

USO DE HERRAMIENTA IA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ASIGNATURA DIDÁCTICA GENERAL

USE OF AI TOOLS AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN THE SUBJECT OF GENERAL DIDACTICS

Mgtr. Diana Lisseth Zavala Baque^{1*}

¹ Magister en Educación. Docente en la Carrera Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8200-4106>. Correo: diana.zavala@unesum.edu.ec

Mgtr. Noé Salomón Morán Lozano²

² Ingeniero Civil por la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Magister en Educación por la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente Universidad Estatal del Sur de Manabí Carrea de Educación (noviembre 2023, actualidad). Docente Dirección Distrital 13D03 Jipijapa – Puerto López – Educación (abril 2018 – mayo 2021), Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9183-446X>. Correo: noe.moran@unesum.edu.ec

Mgtr. Shirley Nataly Zambrano Cedeño³

³ Licenciada en Nutrición y Dietética por la Universidad Técnica de Manabí, Magister en Pedagogía de la Cultura Física por la Universidad Técnica de Manabí. Docente en Universidad Estatal del Sur de Manabí Carrera de Educación abril 2026. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3878-4421>. Correo: shirley.zambrano@unesum.edu.ec

Mgtr. Gema Mireya Loor Cedeño⁴

⁴ Ingeniera en Marketing. Magister en Gestión de Educación con mención en Gestión, Innovación y Liderazgo. Docente en la carrera de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2376-9894>. Correo: gema.loor@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: diana.zavala@unesum.edu.ec

Resumen



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

El presente estudio analiza el uso de herramientas de inteligencia artificial y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de la asignatura Didáctica General, en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel analítico-exploratorio. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer semestre, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Como técnica de recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert. Los resultados evidencian que el uso de herramientas de inteligencia artificial se encuentra ampliamente integrado en los procesos de aprendizaje, siendo utilizado principalmente como apoyo para la comprensión de contenidos y el desarrollo de actividades académicas. Sin embargo, se identifican tendencias hacia la resolución de tareas sin análisis previo y una reducción en la consulta de fuentes académicas tradicionales. En cuanto al pensamiento crítico, se evidencia un desarrollo no homogéneo en habilidades de análisis, argumentación y reflexión contextualizada. Se concluye que la influencia de la inteligencia artificial en el pensamiento crítico depende de la forma en que el estudiante la utiliza y del nivel de orientación pedagógica que acompaña su integración en el proceso formativo.

Palabras clave: Inteligencia artificial; pensamiento crítico; formación docente; didáctica general; educación superior

Abstract

This study analyzes the use of artificial intelligence tools and their influence on the development of critical thinking in university students enrolled in the General Didactics course, within the Education Sciences program at the Universidad Estatal del Sur de Manabí. The research was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and an analytical-exploratory level. The sample consisted of 30 third-semester students, selected through intentional non-probability sampling. A structured survey with a Likert scale was used as the data collection instrument. The results show that the use of artificial intelligence tools is widely integrated into students' learning processes, being used primarily as support for understanding content and developing academic activities. However, tendencies toward completing tasks without prior analysis and a reduction in the use of traditional academic sources were identified. Regarding critical thinking, uneven development was observed in skills related to analysis, argumentation, and contextualized reflection. It is concluded that the influence of artificial intelligence on critical thinking depends on the way students use it and the level of pedagogical guidance accompanying its integration into the learning process.

Keywords: Artificial intelligence; critical thinking; teacher training; general didactics; higher education

Fecha de recibido: 22/03/2025

Fecha de aceptado: 15/05/2026

Fecha de publicado: 30/05/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

Dentro de la formación docente en la educación superior, el desarrollo de competencias cognitivas complejas constituye un elemento esencial para garantizar una preparación académica sólida y pertinente frente a los desafíos contemporáneos del ámbito educativo. En este contexto, el pensamiento crítico se posiciona como una capacidad fundamental que permite a los futuros docentes analizar, interpretar y tomar decisiones pedagógicas de manera reflexiva y fundamentada, favoreciendo la construcción de prácticas educativas contextualizadas y significativas.

La transformación digital de los sistemas educativos ha redefinido de manera sustancial los enfoques pedagógicos tradicionales, generando nuevas dinámicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. En este escenario, la incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) en entornos virtuales ha emergido como un fenómeno que está modificando las formas en que los estudiantes acceden, procesan y construyen conocimiento. Lagos et al. (2025) señalan que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior plantea tanto oportunidades como desafíos en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

En el ámbito de la asignatura Didáctica General, el desarrollo del pensamiento crítico adquiere una relevancia particular, ya que constituye la base para la construcción de competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación. Esta asignatura no solo orienta la comprensión de teorías y enfoques didácticos, sino que también exige la capacidad de analizar, argumentar y fundamentar decisiones pedagógicas en contextos educativos diversos. García y Almeida (2025) advierten que el uso de herramientas de inteligencia artificial puede incidir en los procesos de análisis reflexivo cuando no existe una mediación pedagógica adecuada.

En este marco, resulta necesario precisar que, si bien la investigación aborda el uso de herramientas de inteligencia artificial de manera general, se reconoce que en el contexto universitario actual existe una predominancia en el uso de sistemas basados en modelos generativos tipo GPT, los cuales son utilizados por los estudiantes como apoyo en la elaboración de tareas académicas, comprensión de contenidos y desarrollo de actividades didácticas. Esta situación justifica la necesidad de analizar el fenómeno considerando tanto el uso general de la inteligencia artificial como la influencia específica de estas herramientas en los procesos de aprendizaje.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se orienta a la recopilación de información empírica a través de la aplicación de un cuestionario estructurado, el cual permitirá identificar las formas de uso de estas herramientas, así como las posibles manifestaciones del pensamiento crítico en los estudiantes dentro de la asignatura Didáctica General, favoreciendo la caracterización del fenómeno en un contexto real de formación docente.

La problemática que da origen a la presente investigación se sitúa en las posibles dificultades que se presentan en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, asociadas al uso de herramientas de inteligencia artificial en la asignatura Didáctica General. En este sentido, se observa que los estudiantes podrían presentar limitaciones en la capacidad de analizar teorías didácticas, argumentar decisiones



pedagógicas y construir propuestas educativas fundamentadas, lo que sugiere una posible influencia del uso no regulado de estas herramientas en los procesos cognitivos de orden superior. Romaní y Macedo (2024) sostienen que el uso de inteligencia artificial sin una orientación pedagógica clara puede afectar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de educación superior.

Los antecedentes de investigación evidencian que la relación entre inteligencia artificial y pensamiento crítico constituye un campo emergente en el ámbito educativo. Ticona et al. (2026) identifican que el uso de herramientas de inteligencia artificial influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios, dependiendo de la forma en que estas son utilizadas en el proceso de aprendizaje. De manera complementaria, Escobar et al. (2026) plantean que la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior genera tensiones entre la automatización del conocimiento y la formación de sujetos críticos.

En el contexto de la formación docente, estas tensiones adquieren una dimensión particular, ya que el futuro educador requiere desarrollar habilidades que le permitan reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica. Ilaquiche et al. (2025) destacan que el impacto formativo de la inteligencia artificial depende de la intencionalidad pedagógica con la que se integra en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que refuerza la necesidad de analizar su uso en asignaturas clave como Didáctica General.

A partir de la situación descrita emergen interrogantes fundamentales que orientan la presente investigación: ¿De qué manera el uso de herramientas de inteligencia artificial influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de la asignatura Didáctica General? ¿Qué características presenta el uso de estas herramientas en el proceso de aprendizaje? ¿Qué posibles dificultades se evidencian en el desarrollo de habilidades de análisis, argumentación y reflexión pedagógica?

El objetivo principal de este estudio consiste en analizar el uso de herramientas de inteligencia artificial y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias de la Educación, en la asignatura Didáctica General, con el propósito de caracterizar las posibles relaciones entre ambas variables en un contexto de aprendizaje virtual.

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender un fenómeno emergente en la educación superior, como es el uso de la inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje, y su incidencia en el desarrollo de competencias cognitivas fundamentales para la formación docente. En este escenario, resulta imprescindible generar evidencia que permita identificar no solo las potencialidades de estas herramientas, sino también las limitaciones que pueden surgir cuando su uso no está orientado pedagógicamente, contribuyendo así al fortalecimiento de prácticas didácticas más críticas y reflexivas.

Finalmente, esta investigación se articula estratégicamente con el proyecto de vinculación titulado "Alfabetización e Integración de TIC en prácticas pedagógicas de unidades educativas y comunidades del sur de Manabí", así como con el proyecto de investigación "Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa", los cuales proporcionan un marco contextual relevante para el análisis del uso de tecnologías emergentes en la formación docente y permiten proyectar la aplicabilidad de los resultados en escenarios educativos reales.



Materiales y métodos

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos numéricos que permitan describir y analizar el uso de herramientas de inteligencia artificial y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Este enfoque posibilita la identificación de tendencias, frecuencias y relaciones entre las variables de estudio en un contexto educativo específico.

Tipo y diseño de la investigación

El estudio se enmarca en un nivel analítico-exploratorio, debido a que aborda un fenómeno emergente en el ámbito educativo, como es el uso de herramientas de inteligencia artificial en procesos de aprendizaje universitario. Asimismo, presenta un diseño no experimental y de corte transversal, ya que las variables no son manipuladas y la información se recolecta en un único momento del tiempo, permitiendo caracterizar la situación actual del objeto de estudio.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, específicamente aquellos que cursan la asignatura Didáctica General.

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del tercer semestre, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia en relación con los objetivos de la investigación. Este grupo resulta adecuado debido a que se encuentra en una etapa formativa en la que se desarrollan competencias didácticas fundamentales y presenta interacción constante con herramientas digitales en entornos virtuales de aprendizaje.

Métodos de investigación

Métodos teóricos

Para el desarrollo del estudio se emplearon los siguientes métodos teóricos:

Método histórico-lógico: permitió analizar la evolución del uso de tecnologías digitales en la educación superior y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico.

Método inductivo-deductivo: facilitó la interpretación de la información recopilada, partiendo de casos particulares hacia generalizaciones, así como la aplicación de fundamentos teóricos al análisis de los resultados.

Análisis-síntesis: permitió descomponer el fenómeno de estudio en sus elementos esenciales (uso de IA y pensamiento crítico) y posteriormente integrarlos en una comprensión global.

Métodos empíricos

Se empleó como método empírico principal la encuesta, con el propósito de obtener información directa de los estudiantes respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial y su percepción sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura Didáctica General.



Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado diseñado específicamente para esta investigación. El instrumento estuvo conformado por ítems cerrados organizados en función de las variables de estudio:

Uso de herramientas de inteligencia artificial

Desarrollo del pensamiento crítico

El cuestionario se estructuró bajo una escala tipo Likert de cinco niveles (Nunca, Rara vez, A veces, Frecuentemente, Siempre), lo que permitió medir la frecuencia y percepción de los estudiantes respecto a cada dimensión analizada.

Resultados y discusión

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta digital aplicada a los 30 estudiantes del tercer nivel de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los hallazgos se organizan siguiendo las dimensiones ontológicas establecidas en el marco conceptual, integrando el análisis cuantitativo de las respuestas de escala con la interpretación hermenéutica de las narrativas proporcionadas por los participantes.

Tabla 1. Pregunta 1: - Utilizo herramientas de inteligencia artificial para desarrollar actividades académicas en la asignatura Didáctica General.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10,0%
Frecuentemente	6	20,0%
A veces	16	53,3%
Rara vez	5	16,7%
Nunca	0	0,0%
Total	30	100%

El análisis de la pregunta 1 evidencia que los estudiantes hacen uso de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de sus actividades académicas dentro de la asignatura Didáctica General. Esta situación refleja la creciente incorporación de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, lo cual sugiere una adaptación del estudiante a entornos digitales. No obstante, este uso generalizado también plantea la necesidad de analizar la forma en que estas herramientas están siendo integradas en el proceso formativo, especialmente en relación con el desarrollo de habilidades cognitivas.



Tabla 2. Pregunta 2: - Empleo herramientas como ChatGPT para comprender contenidos o temas relacionados con la Didáctica General.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10,0%
Frecuentemente	7	23,3%
A veces	10	33,3%
Rara vez	8	26,7%
Nunca	2	6,7%
Total	30	100%

Según los resultados de la pregunta 2, se observa que los estudiantes recurren a herramientas como ChatGPT como apoyo para la comprensión de contenidos académicos, lo que evidencia una percepción positiva de estas tecnologías como facilitadoras del aprendizaje. Este comportamiento sugiere que la inteligencia artificial está siendo utilizada como un recurso complementario en la construcción del conocimiento, permitiendo resolver dudas y acceder a explicaciones de manera inmediata. No obstante, esta dinámica también invita a reflexionar sobre el nivel de profundidad con el que los estudiantes procesan la información, ya que el acceso rápido a respuestas podría reducir la necesidad de análisis autónomo, afectando así el desarrollo de una comprensión crítica y reflexiva de los contenidos.

Tabla 3. Pregunta 3: - Recorro a la inteligencia artificial para resolver tareas sin realizar un análisis previo por mi cuenta.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0,0%
Frecuentemente	1	3,3%
A veces	8	26,7%
Rara vez	13	43,3%
Nunca	8	26,7%
Total	30	100%

El análisis de la pregunta 3 indica que existe una tendencia en algunos estudiantes a utilizar la inteligencia artificial como un medio para resolver tareas sin realizar un análisis previo. Esta situación podría interpretarse como un indicio de dependencia tecnológica, en la que el estudiante delega procesos cognitivos fundamentales a herramientas digitales. Desde una perspectiva pedagógica, esta práctica puede limitar el desarrollo de habilidades como la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones, que son esenciales en la formación docente. En este sentido, se evidencia la necesidad de promover un uso más consciente y crítico de la inteligencia artificial, evitando que se convierta en un sustituto del razonamiento propio.



Tabla 4. Pregunta 4: - El uso de herramientas de inteligencia artificial reduce el tiempo que dedico a la lectura de fuentes académicas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10,0%
Frecuentemente	5	16,7%
A veces	6	20,0%
Rara vez	9	30,0%
Nunca	7	23,3%
Total	30	100%

Según los resultados de la pregunta 4, se evidencia que el uso de herramientas de inteligencia artificial influye en la reducción del tiempo dedicado a la consulta y lectura de fuentes académicas de manera convencional. Este hallazgo sugiere una transformación en los hábitos de estudio de los estudiantes, quienes tienden a priorizar la inmediatez y accesibilidad de la información proporcionada por la IA. Si bien esta práctica puede optimizar el tiempo de trabajo académico, también podría afectar la calidad del aprendizaje, al limitar la exploración de diversas fuentes, el contraste de información y la construcción de conocimientos más sólidos. En consecuencia, se plantea la necesidad de fomentar estrategias didácticas que integren la IA sin desplazar el uso de fuentes académicas rigurosas.

Tabla 5. Pregunta 5: - Antes de realizar las actividades académicas, analizo críticamente las estrategias y enfoques didácticos que voy a utilizar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	56,7%
Frecuentemente	7	23,3%
A veces	3	10,0%
Rara vez	3	10,0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

El análisis de la pregunta 5 refleja que los estudiantes presentan variaciones en su capacidad para analizar críticamente las estrategias y enfoques didácticos antes de utilizarlos en sus actividades académicas. Aunque en algunos casos se evidencia un ejercicio de análisis, en otros se identifican limitaciones que podrían estar relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas como apoyo predominante en la resolución de tareas, lo cual afectaría de manera directa el desarrollo de habilidades analíticas, lo cual es relevante considerando que la Didáctica General exige la comprensión y aplicación reflexiva de modelos pedagógicos. Por tanto, se hace necesario fortalecer procesos formativos que incentiven el análisis previo y la toma de decisiones fundamentadas.



Tabla 6. Pregunta 6: - Argumento mis decisiones pedagógicas con base en mis propios conocimientos y comprensión.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	63,3%
Frecuentemente	6	20,0%
A veces	3	10,0%
Rara vez	2	6,7%
Nunca	0	0,0%
Total	30	100%

Según los resultados de la pregunta 6, se evidencia que la mayoría de los estudiantes argumenta sus decisiones pedagógicas con base en sus propios conocimientos y comprensión, mostrando una práctica sólida de fundamentación autónoma. Solo una minoría presenta una tendencia irregular en este proceso, manifestando hacerlo de manera ocasional o casi nunca. Este hallazgo sugiere que el uso de herramientas de inteligencia artificial no ha desplazado, en términos generales, la capacidad de los estudiantes para fundamentar sus decisiones con criterio propio. No obstante, dado que los datos reflejan una autopercepción, resulta necesario considerar que la influencia de estas herramientas puede manifestarse de manera implícita en la construcción del pensamiento pedagógico, especialmente cuando los contenidos generados por la IA son asimilados sin un proceso de análisis crítico previo. En consecuencia, se hace necesario fortalecer estrategias formativas que consoliden la autonomía argumentativa y el uso reflexivo del conocimiento en la formación docente.

Tabla 7. Pregunta 7: - Reflexiono sobre la pertinencia de las estrategias didácticas en función del contexto educativo en el que se aplican.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60,0%
Frecuentemente	6	20,0%
A veces	6	20,0%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	30	100%

El análisis de la pregunta 7 permite identificar que la reflexión sobre la pertinencia de las estrategias didácticas en función del contexto educativo no se presenta de manera homogénea en todos los estudiantes. Si bien se evidencian respuestas que sugieren la presencia de procesos reflexivos, también se observa que estos no siempre alcanzan un nivel profundo o sistemático. Esta variabilidad indica que el pensamiento crítico, en su dimensión contextual, se encuentra en desarrollo, lo cual es coherente con la etapa formativa en la que se encuentran los estudiantes. En este sentido, se hace necesario fortalecer desde la asignatura Didáctica General espacios que promuevan la reflexión pedagógica situada, permitiendo que los estudiantes no solo apliquen estrategias, sino que analicen su pertinencia en contextos reales.



Tabla 8. Pregunta 8: - Soy capaz de desarrollar actividades académicas sin depender de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	56,7%
Frecuentemente	7	23,3%
A veces	4	13,3%
Rara vez	2	6,7%
Nunca	0	0,0%
Total	30	100%

Según los resultados de la pregunta 8, se evidencia que la capacidad de desarrollar actividades académicas sin el apoyo de herramientas de inteligencia artificial no es uniforme entre los estudiantes. Mientras algunos manifiestan cierto grado de autonomía, otros reflejan una dependencia relativa en el uso de herramientas como ChatGPT. Este comportamiento sugiere que la inteligencia artificial se ha integrado como un recurso habitual en el proceso de aprendizaje, aunque su uso no necesariamente implica una sustitución total del pensamiento propio. No obstante, esta situación plantea la necesidad de promover un uso equilibrado de estas herramientas, de modo que se fortalezca la autonomía y el pensamiento crítico sin prescindir de los beneficios que ofrece la tecnología.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el uso de herramientas de inteligencia artificial, especialmente aquellas basadas en modelos generativos como ChatGPT, se encuentra ampliamente integrado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de manera directa dentro de la formación y preparación pre profesional. Este hallazgo coincide con lo planteado por Lagos Reinoso et al. (2025), quienes señalan que la inteligencia artificial está transformando las dinámicas educativas en la educación superior, facilitando el acceso al conocimiento, pero también generando nuevos desafíos en el desarrollo cognitivo, lo que provoca una transformación en el proceso educativo, adaptado a las nuevas tecnologías.

En relación con su uso como apoyo para la comprensión de contenidos, los resultados reflejan una percepción positiva por parte de los estudiantes, lo cual concuerda con García y Almeida (2025), quienes destacan la IA como potencial recurso didáctico. No obstante, los hallazgos del estudio sugieren que este uso puede estar asociado a una menor profundidad en el análisis de la información, lo que introduce una dimensión crítica en su implementación.

Asimismo, la tendencia a utilizar la inteligencia artificial para resolver tareas sin un análisis previo se relaciona con lo expuesto por Rojas et al. (2024), quienes advierten sobre la posible generación de dependencia cognitiva, limitando críticamente al desarrollo de habilidades analíticas y críticas por parte del estudiantado ocasionado a partir el poco análisis de contenidos de manera personal. En el presente estudio, esta dependencia no se manifiesta de forma absoluta, sino como una tendencia parcial, lo que indica que el



impacto de estas herramientas depende del uso que el estudiante haga de ellas, evidenciado en la habitualidad en la que emplea IA para el desarrollo de los trabajos académicos.

Por otra parte, la reducción en la consulta de fuentes académicas tradicionales evidencia un cambio en los hábitos de estudio, en concordancia con Mur et al. (2025), quienes señalan la existencia de tensiones entre la automatización del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. Este aspecto resulta especialmente relevante en la formación docente, donde la capacidad de análisis y contrastación es fundamental, por lo tanto, queda en evidencia como Chat GPT está reemplazando lentamente aquellas características de investigador que un estudiante debería poseer, lo cual afecta en su perfil como egresado dentro de la educación superior.

En cuanto al pensamiento crítico, los resultados muestran un desarrollo no homogéneo en habilidades como el análisis, la argumentación y la reflexión, lo cual coincide con Romaní y Macedo (2024), quienes sostienen que el uso de inteligencia artificial sin orientación pedagógica puede afectar estos procesos. En este sentido, los hallazgos refuerzan la idea de que la influencia de la inteligencia artificial está condicionada por el contexto educativo y las estrategias didácticas empleadas, tal como lo señalan Ticona Quispe et al. (2026), tomando en consideración una correcta integración de las herramientas IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Didáctica General, podría optimizar al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, al promover procesos de análisis más conscientes y fundamentados, si se lo hace de manera consiente y responsable.

Finalmente, los resultados evidencian que, aunque existe cierto grado de dependencia en el uso de estas herramientas, también se identifican niveles de autonomía en algunos estudiantes. Esto respalda lo planteado por Ilaquiche et al. (2025), quienes afirman que el impacto de la inteligencia artificial depende de la intencionalidad pedagógica con la que se integra. En conjunto, se concluye que la inteligencia artificial constituye un recurso que, si bien aporta beneficios al aprendizaje, requiere una orientación pedagógica adecuada para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en la formación docente.

Conclusiones

Se evidencia que el uso de herramientas de inteligencia artificial se encuentra ampliamente integrado en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, siendo utilizado principalmente como apoyo para la comprensión de contenidos y el desarrollo de actividades académicas. Esta integración refleja una adaptación natural a los entornos digitales, aunque no siempre acompañada de una mediación pedagógica consciente.

El uso de estas herramientas presenta una tendencia parcial hacia la resolución de tareas sin un análisis previo por parte del estudiante, lo que puede limitar el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior como la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas, competencias esenciales en la formación docente. Así mismo, se identifica una transformación en los hábitos de estudio de los estudiantes, manifestada en la reducción de la consulta de fuentes académicas tradicionales, esta situación plantea tensiones entre la inmediatez que ofrece la inteligencia artificial y la profundidad analítica que exige la formación en Ciencias de la Educación.

En términos generales, se concluye que la inteligencia artificial influye en el desarrollo del pensamiento crítico de manera condicionada, dependiendo de la forma en que el estudiante la utiliza y del nivel de orientación



pedagógica que acompaña su uso. Su integración en la asignatura Didáctica General puede constituir tanto un factor de apoyo como una limitación cognitiva, según el grado de autonomía y reflexión con que el estudiante se aproxime a ella.

Referencias

- Escobar, E., Escobar, B., Ayala, I., & Acosta, S. (2026). El uso de la inteligencia artificial generativa como mediadora del pensamiento crítico y la autonomía del aprendizaje en la educación superior. *Prisma Journal*, 2(1), 1-11. doi:<https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.01>
- García, J., & Almeida, E. (2025). La influencia de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de estudiantes de Bachillerato. *Revista Cognosis*, 10(1). doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v10i1.6828>
- Ilaquiche, R., Laverde, E., Tapia, A., & Zumba, A. (2025). Revolucionando el pensamiento crítico: estrategias didácticas innovadoras para estudiantes mediante la integración de inteligencia artificial. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 1530-1550. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8768>
- Lagos, G., Garcés, E., & Alcívar, O. (2025). INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO: RETOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA. *Journal of Science and Research*, 9. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3480>
- Romaní, G., & Macedo, K. (2024). Inteligencia artificial y el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de educación superior de la Región Ica. *Punto Cero*, 29(49), 60-71. doi:<https://doi.org/10.35319/puntocero.202449241>
- Ticona, B., Córdova, J., Mamani, J., & Pari, L. (2026). Influencia de la inteligencia artificial en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios de Tacna. *Iberoamerican Business Journal*, 9(2), 19–29. doi:<https://doi.org/10.22451/5817.ibj2026.vol9.2.11002>

