



IMPACTO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN NIÑOS CON DÉFICIT DE APRENDIZAJE EN EDADES TEMPRANAS

IMPACT OF CURRICULAR ADAPTATIONS ON CHILDREN WITH LEARNING DEFICITS AT EARLY AGES

Abg. Maria Rosalinda Pin Carvajal Mgtr.^{1*}

¹ Abogada de los juzgados y tribunales de la Republica; Economista; Magister en Pedagogía mención en Formación Técnica y Profesional; Docente de la Carrera Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8524-8944>. Correo: rosalinda.pin@unesum.edu.ec

Lcda. Elena Viviana Gutiérrez Mgtr²

² Licenciada en educación Parvulario; Docente con 16 años de experiencia en preparatoria e inicial, Docente de la Carrera Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1437-7223>. Correo: elena.gutierrez@unesum.edu.ec

Ing. Alan Antonio Ayón Azúa, Mgtr³

³ Docente con experiencia en educación inicial, preparatoria, básica elemental y básica media; Ingeniero comercial mención comercio exterior; Magister en educación; Docente de la Carrera Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1214-1130>. Correo: alan.ayon@unesum.edu.ec

Ing. Kleber Augusto Duran González Mgtr.⁴

⁴ Ingeniero Ambiental, Magister en Educación; Docente de la Carrera Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal, del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9891-3398>. Correo: kleber.duran@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: rosalinda.pin@unesum.edu.ec

Resumen



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Las adaptaciones curriculares constituyen una estrategia fundamental dentro de la educación inclusiva, especialmente en el abordaje de niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas. En los últimos años, diversos estudios han demostrado que la implementación de ajustes pedagógicos, metodológicos y evaluativos favorece significativamente el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones permiten responder a las diferencias individuales de aprendizaje, promoviendo la participación activa y el acceso equitativo al currículo escolar. Se aplicó una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Evidenciando que el impacto de las adaptaciones curriculares en niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas radica en su capacidad para promover una educación equitativa, inclusiva y centrada en las necesidades individuales del estudiante. La evidencia científica reciente demuestra que la intervención pedagógica adaptada mejora significativamente el rendimiento académico, la participación escolar y el desarrollo socioemocional de los niños con dificultades de aprendizaje. La intervención docente es un factor clave para garantizar la inclusión educativa en edades tempranas. La aplicación adecuada de adaptaciones curriculares no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la participación activa, la socialización y el bienestar emocional de los estudiantes. Conclusión: Por ello, resulta indispensable fortalecer las políticas educativas, la capacitación docente y la aplicación de metodologías inclusivas que permitan garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, la identificación oportuna de las dificultades y la adecuada planificación curricular constituyen elementos esenciales para garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad desde los primeros años escolares.

Palabras clave: Educación; estrategias; escolares; valores; adaptación

Abstract

Curricular adaptations are a fundamental strategy within inclusive education, especially when addressing the needs of young children with learning disabilities. In recent years, several studies have demonstrated that implementing pedagogical, methodological, and evaluative adjustments significantly benefits the cognitive, social, and emotional development of students with special educational needs. These adaptations allow for addressing individual learning differences, promoting active participation and equitable access to the school curriculum. A documentary design methodology was applied, and the study is explanatory and bibliographic in nature. The findings demonstrate that the impact of curricular adaptations on young children with learning disabilities lies in their capacity to promote equitable, inclusive education centered on the individual needs of each student. Recent scientific evidence shows that adapted pedagogical intervention significantly improves academic performance, school participation, and the socio-emotional development of children with learning difficulties. Teacher intervention is a key factor in ensuring educational inclusion at an early age. The appropriate application of curricular adaptations not only improves academic performance but also strengthens students' active participation, socialization, and emotional well-being. Conclusion: Therefore, it is essential to strengthen educational policies, teacher training, and the implementation of inclusive methodologies to guarantee the right to a quality education for all students. The timely identification of difficulties and adequate curriculum planning are essential elements to guarantee an equitable, inclusive and quality education from the early school years.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Keywords: *Education; strategies; schoolchildren; values; adaptation*

Fecha de recibido: 22/05/2026

Fecha de aceptado: 01/07/2026

Fecha de publicado: 08/07/2026

Introducción

Las adaptaciones curriculares constituyen una estrategia fundamental dentro de la educación inclusiva, especialmente en el abordaje de niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas. En los últimos años, diversos estudios han demostrado que la implementación de ajustes pedagógicos, metodológicos y evaluativos favorece significativamente el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas adaptaciones permiten responder a las diferencias individuales de aprendizaje, promoviendo la participación activa y el acceso equitativo al currículo escolar. Según Educación Inclusiva, las adaptaciones curriculares buscan eliminar barreras de aprendizaje y garantizar oportunidades de desarrollo integral desde los primeros años de escolarización (Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., 2023).

En el contexto de la educación inicial y básica, el déficit de aprendizaje representa una dificultad que puede afectar áreas como la lectura, escritura, razonamiento lógico y atención. Estas dificultades, cuando no son atendidas oportunamente, repercuten en el rendimiento académico y en la autoestima infantil. Investigaciones recientes sostienen que las adaptaciones curriculares tempranas facilitan procesos de enseñanza más flexibles y personalizados, permitiendo que los niños desarrollen habilidades de acuerdo con sus capacidades y ritmos de aprendizaje. En este sentido, (Quijije-Quiroz, K. P., Choez-Aranea, J. J., Sabando-Zambrano, S. M., & Parrales-Pincay, I. H, 2025). señalan que los modelos pedagógicos integrales fortalecen la inclusión educativa mediante estrategias diferenciadas orientadas al desarrollo de competencias en estudiantes con déficit de aprendizaje

Las adaptaciones curriculares han demostrado tener efectos positivos en el desempeño académico de estudiantes con necesidades educativas especiales. Un estudio cuasiexperimental realizado en Ecuador evidenció mejoras significativas en el aprendizaje de Lengua y Literatura después de aplicar un programa de adaptaciones curriculares, reflejando un incremento estadísticamente significativo en los resultados de evaluación del grupo experimental. Estos hallazgos demuestran que la adecuación de contenidos, metodologías y recursos didácticos favorece el desarrollo de habilidades académicas y la permanencia escolar de los niños con dificultades de aprendizaje (Quimis Parrales, M. V, 2024).

Por otra parte, el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha adquirido relevancia en la construcción de ambientes inclusivos durante los últimos cinco años. Este modelo propone múltiples formas de representación, participación y expresión del aprendizaje, permitiendo atender la diversidad presente en el aula. De acuerdo con (Lesano-Albán, Á. U., & Troya-Ayala, G. P, 2024) el DUA fortalece las adaptaciones curriculares al ofrecer estrategias flexibles que favorecen la motivación, la autonomía y la comprensión de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

los estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, este enfoque contribuye a disminuir la exclusión educativa y promueve una enseñanza centrada en las capacidades individuales de cada niño.

En relación con los trastornos específicos del aprendizaje, investigaciones recientes han enfatizado la importancia de identificar tempranamente dificultades como la dislexia y la discalculia para aplicar adaptaciones curriculares oportunas. (López Ochoa, M. del C., Marín Cantincuz, C. E., & López Tenorio, R. J., 2022) sostienen que muchos niños con trastornos del aprendizaje son erróneamente catalogados como desinteresados o poco capaces, lo que retrasa el diagnóstico y la intervención pedagógica adecuada. En consecuencia, las adaptaciones curriculares permiten implementar estrategias metodológicas específicas que facilitan la comprensión y el aprendizaje significativo, evitando el rezago escolar y fortaleciendo el desarrollo integral del estudiante.

De igual manera, las investigaciones contemporáneas destacan que la aplicación de prácticas inclusivas mediante adaptaciones curriculares no solo beneficia el rendimiento académico, sino también la interacción social y emocional de los niños. (Albán-Vera, K. M., Álvarez-Guzmán, J. A., & Guerra-Iglesia, S., 2024) indican que las adaptaciones curriculares contribuyen a crear entornos educativos más participativos, donde los estudiantes se sienten aceptados y valorados. Esto favorece el fortalecimiento de la autoestima, la motivación y la convivencia escolar, aspectos esenciales en las primeras etapas del desarrollo infantil.

Además, la incorporación de recursos tecnológicos y herramientas digitales ha ampliado las posibilidades de adaptación curricular en niños con déficit de aprendizaje. (Reyes Tello, M. J., 2023) afirma que el uso de las TIC dentro de procesos adaptativos permite desarrollar experiencias de aprendizaje dinámicas, interactivas y accesibles, favoreciendo la atención y comprensión de contenidos en estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje. En consecuencia, la tecnología educativa se convierte en un apoyo relevante para potenciar habilidades cognitivas y comunicativas en edades tempranas.

El impacto de las adaptaciones curriculares en niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas radica en su capacidad para promover una educación equitativa, inclusiva y centrada en las necesidades individuales del estudiante. La evidencia científica reciente demuestra que la intervención pedagógica adaptada mejora significativamente el rendimiento académico, la participación escolar y el desarrollo socioemocional de los niños con dificultades de aprendizaje. Por ello, resulta indispensable fortalecer las políticas educativas, la capacitación docente y la aplicación de metodologías inclusivas que permitan garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. No obstante, esta investigación está directamente articulada con el proyecto de Educación Inicial titulado: **Adaptación curricular integral en el déficit de aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial**



Materiales y métodos

Diseño y tipo de estudio:

La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico

Estrategia de búsqueda:

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en Google académico, Scopus, Scielo y ScienceDirect. Para la recopilación de información se utilizaron palabras claves tales como: educación, estrategias, escolares, valores, adaptación. Se empleó el uso del boleano ``and``, ``or`` ya que el interés fue identificar el impacto de las adaptaciones curriculares en niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2020 Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos, se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos

Criterios Exclusión

Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2019. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre.

Materiales, equipos e instrumentos

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop

Consideraciones Éticas:

De acuerdo a la ley 23 de 1983, se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciarían de la información de acuerdo a las normas APA séptima edición



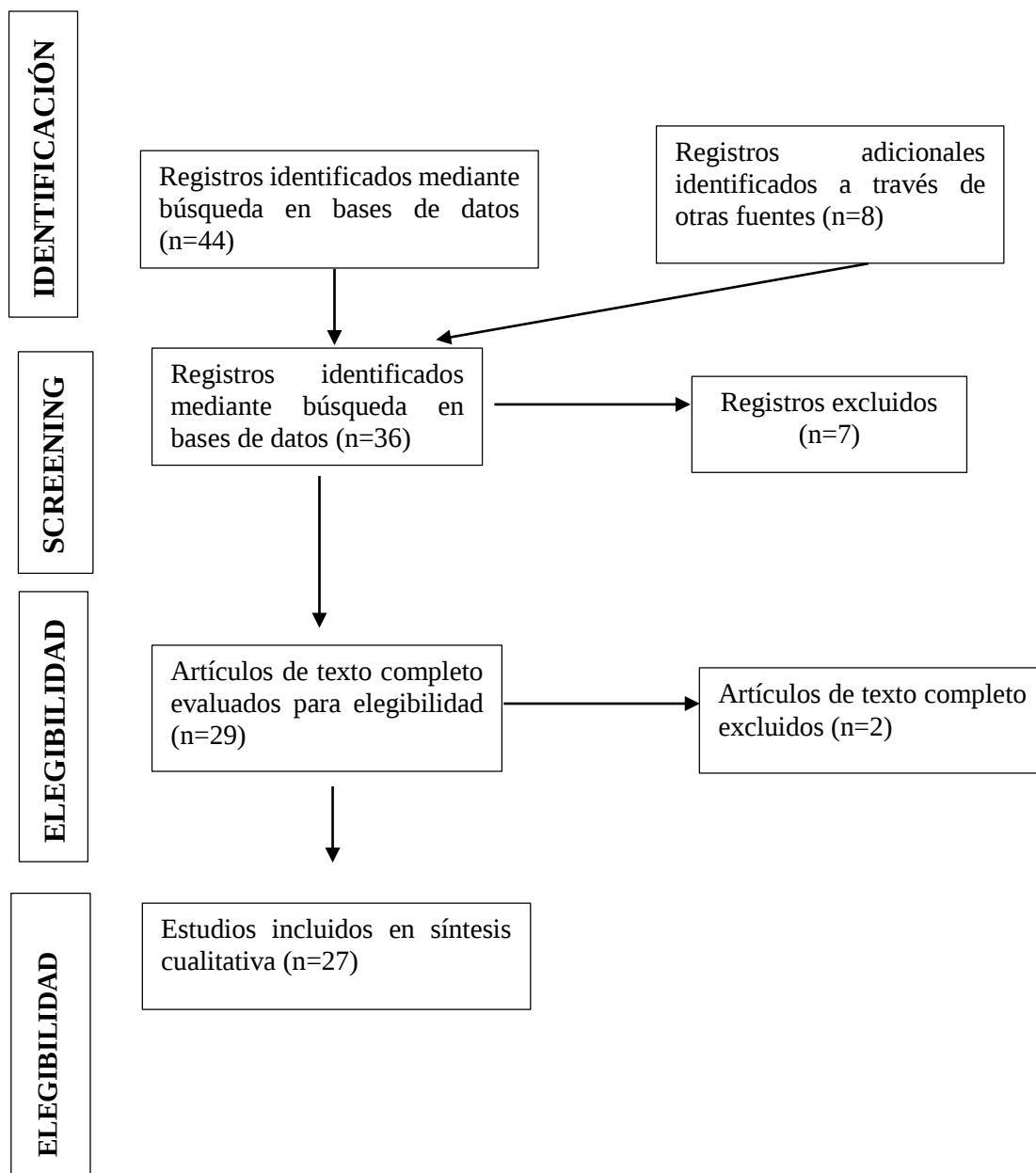


Figura 1: Flujograma de selección de artículos.



Resultados y discusión

Tabla 1: Principales dificultades de aprendizaje presentes en niños de educación inicial con el fin de determinar las adaptaciones curriculares más adecuadas para su proceso educativo.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Principales dificultades de aprendizaje identificadas	Adaptaciones curriculares propuestas	Ref
López O y col.	2022	Ecuador	Investigación descriptiva documental	Discalculia y dificultades en el razonamiento lógico- matemático	Estrategias metodológicas diferenciadas, material concreto y adecuaciones evaluativas	(López Ochoa, M. del C., Marín Cantincuz, C. E., & López Tenorio, R. J., 2022)
Muñoz L y col.	2022	Ecuador	Descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo	Trastorno del espectro autista (TEA) y déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en educación inicial	Portafolio de adaptaciones curriculares, actividades multisensoriales y estrategias inclusivas	(Muñoz Navarrete, L. V., & Parrales Zamora, D., 2022).
Llamba J y col.	2024	Ecuador	Investigación cualitativa, exploratoria y descriptiva	Dificultades de lectura, escritura y atención en educación básica elemental	Adaptaciones curriculares individualizadas y acompañamiento psicopedagógico	(Jami Llamba, K. L., 2024).
Albán K y col.	2024	Ecuador	Estudio exploratorio, transversal y mixto	Necesidades educativas especiales asociadas a dificultades cognitivas y de aprendizaje	Adaptaciones curriculares inclusivas y flexibilización metodológica	(Albán-Vera, K. M., Álvarez- Guzmán, J. A., & Guerra- Iglesia, S., 2024).
Sánchez S y col.	2024	Ecuador	Investigación cuantitativa descriptiva	Dificultades de comprensión y participación en matemáticas	Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y planificación microcurricular adaptada	(Sánchez Suarez, J. G. et al., 2024)





Impacto de las adaptaciones curriculares en niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas

Buenaño M y col.	2024	Ecuador	Proyecto de investigación aplicado	Síndrome de Down y dificultades de inclusión educativa en niños de 3 a 5 años	Adecuaciones curriculares significativas y estrategias de inclusión temprana	(Buenaño Villacres, M. L., & Llumiguano Chimbo, D. N., 2024)
Cueva S	2024	Ecuador	Investigación aplicada	Necesidades educativas especiales en cognitivas en educación básica	Adaptaciones curriculares en ciencias naturales y recursos didácticos inclusivos	(Cueva Cedeño, S. M., 2024)
Ramos V	2024	Ecuador	Estudio descriptivo de enfoque mixto	Dificultades cognitivas y bajo rendimiento académico	Estrategias pedagógicas experimentales y adaptaciones curriculares individualizadas	(Ramos Vivanco, J. G., 2024)

Análisis e Interpretación: En la tabla 1 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente a las principales dificultades de aprendizaje presentes en niños de educación inicial con el fin de determinar las adaptaciones curriculares más adecuadas para su proceso educativo en Ecuador correspondientes a los años del 2022 al 2024, evidenciando que uno de los problemas más evidentes en educación inicial es el déficit de atención, el cual provoca distracción constante, poca permanencia en las actividades y dificultad para seguir secuencias de aprendizaje. Frente a esta situación, las adaptaciones curriculares más adecuadas incluyen actividades cortas y dinámicas, uso de material visual y multisensorial, instrucciones simples y pausadas, además de estrategias lúdicas que mantengan la motivación del niño. Estas adecuaciones permiten mejorar la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas básicas. Las principales dificultades de aprendizaje en educación inicial demandan una intervención pedagógica temprana y personalizada. Las adaptaciones curriculares permiten responder a las necesidades individuales de cada niño mediante estrategias metodológicas flexibles, inclusivas y centradas en el aprendizaje significativo.

Tabla 2: Importancia de la intervención docente en la aplicación de adaptaciones curriculares que favorezcan la inclusión educativa y la participación activa de los estudiantes con edades tempranas.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Importancia de la intervención docente	Ref
Estrada C	2022	Ecuador	Investigación descriptiva	Señala que el docente cumple un rol fundamental en la planificación y aplicación de adaptaciones curriculares para garantizar el acceso al currículo y la inclusión educativa.	(Estrada, C. A., 2022)



Gómez N y col.	2022	Ecuador	Metaanálisis	Evidencia que la orientación docente y el trabajo individualizado mejoran el aprendizaje y la interacción social en niños con TEA y discapacidad intelectual.	(Gómez-Macías, N. A., et al., 2022).
Montenegro H y col.	2024	Ecuador	Estudio descriptivo	Resalta que la capacitación docente en TIC fortalece la elaboración de adaptaciones curriculares inclusivas y mejora la participación de estudiantes con NEE.	(Montenegro Huera, E. N., et al., 2024).
Buenaño V y col.	2024	Ecuador	Proyecto de investigación aplicado	Determina que la intervención docente temprana y las adecuaciones curriculares favorecen la inclusión y participación de niños con síndrome de Down en educación inicial.	(Buenaño Villacres, M. L., & Llumiguano Chimbo, D. N., 2024)
Carpio M y col.	2025	Ecuador	Revisión académica descriptiva	Analiza la importancia de la formación docente en adaptaciones curriculares significativas y su impacto en la mejora de la inclusión escolar y participación estudiantil.	(Carpio-Valarezo, M. M., et al., 2025).
Ron Vaca y col.	2025	Ecuador	Investigación descriptiva	Expone que el acompañamiento docente y las adaptaciones curriculares significativas fortalecen el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.	(Ron Vaca, P., & Viteri Bazante, F. B, 2025)

Análisis e Interpretación: En la tabla 2 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente a la importancia de la intervención docente en la aplicación de adaptaciones curriculares que favorezcan la inclusión educativa y la participación activa de los estudiantes con edades tempranas en correspondientes a los años del 2022 al 2025, evidenciando que uno de los aspectos más relevantes de la intervención docente es la capacidad para detectar tempranamente dificultades de aprendizaje, trastornos del lenguaje, problemas de atención o necesidades educativas especiales. Esta identificación permite diseñar adaptaciones curriculares ajustadas a las características individuales de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje más significativo y equitativo. Cuando el docente adapta contenidos, metodologías, recursos y formas de evaluación, se reducen las barreras de aprendizaje y se incrementa la participación activa del niño dentro del aula. La intervención docente es un factor clave para garantizar la inclusión educativa en edades tempranas. La aplicación adecuada de adaptaciones curriculares no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la participación activa, la socialización y el bienestar emocional de los estudiantes. Por ello, el compromiso



pedagógico y la preparación profesional del docente son esenciales para construir entornos educativos inclusivos, equitativos y centrados en las necesidades de cada niño.

Tabla 3: Estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de niños con déficit de aprendizaje en contextos escolares de educación inicial y básica.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Estrategias pedagógicas inclusivas identificadas		Ref.
Poveda A y col.	2023	Ecuador	Investigación descriptiva documental	Adaptaciones flexibles, cooperativo y inclusiva para necesidades especiales	curriculares aprendizaje planificación estudiantes con educativas	(Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., 2023).
Flores M y col.	2023	Ecuador	Investigación cualitativa – Sistematización de experiencias	Estrategias inclusivas, personalizado, colaborativas y diversidad en educación inicial	didácticas aprendizaje actividades atención a la	(Flores, M. D., González Vargas, V., & Pesántez Carrión, C., 2023)
Ríos M y col.	2025	Ecuador	Revisión científica documental	Estrategias inclusivas, uso de asistencial y recursos multisensoriales en educación inicial	psicopedagógicas tecnología recursos educación	(Ríos Lasso, R., Moreira Benavides, J., Noboa Fray, E. A., 2025)
Tite J y col.	2025	Ecuador	Revisión descriptiva	Estrategias inclusivas para reducir brechas de aprendizaje, enseñanza diferenciada y acompañamiento socioemocional		(Tite López, J. M., Salavarría Melo, J. O., & Pérez Villarroel, N. A., 2025)
Quijije Q y col.	2025	Ecuador	Investigación documental cualitativa	Modelos integrales, curriculares flexibles y estrategias inclusivas para niños con déficit de aprendizaje	pedagógicos adaptaciones flexibles y	(Quijije-Quiroz, K. P., Choez- Aranea, J. J., Sabando- Zambrano, S. M., & Parrales- Pincay, I. H, 2025)
Pesántez C y col.	2025	Ecuador	Estudio mixto descriptivo con diseño pretest- postest	Metodologías estrategias lúdicas, aprendizaje cooperativo y apoyos basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	activas, aprendizaje basados	(Pesántez Cedillo, M. D., & Zambrano Santos, R. O, 2025).



Jima S y col.	2025	Ecuador	Investigación cualitativa descriptiva	Adaptaciones curriculares no significativas, apoyos visuales, rutinas estructuradas y estrategias inclusivas para estudiantes con TEA	(Jima Soto, C. B., & Pineda Rojas, V. R, 2025)
---------------	------	---------	---------------------------------------	---	--

Análisis e Interpretación: En la tabla 3 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente a las estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de niños con déficit de aprendizaje en contextos escolares de educación inicial y básica en Ecuador correspondientes a los años del 2023 al 2025; evidenciando que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen herramientas esenciales para garantizar una educación equitativa y de calidad en niños con déficit de aprendizaje dentro de los contextos de educación inicial y básica. Estas estrategias permiten responder a las necesidades individuales de los estudiantes mediante metodologías flexibles, dinámicas y centradas en el desarrollo integral del niño, favoreciendo no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social, emocional y comunicativo.

Discusión

Las adaptaciones curriculares han adquirido una relevancia significativa dentro de los procesos de educación inclusiva, especialmente en la atención de niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas. Los estudios desarrollados durante los últimos cinco años evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas flexibles favorece el acceso al aprendizaje, la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, (Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., 2023); (Mero Vélez, M. A., & Alcívar Zambrano, V. M. , 2021) sostienen que las adaptaciones curriculares constituyen un cambio estructural en la práctica educativa, ya que permiten responder a la diversidad presente en el aula mediante adecuaciones metodológicas, organizativas y evaluativas orientadas a disminuir barreras de aprendizaje.

Los resultados analizados coinciden en que la detección temprana de las dificultades de aprendizaje resulta fundamental para la implementación efectiva de adaptaciones curriculares. Problemas relacionados con la atención, comprensión lectora, lenguaje, dislexia y discalculia afectan directamente el rendimiento académico y la interacción social de los niños durante las primeras etapas escolares. (López Ochoa, M. del C., Marín Cantincuz, C. E., & López Tenorio, R. J., 2022); (Zambrano Cedeño, R. M., & Loor Delgado, A. L, 2025) señalan que muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje no reciben atención pedagógica adecuada debido a diagnósticos tardíos o a la limitada preparación docente en educación inclusiva. Esto evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de identificación temprana y acompañamiento psicopedagógico dentro de las instituciones educativas.

Asimismo, diferentes investigaciones demuestran que las adaptaciones curriculares generan impactos positivos en el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes. (Quimis Parrales, M. V, 2024) encontró mejoras significativas en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales después de aplicar estrategias curriculares adaptadas, especialmente en áreas relacionadas con la comprensión y expresión lingüística. Estos hallazgos coinciden con (Albán-Vera, K. M., Álvarez-Guzmán, J. A., & Guerra-Iglesia, S., 2024); (Carrión Guamán, J. P., & Yáñez Sarmiento, M. M. , 2022) quienes afirman que las



prácticas inclusivas fortalecen la autoestima, motivación y participación escolar de los niños, permitiendo una mayor integración dentro del entorno educativo.

Otro aspecto relevante identificado en la literatura reciente es el papel fundamental del docente en la aplicación de adaptaciones curriculares. La intervención pedagógica adecuada permite ajustar metodologías, recursos y actividades según las capacidades individuales de cada estudiante. En este contexto (Lesano-Albán, Á. U., & Troya-Ayala, G. P, 2024) destacan que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) facilita la creación de ambientes educativos flexibles e inclusivos, promoviendo múltiples formas de representación, participación y expresión del aprendizaje. Este enfoque contribuye a mejorar la calidad educativa y favorece la atención a la diversidad desde edades tempranas. De igual manera, las investigaciones revisadas muestran que el uso de recursos tecnológicos y estrategias multisensoriales fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños con déficit de aprendizaje. (Reyes Tello, M. J. , 2023) señala que la incorporación de las TIC dentro de las adaptaciones curriculares mejora la motivación, atención y comprensión de contenidos, permitiendo experiencias educativas más dinámicas e interactivas. Estas herramientas facilitan el acceso al conocimiento y contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Sin embargo, pese a los avances observados, todavía existen limitaciones relacionadas con la capacitación docente, disponibilidad de recursos y aplicación adecuada de estrategias inclusivas dentro de algunos contextos escolares. Diversos estudios coinciden en que muchos docentes presentan dificultades para diseñar e implementar adaptaciones curriculares efectivas debido a la falta de formación especializada y apoyo institucional. Esta situación puede afectar la calidad de la atención educativa brindada a estudiantes con necesidades educativas especiales y limitar los procesos de inclusión escolar. La evidencia científica de los últimos cinco años demuestra que las adaptaciones curriculares tienen un impacto positivo en el aprendizaje, participación y desarrollo integral de niños con déficit de aprendizaje en edades tempranas. La aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, el acompañamiento docente, la detección temprana y el uso de recursos tecnológicos favorecen significativamente la inclusión educativa y el aprendizaje significativo. No obstante, resulta necesario fortalecer la formación docente, la planificación curricular inclusiva y las políticas educativas que garanticen una atención equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Conclusiones

Las principales dificultades de aprendizaje en niños de educación inicial suelen manifestarse en áreas como el lenguaje, la atención, la motricidad, la memoria y la socialización, afectando su ritmo de desarrollo y participación en las actividades escolares. Estas dificultades no deben entenderse como barreras permanentes, sino como señales que requieren identificación temprana y atención pedagógica oportuna. En este sentido, las adaptaciones curriculares más adecuadas deben centrarse en la flexibilización de objetivos, la diversificación de estrategias metodológicas, el uso de recursos multisensoriales, la individualización de la enseñanza y la creación de entornos inclusivos que respeten los distintos ritmos de aprendizaje. De esta manera, se favorece el desarrollo integral del niño, garantizando su participación activa y significativa en el proceso educativo.





La intervención docente es fundamental en la aplicación de adaptaciones curriculares, ya que permite responder de manera oportuna y pertinente a las necesidades individuales de los niños en edades tempranas. El docente actúa como mediador del aprendizaje, identificando dificultades, ajustando estrategias y promoviendo experiencias educativas accesibles e inclusivas. De esta forma, las adaptaciones curriculares no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también fortalecen la participación activa, la autoestima y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando una educación equitativa desde los primeros años escolares.

Las estrategias pedagógicas inclusivas en educación inicial y básica son fundamentales para mejorar la calidad educativa y favorecer el desarrollo integral de los niños con dificultades de aprendizaje. Estas estrategias permiten atender la diversidad del aula mediante la flexibilización de la enseñanza, el uso de recursos didácticos variados y la implementación de metodologías activas que responden a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De este modo, se promueve una educación más equitativa, participativa y significativa, en la que cada estudiante tiene la oportunidad de desarrollar sus capacidades, fortalecer su autonomía y alcanzar mejores niveles de aprendizaje dentro de un entorno inclusivo.

Referencias

- Albán-Vera, K. M., Álvarez-Guzmán, J. A., & Guerra-Iglesia, S. (2024). Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *MQRInvestigar*, 31-54. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2418-2449>
- Buenaño Villacres, M. L., & Llumiguano Chimbo, D. N. (2024). Adaptaciones curriculares en la inclusión educativa en niños de 3 a 5 años con síndrome de Down. *Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Bolívar*. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/8171>
- Carpio-Valarezo, M. M., et al. (2025). Estrategias de formación docente en adaptaciones curriculares significativas para NNE: desafíos, modelos innovadores y mejora de la inclusión escolar. *Revista Científica Zambos*. Obtenido de <https://doi.org/10.69484/rcz/v5/n1/150>
- Carrión Guamán, J. P., & Yáñez Sarmiento, M. M. . (2022). La educación inclusiva y las estrategias pedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- Cueva Cedeño, S. M. (2024). Adaptaciones curriculares en el área de ciencias naturales en estudiantes con N.E.E grado II. *Repositorio Institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11383>
- Estrada, C. A. (2022). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Washington. *Repositorio Institucional de la Universidad de Otavalo*. Obtenido de <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/626>
- Flores, M. D., González Vargas, V., & Pesántez Carrión, C. (2023). Estrategias didácticas inclusivas en la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación: sistematización de experiencias. *Mamakuna*,. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/872>



- Gómez-Macías, N. A., et al. (2022). Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual asociada a trastorno espectro autista. *UNESUM-Ciencias*. Obtenido de <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v6.n1.2022.637>
- Jami Llamba, K. L. (2024). Las adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades de aprendizaje del subnivel elemental de educación general básica de la Unidad Educativa “San José de Poaló”. *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41771>
- Jima Soto, C. B., & Pineda Rojas, V. R. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22171
- Lesano-Albán, Á. U., & Troya-Ayala, G. P. (2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales de básica superior. *MQRInvestigar*. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.901-917>
- López Ochoa, M. del C., Marín Cantincuz, C. E., & López Tenorio, R. J. (2022). La discalculia y el abordaje en las adaptaciones curriculares. *InnDev*, 760–777. Obtenido de <https://doi.org/10.69583/inndev.v1n2.2022.37>
- Mero Vélez, M. A., & Alcívar Zambrano, V. M. . (2021). Estrategias pedagógicas inclusivas para niños con necesidades educativas especiales en educación inicial. . *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2954>
- Montenegro Huera, E. N., et al. (2024). Adaptaciones curriculares con base en las Tecnologías de Información y Comunicación para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Sinergias Educativas*, 77–100. Obtenido de <https://doi.org/10.37954/se.v9i1.439>
- Muñoz Navarrete, L. V., & Parrales Zamora, D. (2022). Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje en niños de inicial 1 con NEE, “Jardín Rayitos de Sol”. *Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6368>
- Pesántez Cedillo, M. D., & Zambrano Santos, R. O. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención individualizada en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22170
- Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M. (2023). Inclusive education: curricular adaptations for students with special educational needs associated with disabilities, a structural change in educational practice. *ConcienciaDigital*. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>
- Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M.,. (2023). Inclusive education: curricular adaptations for students with special educational needs associated with disabilities, a structural change in educational practice. *ConcienciaDigital*, 203–224. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>





- Quijiye-Quiroz, K. P., Choez-Aranea, J. J., Sabando-Zambrano, S. M., & Parrales-Pincay, I. H. (2025). Modelos pedagógicos integrales para la adaptación curricular en niños con déficit de aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación*. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.394>
- Quimis Parrales, M. V. (2024). Impacto de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*. Obtenido de <https://doi.org/10.63969/ghbw7x37>
- Ramos Vivanco, J. G. (2024). Adaptaciones curriculares a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Cognitivas Grado 3. *Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/33976>
- Reyes Tello, M. J. . (2023). Adaptaciones curriculares para implementar el uso de las Tics en estudiantes con discapacidad intelectual. . *UNESUM-Ciencias* , 2714–2723. Obtenido de <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n1.2023.706>
- Ríos Lasso, R., Moreira Benavides, J., Noboa Fray, E. A.,. (2025). Estrategias psicopedagógicas inclusivas para la atención a niños con discapacidades sensoriales en la educación inicial. *Bastcorp International Journal*. Obtenido de <https://doi.org/10.62943/bij.v4n1.2025.296>
- Ron Vaca, P., & Viteri Bazante, F. B. (2025). Adaptaciones curriculares significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista InveCom*. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.13381924>
- Sánchez Suarez, J. G. et al. (2024). Adaptaciones Curriculares con los Principios del DUA en la Planificación Microcurricular de la Asignatura de Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12709
- Tite López, J. M., Salavarría Melo, J. O., & Pérez Villarroel, N. A. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico. *Revista InveCom*. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.18204397>
- Zambrano Cedeño, R. M., & Looor Delgado, A. L. (2025). Prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en educación básica. *Revista EDUCARET*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/68d3dcfb-edc1-4aab-b88>

