

Tabla 1. Frecuencia de la presencia de niños/as con trastornos de lenguaje

Orden	Respuestas	F	%
A	Muy frecuente	1	14
C	Frecuente	3	43
D	Poco frecuente	1	14
E	Nada frecuente	2	29
TOTAL		7	100

En torno a la presencia de niños/as con trastornos de lenguaje, el 14% de los docentes dijeron que es muy frecuente; el 43% señaló frecuente; el 14% de los profesores/as indicaron poco frecuente y el 29% nada frecuente. De acuerdo a los resultados alcanzados, alrededor de la mitad de los maestros/as aseguran que es frecuente la presencia de niños/as con trastornos de lenguaje.



Tabla 2. Efectos en la lectoescritura de los niños/as que presentan trastornos de lenguaje

Orden	Respuestas	F	%
A	Problemas para relacionar letras con sonidos	2	28
B	Uso de frases cortas,	2	29
C	Omisión de palabras o sílabas,	3	43
Total		7	100

Con respecto a los efectos en la lectoescritura de los niños/as que presentan trastornos de lenguaje el 28% de los maestros/as dijeron que presentan problemas para relacionar letras con sonidos; el 29% de los profesores indicaron uso de frases cortas y el 43% contestó omisión de palabras o sílabas. En concordancia con la información obtenida la omisión de palabras y sílabas vendrá a ser, según los profesores/as, la mayor de dificultades que tienen en la lectoescritura los niños/as que sufren de trastornos de lenguaje.

Tabla 3. Estrategias pedagógicas aplicada por los docentes

Orden	Respuestas	F	%
A	Realizar intervenciones lingüísticas	1	14
B	Actividades para el desarrollo de habilidades lingüísticas	1	14
C	Organización del aula para disminuir el ruido externo	2	29
D	Incorporar a los padres de familia	2	29
E	Ninguna	1	14
Total		7	100

En lo que tiene que ver con las estrategias aplicadas por los docentes, el 14% dijo que realiza intervenciones lingüísticas; el 14% expresó actividades para el desarrollo de habilidades lingüísticas; el 29% de los profesores indicaron organización del aula para disminuir el ruido externo; el 29% afirmó integración de los padres de familia, finalmente el 14% contestó ninguna. Los maestros/as aplican algunas estrategias para intervenir en los problemas de lenguaje, destacándose la organización del aula para disminuir el ruido externo y la integración de los padres de familia.

Tabla 4. Niveles de capacitación de los docentes para intervenir en niños/as con trastornos de aprendizaje.

Orden	Respuestas	F	%
A	Mucho	0	0
B	Poco	1	14
C	Muy poco	3	43
D	Nada	3	43
Total		7	100

Sobre los niveles de capacitación de los docentes para intervenir en niños/as con trastornos de aprendizaje; el 14% expresaron poco; el 43% contestó muy poco y el 43% de los profesores manifestaron nada. En reciprocidad con los resultados alcanzados los niveles de capacitación de los maestros/as sobre como intervenir con niños/as con trastornos de lenguaje son muy insignificantes.



Tabla 5. Observación expresión oral en los estudiantes

	Siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
Vocaliza y fonaliza adecuadamente.		X		
Pronuncia sílabas inversas	X			
Pronuncia sílabas trabadas			X	
Pronuncia palabras cada vez más largas.		X		
Reproduce e inventa juegos verbales			X	
Pronuncia todos los fonemas			X	
Comprende lo que dice la docente		X		
Percepción auditiva		X		
Discriminación auditiva		X		

Se observó que a veces los niños/as vocalizan y fonalizan adecuadamente; pero siempre pronunciaban sílabas inversas; pocas veces pronunciaban sílabas trabadas; a veces pronunciaban palabras cada vez más largas, pocas veces reproducían e inventan juegos verbales; pocas veces pronunciaban todos los fonemas; a veces comprendían lo que dice el/la docente; a veces mostraban percepción auditiva y discriminación auditiva. Se deduce, luego de la observación que los niños/as que con trastornos de lenguaje presentan características de dificultades en la expresión oral lo cual influye en el desarrollo de la lectoescritura.

Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados alcanzados cerca de la mitad de los maestros afirman que es frecuente la presente de niños y niñas con trastornos de lenguaje. Lo cual es corroborado por Jiménez et al. (2024) quien argumenta que, a pesar del creciente número de niños/as con dificultades y sus consecuencias negativas a largo plazo, sigue siendo un problema del que no se habla mucho. Una de las principales razones es que muchos niños con dificultades del habla y del lenguaje permanecen ocultos. No se han identificado sus necesidades. Se les malinterpreta como personas con problemas de conducta, de lectoescritura, de aprendizaje o simplemente como personas calladas y retraídas socialmente. Ante ello Vera y Montes (2021) sostienen que ante la presencia cada vez mayor de niños/as con trastornos de lenguaje en las aulas se debe integrar, el desarrollo del lenguaje en todo el currículo; ya sea que los estudiantes estén aprendiendo arte, matemáticas o el mundo que los rodea, al mismo tiempo mejorar sus habilidades lingüísticas mediante actividades que fomentan la comunicación y el diálogo en grupo.

Esencialmente, los profesores indican que el efecto más significativo en el desarrollo de la lectoescritura es la omisión de palabras o sílabas, lo cual es corroborado con los estudios realizados por Jiménez et al. (2024) quien considera que los trastornos del lenguaje expresivo se identifican a través de los siguientes rasgos en los niños: dificultad para formar una oración con las palabras, utilizar palabras sencillas y cortas al hablar, desorden en las palabras habladas, así como dificultad para encontrar las palabras adecuadas al hablar entre otros; esto conlleva a la afirmación de Mejías-Padilla (2021) en el sentido que los niños con problemas de lenguaje no estarían en condiciones de establecer relaciones sociales adecuada, expresar sus sentimientos y por lo tanto tendrían dificultades para desenvolverse en situaciones interpersonales, porque solo, cuando los niños pueden comunicarse eficazmente, tienen más probabilidades de forjar relaciones positivas con sus compañeros y profesores, lo que fortalece su confianza y autoestima.



Sin embargo, lo que llama más la atención es que los docentes no tienen estrategias específicas para intervenir con niños que presentan trastornos de lenguaje; ratificando lo manifestado por Ivanova (2024) que cuando los docentes carecen de las herramientas y los recursos para apoyar a los estudiantes con dificultades lingüísticas, los desafíos se multiplican rápidamente; es decir, los estudiantes desarrollarán mayores dificultades para seguir instrucciones, participar en debates o completar tareas, lo que puede generar frustración, desconexión y problemas de comportamiento que empeoran con el tiempo. Precisamente, Martín Martínez (2024) ratifica y profundiza al señalar que hay necesidad de fomentar sólidas habilidades lingüísticas en los niños/as que va más allá de simplemente enseñarles a hablar, hay que brindarles las herramientas para exploren, comprendan e interactúen con el mundo que los rodea. Shelemo (2023) plantea que los profesores se enfrentan a retos únicos, ya que deben actuar no solo como educadores, sino también como facilitadores, guías y apoyo receptivos para los estudiantes con necesidades especiales, garantizando que tengan una experiencia de aprendizaje eficaz y eficiente.

A esto se suma los niveles de capacitación que tienen los docentes, el cual es mínimo; de ahí que la atención e intervención no son muy significativos, resultado que es respaldado por Romaine (2023) cuando expresa que los profesores a menudo se sienten poco capacitados para apoyar a los estudiantes con dificultades lingüísticas, lo que genera frustración, agotamiento y una menor participación de los estudiantes. Los docentes deben estar competentes para aplicar estrategias eficaces en el aula que incluyen el uso de ayudas visuales, la simplificación de las instrucciones, dar tiempo adicional para las tareas y fomentar sistemas de apoyo entre pares (por ejemplo, sistemas de compañeros) para mejorar la comunicación. Antes ello, muchas investigaciones, como la de Vera y Montes, (2021) considera que se necesita capacitar al profesorado sobre los trastornos del lenguaje y cómo identificar las señales en el aula, para evitar que los niños sean etiquetados con etiquetas inútiles e implementar intervenciones efectivas que eviten desventajas académicas y sociales a largo plazo.

De igual forma Coffre et al., (2022) es más contundente cuando afirma que los docentes en formación deben tener la comprensión suficiente para promover estrategias positivas de habla, lenguaje y comunicación en cualquier área temática, y no centrarse exclusivamente en la lectoescritura, ya que estas habilidades afectan el acceso efectivo a todo el currículo. Estas aseveraciones ratifican las indagaciones realizada por Novalina, (2021) que el aprendizaje es una actividad humana esencial en todo el mundo. El entorno de aprendizaje debe considerar que cada niño tiene diferentes rasgos de personalidad y procesa la información de múltiples maneras. El aprendizaje se produce con mayor eficacia cuando las condiciones son óptimas y enriquecedoras. Una variedad de materiales, métodos y técnicas didácticas sin duda brindará a los estudiantes, numerosas oportunidades para enriquecer su aprendizaje.

Conclusiones

La indagación bibliográfica sugiere que la naturaleza de los niños debe ir acompañada de estimulación del lenguaje, siendo importante el apoyo de los padres y la comunicación entre ellos. Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de primaria se basan en cómo el docente realiza actividades a través de canciones, cuentos y juegos, acompañados de estimulación del habla.

La presencia de estudiantes con trastornos de lenguaje en las aulas escolares es frecuente cuyos efectos principales tienen que ver con la omisión de palabras o sílabas, usos de frase cortas y problemas para



relacionar letras con sonidos; ante ello los y las docentes han aplicadas algunas estrategias como organizar el aulas para disminuir los ruidos externos; incorporación de los padres de familia para coordinar actividades, actividades para el desarrollo de habilidades lingüísticas entre otros.

El contexto educativo se ve expuesto a constantes cambios y exigencias en la transmisión de conocimientos, por lo que es fundamental que el docente tenga claro cómo proceder en el aula, es decir, sepa aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo de las habilidades escolares del niño, en este caso, la lectoescritura las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje deben tener un enfoque lúdico. Estas herramientas ayudan a que la enseñanza se convierta en una actividad interactiva dentro del aula, sin embargo, la poca e insignificantes procesos de capacitación a los y las docentes sobre como intervenir en casos de trastorno de lenguaje dificulta que los y las profesores/as puedan aplicar métodos, estrategias y técnicas adecuadas para disminuir los efectos en el aprendizaje de la lectoescritura.

Referencias

- Artigas-Pallarès, J., Pérez, I. P., & Mallofré, E. V. (2022). Trastornos del lenguaje. *Pediatría Integral*, 7, 12.
- Álvarez-Amado, D. E., & Barragán-Pérez, E. J. (2024). A propósito de la pandemia COVID-19: hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 450-457.
- Barragan-Perez, E., Álvarez-Amado, D., García-Beristain, J. C., Garfias-Rau, C., Oliva, M. P., de Guevara, M. L., ... & Koloffon, G. C. (2021). Midiendo el espectro: De los trastornos del lenguaje a los trastornos del espectro autista: Consenso Latinoamericano Delphi Modificado. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 32(1), 112-127.
- Carrera-Ibarra, A. K., Baltazar-Téllez, R. M., García-Mercado, J. I., & Arias-Rico, J. (2023). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(22), 67-72.
- Coffre, A., Giraud, L., Rebière, C., Rivron, A., Troussier, J., & Righini, C. A. (2022). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC-Otorrinolaringología*, 51(3), 1-11.
- Egg, A. (2028). Técnicas de la investigación social. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/ander-egg-ezequiel-introduccion-a-las-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ivanova, O. (2024). ¿ Son las categorías léxicas tan discretas como parece? Lo que confirman y lo que descartan las evidencias desde los trastornos del lenguaje. *Borealis—An International Journal of Hispanic Linguistics*, 13(1), xvii-xxxii.
- Jiménez, A. A., Contreras, M. I. M., & Loyo, L. M. S. (2024). Trastorno específico del lenguaje y tipología lingüística: Revisión Narrativa. *Verbum et Lingua: Didáctica, lengua y cultura*, (25), 1-21.



- Martín Martínez, C. (2024). Efectos del aprendizaje físicamente activo en el ámbito escolar sobre el lenguaje, el rendimiento cognitivo y la condición física.
- MedlinePlus. (2022) Trastornos del lenguaje en niños .
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm>
- Mejías-Padilla, V. (2021). Implicaciones y efectos neurológicos en el desarrollo del lenguaje. *Revista Docentes 2.0*, 10(1), 25-31.
- Novalina, (2021). Adquisición del lenguaje en estudiantes sordos y con dificultades del habla (Un estudio pragmático del vocabulario y la fonética). *IDIOMA: Revista de Innovación en la Educación en Lengua y Literatura*, 1(1), 92–99. <https://doi.org/10.51878/language.v1i1.455>
- Reindal L, Nærland T, Weidle B, Lydersen S, Andreassen O, Sund A. (2021) Alteraciones estructurales y pragmáticas del lenguaje en niños evaluados por trastorno del espectro autista (TEA) . *J Autism Dev Disord* . doi:10.1007/s10803-020-04853-1
- Ritvo A, Volkmar F, Lionello-Denolf. (2020) Trastornos del lenguaje receptivo . *Enciclopedia de los trastornos del espectro autista* .:2521-2526. doi:10.1007/978-1-4419-1698-3_1695
- Romaine, A. (2023). Student Development The Role of Multi-Sensory Learning in Elementary Classrooms on Student Development. 17, 59–72.
- Shelemo, A. A. (2023). Using Metacognitive Instruction as a Strategy for Special Needs Students with Behavior Problems: A Qualitative Study. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Tucubal Alvarado, L. N. (2024). Trastornos de aprendizaje y las estrategias de intervención.
- UNESCO (2020). El aprendizaje a lo largo de toda la vida.
<https://www.uil.unesco.org/es#:~:text=El%20aprendizaje%20es%20un%20esfuerzo,y%20en%20el%20mundo%20laboral.>
- UNICEF. (2020). Educación y aprendizaje. <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>.
- Universidad Nacional de México. (2020). Estrategias Metodológicas que estimulen la lectoescritura en niños y niñas de III nivel de educación inicial del colegio Brazos Abiertos, del municipio de Somoto departamento de Madriz, en el II semestre del año 2020.<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16188/1/20292.pdf>.
- Vera, N. M. S., & Montes, L. C. Z. (2021). Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 760-779.
- Villarroel, J. (2020). Breve diagnóstico de la educación ecuatoriana. Universidad de Ibarra. EDIMPRES.
- Yarza, C. V. L. (2023). Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del primer grado de educación básica. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 16(1), 215-225.
- Zambrano, I. G. V., & Mieles, J. E. C. (2023). Estrategias neuropedagógicas para la atención del Retraso Simple del Lenguaje en infantes. *Revista San Gregorio*, 1(56), 56-71.

