

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR: DESAFÍOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS

VIRTUAL EDUCATION IN ECUADORIAN UNIVERSITIES: CHALLENGES, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Winer Ricardo Mendoza Velásquez ^{1*}

¹ Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7139-5108>. Correo: wrmendoza@espam.edu.ec

Julio César Baquero Díaz ²

² Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4877-5122>. Correo: jcbaquero@espam.edu.ec

Jonathan Vicente Alcívar Chumo ³

³ Ministerio de Educación del Ecuador. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8585-215X>. Correo: jonathan198315@gmail.com

Wendy María Loor Loor ⁴

⁴ Ministerio de Educación del Ecuador. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9260-3237>. Correo: wendy.loor@educacion.gob.ec

* Autor para correspondencia: wrmendoza@espam.edu.ec

Resumen

El presente artículo aborda una investigación sobre la educación virtual en las universidades del Ecuador, enfatizando los principales desafíos, ventajas y desventajas que han surgido a partir de la incorporación de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de la educación superior. El objetivo de la misma fue Analizar el impacto de la educación virtual en el contexto universitario ecuatoriano, considerando las oportunidades que ofrece esta modalidad de estudio, así también las limitaciones estructurales, tecnológicas y pedagógicas que condicionan su desarrollo. La metodología empleada correspondió a un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión bibliográfica documental, donde se analizaron artículos científicos, tesis, documentos académicos e investigaciones relacionadas con la educación



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

virtual y la transformación digital en las universidades del país. Entre los principales hallazgos encontrados se evidencio que la educación virtual constituye una alternativa flexible e inclusiva que favorece el acceso al aprendizaje, la optimización del tiempo y el fortalecimiento de competencias digitales: sin embargo, también se identificaron problemáticas relacionadas con la conectividad, la limitada infraestructura tecnológica y la brecha digital, la escasa interacción y dificultades de adaptación por parte de los docentes y estudiantes. Se concluye manifestando que la educación virtual representa un modelo educativo con amplio potencial para fortalecer la educación superior en el Ecuador, aunque su consolidación requiere políticas institucionales orientadas al fortalecimiento tecnológico, capacidad docente y la reducción de las desigualdades digitales, con el firme propósito de garantizar los mejores procesos educativos de calidad, inclusivos y sostenibles.

Palabras clave: educación virtual; educación superior; competencias digitales; brechas tecnológicas; enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This article presents research on online education in Ecuadorian universities, emphasizing the main challenges, advantages, and disadvantages that have arisen from the incorporation of digital technologies into teaching and learning processes within higher education. The objective was to analyze the impact of online education in the Ecuadorian university context, considering the opportunities offered by this mode of study, as well as the structural, technological, and pedagogical limitations that condition its development. The methodology employed was a qualitative approach, based on a documentary literature review, which analyzed scientific articles, theses, academic documents, and research related to online education and digital transformation in the country's universities. Among the main findings, it was evident that online education constitutes a flexible and inclusive alternative that promotes access to learning, time optimization, and the strengthening of digital skills. However, problems related to connectivity, limited technological infrastructure and the digital divide, as well as insufficient interaction and difficulties in adaptation on the part of both teachers and students, were also identified. It is concluded that virtual education represents an educational model with broad potential to strengthen higher education in Ecuador, although its consolidation requires institutional policies aimed at technological strengthening, teaching capacity and the reduction of digital inequalities, with the firm purpose of guaranteeing the best quality, inclusive and sustainable educational processes.

Keywords: virtual education; higher education; digital skills; technological divides; teaching and learning

Fecha de recibido: 22/01/2025

Fecha de aceptado: 27/04/2026

Fecha de publicado: 13/05/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La educación virtual en las universidades de Ecuador ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años como resultado del avance de las tecnologías de la información y la comunicación, así como de la necesidad de transformar los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de plataformas digitales, aulas virtuales, videoconferencias y recursos tecnológicos ha permitido ampliar el acceso al conocimiento y fortalecer nuevas dinámicas académicas en la educación superior. Este contexto ha impulsado a las instituciones universitarias a adaptar sus modelos pedagógicos hacia entornos más flexibles, interactivos e innovadores, capaces de responder a las demandas de la sociedad digital contemporánea.

Para el desarrollo del presente estudio se empleó una metodología basada en la revisión bibliográfica y el enfoque cualitativo, permitiendo recopilar información proveniente de libros, artículos científicos y documentos académicos confiables relacionados con la educación virtual. La revisión documental facilitó el análisis de teorías, investigaciones y tendencias recientes sobre el uso de tecnologías digitales en las universidades ecuatorianas, mientras que el enfoque cualitativo contribuyó a comprender de manera integral las experiencias, percepciones y transformaciones generadas en los procesos educativos virtuales. De esta manera, la investigación busca ofrecer una visión contextualizada y crítica sobre los desafíos, ventajas y oportunidades de la educación virtual en el ámbito universitario.

Desde los inicios de la humanidad, el ser humano se ha distinguido por su capacidad racional y crítica, la cual le ha permitido interpretar la realidad, cuestionar constantemente su entorno y construir conocimientos que favorecen su desarrollo individual y colectivo. Esta facultad cognitiva impulsó un proceso permanente de aprendizaje que ha contribuido significativamente a la transformación de la sociedad y al progreso de la civilización. En este contexto, la educación surge como un eje fundamental para la transmisión, generación y reconstrucción del conocimiento, permitiendo la evolución cultural, científica y tecnológica de la humanidad.

A medida que las sociedades han avanzado, también se han modificado las concepciones y metodologías educativas, transitando desde enfoques tradicionales y dogmáticos hacia modelos más dinámicos e innovadores, influenciados por los cambios sociales y tecnológicos. De esta manera, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, pasando de métodos rudimentarios de transmisión de conocimientos en las primeras comunidades humanas a escenarios contemporáneos donde la educación virtual y el aprendizaje en línea se desarrollan mediante plataformas digitales y dispositivos electrónicos, ampliando el acceso al conocimiento y redefiniendo las prácticas educativas en el siglo XXI (Altamirano et. al., 2022).

Ecuador se posiciona como una de las naciones con menor índice de penetración de Internet en América Latina; no obstante, durante los últimos años se ha evidenciado un crecimiento sostenido tanto en la oferta como en la demanda de servicios digitales. Este incremento responde, en gran medida, al proceso de globalización tecnológica y a la expansión del uso de Internet en diversos sectores estratégicos del país, entre ellos el ámbito empresarial, industrial y universitario. Asimismo, el desarrollo de las empresas proveedoras de acceso a Internet y de las compañías de telefonía fija ha contribuido significativamente a este avance, debido a la modernización y digitalización progresiva de gran parte de su infraestructura tecnológica, favoreciendo así una mayor conectividad y acceso a los servicios de comunicación digital (Torres, 2003).



La incorporación progresiva de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos ha generado un crecimiento sostenido de la educación virtual en las universidades del Ecuador, evidenciando una transformación significativa en los modelos tradicionales de enseñanza superior. En este contexto, las instituciones universitarias han fortalecido y diversificado su oferta académica mediante programas de pregrado, posgrado y educación continua desarrollados en modalidades virtuales y en línea, con el propósito de responder a las nuevas demandas sociales, tecnológicas y profesionales de la sociedad contemporánea.

Asimismo, los resultados muestran que las universidades ecuatorianas han impulsado procesos de innovación educativa orientados al diseño e implementación de nuevas carreras virtuales, las cuales constituyen una proyección estratégica para ampliar el acceso a la educación superior y garantizar mayores oportunidades de formación académica flexible. Estas iniciativas han permitido que estudiantes de distintas regiones del país puedan acceder a programas universitarios mediante plataformas digitales, recursos interactivos y sistemas de acompañamiento virtual (Rama & Pardo, 2010).

La educación digital se manifiesta actualmente a través de plataformas virtuales, teleaulas basadas en videoconferencias y una amplia diversidad de recursos digitales de aprendizaje, caracterizados por su complejidad e interactividad. Asimismo, incorpora sistemas de autoaprendizaje sustentados en aplicaciones informáticas, mecanismos automatizados de evaluación del conocimiento y nuevas modalidades de acceso a la información en red, favorecidas por los procesos de convergencia digital y el avance constante de las tecnologías de la información y la comunicación (Rama, 2013).

La emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 generó profundas transformaciones en la sociedad y, particularmente, en el ámbito educativo, evidenciando las limitaciones estructurales de los sistemas de educación superior frente a contextos de crisis. En el caso de las universidades del Ecuador, la transición abrupta de la modalidad presencial hacia entornos virtuales produjo múltiples dificultades académicas, tecnológicas y metodológicas, debido que gran parte de las instituciones no contaban con las condiciones necesarias para afrontar un cambio de esta magnitud.

Aunque un considerable porcentaje de estudiantes logró acceder a los procesos formativos mediante plataformas virtuales, persistieron problemáticas relacionadas con la brecha digital, el acceso limitado a recursos tecnológicos y la insuficiente preparación tanto de docentes como de estudiantes en el manejo de herramientas digitales y entornos virtuales de aprendizaje. En este contexto, la pandemia impulsó a las instituciones de educación superior a implementar nuevas plataformas tecnológicas, metodologías de enseñanza flexibles y contenidos adaptados a las necesidades emergentes del proceso educativo virtual, con el propósito de garantizar la continuidad académica durante el periodo de emergencia sanitaria (Alvarado, Bravo, García, Poveda, & Navarrete, 2022).

La pandemia provocada por la COVID-19 evidenció la necesidad de transformar los modelos educativos tradicionales en las universidades, especialmente en el contexto ecuatoriano, donde la transición hacia la educación virtual se convirtió en una exigencia inmediata. Esta situación puso de manifiesto la relevancia de contar con estrategias pedagógicas digitales sólidas, así como con docentes y estudiantes capacitados en competencias tecnológicas y metodológicas orientadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Asimismo, la emergencia sanitaria reveló que las instituciones de educación superior debían responder con mayor flexibilidad académica, implementando plataformas digitales, recursos interactivos y



metodologías innovadoras adaptadas a la comunicación y formación mediada por tecnologías. En este contexto, diversos estudios sobre la educación virtual universitaria durante el confinamiento destacan la importancia de analizar las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes respecto a los desafíos, limitaciones y oportunidades que surgieron en esta modalidad educativa (Tejedor, Cervi, Tusa, & Parola, 2020).

La educación virtual en las universidades de Ecuador representa una alternativa educativa fundamental dentro de los procesos de modernización académica, debido a que favorece el acceso al aprendizaje, la flexibilidad educativa y el fortalecimiento de competencias digitales en estudiantes y docentes. El desarrollo tecnológico y la expansión de los entornos virtuales han transformado significativamente las metodologías de enseñanza, promoviendo modelos pedagógicos más dinámicos e interactivos. Sin embargo, también persisten desafíos relacionados con la conectividad, la capacitación tecnológica y las brechas digitales que aún limitan el alcance de una educación virtual plenamente inclusiva y de calidad.

Asimismo, la aplicación del enfoque cualitativo y del método de revisión bibliográfica permitió analizar de manera profunda las diferentes perspectivas teóricas y experiencias vinculadas con la educación virtual en el contexto universitario ecuatoriano. La recopilación y análisis de fuentes académicas confiables contribuyó a fortalecer el sustento científico de la investigación y a comprender las principales tendencias, avances y problemáticas presentes en esta modalidad educativa. En consecuencia, el estudio evidencia la importancia de continuar impulsando estrategias innovadoras y políticas institucionales que fortalezcan la educación virtual como un componente esencial para el desarrollo de la educación superior en Ecuador.

Materiales y métodos

En el estudio relacionado con la educación virtual en las universidades de Ecuador se aplicó una metodología investigativa sustentada en la revisión bibliográfica de fuentes académicas confiables y verificadas, empleando el método inductivo-deductivo como estrategia de análisis. Para ello, se recopiló información proveniente de libros especializados, artículos científicos y diversos documentos de carácter académico, con el propósito de construir una base teórica sólida sobre la temática abordada. Asimismo, se desarrolló una revisión narrativa, considerada pertinente para describir y analizar el estado actual del conocimiento desde una perspectiva teórica y contextual, permitiendo identificar las principales características y aportes de investigaciones recientes vinculadas con la educación virtual.

Este enfoque facilitó la recopilación, interpretación y discusión de información relevante acerca de la evolución de las teorías y tendencias relacionadas con los entornos virtuales de aprendizaje en los últimos años. De esta manera, la investigación no solo permitió sintetizar el conocimiento existente, sino también fortalecer el sustento teórico del estudio mediante evidencias científicas actualizadas.

Para el análisis de los resultados obtenidos se adoptó un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión profunda de los fenómenos educativos y tecnológicos presentes en la educación superior. Esta metodología permitió examinar detalladamente los procesos, significados, experiencias y dinámicas que intervienen en los contextos virtuales universitarios, priorizando una interpretación integral de los factores que influyen en el desarrollo de la educación digital. En consecuencia, el estudio permitió obtener una visión holística de las



características, desafíos y transformaciones que experimenta la educación virtual en el ámbito universitario ecuatoriano (Resabala, Mendoza, Andrade, & Mendoza, 2024).

En relación con la metodología aplicada, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque documental y bibliográfico, sustentado en la revisión y análisis de fuentes científicas, teóricas y académicas relacionadas con la educación virtual en las universidades del Ecuador. El estudio tuvo como finalidad examinar las características, desafíos y aportes de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales dentro de la educación superior. Asimismo, la investigación se enmarcó en un paradigma cualitativo, orientado a la interpretación, comprensión y análisis crítico de información proveniente de artículos científicos, libros, informes y documentos especializados vinculados con la educación virtual universitaria. Este enfoque permitió generar y sistematizar conocimientos teóricos relevantes acerca de las metodologías digitales, las competencias tecnológicas y las dinámicas educativas implementadas en el contexto universitario ecuatoriano (Giler, 2021).

Método cualitativo

En el contexto de la investigación sobre la educación virtual en las universidades de Ecuador, el método cualitativo constituye un enfoque de análisis orientado a comprender de manera integral las dinámicas educativas y sociales derivadas de la incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza superior. Aunque este paradigma ha sido objeto de diversas críticas a lo largo de su evolución, progresivamente ha adquirido mayor aceptación entre los investigadores debido a su capacidad para interpretar fenómenos complejos desde una perspectiva más humana y contextual. A diferencia de los enfoques positivistas basados en procedimientos estrictamente cuantificables, la investigación cualitativa prioriza los procesos interpretativos, permitiendo analizar las experiencias, percepciones y realidades de docentes y estudiantes frente a la educación virtual, con el propósito de obtener una comprensión más profunda y significativa de este fenómeno educativo (Resabala, Mendoza, Andrade, & Mendoza, 2024).

Método de revisión bibliográfica

En el estudio de la educación virtual en las universidades de Ecuador, la integración del enfoque cualitativo con el método de revisión bibliográfica constituye una estrategia metodológica adecuada para comprender las transformaciones educativas derivadas de la incorporación de entornos digitales de aprendizaje. La revisión bibliográfica permitió recopilar, analizar e interpretar información proveniente de libros, artículos científicos, tesis y documentos académicos confiables, facilitando la construcción de un marco teórico sólido sobre la evolución, desafíos y perspectivas de la educación virtual en el contexto universitario ecuatoriano. A través de este proceso de análisis documental fue posible identificar tendencias investigativas, aportes teóricos y experiencias relevantes relacionadas con el uso de metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas en la educación superior.

Por otra parte, el enfoque cualitativo contribuyó a profundizar en la comprensión de las percepciones, experiencias y significados construidos por los actores educativos frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje virtual. Esta perspectiva permitió analizar de manera integral las dinámicas pedagógicas desarrolladas en los entornos digitales, así como las transformaciones cognitivas, académicas y actitudinales generadas por la implementación de estrategias innovadoras mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. En consecuencia, la combinación de ambos métodos favoreció una interpretación holística



del fenómeno educativo, proporcionando una visión amplia y contextualizada sobre el impacto de la educación virtual en las universidades ecuatorianas (Resabala L. , Mendoza, Coronel, & Balseca, 2025).

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la educación virtual en las universidades del Ecuador ha fortalecido significativamente los procesos de interacción académica mediante modalidades sincrónicas y asincrónicas, favoreciendo la comunicación permanente entre docentes y estudiantes, así como el acceso flexible a recursos y actividades educativas digitales. Estas dinámicas permitieron consolidar espacios de aprendizaje colaborativo y participativo mediados por plataformas tecnológicas, contribuyendo a la continuidad de los procesos formativos en contextos de virtualidad.

Asimismo, se identificó que el rol del docente adquirió una función orientadora y tutorial más activa dentro de los entornos virtuales, caracterizada por el acompañamiento académico individualizado, la retroalimentación constante y la mediación pedagógica durante el desarrollo de las actividades educativas. En este contexto, la tutoría virtual se constituyó en un elemento fundamental para fortalecer la comunicación, orientar la participación estudiantil y facilitar la construcción del conocimiento en línea.

Por otra parte, los hallazgos reflejan que la modalidad virtual promovió en los estudiantes el desarrollo de competencias relacionadas con la autonomía, la autorregulación y la autodisciplina académica, debido a que los procesos de aprendizaje demandaron una adecuada organización del tiempo y la adaptación a diferentes contextos familiares, sociales y laborales. Además, se observó que los estudiantes pudieron avanzar de acuerdo con sus propios ritmos y estilos de aprendizaje, favoreciendo una educación más flexible e inclusive (Giler, 2021).

Al analizar las principales teorías relacionadas con la educación virtual, se identificaron diversas ventajas y desventajas asociadas a ambas modalidades dentro del contexto de la educación superior ecuatoriana. En este sentido, la educación virtual ha adquirido gran relevancia en las universidades del Ecuador debido al avance de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y a la necesidad de garantizar la continuidad académica en contextos de transformación digital.

Entre las principales ventajas de la educación virtual se destaca la posibilidad de ampliar el acceso a la educación superior, permitiendo que un mayor número de estudiantes pueda incorporarse a las instituciones universitarias sin las limitaciones de infraestructura física propias de la modalidad presencial. Asimismo, esta modalidad ofrece flexibilidad horaria, facilitando que los estudiantes compatibilicen sus actividades académicas con responsabilidades laborales, familiares o personales. De igual manera, representa una alternativa favorable para quienes residen en zonas alejadas de las Instituciones de Educación Superior (IES), reduciendo costos relacionados con transporte, alimentación, alquiler y movilización.

Otro aspecto relevante radica en la inclusión educativa, ya que la educación virtual favorece la participación de personas con discapacidad física o movilidad reducida, promoviendo mayores oportunidades de acceso y permanencia en el sistema universitario. Además, la implementación de plataformas digitales fortalece el desarrollo de competencias tecnológicas, habilidades de autoaprendizaje, autonomía académica y manejo de herramientas digitales, capacidades fundamentales en la sociedad contemporánea y en el ámbito laboral actual.



Sin embargo, esta modalidad también presenta importantes limitaciones y desafíos. Entre las principales desventajas se encuentra la necesidad de contar con equipos tecnológicos adecuados y acceso estable a internet, situación que continúa siendo una problemática en diversas zonas rurales y sectores vulnerables del Ecuador. La brecha digital y las desigualdades socioeconómicas dificultan que todos los estudiantes accedan en igualdad de condiciones a los entornos virtuales de aprendizaje. Asimismo, la ausencia de interacción presencial puede generar dificultades en la socialización, la comunicación académica y el acompañamiento pedagógico, afectando en ciertos casos la motivación y el rendimiento estudiantil.

De igual forma, la educación virtual exige elevados niveles de disciplina, organización y autonomía por parte de los estudiantes, debido a que los entornos digitales pueden generar distracciones y una menor supervisión del proceso formativo. También se ha evidenciado resistencia al cambio por parte de algunos docentes, especialmente en contextos donde existe limitada capacitación en metodologías virtuales y herramientas tecnológicas. A ello se suma la dificultad para regular y supervisar de manera efectiva determinados procesos académicos y evaluativos en línea (Alvarado, Bravo, García, Poveda, & Navarrete, 2022).

El análisis evidencia que el desarrollo de la educación virtual en el Ecuador se encuentra estrechamente vinculado al avance de las telecomunicaciones y de la conectividad digital, factores considerados fundamentales para el fortalecimiento de los entornos virtuales de aprendizaje. En este sentido, la disponibilidad de plataformas tecnológicas, servicios de internet y herramientas digitales ha favorecido la expansión de programas académicos en línea y el mejoramiento de la interacción entre docentes y estudiantes dentro de los procesos educativos virtuales.

De igual manera, la discusión académica permite identificar que la educación a distancia y virtual en las universidades ecuatorianas ha evolucionado hacia modelos pedagógicos más flexibles, inclusivos e innovadores, centrados en el aprendizaje autónomo y en el uso estratégico de tecnologías digitales. Esto ha contribuido al fortalecimiento de competencias tecnológicas tanto en docentes como en estudiantes, consolidando nuevos escenarios de formación universitaria adaptados a las exigencias de la transformación digital y del contexto global actual.

Conclusiones

La educación virtual en las universidades de Ecuador se ha consolidado como un componente esencial dentro de los procesos de transformación y modernización de la educación superior, debido al impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en los modelos pedagógicos contemporáneos. La incorporación de plataformas digitales, recursos interactivos y entornos virtuales de aprendizaje ha favorecido el acceso flexible al conocimiento, fortaleciendo nuevas dinámicas académicas orientadas al aprendizaje autónomo, colaborativo e innovador.

El estudio evidenció que la educación virtual constituye una alternativa educativa que promueve importantes beneficios en el contexto universitario ecuatoriano, entre ellos la ampliación de oportunidades de acceso a la educación superior, la flexibilidad horaria, la inclusión educativa y el fortalecimiento de competencias tecnológicas en docentes y estudiantes. Sin embargo, también persisten desafíos significativos relacionados con la brecha digital, las limitaciones de conectividad, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y



la necesidad de capacitación continua en metodologías digitales y herramientas virtuales de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación del enfoque cualitativo y del método de revisión bibliográfica permitió desarrollar un análisis integral y contextualizado sobre la evolución de la educación virtual en las universidades ecuatorianas. La revisión y sistematización de fuentes científicas, artículos académicos, libros y documentos especializados contribuyó a fortalecer el sustento teórico de la investigación, facilitando la comprensión de las principales tendencias, experiencias y problemáticas asociadas a los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior.

Los resultados obtenidos demuestran que la pandemia provocada por la COVID-19 aceleró significativamente los procesos de virtualización educativa en las universidades del Ecuador, evidenciando tanto fortalezas como debilidades estructurales del sistema educativo superior. Esta situación impulsó la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, plataformas tecnológicas y modelos educativos flexibles que permitieron garantizar la continuidad académica. En consecuencia, se destaca la necesidad de continuar fortaleciendo las políticas institucionales, la infraestructura tecnológica y la capacitación digital para consolidar una educación virtual más inclusiva, equitativa y de calidad.

Referencias

- Altamirano, M., Guaño, J., Arteaga, Y., Patiño, L., Chipuxi, L., & Flores, P. (2022). Uso de las herramientas digitales en la educación virtual en Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 194-202. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/e8c8009ba294c345818b08bb38be42e5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Alvarado, P., Bravo, O., García, A., Poveda, G., & Navarrete, G. (2022). Educación virtual vs educación presencial ventajas y desventajas para los estudiantes en universidades públicas. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(7), 843-860. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042974>
- Giler, L. (2021). La enseñanza virtual de matemática en la Educación Universitaria en el Ecuador. *Polo del conocimiento*, 6(7), 566-583. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331506>
- Rama, C. (2013). La nueva modalidad de educación virtual: la educación digital empaquetada de los MOOCs y las nuevas globouniversidades. *Loja: EDILOJA Cía. Ltda.*, 93-108. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58504491/la_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ecuador-libre.pdf?1551745182=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dla_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ec.pdf&Expires=1778689208&Signature=FTghYrCRezKuoNA
- Rama, C. (2013). La nueva modalidad de educación virtual: la educación digital empaquetada de los MOOCs y las nuevas globouniversidades. 93-108. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58504491/la_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ecuador-libre.pdf?1551745182=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dla_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ec.pdf&Expires=1778689208&Signature=FTghYrCRezKuoNA





disposition=inline%3B+filename%3Dla_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ec.pdf&Expires=1778689208&Signature=FTghYrCRezKuoNA

- Rama, C., & Pardo, J. (2010). La educación superior a distancia: Miradas diversas desde Iberoamérica.
- Resabala, L., Mendoza, A., Andrade, P., & Mendoza, P. (2024). Factores de la orientación vocacional que influyen en la elección del perfil profesional y la deserción universitaria del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(6), 209–217. doi: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1328>
- Resabala, L., Mendoza, P., Coronel, J., & Balseca, M. (2025). a influencia de las estrategias de enseñanza innovadoras para aumentar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes universitarios. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(5), 92–100. doi: <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.816>
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*(79), 1-21. Obtenido de <https://iris.unito.it/handle/2318/1760385>
- Torres, J. (2003.). Diagnóstico de la educación superior virtual en Ecuador.

