



LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR

EDUCATIONAL INNOVATION IN ECUADORIAN UNIVERSITIES

Walter Antonio Cevallos Meza^{1*}

¹ Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4544-1752>. Correo: wacevallos@espam.edu.ec

Claudia Natalí Mendoza González²

² Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5544-4171>. Correo: cnmendoza@espam.edu.ec

Diana Gema Vélez Manzaba³

³ Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5544-4171>. Correo: dgvelez@espam.edu.ec

María Teresa Cano Montesdeoca⁴

⁴ Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/009-0009-9762-4752>. Correo: mtcano@espam.edu.ec

* Autor para correspondencia: wacevallos@espam.edu.ec

Resumen

El presente artículo científico aborda la temática de la innovación educativa en las universidades del Ecuador, considerando su importancia dentro de los procesos de transformación académica y tecnológica que actualmente experimenta la educación superior. La innovación educativa constituye un elemento fundamental para fortalecer la calidad de la enseñanza universitaria mediante la implementación de metodologías activas, herramientas digitales, plataformas virtuales y estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo del estudiante. En el contexto ecuatoriano, las instituciones de educación superior han incorporado progresivamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mecanismos que favorecen la modernización curricular, el desarrollo de competencias digitales y la generación de entornos de aprendizaje más dinámicos, inclusivos e interactivos. El objetivo principal de esta investigación es analizar la relevancia de la innovación educativa en las universidades del Ecuador y su incidencia en el fortalecimiento



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación superior. Para el desarrollo del estudio se aplicó una metodología cualitativa de tipo revisión documental bibliográfica, sustentada en el análisis de artículos científicos, revistas indexadas, investigaciones académicas y documentos especializados relacionados con innovación educativa, tecnologías digitales y educación universitaria ecuatoriana. Los resultados evidencian que la innovación educativa contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad académica, al fortalecimiento de la investigación y al incremento de la participación estudiantil; sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la brecha digital, la limitada infraestructura tecnológica y la necesidad de capacitación docente continua. En conclusión, la innovación educativa representa un eje estratégico para el desarrollo de las universidades ecuatorianas, debido a que promueve procesos formativos más eficientes, pertinentes y adaptados a las demandas científicas, tecnológicas y sociales del siglo XXI.

Palabras clave: Innovación educativa; Educación superior; Tecnologías digitales; Metodologías activas; Universidades ecuatorianas

Abstract

This scientific article addresses the topic of educational innovation in Ecuadorian universities, considering its importance within the academic and technological transformation processes currently underway in higher education. Educational innovation is a fundamental element for strengthening the quality of university teaching through the implementation of active methodologies, digital tools, virtual platforms, and pedagogical strategies focused on meaningful student learning. In the Ecuadorian context, higher education institutions have progressively incorporated Information and Communication Technologies (ICTs) as mechanisms that promote curricular modernization, the development of digital competencies, and the creation of more dynamic, inclusive, and interactive learning environments. The main objective of this research is to analyze the relevance of educational innovation in Ecuadorian universities and its impact on strengthening teaching and learning processes within higher education. A qualitative methodology of bibliographic document review was applied for the study, based on the analysis of scientific articles, indexed journals, academic research, and specialized documents related to educational innovation, digital technologies, and Ecuadorian university education. The results show that educational innovation contributes significantly to improving academic quality, strengthening research, and increasing student participation; however, challenges related to the digital divide, limited technological infrastructure, and the need for ongoing teacher training remain. In conclusion, educational innovation represents a strategic focus for the development of Ecuadorian universities, as it promotes more efficient and relevant training processes adapted to the scientific, technological, and social demands of the 21st century.

Keywords: Educational innovation; Higher education; Digital technologies; Active methodologies; Ecuadorian universities

Fecha de recibido: 22/03/2025

Fecha de aceptado: 15/05/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



Fecha de publicado: 19/05/2026

Introducción

Resulta indispensable desarrollar una reflexión crítica sobre la relación existente entre el contexto social y la innovación educativa dentro de las universidades del Ecuador, debido a que, en múltiples ocasiones, las políticas y estrategias educativas implementadas no consideran adecuadamente las condiciones reales en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la innovación educativa no puede entenderse únicamente como la incorporación de tecnologías o metodologías modernas, sino como un proceso integral condicionado por factores sociales, culturales, económicos e institucionales que influyen directamente en su aplicación y efectividad. Por una parte, debe considerarse el contexto externo relacionado con las transformaciones de la sociedad contemporánea, caracterizada por la globalización, la digitalización y los constantes avances científicos y tecnológicos; y, por otra, el contexto interno de cada institución universitaria, el cual comprende aspectos como la cultura organizacional, la infraestructura tecnológica, la preparación docente y las dinámicas propias de la comunidad académica. Estos elementos pueden favorecer o limitar el desarrollo de propuestas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa. En consecuencia, las universidades ecuatorianas requieren diseñar estrategias de innovación educativa contextualizadas, sostenibles y adaptadas a las necesidades específicas de su entorno, promoviendo así procesos formativos más inclusivos, participativos y pertinentes frente a las demandas del siglo XX (Martínez & Rogero, 2021).

La innovación educativa se orienta hacia la implementación de procesos, estrategias y propuestas pedagógicas desarrolladas de manera planificada y sistemática, con el propósito de generar transformaciones significativas en las prácticas educativas tradicionales. Su finalidad principal radica en optimizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la incorporación de nuevas metodologías, enfoques didácticos y recursos que respondan a las necesidades actuales del contexto educativo.

En este sentido, la innovación educativa busca transformar la realidad académica a través de cambios que impacten positivamente en las actitudes, concepciones y dinámicas pedagógicas de los actores involucrados. Dichas transformaciones favorecen ambientes de aprendizaje más participativos, flexibles y centrados en el estudiante, promoviendo así una educación más eficiente, inclusiva y adaptada a los desafíos de la sociedad contemporánea (Navarro, Jiménez, Rappoport, & Thoilliez, 2017).

A lo largo de la evolución de la educación superior, las universidades y centros de formación han incorporado procesos de innovación educativa con el propósito de responder a las exigencias de calidad académica y a las transformaciones sociales contemporáneas. En el contexto de las universidades del Ecuador, estas innovaciones han permitido diversificar las prácticas pedagógicas, fortalecer estrategias didácticas y replantear modelos formativos orientados a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, la incorporación de metodologías activas, recursos digitales y enfoques pedagógicos innovadores ha contribuido a la modernización de la educación universitaria y al fortalecimiento de competencias acordes con las demandas de una sociedad globalizada y en constante cambio.

En este sentido, la innovación educativa en las universidades ecuatorianas se ha consolidado como un proceso dinámico que busca adaptar los contenidos, métodos y concepciones pedagógicas a las nuevas realidades tecnológicas, científicas y sociales. Asimismo, las instituciones de educación superior han promovido



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

iniciativas de transformación digital, cooperación académica e integración de herramientas tecnológicas que favorecen entornos de aprendizaje más flexibles, inclusivos y centrados en el estudiante. Estas acciones evidencian la necesidad de que las universidades ecuatorianas continúen fortaleciendo modelos educativos innovadores capaces de responder a los desafíos emergentes del siglo XXI y contribuir al desarrollo científico y social del país (Palacios, López, & Deroncele).

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, sustentado en una revisión documental bibliográfica orientada al análisis crítico y reflexivo de diversas fuentes académicas relacionadas con la innovación educativa, las tecnologías digitales y la educación superior en el contexto ecuatoriano. Este tipo de metodología permite comprender e interpretar los aportes teóricos y científicos existentes sobre la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las universidades, a partir de la recopilación y sistematización de información proveniente de artículos científicos, revistas indexadas, tesis académicas y documentos especializados.

Para el desarrollo del estudio, se efectuó una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos académicas y repositorios científicos reconocidos, priorizando investigaciones vinculadas con innovación educativa, metodologías activas, entornos virtuales y transformación digital en la educación superior ecuatoriana. Posteriormente, las fuentes seleccionadas fueron analizadas mediante criterios de pertinencia, actualidad y relevancia científica, lo que permitió identificar tendencias, enfoques metodológicos y aportes significativos relacionados con los procesos innovadores en las universidades del Ecuador. De esta manera, la metodología documental facilitó la construcción de un marco analítico sólido para interpretar la evolución y los desafíos de la innovación educativa en el ámbito universitario contemporáneo.

Revisión bibliográfica y documental

Para el desarrollo de la presente investigación sobre innovación educativa en las universidades del Ecuador, se empleó una metodología basada en la revisión bibliográfica y documental de fuentes académicas confiables y verificadas, utilizando el método inductivo-deductivo como estrategia de análisis. La recopilación de información se realizó a partir de libros especializados, artículos científicos, revistas indexadas y diversos documentos académicos relacionados con innovación educativa, tecnologías digitales y transformación de la educación superior. Este enfoque metodológico permitió analizar de manera sistemática los principales aportes teóricos y científicos vinculados con las dinámicas de cambio e innovación en el contexto universitario ecuatoriano (Resabala, Mendoza, Andrade, & Mendoza, 2024).

En consecuencia, la investigación no solo sistematiza y sintetiza el conocimiento científico existente, sino que también fortalece el marco teórico relacionado con la innovación educativa en las universidades del Ecuador, evidenciando la necesidad de consolidar modelos formativos más flexibles, inclusivos y adaptados a las transformaciones sociales, tecnológicas y académicas contemporáneas.

Método Cualitativo

La investigación adopta un enfoque metodológico cualitativo orientado al análisis de los procesos de innovación educativa en las universidades del Ecuador, considerando las diferentes dimensiones académicas,



tecnológicas e institucionales que influyen en la transformación de la educación superior. Este enfoque metodológico permite comprender de manera profunda y contextualizada las experiencias, percepciones y dinámicas desarrolladas dentro de las instituciones universitarias, superando las limitaciones de los métodos exclusivamente cuantitativos al abordar la complejidad de los fenómenos educativos y sociales relacionados con la innovación pedagógica y la transformación digital.

Asimismo, la metodología cualitativa facilita el análisis integral de factores vinculados con la infraestructura tecnológica, la formación docente, las estrategias institucionales, los entornos virtuales de aprendizaje y las prácticas pedagógicas innovadoras implementadas en las universidades ecuatorianas. A través de este enfoque, es posible interpretar cómo las instituciones de educación superior enfrentan los desafíos derivados de los cambios científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, promoviendo procesos educativos más inclusivos, flexibles y centrados en el estudiante.

En este sentido, la investigación busca generar una comprensión crítica sobre las transformaciones académicas impulsadas por la innovación educativa, identificando tanto las oportunidades como las limitaciones presentes en el contexto universitario ecuatoriano. De esta manera, el enfoque cualitativo contribuye a fortalecer el análisis teórico y contextual del fenómeno estudiado, proporcionando fundamentos científicos que permiten comprender la evolución, los desafíos y las tendencias actuales de la innovación educativa en la educación superior del Ecuador (Resabala L. , Mendoza, Vélez, & Mendoza, 2025).

Resultados y discusión

Dentro del contexto de la innovación educativa en las universidades del Ecuador, resulta fundamental analizar críticamente las políticas y reformas educativas como escenarios caracterizados por múltiples tensiones, intereses institucionales y contradicciones ideológicas que influyen directamente en los procesos de transformación académica. En numerosas ocasiones, las propuestas de innovación implementadas en las instituciones de educación superior responden principalmente a lineamientos establecidos por organismos gubernamentales y modelos de gestión educativa impulsados desde las estructuras de poder, más que a iniciativas construidas desde las necesidades reales de las comunidades universitarias. En este sentido, la relación entre control institucional y autonomía universitaria se convierte en un elemento central dentro del desarrollo de procesos innovadores, debido a que las políticas educativas pueden favorecer o limitar la libertad académica, la renovación pedagógica y la capacidad de las universidades para generar cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, las orientaciones políticas y administrativas de los gobiernos influyen en la manera en que se concibe la innovación educativa, ya sea promoviendo enfoques participativos, críticos y transformadores, o priorizando modelos tecnocráticos centrados en mecanismos de control, evaluación y estandarización. Frente a esta realidad, surge la necesidad de fortalecer procesos de construcción educativa desde las propias comunidades académicas, fomentando una participación activa de docentes, estudiantes e investigadores en la generación de propuestas pedagógicas contextualizadas, inclusivas y emancipadoras que permitan democratizar el conocimiento y consolidar prácticas educativas innovadoras dentro de las universidades ecuatorianas. De esta manera, la innovación educativa debe orientarse no solo hacia la modernización tecnológica, sino también hacia la transformación crítica y social de la educación superior (Martínez & Rogero, 2021).



En el marco de la innovación educativa en las universidades del Ecuador, los procesos de transformación académica deben orientarse hacia el fortalecimiento de modelos educativos centrados en el aprendizaje integral del estudiante, promoviendo estructuras curriculares flexibles que permitan el reconocimiento de las diferencias individuales, el desarrollo de trayectorias académicas diversificadas y la movilidad estudiantil tanto en instituciones nacionales como internacionales. Asimismo, la oferta académica universitaria debe responder de manera pertinente a las necesidades sociales, científicas y tecnológicas contemporáneas, incorporando una visión prospectiva que facilite la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos del entorno actual y futuro. De igual manera, la innovación educativa requiere consolidar procesos de atención individualizada que favorezcan ambientes de aprendizaje dinámicos, críticos y participativos, donde los estudiantes desarrollen competencias para la construcción y reconstrucción del conocimiento, así como habilidades orientadas a la solución de problemáticas sociales y al diseño responsable de sus proyectos de vida.

Por otra parte, la transformación de la educación superior ecuatoriana implica una reconceptualización de la función docente, considerando al profesor como mediador y facilitador del aprendizaje, comprometido con la actualización permanente en aspectos pedagógicos, científicos y tecnológicos. En este contexto, las universidades deben consolidarse como comunidades académicas colaborativas, sustentadas en estructuras organizacionales horizontales que promuevan la integración entre docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Además, resulta fundamental fortalecer los procesos de evaluación interna y externa como mecanismos para garantizar la calidad académica y la formación de profesionales competentes. Paralelamente, la consolidación de entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de programas de investigación orientados a la generación, aplicación y transferencia del conocimiento científico representan estrategias esenciales para ampliar la cobertura educativa, fomentar la equidad y contribuir al desarrollo social y productivo del Ecuador mediante una educación superior innovadora y contextualizada (Ortega, y otros, 2007).

La innovación educativa posee un carácter transversal y multidimensional, lo que constituye uno de sus principales atributos dentro de los sistemas de enseñanza contemporáneos. Este enfoque se proyecta en las distintas etapas y modalidades educativas, permitiendo su aplicación tanto en contextos formales como en escenarios no formales, informales, sociales y comunitarios. En cada uno de estos ámbitos, la innovación adapta sus objetivos, contenidos y metodologías a las necesidades específicas del entorno educativo, promoviendo procesos de transformación orientados a mejorar la calidad del aprendizaje y fortalecer la participación de los actores involucrados.

En este sentido, la innovación educativa trasciende límites institucionales y metodológicos, consolidándose como un proceso dinámico, flexible y en constante evolución. Su alcance potencial no reconoce fronteras, ya que integra diversas perspectivas pedagógicas, tecnológicas y sociales que favorecen la construcción de experiencias de aprendizaje más inclusivas, creativas y contextualizadas. De esta manera, la innovación se convierte en un elemento esencial para responder a los desafíos educativos de la sociedad actual y fomentar una educación capaz de adaptarse a las transformaciones científicas, culturales y tecnológicas del siglo XXI (González, 2020).

La innovación educativa en las universidades del Ecuador se caracteriza por adoptar un enfoque cada vez más integrador, debido a que su implementación y sostenibilidad requieren abordar los procesos formativos desde



múltiples dimensiones académicas, tecnológicas y pedagógicas. En este contexto, la incorporación de herramientas digitales en el aula no constituye por sí sola un proceso innovador efectivo, sino que debe complementarse con estrategias de evaluación que permitan analizar el impacto de dichas tecnologías en el desempeño académico, la participación estudiantil y la calidad del aprendizaje. De esta manera, las instituciones de educación superior buscan garantizar que las transformaciones educativas respondan de manera pertinente a las necesidades del entorno universitario contemporáneo.

Asimismo, para que las tecnologías digitales generen resultados significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es indispensable articular su uso con metodologías pedagógicas activas e innovadoras, como el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la construcción participativa del conocimiento. En las universidades ecuatorianas, estas prácticas favorecen entornos educativos más dinámicos, interactivos e inclusivos, fortaleciendo competencias académicas y digitales en los estudiantes. En consecuencia, la innovación educativa no solo implica la incorporación de recursos tecnológicos, sino también la transformación integral de las estrategias didácticas y de los modelos formativos orientados a mejorar la calidad de la educación superior (Palacios, López, & Deroncele).

El contexto actual de las universidades ecuatorianas constituye una oportunidad estratégica para fortalecer los procesos de innovación educativa y transformación institucional en la educación superior. A pesar de los desafíos económicos, tecnológicos y académicos que enfrenta el país, las instituciones universitarias del Ecuador han comenzado a impulsar procesos de modernización orientados a mejorar la calidad educativa, actualizar su oferta académica y responder a las demandas de una sociedad cada vez más globalizada y digitalizada. En este escenario, la incorporación de nuevas metodologías pedagógicas, tecnologías emergentes y modelos de enseñanza innovadores se convierte en un elemento fundamental para promover cambios significativos en los procesos de formación profesional.

En este sentido, la innovación educativa permite que las universidades ecuatorianas replanteen sus objetivos institucionales, reformulen sus estrategias académicas y transformen sus estructuras organizativas con el propósito de adaptarse a las exigencias contemporáneas del conocimiento y la investigación. Asimismo, la cooperación interuniversitaria, el fortalecimiento de la educación digital y la integración de herramientas tecnológicas favorecen el desarrollo de entornos de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y centrados en el estudiante. Estos procesos de cambio contribuyen al fortalecimiento de una educación superior más competitiva, sostenible y alineada con las tendencias internacionales de innovación y desarrollo científico (Michavila, 2009).

Conclusiones

La innovación educativa en las universidades del Ecuador constituye un proceso integral y multidimensional que trasciende la simple incorporación de herramientas tecnológicas, debido a que involucra transformaciones pedagógicas, curriculares, organizacionales y sociales orientadas al fortalecimiento de la calidad de la educación superior. En este contexto, la efectividad de las propuestas innovadoras depende de su capacidad para responder de manera contextualizada a las necesidades institucionales, académicas y sociales del entorno contemporáneo.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Las universidades ecuatorianas han fortalecido progresivamente procesos de transformación educativa mediante la implementación de metodologías activas, entornos virtuales de aprendizaje y estrategias de transformación digital que favorecen modelos educativos más flexibles, inclusivos y centrados en el estudiante. Sin embargo, estos procesos requieren una adecuada articulación entre innovación tecnológica, evaluación académica y formación docente permanente para garantizar impactos significativos en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias profesionales.

La innovación educativa en la educación superior ecuatoriana se encuentra condicionada tanto por factores externos, relacionados con la globalización y los avances científicos y tecnológicos, como por factores internos vinculados con la infraestructura institucional, la cultura organizacional, la autonomía universitaria y las políticas públicas de educación superior. En consecuencia, resulta fundamental que las instituciones universitarias consoliden estrategias innovadoras sostenibles y participativas que permitan fortalecer la investigación, la docencia y la vinculación con la sociedad.

Finalmente, la innovación educativa representa una oportunidad estratégica para que las universidades del Ecuador replanteen sus modelos formativos y consoliden procesos académicos orientados a la generación de conocimiento, el desarrollo científico y la transformación social. De esta manera, el fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras, el trabajo colaborativo y la integración crítica de tecnologías emergentes contribuirán a la construcción de una educación superior más competitiva, pertinente y adaptada a los desafíos del siglo XXI.

Referencias

- González, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(26), 1-5. doi:<http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020>.
- Martínez, J., & Rogero, J. (2021). El Entorno y la Innovación Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(19), 71-81. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>
- Michavila, F. (2009). LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. OPORTUNIDADES Y BARRERAS. *Arbor*, 185(Extra), 3-8. Obtenido de <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/373>
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- Ortega, P., Ramírez, M., Torres, J., López, A., Servín, C., Suárez, L., & Ruiz, B. (2007). MODELO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. UN MARCO PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación*, 10(1), 145-173. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206010.pdf>
- Palacios, M., López, A., & Deroncel, A. (s.f.). INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES RELEVANTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9107839>





- Resabala, L., Mendoza, A., Andrade, P., & Mendoza, P. (2024). FACTORES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL Y LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DEL BACHILLER ECUATORIANO. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 209-217. doi: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1328>
- Resabala, L., Mendoza, N., Vélez, D., & Mendoza, P. (2025). BARRERAS QUE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL POSTULARSE A LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR (INFRAESTRUCTURA, APOYO, REQUISITOS). *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(5), 124-133. doi: <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.820>

