



LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA COMO HERRAMIENTA CLAVE PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

PERSONALIZED TEACHING AS A KEY STRATEGY TO ENHANCE MEANINGFUL LEARNING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Yusmeidy Alemán Caballero^{1*}

¹ Universidad Estatal Amazónica. Pastaza, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4100-125X>.
Correo: y.alemanc@uea.edu.ec

Olga Libia Torres Torres²

² Universidad Estatal Amazónica. Pastaza, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1528-3285>.
Correo: ol.torrest@uea.edu.ec

Fanny Elizabeth Iturralde Guanochango³

³ Universidad Estatal Amazónica. Pastaza, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1875-8513>.
Correo: fe.iturraldeg@uea.edu.ec

* Autor para correspondencia: y.alemanc@uea.edu.ec

Resumen

La Educación Inicial constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, donde la enseñanza personalizada se presenta como una estrategia pedagógica clave para promover el aprendizaje significativo. Este estudio, de enfoque cualitativo-descriptivo, analizó la percepción sobre estrategias pedagógicas personalizadas en la Educación Inicial mediante entrevistas semiestructuradas a diez docentes con amplia experiencia de diferentes instituciones de la provincia de Pastaza, Ecuador. Las estrategias evaluadas incluyen diseño curricular adaptativo, agrupamiento flexible, tutoría entre pares, uso de recursos multimediales interactivos, evaluación formativa diferenciada y construcción de un clima afectivo-empático. Los resultados evidenciaron que la enseñanza personalizada incrementa la motivación intrínseca, la participación activa, la comprensión profunda de los contenidos, el desempeño académico, el pensamiento crítico y la adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje, alineándose con principios de equidad, inclusión y pertinencia cultural. Sin embargo, se identificaron barreras significativas como la insuficiente formación docente, la limitación de tiempo para la planificación diferenciada y la falta de recursos tecnológicos,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

especialmente en contextos rurales. Se concluyó que la enseñanza personalizada no solo es viable, sino necesaria para garantizar una educación inicial de calidad, destacando la urgencia de políticas educativas que fortalezcan la formación profesional, promuevan la flexibilidad curricular y aseguren el acceso equitativo a recursos pedagógicos y tecnológicos.

Palabras clave: enseñanza personalizada; aprendizaje significativo; educación inicial; estrategias pedagógicas; inclusión educativa

Abstract

Early childhood education is a fundamental stage for the comprehensive development of children, where personalized teaching is presented as a key pedagogical strategy to promote meaningful learning. This qualitative-descriptive study analyzed perceptions of personalized pedagogical strategies in early childhood education through semi-structured interviews with ten experienced teachers from different institutions in the province of Pastaza, Ecuador. The strategies evaluated include adaptive curriculum design, flexible grouping, peer tutoring, use of interactive multimedia resources, differentiated formative assessment, and the construction of an affective-empathic climate. The results showed that personalized teaching increases intrinsic motivation, active participation, deep understanding of content, academic performance, critical thinking, and adaptation to different learning rhythms, aligning with principles of equity, inclusion, and cultural relevance. However, significant barriers were identified, such as insufficient teacher training, limited time for differentiated planning, and a lack of technological resources, especially in rural settings. The conclusion was that personalized learning is not only viable but also necessary to guarantee quality early childhood education, highlighting the urgent need for educational policies that strengthen vocational training, promote curricular flexibility, and ensure equitable access to pedagogical and technological resources.

Keywords *personalized teaching; meaningful learning; early childhood education; pedagogical strategies; educational inclusion*

Fecha de recibido: 28/11/2025

Fecha de aceptado: 05/02/2026

Fecha de publicado: 31/03/2026

Introducción

La Educación Inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en ella se establecen las bases cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas que influirán en su trayectoria educativa posterior. En esta etapa, el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos, sino que se construye a partir de experiencias significativas, del juego, de la interacción social y del vínculo afectivo con el entorno y con los adultos que median el proceso educativo. En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador reconoce que la educación inicial debe atender la diversidad de ritmos, intereses y



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

formas de aprendizaje, promoviendo ambientes que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

En coherencia con este enfoque, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han destacado la necesidad de implementar prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, que reconozcan sus características individuales y contextuales. La UNESCO señala que una educación de calidad debe ser inclusiva, equitativa y flexible, permitiendo que todos los niños aprendan de acuerdo con sus necesidades y potencialidades (UNESCO, 2021). De manera complementaria, UNICEF enfatiza que el aprendizaje en la primera infancia es una inversión estratégica para el desarrollo sostenible, siempre que se garantice el bienestar emocional y la participación activa de los niños en entornos seguros y estimulantes (UNICEF, 2022).

Dentro de este marco, la enseñanza personalizada surge como una estrategia pedagógica clave para responder a la diversidad presente en las aulas de Educación Inicial (Oviedo y Vargas, 2025; Villacís et al., 2025). Este enfoque propone ajustar la planificación, las metodologías, los recursos y la evaluación a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, favoreciendo experiencias educativas más pertinentes y significativas (Gómez et al., 2024). La enseñanza personalizada no implica la fragmentación del proceso educativo, sino la creación de oportunidades de aprendizaje que consideren las diferencias individuales como un valor pedagógico, promoviendo la inclusión y la equidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

La relación entre enseñanza personalizada y aprendizaje significativo es especialmente relevante en la primera infancia, ya que los niños aprenden mejor cuando pueden relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, su entorno familiar y su contexto sociocultural (Alfonzo, 2024; De Canha et al., 2024). El aprendizaje significativo permite que los contenidos adquieran sentido para el estudiante, favoreciendo su comprensión, retención y aplicación en situaciones reales (Rodríguez, 2022). En este proceso, el rol del docente como mediador es fundamental, ya que debe generar ambientes afectivos positivos, promover la participación activa y utilizar estrategias didácticas que estimulen la curiosidad, la exploración y la autonomía del niño.

El clima afectivo en el aula se reconoce como un componente esencial para el logro de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. Un ambiente caracterizado por el respeto, la confianza y la valoración de cada estudiante fortalece la autoestima, la motivación y la disposición para aprender. UNICEF (2022) destaca que el bienestar emocional es una condición indispensable para un aprendizaje profundo y duradero, especialmente en los primeros años de vida, donde las emociones influyen directamente en los procesos cognitivos y sociales.

En el contexto ecuatoriano, el Currículo Priorizado de Educación Inicial incorpora un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la inclusión y la atención a la diversidad, reconociendo la necesidad de adaptar la enseñanza a las características de los niños y a los distintos contextos educativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). No obstante, a pesar de estas orientaciones, persisten desafíos en la práctica docente relacionados con la falta de tiempo para la planificación diferenciada, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, y la limitada formación especializada en metodologías personalizadas,



especialmente en zonas rurales y contextos vulnerables (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OIE], 2022).

Estas dificultades evidencian una brecha entre los lineamientos curriculares y su aplicación efectiva en el aula, lo que plantea la necesidad de analizar cómo los docentes conciben e implementan la enseñanza personalizada en la Educación Inicial. Comprender las estrategias que utilizan, los beneficios que perciben y los obstáculos que enfrentan resulta fundamental para fortalecer la calidad educativa y garantizar experiencias de aprendizaje significativas desde los primeros años de escolaridad.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la enseñanza personalizada como herramienta clave para potenciar el aprendizaje significativo en la Educación Inicial, a partir de la percepción y experiencia de docentes del nivel, sus aportes, limitaciones y proyecciones en el marco del currículo ecuatoriano y de los principios de equidad, inclusión y bienestar integral promovidos por organismos nacionales e internacionales.

Materiales y métodos

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo-descriptivo, con el propósito de analizar cómo la enseñanza personalizada potencia el aprendizaje significativo en la Educación Inicial. Se buscó recoger las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de docentes que han implementado enfoques diferenciados y centrados en el estudiante en instituciones del nivel inicial ubicadas en la provincia de Pastaza, Ecuador.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a diez docentes que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: (a) contar con al menos 10 años de experiencia en Educación Inicial; (b) haber trabajado con metodologías que integren elementos de personalización en la enseñanza; y (c) laborar en instituciones fiscales, fiscomisionales o particulares ubicadas en contextos socioeconómicamente diversos.

La selección de los participantes se realizó mediante muestreo intencional. Esta estrategia permitió asegurar que los informantes clave posean conocimientos relevantes y vivencias directas relacionadas con la implementación de estrategias personalizadas. Las entrevistas se desarrollaron durante el mes de julio de 2025, de forma presencial, en un ambiente previamente coordinado para garantizar comodidad y libertad en la expresión.

Para orientar la entrevista, se diseñó una guía con preguntas abiertas, organizadas en torno a tres dimensiones principales: diseño e implementación de estrategias personalizadas, efectos percibidos en el aprendizaje de los estudiantes, y barreras institucionales encontradas. Las preguntas fueron revisadas por expertos en el área antes de su aplicación.

La tabla 1 presenta la operacionalización de las variables, con sus indicadores y preguntas específicas formuladas durante la entrevista:



Tabla 1. Operacionalización de las variables para el estudio sobre enseñanza personalizada y aprendizaje significativo en Educación Inicial.

Variable	Indicadores	Preguntas
Diseño de estrategias personalizadas	-Métodos diferenciados usados -Adaptación de contenidos y tiempos	1. ¿Considera que la enseñanza personalizada puede contribuir al aprendizaje significativo? 2. ¿Qué estrategias personalizadas ha implementado para atender la diversidad de aprendizajes en su aula? 3. ¿Cómo adapta sus actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes? 4. ¿Qué recursos utiliza para personalizar el proceso educativo?
Impacto en el aprendizaje significativo	-Participación y motivación estudiantil -Comprensión profunda de contenidos	5. ¿Qué cambios ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes desde que aplica estrategias personalizadas? 6. ¿Considera que estas estrategias han mejorado la comprensión y retención de los contenidos por parte de los niños?
Desafíos en la implementación	-Limitaciones institucionales -Recursos y formación docente	7. ¿Cuáles son los principales obstáculos que ha enfrentado al aplicar este enfoque? 8. ¿Qué apoyos o cambios considera necesarios para una implementación más efectiva de la enseñanza personalizada en su institución?

La aplicación de las entrevistas fue realizada con el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó en todo momento la confidencialidad y anonimato de los docentes, asegurando que los datos obtenidos sean utilizados exclusivamente con fines académicos y en cumplimiento con los principios éticos de la investigación educativa.

Las respuestas fueron grabadas y transcritas con autorización expresa. Posteriormente, se efectuó un análisis de contenido temático, identificando categorías emergentes vinculadas con las prácticas docentes, las percepciones sobre el aprendizaje de los niños y las barreras estructurales para el desarrollo de una enseñanza realmente personalizada. Este análisis permitió comprender de manera profunda las realidades educativas actuales y extraer hallazgos significativos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial.

Resultados y discusión

A partir de análisis de los resultados obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas a los docentes expertos en Educación Inicial, se evidencia su percepción sobre el impacto de la enseñanza personalizada en el aprendizaje significativo, como se muestra en la figura 1.



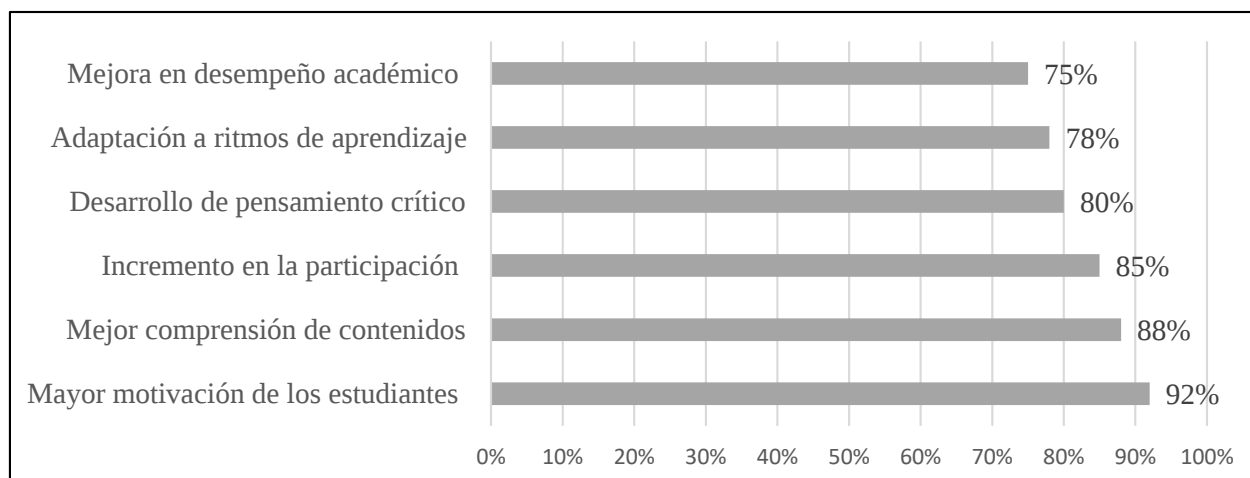


Figura 1. Percepción docente sobre el impacto de la enseñanza personalizada en el aprendizaje significativo.

Luego de realizarse las entrevistas se pudo constatar que los docentes destacan como elementos clave: el aumento en la motivación intrínseca con 92%, la mejora en la comprensión profunda de los contenidos con un 88%, el incremento en la participación con un 85%, el desarrollo del pensamiento crítico con un 80%, la adaptación a ritmos de aprendizaje con 78% y la mejora del desempeño académico con 75%. Estos resultados coinciden con lo planteado por la UNICEF (2022), quien reconoce que el desarrollo de competencias significativas en la infancia requiere propuestas educativas centradas en el niño, emocionalmente seguras, y pedagógicamente flexibles. Esta entrevista brindó una visión clara sobre sus experiencias en la utilización de metodologías que facilitan la enseñanza personalizada edades tempranas.

En la figura 2 se observa cómo según el criterio de los entrevistados el diseño curricular adaptativo, el agrupamiento flexible, el uso de recursos tecnológicos, la tutoría entre pares, la evaluación formativa y un clima afectivo pueden fortalecer el aprendizaje significativo

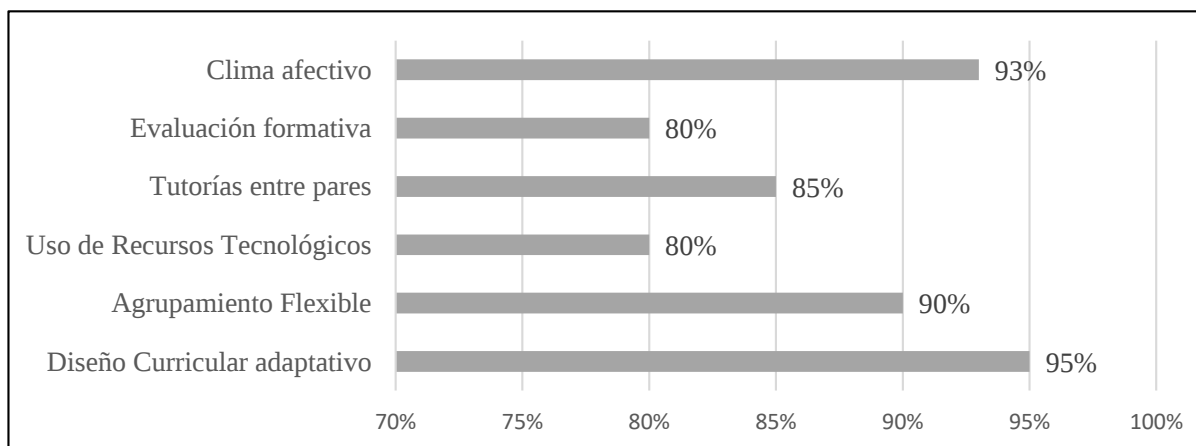


Figura 2. Resultados de las experiencias docentes en la aplicación estrategias pedagógicas personalizadas

El Diseño Curricular Adaptativo lidera con un 95%, esto indica que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de ajustar el currículo para responder a las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo. Los participantes relataron experiencias positivas, donde reorganizaron los contenidos, a partir los intereses de los niños. Por ejemplo, mediante el tema de la familia a través de narraciones, dibujos y dramatizaciones, lo cual promovió conexiones personales y mayor retención de lo aprendido, donde se consideró lo plasmado en el Currículo de Educación Inicial. En este documento se manifiesta que forma parte de una estrategia educativa este tipo de actividades que consiste en responder a las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas (NEE), para garantizar que todos los estudiantes accedan al contenido educativo y alcancen los objetivos de aprendizaje con diferentes formas. (Ministerio de Educación, 2014)

El clima afectivo, valorado con un 93% por los docentes, resalta la importancia de crear un ambiente emocionalmente favorable para el desarrollo integral de los niños. Un clima afectivo positivo en el aula se caracteriza por relaciones basadas en el respeto, la confianza y la valoración de cada estudiante, lo que les transmite seguridad y motivación para participar activamente en el aprendizaje. Los docentes coinciden que en un aula donde se promueve el respeto mutuo y reconoce los esfuerzos de los estudiantes, los niños se sienten valorados y con confianza para expresar sus ideas, resolver conflictos y trabajar en grupo. Esto no solo mejora la autoestima, sino que fortalece la comunicación y la cooperación entre los alumnos, favoreciendo un aprendizaje más significativo y duradero.

Adicional a esto, resaltaron que cuando los niños se sienten escuchados, valorados y respetados, muestran mayor disposición para asumir retos, compartir sus ideas y expresarse de forma auténtica. Esto confirma lo señalado por la UNICEF (2022) sobre la importancia del bienestar emocional para un aprendizaje profundo y duradero.

Además, estos ambientes positivos contribuyen a la formación de relaciones sanas en otros ámbitos sociales del niño, como la familia y la comunidad, asegurando así una base sólida para su desarrollo emocional y social, lo que coincide con Galarza (2019) quien asegura que el ambiente afectivo en el aula es percibido de manera positiva por los estudiantes, los se sienten valorados y respetados, mientras la docente promueve la participación, el bienestar emocional y una comunicación asertiva con ellos.

El agrupamiento flexible, considerado en un 90% por los entrevistados, destaca la relevancia de organizar a los estudiantes en grupos que puedan modificarse y ajustarse continuamente según las necesidades, intereses y niveles de aprendizaje detectados en el aula. Este enfoque dinámico permite que los docentes agrupen a los alumnos no de manera fija, sino tomando en cuenta variables como el ritmo de aprendizaje, las fortalezas, dificultades específicas y estilos de aprendizaje de cada estudiante. De esta forma, es posible brindar una atención más personalizada y adaptada a la diversidad presente en el salón, favoreciendo tanto la inclusión como la equidad educativa.

Los profesores coinciden en que pueden formar grupos para trabajar en actividades específicas, como reforzamiento de conceptos básicos con un grupo, un enfoque más avanzado para los estudiantes que ya dominan el tema y otro grupo para desarrollar proyectos colaborativos. Luego los grupos pueden reorganizarse para abordar nuevos retos o intereses identificados, lo cual favorece que cada alumno se desarrolle en un ambiente que responda efectivamente a sus características y necesidades individuales. Así,



el agrupamiento flexible se convierte en una estrategia clave para potenciar el aprendizaje y motivación de todos los estudiantes. Como expresa Avendaño (2012), flexibilizar la organización de los grupos significa dejar atrás el modelo rígido de clase cerrada y transitar hacia una estructura por niveles o ciclos, que posibilite atender de manera más efectiva las necesidades existentes.

Las tutorías entre pares, con un 85% de coincidencia, se reconoce como una estrategia altamente efectiva para fortalecer el aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo entre estudiantes. Según la experiencia de los docentes entrevistados esta metodología consiste en que un estudiante, generalmente con mayor dominio o experiencia en un tema, asume el rol de tutor para ayudar a otro compañero que necesita apoyo, creando así un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje basado en la interacción entre iguales. A diferencia del modelo tradicional, donde el profesor es la única fuente de guía, aquí los propios estudiantes se apoyan entre sí, desarrollando habilidades académicas y sociales como la comunicación, la empatía y la responsabilidad, de acuerdo con Andreucci y Curiche, (2017) quienes abordan que la implementación de enfoques conceptuales vinculados a sistemas de apoyo formativo, destinados a la nivelación, desarrollo, seguimiento y fortalecimiento de habilidades, destrezas y competencias mediante estrategias de tutoría entre pares es efectivo.

La evaluación formativa, valorada en un 80%, muestra una aceptación significativa entre docentes y estudiantes, esto refleja el interés creciente por incorporar tecnologías educativas y metodologías que faciliten un seguimiento constante del aprendizaje. Esta evaluación se caracteriza por realizarse de manera continua durante el proceso de enseñanza, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora en cada alumno. Con esta retroalimentación reiterada, los docentes pueden ajustar sus estrategias pedagógicas y ofrecer apoyos personalizados, promueven así un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades individuales.

Los docentes recalcan que pueden utilizar plataformas digitales para monitorear en tiempo real las respuestas de sus estudiantes a actividades y pruebas cortas, detectando rápidamente quiénes requieren refuerzo en ciertos contenidos. Esto permite reorientar las clases y diseñar ejercicios específicos para fortalecer esos aspectos, favoreciendo así el progreso constante y la participación activa de todos, señalando que les permite dar una retroalimentación más significativa y oportuna, adaptada a cada estudiante. Utilizan rúbricas sencillas, registros anecdóticos y portafolios de aprendizaje, listas de cotejo. En este sentido la UNESCO (2020), postula que este tipo de evaluación promueve una cultura de mejora continua y favorece la autorregulación desde edades tempranas.

El uso de recursos tecnológicos interactivos fue señalado como un factor motivador clave también con un 80%. Los profesores entrevistados coinciden en que las plataformas con cuentos animados, grabación de lecturas, y juegos de vocabulario fueron utilizados con éxito. No obstante, los docentes manifestaron la brecha digital como una limitante importante en zonas rurales, donde el acceso a tecnología es desigual, situación que, según la OEI (2021), persiste como uno de los principales desafíos para la equidad en el aprendizaje.

A pesar de que la Unicef recomienda que la tecnología en la educación inicial debe enfocarse cuidadosamente en promover el juego y la creatividad, acompañado de una persona adulta, que facilite la enseñanza de las habilidades digitales necesarias para la utilización de los dispositivos tecnológicos y permita realizar las actividades interactivas como juegos digitales apropiados a su edad, que estimulan la exploración, la atención y la coordinación (UNICEF, 2023). En conjunto, estos resultados muestran que un enfoque integral donde se



apliquen estas metodologías como estrategias pueden no solo mejorar contenidos y métodos, sino también atender aspectos emocionales y sociales fundamentales para el éxito educativo.

Sobre la base del criterio de los docentes entrevistados y su experiencia, es pertinente contextualizar las estrategias pedagógicas propuestas para su valoración, enfocadas en la enseñanza personalizada, las que fueron seleccionadas por su potencial para fomentar un aprendizaje significativo en la Educación Inicial. Lo que responde a la diversidad de ritmos, estilos y necesidades presentes en el aula como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Estrategias pedagógicas personalizadas presentadas a valoración docente.

Estrategias pedagógicas personalizadas	Descripción
Diseño curricular adaptativo	Ajuste del currículo a las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los estudiantes, manteniendo los objetivos fundamentales del nivel.
Agrupamiento flexible	Organización temporal de los estudiantes en grupos según habilidades, intereses o estilos de aprendizaje.
Tutoría entre pares	Espacios de colaboración donde los estudiantes con mayor dominio apoyan a sus compañeros.
Uso de recursos multimediales interactivos	Integración de tecnologías digitales, plataformas educativas y juegos interactivos adaptados al contexto de los niños.
Evaluación formativa y diferenciada	Instrumentos de evaluación continua ajustados a las características individuales de cada estudiante, con retroalimentación personalizada.
Clima afectivo y empático	Construcción de relaciones pedagógicas basadas en el respeto, la empatía y la confianza, que estimulan la participación activa.

Además, se analizaron los principales beneficios percibidos por los docentes que pueden ofrecer las estrategias propuestas, como detalla en la tabla 3.

Tabla 3. Principales beneficios percibidos por los docentes que ofrecen las estrategias personalizadas.

Categoría	Beneficio específico reportado	Porcentaje (%)
Participación activa	Mayor involucramiento de los niños en las actividades	100
Comprensión significativa	Relación de lo aprendido con su contexto y experiencias	95
Mejora en habilidades sociales	Colaboración y empatía entre compañeros	90
Mayor autoestima académica	Confianza en sus capacidades para aprender	85
Mayor retención del contenido	Recuerdo de lo aprendido a través de experiencias lúdicas	85

Los resultados obtenidos revelan un consenso claro entre los docentes entrevistados sobre la eficacia e impacto positivo de estas estrategias en el desarrollo del aprendizaje significativo. Las respuestas enfatizan que la enseñanza personalizada permite una mayor implicación del estudiante, promueve la autonomía y



genera experiencias de aprendizaje contextualizadas, tal como plantea la UNESCO (2023), que señala que la personalización contribuye a construir trayectorias educativas inclusivas y equitativas.

Sin embargo, también se identificaron desafíos importantes, entre ellos, la falta de formación docente especializada en metodologías personalizadas, el limitado tiempo para la planificación diferenciada en el sistema escolar tradicional y escasez de recursos didácticos accesibles y contextualizados, como se detalla en la figura 3.

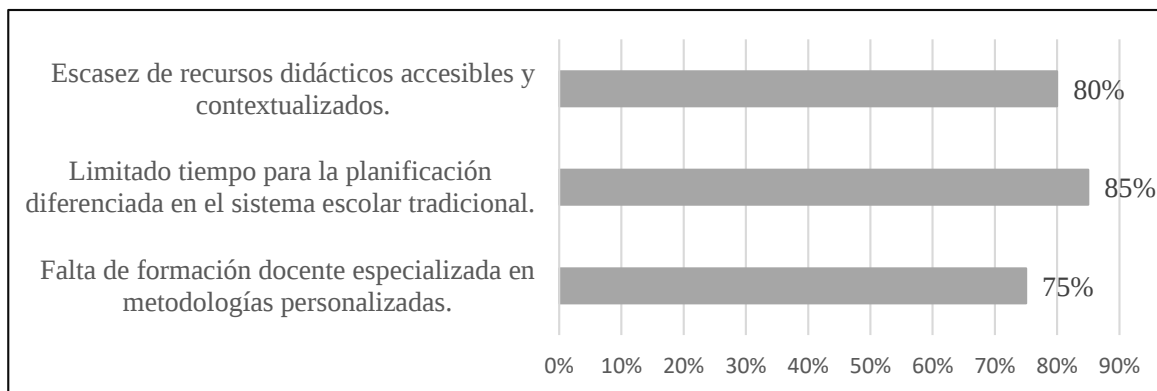


Figura 3. Desafíos identificados por los docentes en la utilización de las estrategias pedagógicas personalizadas.

El principal desafío identificado es la falta de tiempo. El 85% de los docentes señala que la limitada disponibilidad de tiempo para planificar actividades diferenciadas representa el mayor obstáculo. Esto refleja cómo las exigencias del sistema escolar tradicional, sumadas a la carga administrativa, dificultan la preparación de lecciones adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, concordando con los expuesto por Recla (2024), quien manifiesta que la labor docente va mucho más allá de las actividades dentro de las aulas, donde las reuniones de personal, la planificación de lecciones, la corrección de trabajos, entre otras tareas, pueden consumir rápidamente el tiempo disponible.

La escasez de recursos didácticos constituye el segundo desafío más relevante. Un 80% de los docentes reporta la ausencia de materiales accesibles y contextualizados. Este dato indica que, aunque los educadores desean personalizar la enseñanza, carecen de las herramientas y recursos necesarios para hacerlo de manera efectiva, lo que restringe su capacidad de ofrecer experiencias de aprendizaje variadas y significativas como expresan Moreira et al. (2025), quienes confirman que la falta de recursos tiene incidencia negativa en el aprendizaje.

La falta de formación especializada representa otro reto significativo. Un 75% de los docentes identifican la carencia de capacitación específica en metodologías personalizadas como una barrera importante. Esto pone de manifiesto la necesidad de desarrollar programas de formación profesional que brinden a los educadores los conocimientos y habilidades esenciales para implementar con éxito estas estrategias innovadoras en el aula, así como la integración de tecnologías digitales y sobre su impacto en la calidad educativa como manifiestan Mena et al. (2024).



A pesar de que el Ministerio de Educación (2023) indica que la formación docente debe partir de la práctica de reflexión continua y sistemática sobre la acción educativa y constituye un proceso que favorece la modificación, el fortalecimiento y la innovación de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes pedagógicas, didácticas, disciplinares, tecnológicas, transversales y socioemocionales de docentes y directivos. Estos hallazgos revelan la necesidad de avanzar hacia políticas educativas que promuevan la flexibilidad curricular, el fortalecimiento profesional docente y el acceso equitativo a recursos, tal como lo advierte la UNESCO (2023) en su informe global sobre futuros de la educación.

La UNESCO (2021) propone transformar el contexto educativo hacia una nueva visión social que conecte el conocimiento y la innovación, para cual se debe partir de una enseñanza personalizada en la que se utilicen como principios fundamentales “tres preguntas esenciales que deben trazar en materia de educación de cara a 2050, a saber, ¿qué deberíamos seguir haciendo?, ¿qué deberíamos dejar de hacer? y ¿qué debería reinventarse de forma creativa?”.

Conclusiones

La presente investigación permitió valorar la pertinencia, aplicabilidad y efectividad de un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a la enseñanza personalizada en la Educación Inicial. A partir del análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes con amplia experiencia, se constató un consenso respecto a que estas estrategias favorecen significativamente el desarrollo integral de los niños, al responder a sus necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Las estrategias analizadas como el diseño curricular adaptativo, el agrupamiento flexible, la tutoría entre pares, el uso de recursos tecnológicos y multimediales, la evaluación formativa y diferenciada, el clima afectivo y empático demostraron ser herramientas innovadoras que potencian el aprendizaje significativo. Su implementación fomenta la participación activa, la motivación intrínseca, el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo. Asimismo, promueven una conexión auténtica entre los contenidos escolares y el entorno sociocultural de los niños, reforzando la función social de la educación.

No obstante, el estudio también evidenció desafíos importantes que limitan su aplicación plena, como la escasa formación docente en enfoques personalizados, la poca disponibilidad del tiempo para la planificación diferenciada en el sistema escolar tradicional, y la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, especialmente en zonas rurales y contextos de vulnerabilidad. Estos obstáculos requieren atención urgente por parte de los sistemas educativos, instituciones formadoras y responsables de políticas públicas.

En consecuencia, se destaca la necesidad de fortalecer la formación continua de los docentes en metodologías activas y personalizadas, así como diseñar políticas educativas inclusivas que promuevan una enseñanza centrada en el estudiante y le brinden más oportunidades al docente para planificar sus actividades diferenciadas y ponerlas en práctica. Asimismo, es prioritario garantizar el acceso equitativo a tecnologías educativas y a condiciones institucionales que favorezcan la innovación pedagógica.

Los resultados de esta investigación ratifican que la enseñanza personalizada no solo es viable en el nivel inicial, sino también necesaria para garantizar el derecho a una educación de calidad, equitativa y con sentido humano. Implementar estrategias centradas en el estudiante, con base en principios de equidad, diversidad e



inclusión, constituye un camino pertinente para fortalecer los aprendizajes fundamentales en la infancia y sentar las bases de trayectorias escolares exitosas.

Referencias

- Alfonso Rojas, A. V. (2024). Más allá del aula: Enseñanza de la biología en la primera infancia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/20529>
- Andreucci Annunziata, P., & Curiche, A. (2017). Tutorías académicas: desafíos de un programa piloto entre pares en una universidad no selectiva. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 357-371.
- Avendaño, L. (2012). El estudio de los agrupamientos flexibles y su inclusión en un proyecto de dirección de centro. Tesis de Maestría. Universidad CEU Cardenal Herrera. Valencia, España. <https://dspace.ceu.es/server/api/core/bitstreams/49e4bf85-d5dc-41ec-a1e2-276d5101d975/content>
- Chulde Zhirve, E. H., Suarez Flores, V. A., Simbaña Lincango, A., Chisaguano Tapia, J. N., & Espinosa Aguirre, W. E. (2024). Estrategias para implementar la personalización del aprendizaje en aulas activas. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(4), 99–114. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.9>
- De Canha, V., Villalba, G., Valdes, I., Oliva, L., y Parra Rojas, N. (2024). Transformación de la educación preescolar: Diseño curricular para promover aprendizajes significativos en la infancia temprana. *Revista Semilla Científica*, 1(6), 517–525. <https://doi.org/10.37594/sc.v1i6.1602>
- Espinosa Cevallos, P. A. (2023). Perspectivas de desarrollo en la educación inicial y la educación preescolar. *Revista Tecnopedagogía E Innovación*, 2(1), 19–32. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n1.2023.30>
- Galarza Sisa, N. P. (2019). Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12834>
- Gómez Chilan, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Yagual Viteri, M. Y., Chavesta Alava, M. V., & Parra Aguirre, M. F. (2024). Datos Técnicos de Publicación Internacional Título: Educación Inclusiva y Diversidad. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1047
- González Sanmamed, M., Muñoz Carril, P. C., & Sangrá, A. (2020). Nuevos retos en la formación del profesorado universitario: Una propuesta de competencias para el diseño e implementación de programas de aprendizaje personalizado. *Revista de Educación a Distancia*, 20(63), 1-23.
- Klein, L. F. (2020). *Educación jesuita: Tradición y actualización*. FLACSI. <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2020/09/Klein-L.F.-2020-Educación-jesuita-Libro-en-español.pdf>
- Mármol Castillo, M. C., & Conde Lorenzo, E. (2023). La educación inicial: Una visión desde los docentes en formación. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24838>
- Mena, J., Chávez, R., Navarrete, L., Beltrán, P., & Palacios, S. (2024). Brechas en la Capacitación Docente para la Integración de Tecnologías Digitales en Escuelas Rurales: Un Análisis de la Era Digital en Ecuador. *Revista RCM*, 5(4), 416-432.



- Ministerio de Educación de Ecuador. (2017). *Manual para la implementación de los estándares de calidad*. <https://educacion.gob.ec/publicaciones-2017/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo priorizado de Educación Inicial. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Plan Nacional de Formación Permanente. Quito, Ecuador.
- Moreira Salvatierra, M. M., Aguilar Coloma, J. M., Álvarez Bonilla, M. A., Vélez Zambrano, M. I., & Guzmán Yacelga, L. D. R. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5912-5925.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OIE]. (2022). UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos en América Latina. <https://www.oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/fortalecimiento-de-los-sistemas-educativos-en-america-latina>
- Oviedo Ortiz, K. M., & Vargas Veliz, S. R. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula: aportes conceptuales para la atención a la diversidad en el subnivel medio de educación básica. *ASCE*, 4(2), 915–937. <https://doi.org/10.70577/ASCE/915.937/2025>
- Oviedo-Bayas, B. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista REMCA*. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/829>
- Pérez, D., Martínez, P., & Ramírez, J. (2020). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161-173. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167>
- Pérez, J., & Ahedo, J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 153-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326673>
- Recla. (2024). Gestión del tiempo docente: Maximiza tu productividad. *Recla*. <https://recla.org/blog/gestion-del-tiempo-docente/>
- Rodríguez, P. (2022). Aprendizaje significativo de los niños de educación inicial. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/101>
- UNESCO. (2021a). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2021b). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa





- UNESCO. (2023). *Education and digital transformation: Ensuring inclusion and equity in a digital world*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386521>
- UNICEF. (2019). *La enseñanza en la primera infancia: Desafíos y propuestas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/16821/file>
- UNICEF. (2022). *Aprendizaje en la primera infancia: Una inversión estratégica para el desarrollo sostenible*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/aprendizaje-en-la-primera-infancia>
- UNICEF. (2023). *Estado mundial de la infancia 2023: Para cada infancia, vacunación*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2023>
- Velasco, I., Fonseca, I., Guerrero, M., Basantes, J., & Sanclemente, P. (2023). La educación personalizada: Un enfoque efectivo para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5675
- Villacís Llundo, G. I., Arcos Flores, T. J., Canchignia Bonilla, E. L., Tenesaca Canchignia, D. C., Canchignia Bonilla, P. P., Ramírez Cáceres, W. P., & Barreto Zúñiga, W. W. (2025). Innovando en la Diversidad: Estrategias Creativas para Transformar la Enseñanza y Potenciar el Aprendizaje en Aulas Inclusivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6251-6266. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17359

