

GESTIÓN PEDAGÓGICA ESTRATÉGICA Y CALIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

STRATEGIC PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND QUALITY IN TEACHER TRAINING IN UNIVERSITY CONTEXTS

Sara Patricia Orlando González^{1*}

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Lengua Inglesa y Lingüística. Magister en Educación. Docente de la Carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4637-4411>. Correo: sara.orlando@unesum.edu.ec

Gloria Elizabeth Pincay Rodríguez²

² Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad inglés. Magister en Enseñanza del idioma inglés. Docente del Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9029-5249>. Correo: gloria.pincay@unesum.edu.ec

Deyna Judith Bajaña Muñiz³

³ Licenciada en Pedagogía del idioma inglés. Docente del Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5403-884X>. Correo: deyna.bajana@unesum.edu.ec

Mabilyn Salomé Mero Delgado⁴

⁴ Licenciada en Pedagogía del idioma inglés. Docente del Centro de Idiomas. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9231-2517>. Correo: mabilyn.mero@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: sara.orlando@unesum.edu.ec

Resumen

El estudio sobre gestión pedagógica estratégica y calidad en la formación docente en contextos universitarios, se deriva del proceso de ejecución de los proyectos de investigación titulados: -Aplicación de estrategias didácticas y pedagógicas mediadas por las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y el Uso de la inteligencia artificial para la enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas, da respuesta a la necesidad de garantizar



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

pertinencia y efectividad en la educación superior ecuatoriana. La asignatura Sistemas y contextos educativos, en la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, que constituye un espacio curricular para analizar cómo la planificación, el acompañamiento, la evaluación y la innovación pedagógica inciden en el desarrollo de competencias profesionales y en la percepción estudiantil sobre la calidad de su formación. El objetivo general fue evaluar la percepción de los estudiantes acerca de la pertinencia de la gestión pedagógica estratégica en su formación docente. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. En los resultados se evidenció que la gestión pedagógica estratégica es percibida como un factor determinante en la calidad de la formación docente. Se destacó la importancia de la planificación curricular y el acompañamiento docente como dimensiones que fortalecen la pertinencia de la asignatura, mientras que la innovación metodológica y la evaluación pedagógica contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas, pedagógicas, investigativas e interculturales.

Palabras clave: contextos universitarios; gestión pedagógica; formación docente; competencias; innovación educativa

Abstract

The study on strategic pedagogical management and quality in teacher training within university contexts derives from the implementation of research projects entitled: Application of didactic and pedagogical strategies mediated by Learning and Knowledge Technologies for strengthening the teaching-learning process of the English language and The use of artificial intelligence for English language teaching in public educational institutions. These projects respond to the need to ensure relevance and effectiveness in Ecuadorian higher education. The course Educational Systems and Contexts, within the degree program Pedagogy of National and Foreign Languages, constitutes a curricular space for analyzing how planning, mentoring, evaluation, and pedagogical innovation influence the development of professional competencies and students' perceptions of the quality of their training. The general objective was to evaluate students' perceptions regarding the relevance of strategic pedagogical management in their teacher education. The methodology was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The results revealed that strategic pedagogical management is perceived as a determining factor in the quality of teacher training. The importance of curricular planning and teacher mentoring was highlighted as dimensions that strengthen the relevance of the course, while methodological innovation and pedagogical evaluation contribute to the development of communicative, pedagogical, research, and intercultural competencies.

Keywords: university contexts; pedagogical management; teacher training; competencies; educational innovation

Fecha de recibido: 22/02/2025

Fecha de aceptado: 15/05/2026

Fecha de publicado: 20/05/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La formación de docentes constituye un pilar esencial y estratégico para garantizar la calidad educativa en la Educación Superior. El estudio de la gestión pedagógica constituye un componente primordial del proceso docente- educativo, que articula la planificación curricular, el acompañamiento docente y la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su dimensión estratégica permite vincular las políticas educativas con la práctica pedagógica, que valora de positivo la pertinencia y sostenibilidad en la formación integral de los futuros docentes y la consolidación de sus competencias profesionales (Ganchozo, 2025).

En la revisión bibliográfica realizada sobre el tema, algunos estudios en Ecuador evidencian que la gestión pedagógica no solo fortalece el desempeño docente, sino que también incide de forma directa en la calidad de la formación universitaria Pesántez, (2025) y Ganchozo, (2025), destacan que la evolución de la formación docente requiere un modelo inclusivo y estratégico que articule innovación pedagógica y adaptación tecnológica, para garantizar la equidad y sostenibilidad. De la misma forma Ortiz, (2025) señaló que la implementación del Marco Curricular Competencial demanda una gestión educativa proactiva, centrada en el acompañamiento docente y la inversión en recursos educativos y tecnológicos, como condición indispensable para consolidar la calidad y la formación integral.

La definición de gestión pedagógica, está relacionada con el conjunto de acciones estratégicas que articulan la planificación, el acompañamiento y la evaluación de los procesos educativos, orientados a garantizar calidad y pertinencia en la formación docente como explica Arteaga, (2022). Relacionado con esta conceptualización, se valora su papel determinante en la educación superior, que permite vincular la planificación curricular con la práctica pedagógica, que asegura coherencia entre objetivos institucionales y necesidades formativas de los estudiantes. En este sentido, la gestión pedagógica se convierte en un eje articulador que posibilita el desarrollo de competencias profesionales: cognitivas, procedimentales e interculturales, indispensables para el ejercicio docente en contextos diversos y cambiantes (Pesántez, 2025).

Por su parte no se puede estudiar la gestión educativa, sin hacer énfasis en la innovación educativa, que dinamiza este proceso educativo, que está muy ligado a la planificación curricular mediante la incorporación de estrategias y metodologías activas, interdisciplinarias y tecnológicas, que favorecen aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la identidad profesional docente.

Por otra parte, es necesario destacar el rol protagónico de los contextos universitarios, en la educación superior, que se definen como los entornos académicos, sociales, institucionales y normativos en los que se desarrolla la formación docente, que integra factores como autonomía, calidad, pertinencia y diversidad. En Ecuador, este concepto está vinculado al marco normativo de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y a los planes de desarrollo del sistema universitario, que buscan garantizar una formación integral y estratégica (CES, 2022).

Definición y alcance de los contextos universitarios

1. Dimensión normativa: según la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), los contextos universitarios se fundamentan en principios como autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia. Estos principios aseguran que la universidad sea un espacio de



producción científica y tecnológica, bajo el principio de respeto a la diversidad y promover la inclusión social (Senescyt, 2021).

2. Dimensión institucional: el Consejo de Educación Superior (CES) señala que los contextos universitarios se configuran a partir de la interacción entre instituciones, actores y políticas públicas. Estos entornos incluyen la oferta académica: la integración de las funciones sustantivas de la universidad (la investigación, la vinculación con la sociedad), con la participación de estudiantes y docentes en procesos de innovación y calidad (CES, 2022).

3. Dimensión pedagógica: en el proceso formativo, el contexto universitario, es el espacio donde la gestión pedagógica estratégica articula la planificación curricular con la innovación educativa. Esto permite que la formación docente se adapte a las demandas sociales y profesionales, para fortalecer competencias comunicativas, investigativas e interculturales (Ecuador, 2021).

Es indispensable destacar que la gestión pedagógica estratégica no puede entenderse sin considerar los contextos universitarios, porque estos determinan las condiciones en las que se planifica, ejecuta y evalúa la formación docente. En Ecuador, la articulación entre políticas nacionales, autonomía institucional y prácticas pedagógicas configura un entorno que busca garantizar calidad y pertinencia en la educación superior. Así, los contextos universitarios se convierten en el marco donde se desarrollan las competencias profesionales y se asegura la innovación educativa como parte integral de la formación docente (Ecuador, 2021).

Estos conceptos analizados enriquecen la formación docente, entendida como un proceso integral, se nutre de esta interrelación: la gestión pedagógica provee el marco estratégico, la planificación curricular organiza los contenidos y la innovación educativa introduce prácticas transformadoras que potencian el desarrollo de competencias. En conjunto, estos elementos configuran un modelo de formación docente orientado a la calidad y a la pertinencia, capaz de responder a los desafíos de la educación superior en Ecuador y en la región (Cedeño, 2023).

Asimismo, el análisis de investigaciones de estos autores de estudios consultados en instituciones educativas ecuatorianas confirma que una gestión pedagógica estructurada, acompañada de retroalimentación constante, promueve la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y eleva el rendimiento profesional y concluyen que el acompañamiento pedagógico constituye un instrumento clave para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y consolidar la calidad educativa.

En la educación superior ecuatoriana, la formación docente se desarrolla en el marco de contextos educativos diversos, caracterizados por demandas de innovación, calidad y pertinencia. La asignatura Sistemas y contextos educativos, impartida en la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, que constituye un espacio curricular estratégico para abordar la gestión pedagógica como dimensión clave en la formación de competencias profesionales. Sin embargo, persiste la interrogante sobre cómo los estudiantes perciben la pertinencia de esta materia en su proceso formativo, de forma especial en relación con el desarrollo de competencias comunicativas, pedagógicas, investigativas e interculturales, las cuales aparecen en su perfil de egreso.

A pesar de la significación del tema, aún es insuficiente la existencia de estudios empíricos que integren la percepción estudiantil con el análisis de la gestión pedagógica en contextos educativos universitarios, lo que



limita la capacidad de evaluar la calidad y relevancia de esta asignatura. Surge entonces la necesidad de constatar si la gestión pedagógica estratégica, tal como se enseña en Sistemas y contextos educativos, contribuye de forma efectiva al fortalecimiento de competencias profesionales, o si existen vacíos entre las políticas institucionales y la experiencia formativa de los estudiantes.

El problema de investigación se centra en evaluar la percepción estudiantil sobre la pertinencia de la gestión pedagógica estratégica en el desarrollo y formación de competencias en los estudiantes de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, en el marco de la asignatura Sistemas y contextos educativos.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, cuyo propósito fue constatar la pertinencia de la gestión pedagógica estratégica en la formación de competencias de los estudiantes. Este tipo de estudio permitió describir fenómenos educativos en un momento determinado sin manipular variables, aportando simplicidad y claridad en los resultados (Hernández, 2023).

La población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la carrera referida) en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La muestra correspondió a 120 estudiantes del primer semestre, quienes reciben la asignatura Sistemas y contextos educativos. La selección se realizó por conveniencia, considerando la homogeneidad, accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

La técnica de recolección de datos consistió en la aplicación de una encuesta diseñada en Google Forms, compuesta por once preguntas: nueve ítems cerrados en escala Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo) y dos preguntas abiertas. Los ítems se estructuraron en torno a las dimensiones de la gestión pedagógica: (planificación, acompañamiento, evaluación e innovación) y de la calidad de la formación docente en contextos universitarios: (expresada en el desarrollo de competencias profesionales comunicativas, pedagógicas, investigativas e interculturales). Este diseño metodológico permitió obtener información cuantitativa clara y sistemática, complementada con aportes cualitativos que enriquecen la interpretación de los resultados

La estrategia de análisis se centró en la aplicación de estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para los ítems cerrados. La pregunta abierta se analizó mediante categorización temática, lo que permitió identificar percepciones relevantes expresadas por los estudiantes. Esta combinación asegura simplicidad y claridad en los resultados, aunque presenta la limitación de menor profundidad interpretativa frente a diseños mixtos (Creswell, 2021).

Las consideraciones éticas incluyeron consentimiento informado digital, anonimato y confidencialidad en las respuestas, y uso exclusivo de los datos para fines académicos. Se aseguró que la participación fuera voluntaria y que los estudiantes pudieran retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Para asegurar la validez de contenido, el cuestionario fue revisado por dos docentes especialistas en metodología educativa, quienes verificaron la claridad de los ítems y su correspondencia con los objetivos de



la investigación. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó un pilotaje previo con un grupo reducido de estudiantes de la misma carrera, obteniéndose un coeficiente de consistencia interna (α de Cronbach) superior a 0.80, lo que indica un nivel adecuado de fiabilidad (Flick, 2020). El cuestionario se administró de manera digital, donde se garantizó y confidencialidad en las respuestas. Los estudiantes participaron de forma voluntaria, previa aceptación de un consentimiento informado en línea.

Resultados y discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, permitió comprender cómo la gestión pedagógica estratégica se percibe en relación con la calidad de la formación docente en contextos universitarios. La información recolectada refleja las opiniones estudiantiles sobre dimensiones clave como planificación pedagógica, acompañamiento docente, evaluación y procesos de innovación, así como la pertinencia de integrar estas prácticas en su formación profesional. Este abordaje permitió construir una visión integral y prudente, evitando conclusiones apresuradas y señalando los límites propios de un estudio descriptivo. De esta manera, se establece un marco sólido para discutir cómo la gestión pedagógica estratégica incide en la formación de competencias profesionales. Como resultado de la encuesta digital aplica en forma de cuestionario de Google, en la figura 1, se muestra los resultados de las percepciones de los estudiantes sobre la asignatura de Sistemas y Contextos Educativos.

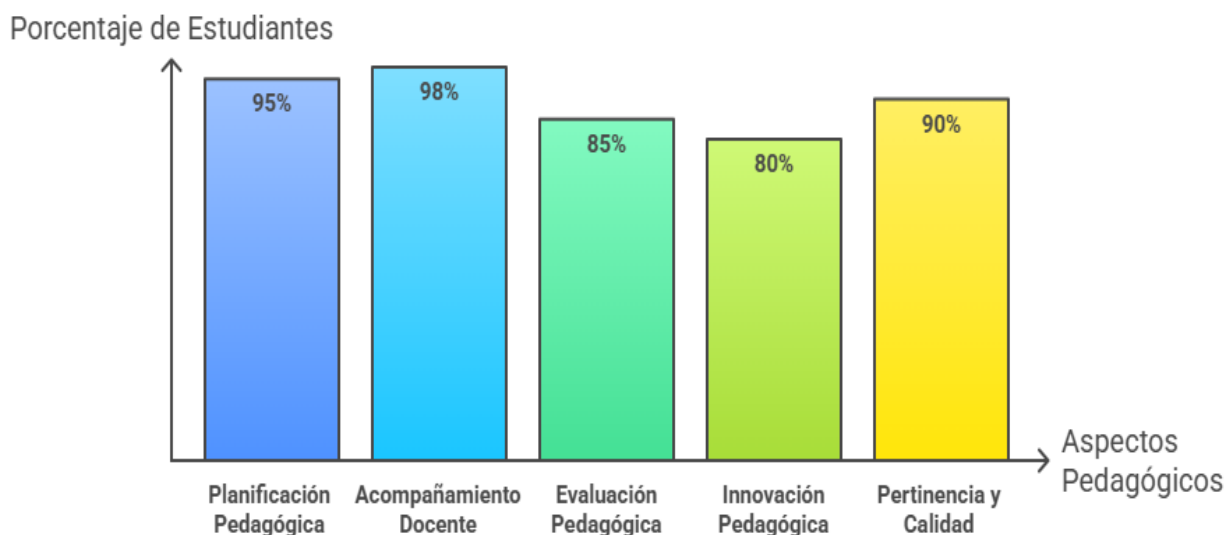


Figura 1. Percepciones de los estudiantes sobre la asignatura de Sistemas y Contextos Educativos.



Análisis de los principales resultados de la encuesta a estudiantes

- **Planificación pedagógica:** la mayoría de los estudiantes valoran positivamente la planificación y coherencia de los contenidos de la asignatura Sistemas y contextos educativos (90 y 100 respuestas en “totalmente de acuerdo”). Esto refleja una percepción favorable sobre la organización curricular.
- **Acompañamiento docente:** se observó un alto reconocimiento al acompañamiento y retroalimentación del docente (98 “de acuerdo” y 32 “totalmente de acuerdo”), lo que evidencia confianza en el rol del profesor como guía del proceso formativo.
- **Evaluación pedagógica:** aunque 95 estudiantes consideran justa la evaluación, 85 se ubican en “ni de acuerdo ni en desacuerdo” respecto a su capacidad de fomentar reflexión crítica, lo que sugiere un área de mejora en el proceso de evaluación formativa.
- **Innovación pedagógica:** la innovación metodológica es percibida de manera positiva por 80 estudiantes, aunque 40 permanecen neutrales, lo que indica que no todos identifican un impacto claro en su aprendizaje.
- **Pertinencia y calidad:** la inclusión de la gestión pedagógica estratégica se considera pertinente por 90 estudiantes, aunque 30 se mantienen neutrales, mostrando diversidad de percepciones.

En cuanto a los patrones relevantes: predomina una tendencia hacia la valoración positiva en planificación y acompañamiento. La evaluación crítica y la innovación metodológica generan percepciones más heterogéneas, con presencia de respuestas neutrales. Las relaciones posibles entre variables evidencian, que existe una planificación clara y acompañamiento docente sólido parecen estar asociados con la percepción de pertinencia y calidad, donde las áreas con mayor neutralidad (evaluación crítica e innovación) podrían relacionarse con la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas más reflexivas y creativas.

Es importante destacar que existen límites de interpretación, relacionados con los obtenidos, que son descriptivos y reflejan percepciones en un momento específico; que no permiten establecer causalidad. La escala Likert muestra tendencias, pero no profundiza en los motivos detrás de las respuestas cerradas. Por esta razón las dos preguntas abiertas son clave para complementar la interpretación, pero requiere análisis cualitativo adicional.

El análisis de las respuestas abiertas evidencia que los estudiantes consideran como aspectos más relevantes de la gestión pedagógica estratégica la planificación curricular clara y coherente con los objetivos de la carrera, el acompañamiento constante del docente y la retroalimentación oportuna en las evaluaciones. Asimismo, destacan la innovación metodológica y la integración de recursos digitales como elementos que fortalecen su formación, junto con la vinculación entre teoría y práctica y la promoción de competencias investigativas e interculturales.

En cuanto a los contextos universitarios, los estudiantes valoran de forma positiva la infraestructura y recursos disponibles, las políticas institucionales y curriculares, así como la diversidad cultural y social que enriquece su aprendizaje. No obstante, algunos señalaron que las limitaciones del contexto pueden restringir la aplicación de estrategias innovadoras y la relación de la teoría con la práctica educativa en la modalidad de entornos virtuales.



Discusión de resultados

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes valoran de manera significativa la planificación curricular y el acompañamiento docente, lo cual coincide con lo planteado por Cedeño, (2023), que destaca en su investigación, que la planificación como un elemento esencial para garantizar coherencia y pertinencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en Ecuador. Esta coincidencia confirma que la gestión pedagógica estratégica, cuando se articula con objetivos claros y acompañamiento constante, fortalece la percepción de calidad en la formación docente.

No obstante, la percepción más diversa respecto a la innovación metodológica y la evaluación crítica revela tensiones con estudios como el de Iñiguez, (2025), que señalan la necesidad de consolidar prácticas evaluativas reflexivas y metodologías innovadoras en la educación superior. La presencia de respuestas neutrales en estas dimensiones sugiere que, aunque los estudiantes reconocen avances, aún existen desafíos para que la innovación y la evaluación se conviertan en procesos transformadores.

Un aporte específico de este estudio es su carácter situado en contextos universitarios ecuatorianos, donde confluyen estudiantes de distintas zonas del país, con realidades socioeconómicas y culturales diversas. Esta pluralidad se refleja en la percepción de que los contextos universitarios enriquecen el aprendizaje mediante la diversidad cultural, pero también pueden limitar la aplicación de estrategias innovadoras cuando existen restricciones de infraestructura o recursos

Desde una mirada crítica y ética, los hallazgos invitan a concebir la gestión pedagógica estratégica no solo como un conjunto de prácticas técnicas, sino como un proceso inclusivo que atienda la diversidad estudiantil. La discusión, por tanto, no se reduce a confirmar la pertinencia de la planificación y el acompañamiento, sino que plantea la necesidad de fortalecer la innovación y la evaluación como espacios de equidad y diversidad, capaces de responder a las realidades de los distintos contextos universitarios del Ecuador.

Conclusiones

Los resultados sugieren que la gestión pedagógica estratégica es percibida como un factor relevante en la calidad de la formación docente, especialmente en lo relacionado con planificación y acompañamiento. Sin embargo, la presencia de respuestas neutrales en innovación y evaluación crítica advierte que aún existen desafíos para consolidar prácticas pedagógicas que promuevan reflexión profunda y aprendizaje significativo

La investigación confirma que la gestión pedagógica estratégica influye de manera significativa en la calidad de la formación docente en contextos universitarios. Los estudiantes reconocen la planificación curricular coherente y el acompañamiento docente como factores centrales para fortalecer su aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Extranjeros. Estos hallazgos responden al problema y a los objetivos planteados, evidenciando que la pertinencia de la asignatura Sistemas y contextos educativos se sustenta en prácticas pedagógicas organizadas y en la guía constante del profesor.

No obstante, se identifican áreas que requieren mayor consolidación, como la innovación metodológica y la evaluación crítica, donde las percepciones fueron más diversas. El aporte específico de este estudio radica en situar la discusión en un contexto universitario diverso, con estudiantes provenientes de distintas zonas del



Ecuador, lo que revela tanto la riqueza cultural como las limitaciones estructurales que condicionan la práctica pedagógica. Como línea futura, se sugiere profundizar en investigaciones comparativas entre universidades y explorar cómo las políticas institucionales de inclusión pueden potenciar la gestión pedagógica estratégica y garantizar una formación docente equitativa y reflexiva.

Referencias

- Arteaga, R. M.-C. (2022). La gestión pedagógica de calidad mediante una revisión sistemática internacional. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(4), e22673.
- Cedeño Carranza, L. M. (2023). Planificación curricular: Elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082
- CES. (2022–2026). Plan de desarrollo del Sistema de Educación Superior. Recuperado de https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/10/plan_de_desarrollo_ses_2022-2026.pdf.
- Creswell, J. W. (2021). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ecuador. (2021). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial No. 503. Recuperado de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2021-01/Documento_Reglamento-General-Ley-Org%C3%A1nica-Educaci%C3%B3n-Superior.pdf.
- Enríquez Ortiz, J. S. (2025). Gestión pedagógica para fortalecer el desempeño de los docentes de Educación General Básica, Elemental y Media de la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Herrera. Universidad Bolivariana del Ecuador. <https://doi.org/https://dspace.ube.edu.ec/handle/123456789/1424>
- Flick, U. (2020). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Ganchozo Vidal, C. J. (2025). Evolución y desafíos de la formación docente en Ecuador: Políticas, innovación y desarrollo profesional. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(5), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.71068/wsnkjw37>
- Hernández, & Mendoza. (2023). *Métodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Iñiguez, L. (2025). Gestión pedagógica para fortalecer el desempeño de los docentes de Educación General Básica, Elemental y Media de la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Herrera. Universidad Estatal de Bolívar. Repositorio Institucional DSpace. <https://doi.org/https://dspace.ube.edu.ec/items/8bd1f7d6-bcd0-46c0-be1f-90283b154097>





Pesántez Auquilla, G. J. (2025). Estrategias de gestión educativa para implicar al docente en el desarrollo del Marco Curricular Competencial de Ecuador. Revista Científica UISRAEL, 12(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v12n3.2025.1613>

Senescyt. (2021). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Recuperado de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2021/08/loes.pdf>.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com