

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

PEDAGOGICAL STRATEGIES AND THE STRENGTHENING OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Katherine Rosario Chávez Rivadeneira ^{1*}

¹ Maestranda del Programa de Maestría en Educación Inicial. Instituto de Posgrado. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4052-3773>. Correo: chavez-katherine8835@unesum.edu.ec

Liliana Maribel Figueroa Soledispa ²

² Docente del Instituto de Posgrado. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9785-2581>. Correo: liliana.figueroa@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: chavez-katherine8835@unesum.edu.ec

Resumen

Este proyecto de investigación gira en torno al desarrollo de las habilidades socioemocionales, y la modelación de conductas en Educación Inicial, presenta una propuesta de estrategias pedagógicas de actividades para mejora basadas en la inteligencia emocional con la metodología de formación de María Montessori, la problemática encontrada mediante la evaluación en la trilogía educativa está relacionada con la poca maduración de las habilidades blandas, determina que aunque la relación paterno filial respeta la conexión de las emociones y el comportamiento de los menores dentro del núcleo familiar valorando su participación activamente, el entorno tanto social, familiar y educativo les exige a los seres humanos regirse hacia ciertas conductas responsables. Los padres mediante una crianza, con límites poco claros, reflejan estados y comportamientos confusos cuando se ordenan pautas y el respeto a las normas de convivencia en el sistema educativo, las teorías sociales y culturales llevada práctica educativa definen que lo que aprendido por imitación, estimulación, de forma repetitiva sumado al tipo de apego genera un impacto permanente positivo o negativo en la vida de los estudiantes, por ello se plantean estrategias familiar-escolar oportunas que promuevan con una convivencia escolar sana y el manejo reflexivo de conductas responsables en esa primera sociedad educativa.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Palabras clave: Educación emocional; conductas desafiantes; trilogía educativa, Modelo Educativo Montessori

Abstract

This research project revolves around the development of socio-emotional skills and the modeling of behaviors in Early Childhood Education. It presents a proposal of pedagogical strategies and activities for improvement based on emotional intelligence with the Maria Montessori training methodology. The problem found through the evaluation in the educational trilogy is related to the lack of maturation of soft skills. It determines that although the parent-child relationship respects the connection of emotions and behavior of children within the family unit, valuing their active participation, the social, family, and educational environment demands that human beings adhere to certain responsible behaviors. Parents, through parenting with unclear boundaries, reflect confused states and behaviors when guidelines and respect for the rules of coexistence are established in the educational system. Social and cultural theories applied to educational practice define that what is learned through imitation and repetitive stimulation, combined with the type of attachment, generates a permanent positive or negative impact on the lives of students. Therefore, timely family-school integration strategies are required to promote healthy school coexistence and the reflective management of responsible behaviors in that first educational community.

Keywords: Emotional education; challenging behaviors; educational trilogy; Montessori Educational Model

Fecha de recibido: 17/12/2025

Fecha de aceptado: 12/03/2026

Fecha de publicado: 13/03/2026

Introducción

La Educación Inicial como el primer peldaño de la educación general y el desenvolvimiento social manifiesta, violencia y conductas desafiantes presentando en comportamientos agresivos, desobediencia, rebeldía y burlas, que afectan el desarrollo integral y la convivencia escolar sana (Nugra y Patiño, 2022). Como lo menciona Valderrama y Rivas (2022) el descontrol de las emociones que manifiestan los niños en etapa preescolar son dificultades sociales y problemas de conducta, derivado de la dinámica familiar, con violencia intrafamiliar, nivel bajo de economía, sitios con inseguridad, entornos violentos, donde los niños pueden reproducir acciones o situaciones al considerar estas conductas como normales.

La falta de intervención oportuna puede derivar en problemas mayores a futuro, con consecuencias negativas para la sociedad. Por ello se plantea que las estrategias pedagógicas de educación emocional pueden reducir significativamente la frecuencia de conductas disruptivas en niños de Educación Inicial, fortaleciendo la inteligencia emocional, mediante actividades lúdicas, juegos, y dinámicas que faciliten la identificación, comprensión y regulación de las emociones, con herramientas y metodologías que mejoren la convivencia escolar mediante la prevención y resolución pacífica de conflictos, el fomento de la empatía y la cooperación



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

entre infantes teniendo en cuenta que es necesario conocer que experimentan las niñas y niños en sus primeros años de vida, de acuerdo con Daniel Goleman (1995), psicólogo y conferencista, este estado de conciencia tendrá una influencia permanente en su vida, comprender las emociones que experimenta frente a las situaciones que atraviesa, les permite una óptima adaptabilidad social.

Esta investigación aporta al conocimiento científico en Educación Inicial, al integrar teorías del desarrollo cognitivo y emocional, como las de Jean Piaget (1935-1980), teorías del desarrollo sociocultural cognitivo de Lev Vygotsky, al desarrollo de la inteligencia emocional Daniel Goleman (1995) al análisis y aplicación práctica en el contexto escolar. Esta investigación explora la relación entre la inteligencia emocional y la prevención de conductas disruptivas, enriqueciendo la literatura académica sobre el desarrollo integral infantil. Además, fortalece la comprensión de cómo el desarrollo emocional temprano impacta en el bienestar, aprendizaje y socialización del niño, aportando evidencia relevante para orientar futuras investigaciones educativas y psicopedagógicas con la teoría sobre la imitación conductual Albert Bandura (1935-2021).

El proyecto colabora metodológicamente al incorporar técnicas y herramientas diagnósticas para la detección temprana de dificultades emocionales y conductuales implementando actividades de educación emocional, combinando metodologías participativas, observación directa y evaluación continua, que permiten ajustar y optimizar el proceso educativo. Estos instrumentos y métodos pueden replicarse y adaptarse en otros contextos educativos, fortaleciendo la innovación pedagógica en la formación emocional infantil.

El impacto social de esta iniciativa se refleja en la promoción de una cultura de paz, respeto y tolerancia dentro de la comunidad educativa y en su entorno. Al formar niños emocionalmente inteligentes, se contribuye a la construcción de sociedades más justas y pacíficas, alineadas con la Agenda 2030 de la ONU. La reducción de la violencia y la mejora de la convivencia escolar benefician no solo a los estudiantes y docentes, sino también a las familias y a la comunidad en general, favoreciendo el desarrollo sostenible y el bienestar social a largo plazo.

La investigación adopta un diseño metodológico cuasi-experimental con un enfoque cuali-cuantitativo, utilizando tanto la observación y experimentación como la interpretación teórica de datos empíricos. Se emplearon instrumentos como el Test para Padres sobre Inteligencia Emocional de sus representados y la escala de evaluación de las competencias emocionales: perspectiva docente, para cumplir la trilogía educativa se realizó el Test Emocional Conductual para niños adaptado al Subnivel de Educación Inicial.

Además, se diseñó en base al diagnóstico estrategias pedagógicas basadas en los modelos teóricos de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1990), Goleman (1995) y Bandura (1960), implementadas mediante actividades prácticas, técnicas de relajación adaptadas al nivel de desarrollo infantil, en coherencia con el modelo pedagógico de María Montessori.

Materiales y métodos

El tipo de la investigación cuyo propósito es de profundidad está basado en lo explicativo, debido al desarrollo de las habilidades, estableciendo la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo cognitivo. Se basó fundamentalmente en la observación del fenómeno tal y como se desenvuelve en el contexto educativo y su dinámica familiar para analizarlo después. Es descriptiva porque permitió determinar las características fundamentales de los involucrados en el proceso. Es documental porque se realizó a través de la recopilación



de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, entre otros). Es mixta porque implica combinar los enfoques cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Es correlacional porque establece el uso de estrategias como base para el desarrollo de la inteligencia emocional y la reducción de comportamiento y/o conductas desafiantes dentro de ámbito escolar

Al igual que Román et al. (2021) esta investigación asocia una metodología que facilite el proceso de diagnóstico, con actividades que trasladen acciones de corrección fuera del ámbito académico hacia la comunidad siendo el enfoque mixto usado en la investigación.

- a) **Métodos teóricos:** Estos permiten describir las relaciones esenciales del objeto de estudio que no son observables directamente. Se emplea el método histórico-lógico para el estudio de la trayectoria real sobre el desarrollo de la inteligencia emocional a lo largo del tiempo, identificando patrones, leyes y la esencia de las teorías que permiten la inserción de la Educación emocional al Currículo y planeación educacional. Método análisis-síntesis, permite descomponer el concepto de inteligencia emocional y problemas de conducta en sus elementos fundamentales para entender su naturaleza, y luego sintetizar esos elementos para construir una estrategia pedagógica integrada y coherente. Adicionalmente, pueden aplicarse métodos como inducción-deducción para generar hipótesis a partir de observaciones particulares y luego deducir conclusiones generales sobre la efectividad de las estrategias educativas.
- b) **Método Empírico:** esta investigación hace uso del método de observación, que permite registrar el comportamiento de los niños en su entorno natural para identificar manifestaciones de inteligencia emocional y problemas de conducta antes y después de aplicar la estrategia pedagógica. Así mismo se utilizan instrumentos como la encuesta a docentes/padres de familia y los individuos objeto principal de este estudio, recopilando las percepciones sobre los cambios en la conducta y desarrollo emocional de los niños desde la trilogía educacional.
- c) **Método Estadístico- Matemático:** utiliza la estadística descriptiva para organizar, resumir y describir los datos recogidos, por ejemplo, del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y la incidencia de problemas de conducta antes y después de la intervención pedagógica. Se emplean técnicas como pruebas de hipótesis, análisis de varianza o correlaciones para determinar diferencias significativas y relaciones causales entre variables implicadas en el estudio (por ejemplo, entre inteligencia emocional y conducta). En fin, la estadística en este proyecto permite validar empíricamente la efectividad de las estrategias pedagógicas diseñadas para la educación inicial.

Población

La población fue no aleatoria, está conformada por 16 estudiantes siendo Inicial 1 (3 años) 6 niños, en Inicial 2 (4 años) 10 niños, con un total de 16 estudiantes que conforman el subnivel de educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “José María Santana” de la ciudad de Jipijapa, Provincia de Manabí de Ecuador y 16 representantes legales/padres de familia, 1 docente de Educación Inicial.

Técnicas en Educación Inicial:

Observación directa



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Se utilizó esta técnica pedagógica para recopilar información detallada sobre el desarrollo social, comportamiento e interacciones de los niños en su entorno natural para así guiar y potenciar su desarrollo integral.

Encuestas a la trilogía educativa

Esta encuesta está dirigida a los padres y madres de familia o representantes legales de los estudiantes de la institución educativa, con el objeto de recoger las opiniones sobre aspectos socio emocionales, estilo de crianza y con la calidad relación educacional familia-escuela. Se realiza una encuesta exclusiva a la docente de Educación Inicial que permita estimar la conducta social, el comportamiento de los niños en etapa preescolar, permitiendo estimar el grado de maduración emocional y las competencias adquiridas para desarrollar en la inteligencia emocional, con la implantación de estrategias pedagógicas. Se considera la autoevaluación social/conductual de los niños de Educación Inicial que contraste con lo aprendido en los contextos más importantes del ser humano, en la Escuela y en su hogar, descubriendo debilidades y oportunidad de mejora hacia la convivencia sana y el empleo de conducta responsables por parte de los infantes.

Análisis documental

La revisión bibliográfica referente a la inteligencia emocional y el desarrollo social como parte de un proceso madurativo progresivo en los niños de educación inicial es de relevancia obteniendo carencias, técnicas aplicadas eficaces, pauta esencial para corrección de conducta a tiempo, estrategias y guías para un óptimo desarrollo integral infantil.

Resultados y discusión

La presente investigación se realizó en la ciudad de Jipijapa, provincia de Manabí, en la Escuela de Educación Básica “José María Santana” ubicada en las calles Av. Jhon F. Kennedy, cdla. San Vicente parroquia Dr. Miguel Moran Lucio, con el objetivo de implementar una estrategia pedagógica que fomente la inteligencia emocional en los niños de Educación Inicial

Instrumento de diagnóstico (padre/representante)

Esta propuesta está basada en estudios estilos de crianza con una escala de frecuencia (nunca, a veces, siempre) que nos permite identificar habilidades parentales, valioso para el acompañamiento y formación docente en competencias socioemocionales, complementando la educación integral de los estudiantes representados en la Tabla 1.

Tabla 1. Test para padres, inteligencia emocional en situaciones de la vida familiar.

Desarrollo social familiar		Nunca	A veces	Siempre
a. Comunicación y acompañamiento emocional				
1	¿Dialoga usted abiertamente con su hijo sobre sus errores?			80%
2	¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades saludables?			90%
3	¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso respecto a temas difíciles			70%



4	¿Interviene usted cuando su hijo tiene dificultades para resolver problemas?	60%
5	¿Se toma tiempo para enseñar a su hijo a encontrar el humor en la vida cotidiana, incluso en los problemas?	80%
6	¿Alienta a su hijo a esforzarse aún cuando se queja o fracasa?	80%
b. Control y supervisión		
1	¿Supervisa usted regularmente que los programas de televisión y videojuegos que consume su hijo no contengan contenido violento?	95%
2	¿Su hijo posee tiempos programados en la TV o pantalla semanalmente?	55%
3	¿Participa usted regularmente en actividades comunitarias con su hijo?	65%
c. Disciplina y normas		
1	¿Tiene usted normas claras y coherentes para disciplinar a su hijo?	75%
2	¿Insiste en que su hijo mantenga siempre buenos modales con los demás?	75%
3	¿Deja que el profesor maneje problemas de motivación escolar sin su participación?	65%
4	¿Es tolerante con los problemas de su hijo si usted enfrenta problemas similares?	60%
d. Apoyo emocional y libertad		
1	¿Deja tranquilo a su hijo cuando no quiere hablar de algo que lo irrita o perturba?	50%
2	¿Celebran reuniones familiares regulares para compartir y dialogar?	75%

Mediante el tabla 1 de diagnóstico familiar se estima que el desarrollo emocional de sus representados determina que el 80% de los adultos dialoga sobre problemas que afectan la dinámica familiar, haciendo los padres partícipes a los menores del desenvolvimiento intrafamiliar, permitiendo que los niños sea mucho más flexibles de lo que se piensa y se benefician con explicaciones realistas de su entorno. El inciso 2 del literal a, representa con el 90% sobre el fomento de la motivación al apoyo social de los niños mediante el refuerzo de las amistades, donde investigadores en el campo del desarrollo infantil creen que tener un “mejor amigo”, constituye un hito de desarrollo crítico en el aprendizaje para tener relaciones sociales sanas. La sinceridad fortalece la inteligencia emocional de los niños, esto es reflejado en el 70% de los padres que confían temas familiares incluso complejos a sus hijos. Los niños pueden resolver problemas mucho antes de lo que solía pensarse, si la magnitud del problema lo amerita los adultos sirven de guías de esta intervención haciendo referencia al 70% de la población encuestada.

En este estudio se aprecia que el 80% de padres afrontan las situaciones con elementos cómicos tienen un factor significativo para la salud mental y física de un niño. El 80% de representantes consideran que los niños deben tener una motivación o esfuerzo persistente frente al fracaso en especial cuando aprende nociones, normas y directrices nuevas. Este estudio determina que el 95% de los padres supervisa que el contenido digital que visualiza sea acorde a su edad de los niños, no sugerentes de violencia y que tenga un aprendizaje



significativo, además el 55% de la población que ejerce un establecimiento de horarios del uso tecnológicos en sus niños.

Las actividades de servicio a la comunidad también enseñan a los niños muchas capacidades sociales, siendo el 65% de padres que se interesan por participar en el entorno educativo. Al ejercer el control de los padres hacia la conducta de sus hijos el 65% de ellos argumentan que disciplinan a sus niños de forma firme y coherente.

Los estilos de crianza representan el 75 % de las familias que insisten en que sus pequeños conservan valores y modales para poder contribuir con un ciudadano empático, respetuoso. Entendiendo esto el 60% de padres son tolerantes cuando los niños pasan por situaciones donde sus hijos aún no saben controlar sus impulsos y gestionar sus emociones, siendo los niños el reflejo del actuar de sus padres, El 65% de padres cree que la motivación educativa debe ser estimulada por el docente dejando la carga social al entorno educativo.

Desde la perspectiva de la inteligencia emocional, el 50% de los padres alientan a sus hijos para que hablen de sus sentimientos con el desarrollo del apego seguro. Para fortalecer los lazos familiares el 75% de las familias se reúnen para que los niños socialicen y rescatan normas de la sociedad.

Instrumento de diagnóstico (niños)

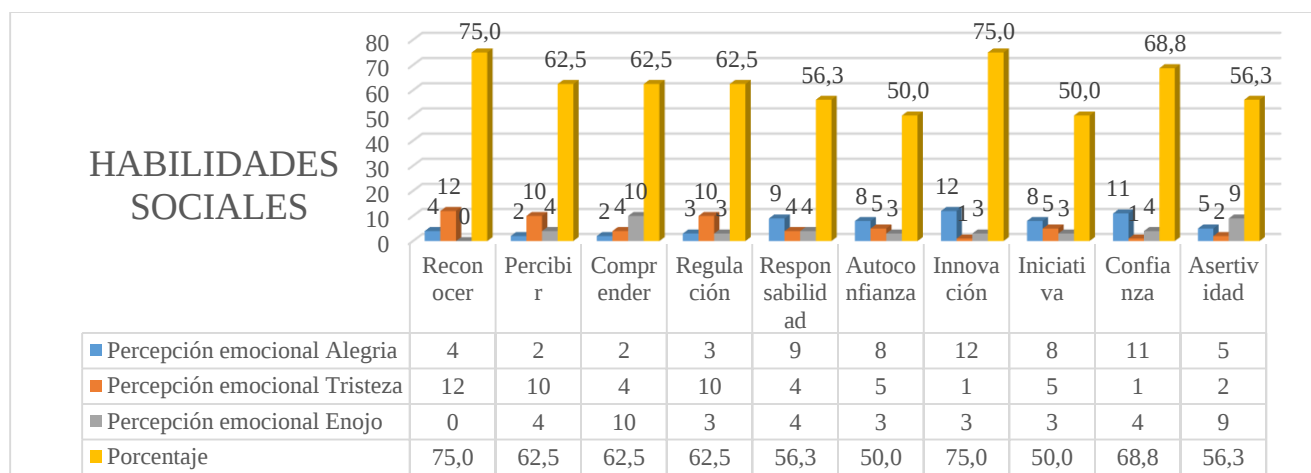


Figura 1 Test emocional-conductual para niños de subnivel, habilidades sociales

Los niños de subnivel en educación Inicial con un 75% específica que ellos no “reconocen cuando un compañero se siente mal” y determina que la habilidad social de la empatía con respecto a sus compañeros no se está desarrollando de manera positiva que requiere refuerzo por esto Sánchez (2021) adiciona que la enfermedad de un niño, cuando es grave, crónica o deja secuelas, supone un gran impacto emocional en todo su entorno. Los aspectos emocionales tienen gran influencia en el afrontamiento y evolución y la clave está en saber escuchar (escucha activa) y comprender (empatía). La percepción sobre las heridas físicas en niños de 3-5 años presentan 62,5%, que indican tristeza al notar acciones que han atentado contra sí mismo, como recortar, lastimarse con lápices o golpearse al correr.

La comprensión de emociones ligadas a situaciones sociales específicas, en el ítem “lo que siente un compañero si tomas sin permiso sus materiales”, se sitúa en un nivel de enojo con el 62,5%, lo que sugiere que todavía necesitan apoyo para relacionar acciones propias con el impacto emocional en los demás.

La regulación mediante el ítem “cuando no puedes realizar una actividad nueva como tus compañeros” la representación del 62.5% señala que muchos niños sienten tristeza o miedo ante la frustración. Al establecer orden dentro del salón de clases los niños de preescolar en el “responsabilidad al hacer fila” alcanza un 56,25%, con la percepción alegría lo que indica que la mayoría respeta turnos y normas básicas, pero se observan conductas impulsivas (salirse de la fila, empujar, hablar).

El ítem de la Autoconfianza, “innovación al aprender algo nuevo experimentando” tiene un desempeño considerable con el 50% en alegría lo que revela que la participación activa ante las actividades que plantea la educadora es bien recibida. En el ítem “imagina tu cuento” representado el 50% una actitud positiva permite al estudiante la oportunidades para expresarse sin miedo al error con la estimulación y motivación.

EL “apego o vínculo con al menos un compañero de confianza” muestra un resultado elevado con el 68.7%, lo que indica que la mayoría ha construido relaciones cercanas, un factor protector para el ajuste social y emocional. La asertividad en el ítem “defiende sus opiniones sin dañar a los demás e incluye sus ideas de juego sin ser autoritario” presenta una de las puntuaciones llamativas siendo el 56%, de estudiante que oscilan entre sumisión (ceder siempre) y conductas más dominantes o agresivas al intentar imponer sus ideas.

Tabla 2. Test emocional-conductual para niños de subnivel: Comportamientos.

Comportamientos	Sí	A veces	No	Tabulación
Cumplo con mis trabajo y mis tareas	12	4		75
Tiro la basura en el bote	11	4		68,75
Evito pelear por juguete y materiales	3	7	6	43,75
Levanto la mano para participar	9	4	3	56,25
Me expongo peligros	10	3	3	62,5
Respeto turnos dentro y fuera del salón	7	5	4	43,75
Evito trabaja con las manos sucias	9	5	2	56,25
Escucho con atención mi maestra	13	2	1	81,25
Grito mientras trabajo	4	2	9	56,25
Puedo calmarme si estoy enojado	5	7	3	43,75
Digo palabras inadecuadas	7	3	6	43,75
Invito a jugar a quien esté solo	12	2	2	75
Hago buen uso de los juguetos	12	4		75
Trabajo en equipo	13	2	1	81,25
Evito correr en el salón	5	7	4	43,75
Comparto los juegos	11	2	3	68,75



Se observan acciones conductuales muy consolidadas en ítem como: “Cumpro con mis trabajos y tareas” representada con un 75% indica que los niños realizan sus actividades dentro del salón de clase y la familia coopera con las tareas en casa haciendo referencia sobre el compromiso del desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes. El ítem “Escucho con atención a mi maestra” con el 81,25%, indica que las actividades que la docente imparte son de significancia emocional, de motivación, tomando en cuenta que escuchar en el proceso educativo es una habilidad crucial que implica atención consciente para comprender instrucciones. Mientras en el ítem “Trabajo en equipo” con el 81.25% refiere que los niños disfrutan de trabajar en conjunto.

Existen actividades en las que los niños de educación Inicial están empezando a desarrollar ciertas normas del buen vivir, como en el ítem “Tiro la basura en el bote” con el 68.75%, donde las normas de convivencia escolar son necesarias para generar un aprendizaje de calidad. Otra de las practicas que se fomenta es el respeto bajo en ítem “Levanto la mano para participar” con el 56,25% argumentado que los niños preescolares se anticipan al momento de comunicarse, expresarse e implantar sus ideas.

Dentro estas actividades con fortaleza media llama la atención el ítem "Me expongo peligros" con un porcentaje del 62.5 donde los niños de 3-5 años están consciente del peligro que representan diversas acciones y pese a esto siguen realizando dichas actividades. Las puntuaciones más bajas con 43,75 % corresponden a ítem como: “Puedo calmarme si estoy enojado” y “Digo palabras inadecuadas”, reflejando problemas de autorregulación emocional y control de lenguaje en situaciones de frustración.

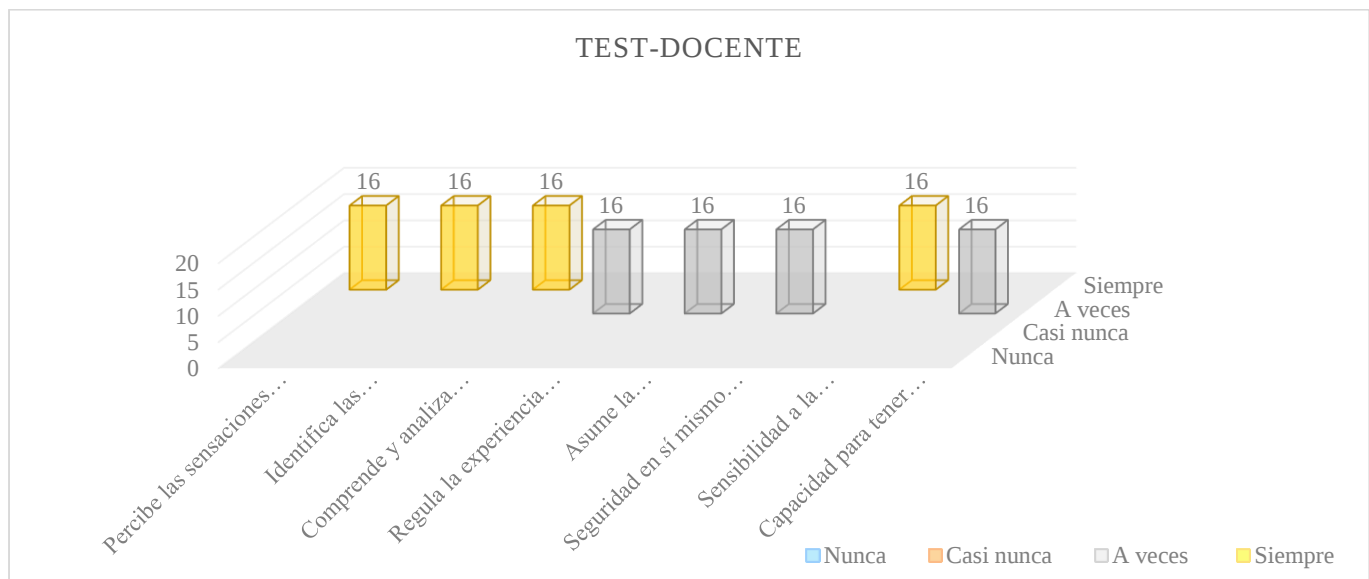


Figura 2. Test conductual para niños: perspectiva docente.

Al interpretar el test #3 del diagnóstico sobre las conductas en la unidad educativa, la docente refiere las siguientes pautas. Todos los niños bajo el ítem “Percibe las sensaciones corporales asociadas a las experiencias emocionales” (100%), identifican señales físicas, asociadas a las experiencias emocionales como: el corazón acelerado por enojo o el estómago revuelto por nervios, dolor de cabeza posterior al episodio. El 100% de los estudiantes están desarrollando la habilidad del reconocimiento emocional facial

propio y el de sus compañeros como lo presenta el ítem #2 de test “Comprende y analiza las emociones que experimenta”.

El pleno dominio causal-emocional en los niños de Educación Inicial el 100% está vinculando emociones a narrativas personales e indagar ¿por qué se siente así?, ¿qué pasó antes y después? Bajo el ítem “Regula la experiencia y la expresión emocional a través de la reflexividad” es crucial para manejar frustraciones en el aula. El ítem #4 determina que “a veces” representada con el 100% refleja que los niños manejan sus impulsos reflexivamente, el ítem “Asume la responsabilidad de la propia conducta”, estima que desarrollar esta habilidad, reduce comportamientos agresivos, promueve concentración y fortalece la inteligencia emocional para transiciones escolares exitosas.

Saber aceptar las consecuencias de la propia conducta, cultiva la ética y el autoestima, clave en el manejo de conductas para prevenir autolesiones o culpas externas, bajo el ítem #5 se manifiesta la relación sobre el daño que los niños de preescolar pueden generarse a sí mismo y a los demás, reflejando en el 100% en la opción “a veces” aceptando esta realidad de protección integral. Muchos de los niños en edad preescolar no poseen una confianza total frente a barreras creativas. El ítem #6 refiere que el 100% de los niños, “a veces” se sienten motivados a experimentar actividades nuevas dentro del aula por miedos al fracaso.

En este grupo se posee una alta curiosidad (100%) bajo el ítem “Sensibilidad a la realidad y capacidad interrogativa.” Es decir que a los niños de preescolar les gusta averiguar e investigar cómo funcionan las cosas. La proactividad universal es esencial en aulas dinámicas, el ítem #8 “Capacidad para tener iniciativa y proyectos.” representados con el 100% de la opción Siempre, valora la oportunidad para participar en acciones, decisiones expresando sus opiniones, aportando sus ideas al priorizar la voz del niño y se les reconoce el derecho a ser escuchados y tomados en serio en todos los asuntos acorde a su edad.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta a padres, test emocional y conducta aplicada a los niños de Educación Inicial y la entrevista percepción docente de la Escuela de Educación Básica “José María Santana”, reflejan una realidad compleja y contrastada sobre el desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años. Por un lado, la teoría de aprendizaje cultural se hace evidente dentro de la investigación donde la mayoría de los padres percibe un desarrollo emocional favorable en sus hijos, destacando aspectos como la participación activa ante la toma de decisiones y relevancia de la voz del infante ante las situaciones cotidianas haciendo que dinámica familiar sea inclusiva y respetuosa, por ende Tomalá et al. (2022) sugieren que los estilos de crianza parental en dicha dinámica de interacción en el entorno familiar determinan de forma contundente las primeras conductas con las que interactúan los niños dentro de su núcleo y su entorno educativo.

Por su parte Delgado y Palacio (2024) establece que un niño o niña con una primera base social sólida y estable se verá beneficiado cuando tenga que relacionarse en entornos futuros o distintos contextos sociales. En el ámbito escolar estas primeras conductas aprendidas se ven reflejadas en su forma de relacionarse con su salón de clase, exteriorizando Guevara et al. (2023) que la educación inicial, es el primer peldaño en la educación básica regular, juega además un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta que los niños tienen una notable capacidad para aprender sin restricciones mentales, convirtiéndolos en seres con gran potencial para asimilar conocimientos, apropiarse de normas y conductas necesarias como individuo dentro de la sociedad guiados por los madre o padres, maestro o cuidadores.



Las situaciones que se dan conforme al progreso de los hitos de desarrollo que propone la teoría de Piaget y la importancia de este aspecto sobre educación para el equilibrio personal, se asocia el apoyo familiar, la motivación y la supervisión constante, con el desarrollo de las habilidades necesarias dentro de su primera infancia, habilidades que trastocan su futuro, de acuerdo con Chávez et al. (2024) el contexto familiar es determinante en la calidad educativa que los niños van a tener en la edad preescolar, no son solo las bases de experiencias tempranas, sino de la formación ética y social dentro de la sociedad.

Sin embargo, la encuesta realizada a niños revela que, aunque muchos predisponen las habilidades básicas en la cumplimiento de las normas de convivencia escolar sana como lo dispone las Políticas de Convivencia Escolar del Ecuador (2021) donde la comunidad educativa debe convertirse en un espacio gratificante y de bienestar más que en un entorno inseguro y amenazante, se deja la responsabilidad directa del ser infante a cargo del docente, como lo manifiesta Guevara et al. (2023) estimando que los docentes deben planificar estrategias que implementen actividades pedagógicas, lúdicas y tecnológicas, referentes a la seguridad física, emocional y social. Mediante esta investigación se sugiere que la formación y supervisión hacia la seguridad integral de los niños de la Escuela de Educación Básica José María Santana debe realizarse desde la participación de la familia acompañada de la escuela donde desempeñen un papel activo proporcionando un ambiente afectuoso y protector para los niños cumpliendo la función de la tríada escolar.

El desarrollo de las habilidades blandas que propuesto en el modelo de la inteligencia emocional que comparten el subnivel de Educación resalta discrepancia significativa en la regulación de las emociones ante episodios de frustración, poca comunicación asertiva al realizar tareas o actividades, impulsos con conducta desafiante y disruptivas como lo menciona Tomala et al. (2022) representando a este tipo de conductas como un tema de preocupación en el contexto escolar y familiar. La alteración conductual, que se manifiesta desde edades tempranas sin acciones de prevención y/o conducción, que evoluciona conforme el estudiante va desarrollándose, por lo general, empeora durante la adolescencia hasta la adultez, afectando al niño y generando conflictos para las familias e Instituciones Educativas.

Esto sugiere que, a pesar de las percepciones positivas de los padres, en la práctica los niños aún enfrentan retos importantes en el desarrollo de habilidades socio-emocional. Desde la neurociencia afectiva Gonzales y Bolaños (2024) afirman que las emociones, aportan información acerca de sí mismo y del entorno, y orientan sobre qué hacer y qué no hacer en la vida, aquello que resulta agradable, placentero, gratificante y seguro, lleva al individuo a aproximarse y a conseguir esos estímulos, mientras que aquello displacentero, nocivo, aversivo o peligroso, lleva a defenderse o evitarlo, siendo esta su forma no verbal de comunicarse.

Por otra parte, las entrevistas realizadas a los niños desde la visión docente confirman estas dificultades, pero también resalta circunstancias de la teoría de la educación emocional en donde los menores están adquiriendo habilidades cuando se forman con el refuerzo constante, con el aprendizaje social que menciona Albert Bandura donde la unidad educativa le provee a los menores un referente no solo de formación literaria sino una educación integral permitiéndole ser un ser exitoso, consciente y empático para la sociedad.

Chávez et al. (2024) menciona, que el aprendizaje en esta etapa se fomenta mediante el juego y la interacción social, herramientas clave para estimular la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades socioemocionales esenciales para su desarrollo integral, el acompañamiento constante más la implantación de actividades lúdicas, estrategias pedagógicas, como herramientas eficaces para fomentar la empatía,



regulación, cooperación, trabajar en la paciencia mejora los impulsos en situaciones sociales como el modelo de María Montessori.

Conclusiones

Los referentes teóricos sobre las habilidades sociales que permiten modificar conductas desafiantes y/o disruptivas están desarrolladas con las teorías del aprendizaje social (Albert Bandura), el desarrollo cognitivo (Jean Piaget), aprendizaje cultural (Lev Vygotsky), desarrollo emocional (Daniel Goleman) quienes determina que las habilidades blandas son el reflejo de las conductas percibidas desde el primer modelo infantil (familia) que se aprende mediante el contacto visual, auditivo y exploratorio en una secuencia repetitiva, considerando al individuo como un modelo de cambio continuo, empezando desde lo que percibe y recepta hasta la práctica de esas destrezas con la oportunidad de mejorar en ciertos periodos infantiles de mayor estimulación.

Las habilidades sociales en los niños de educación inicial bajo el acompañamiento y la comunicación de los padres respecto a sus representados siempre se mantiene abierta con el respeto hacia sus ideas y sentimientos, el control y la supervisión ante esta era tecnológica se realiza de manera parcial, donde se puede intervenir con estrategias, rutinas y límites con el fin de no afectar su desarrollo infantil, creando espacios libres de pantalla.

Las formas de disciplinar y establecer normas sociales son de interés particular hacia cada estudiante donde la crianza un poco permisiva, con límites poco claros, a estados y comportamientos es confusa a la hora de recibir pautas y seguir normas de convivencia.

La propuesta pedagógica de Educación Inicial está compuesta por 8 estrategias de aprendizaje de destrezas sociales y normas de convivencia, 3 medidas de acción antes conductas desafiantes, 1 guía de intervención de emergencia ante conductas disruptivas basadas todas estas técnicas en los 4 principios de María Montessori donde la edad de niños da pauta al implantar actividades visualmente llamativas así como un proceso de enseñanza donde el docente sea el guía, en ambiente no conductista permite la exploración consciente, durante la aplicación de estas estrategias se aprovecha el estadio de motivación. Comprender el mundo que les rodea, para lograr que el estudiante se sienta cómodo y seguro se toma en cuenta el espacio donde se mantiene en constante aprendizaje como un lugar que debe proporcionar herramientas adecuadas a los estudiantes para desarrollarse por sí solos, con señalética indicativa rincones de aprendizaje, rincón de calma necesario para regular episodios de frustración, irritabilidad y tristeza que permita al niño volver a su estado natural para incorporarse a las clases o actividades del día.

Referencias

- Salto Cubillos, M., Calle García, T., Segarra Figueroa, O., & Tapia Urgiléz, J. (2023). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Científica SCIELO*, 22-45.
- Thurrott, S. (15 de Diciembre de 2025). *Aprender formas saludables de tolerar la frustración*. Obtenido de <https://www.bannerhealth.com/es/healthcareblog/advise-me/how-to-help-your-child-learn-healthy-ways-to-tolerate-frustration>



- Acevedo, A. F., & Murcia, Á. M. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Revista El Agora USB*, 545-555.
- Aesthesis . (16 de abril de 2025). *Aesthesis Psicólogos Madrid*. Obtenido de <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/importancia-tener-amigos/>
- Alejandro, M., & Castro, J. (2025). El desarrollo emocional en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. *El Polo del Conocimiento*, Vol 10, No 5 .
- Andrés, E. (2021). *La pedagogía de maría montessori*. Obtenido de Facultad de educación de Palencia Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51606/TFG-L3036.pdf>
- Aresté, J. (2020). Las emociones en educación infantil: Sentir, reconocer y expresar. *Universidad Internacional de la Rioja*.
- Astudillo , M., Balarezo, N., Flores , B., Gualpá, J., & Sumba, M. (2024). Conductas disruptivas en educación inicial: percepciones y prácticas docentes analizadas desde de la disciplina positiva. *Revista Científica Multidisciplinaria ULEAM*, 160-174.
- Benavent, E. (2025). El sentido del humor, una necesidad vital también para la gente mayor. *Revista de Educación Social*, Número 8.
- Bilbao, A. (23 de Marzo de 2023). *Children Center de Nueva York*. Obtenido de <https://alvarobilbao.com/reuniones-familiares-disciplina-positiva>
- Bravo, M. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar y controlar las emociones de niños y niñas de tres a cuatro años en la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima del cantón Cuenca – provincia del Azuay 2017*. Obtenido de Repositorio: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14390/1/UPS-CT007061.pdf>
- Bueno, D. (2021). La neurociencia como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar* , pp. 47-61.
- Cardenas , A., Genovezzy, P., Napa , L., Arevalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas -UTEQ*, Volumen 5, Número 2. Semestral (julio-diciembre) .
- Carrion, L., Calunia, N., Caguas, M., & Flecher, D. (2024). *Estrategia de aprendizaje mediante el método Montessori para Educación Básica*. Quito, Ecuador: YOL Editorial.
- Chavez , S., Arguello, A., Mejia, K., Nuñez , A. (2024). Papel de la familia en el proceso educativo en los niños en edad preescolar. *Retos de la Ciencia*, Vol. 1, No. 5, 68-80.
- Delgado, C., & Palacio, A. (2024). Habilidades sociales en educación infantil. *Universidad de Valladolid*.
- Educo. (13 de Marzo de 2024). *Educar cura*. Obtenido de <https://www.educo.org/blog/como-estimular-la-creatividad-en-los-ninos-y-ninas>



- Encalada , H., & Guaman, J. (2024). Participación familiar en el proceso de inclusión educativa. *Ciencia Latina Revista de Ciencia Multidisciplinar*, Vol 8 Núm 6.
- Espouey, P. (2022). Conductas disruptivas en aulas de primera infancia. En F. B. feliz, *Conductas disruptivas en aulas de primera infancia* (págs. 1º edición - noviembre 2019). CABA-Argentina: Maria Semilla.
- Fernandez, A., Idioate, J., Izal , C., & Labarte, I. (2021). Desarrollo de conductas responsables de 3 A 12 Años. En G. d. Cultura, *DESARROLLO DE CONDUCTAS RESPONSABLES DE 3 A 12 AÑOS*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Fernandez, P., & Cabello , R. (2020). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, Vol. 1, Nº. 1, 2021, págs. 31-46.
- Fritz, H. (2024). El proceso de amistad en el preescolar y las voces de las niñas y los niños mediante el enfoque mosaico. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, vol. 4, núm. 1.
- García , A. (2021). Percepción emocional: sociología y neurociencia afectiva. *Revista mexicana de sociología*, vol.82 no.4.
- Gonzales, R., & Bolaños, N. (2024). Neuroscience of emotions: updated review. *Revista Ciencia Latina*, 4527.
- Gonzalez, J., Corrales , G., & Morquecho , R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3922-3938.
- Guevara, G., Tablada, G., Duram, S., & Gurumendi, G. (2023). La seguridad integral en los niños de Educación Inicial. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, E-ISSN: 2528-8083.
- McCamley, V. (2025). *El impacto de la neurociencia en la inteligencia emocional*. Rewire for Success.
- Melina, S., & Vélez, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, p 2106.
- Mesa, C. (Septiembre 16 de 2020). *Guia Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/la-sinceridad-fortalece-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de Quito-Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Política-Nacional-de-Convivencia-Escolar. En M. d. Ecuador, *Política-Nacional-de-Convivencia-Escolar*. Quito: Sembrando el futuro.
- Monson, A., Moscosa, A., Toledo , M., & Lopez, N. (2022). Conducta desafiante preescolar de un centro educativo del departamento de Guatemala. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 49–55.
- Muñoz, K. D. (2022). *La relación del entorno social en la conducta del niño de 3 a 4 años en el aula*". Ambato-Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.



- Nugra, E., & Patiño, M. (08 de Septiembre de 2022). *Percepciones de las docentes sobre conductas disruptivas en Educación Inicial*. Obtenido de Universidad de Cuenca repositorio de Educación Inicial-Pregrado: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3707eabf-312f-4983-a87f-3e0b7f7ad909/content>
- Nuques, P. ((2023)). Influencia de la comunicación asertiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años. *Pertenencia Académica*, Vol. 7 Núm. 2: (Abril - Junio).
- Pilligua, J., Ramos, O., Suarez, B., Yanez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinaria Estudios y Perspectivas*, Vol. 4, No. 1070-1088.
- Pizarro, N., & Sucozhañay, C. (19 de Abril de 2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños/as de 4 a 5 años de la ciudad de Cuenca-Ecuador a través de una cartilla educativa*. Obtenido de Repositorio UNASE: <https://repositorio.unae.edu.ec/items/3051abb0-b776-488e-ab16-9f513d541bbd>
- Rangel, G. (2021). La comunicación de niños y niñas en situaciones complejas. *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Rodriguez, D., Chiguana, M., & Culqui, C. (2023). Estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, Vol.3 Art.34.
- Rojas, R. (2020). Construyendo Paz en las Aulas desde la Inteligencia Emocional. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, vol. 3, núm. 5, pp. 31-48.
- Roman, J., Peñafil, M., Alvear, L., Chavez, R., & Vinueza, M. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Revista Espacios*, Vol. 42 (01) 2021/ Art. 8.
- Saavedra, A., Aceves, C., & Mendez, E. (2021). Tareas escolares. *Correo del MAestro*.
- Salvatierra, S. (Peru de 2019). *Estrategias educativas basadas en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, para mejorar la participación activa en el nivel inicial*. Obtenido de Repositorio UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0cc81ac1-0f34-448b-b64e-6cec91708cfa/content>
- Sánchez, D. (2021). Aspectos emocionales del niño enfermo y su familia. *Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria*, Vol. 5, nº 3.
- Segura, C. (Universidad Femenina del Sagrado Corazón de 2021). Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c8455af-25d3-481b-a219-86bc6ce7c853/content>
- Segura, C. (Peru de 2021). *Inteligencia emocional-social, estrés y rendimiento*. Obtenido de Repositorio Universidad Femenina del Sagrado Corazón:





<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c8455af-25d3-481b-a219-86bc6ce7c853/content>

- Soler, A., Muñoz, B., Golzalez, C., & Bahaña, T. (2020). *BLOG DE ESCUELA BITÁCORAS*. Obtenido de <https://escuela.bitacoras.com/2019/08/29/cuando-obligas-a-tu-hijo-a-compartir-no-le-ensenas-a-compartir/>
- Tivan, M., & Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *Revista Latinoameria en Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. 5 Núm. 2.
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2020). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. Obtenido de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Tomala, M., Zambrano, W., & Uribe, A. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 20-32.
- Torrego, J., & Fernandez, I. (2025). *Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula*. https://saludlaboral.org/wp-content/uploads/2019/04/3_protocolo_disrup.pdf.
- Unicef. (2023). *Pantallas en casa*. Obtenido de <https://www.unicef.org/panama/media/4386/file/Pantallas%20en%20Casa.pdf>
- Unir Ecuador. (24 de 06 de 2025). <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/10-normas-convivencia-aula/>. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/10-normas-convivencia-aula/>
- Valderrama, M., & Rivas, R. (Junio de 2022). *El arte como estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional y las relaciones intrapersonales en los niños del grado de preescolar de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán*. Obtenido de Corporacion Universitaria Minuto de Dios- Repositorio: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/5621a947-4f9e-465e-b803-dc27d8341aa1/content>
- Zurekin . (2020). Obtenido de <https://www.zurekincoach.com/blog/dejar-de-compararte-con-otros-es-el-primer-paso-hacia-tu-transformacion>

