

USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

USE OF DIDACTIC RESOURCES IN EARLY EDUCATION TO FAVOR THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Lic. Karen Pilar Quijije Quiroz, Mg^{1*}

¹ Docente Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6862-6375>. Correo: karen.quijije@unesum.edu.ec

Lic. Sandra María Sabando Zambrano, Mg²

² Docente Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9230-5305>. Correo: sandra.sabando@unesum.edu.ec

Ing. Ibeth Haydde Parrales Pincay, Mg³

³ Docente Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6102-6827>. Correo: ibeth.parrales@unesum.edu.ec

Ing. Raquel Vera Zavala⁴

⁴ Docente Carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2873-2134> Correo: raquel.vera@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: karen.quijije@unesum.edu.ec

Resumen

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral en la primera infancia, durante estos primeros años se establecen las bases cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas que influyen en el desarrollo de habilidades y aprendizaje. El presente artículo tiene como objetivo describir la importancia



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

de los recursos didácticos en la educación inicial y cómo su adecuada aplicación pedagógica contribuye al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños, se aplicó la metodología PRISMA con un enfoque cualitativo de análisis sistemático de investigación científica mediante el estudio descriptivo de las variables definidas e indagación sobre la literatura al tema planteado, entre la investigación se usó 121 artículos de diferentes bases y repositorios científicos de los cuales un total de 15 investigaciones de impacto fueron utilizadas y brindaron como contribución a la investigación bases del aprendizaje significativo, estimulación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Así mismo esta investigación constituye un antecedente académico del proyecto “Diseño de actividades y materiales didácticos para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial” impulsado por la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en el fortalecimiento de la producción científica y la generación de innovación educativa. En conclusión, el uso estratégico de estos recursos didácticos es fundamentales para transformar la educación inicial, promoviendo un aprendizaje holístico y enriquecedor en pro de la adquisición de competencias y aptitudes esenciales en la escolaridad.

Palabras clave: Aprendizaje significativo; habilidades; primera infancia; recursos

Abstract

Early childhood education is a fundamental stage in holistic development. During these early years, the cognitive, social, emotional, and communicative foundations that influence the development of skills and learning are established. This article aims to describe the importance of teaching resources in early childhood education and how their appropriate pedagogical application contributes to strengthening children's holistic development. The PRISMA methodology was applied with a qualitative approach of systematic scientific research analysis through a descriptive study of the defined variables and a review of the literature on the topic. The research included 121 articles from different scientific databases and repositories, of which 15 impactful studies were used and contributed to the research by providing foundations for meaningful learning and the stimulation of cognitive, social, and emotional skills. This research also serves as an academic precedent for the project “Design of Activities and Didactic Materials for the Comprehensive Development of Early Childhood Education,” promoted by the Early Childhood Education program at the Universidad Estatal Del Sur de Manabí, to strengthen scientific production and generate educational innovation. In conclusion, the strategic use of these didactic resources is fundamental to transforming early childhood education, promoting holistic and enriching learning that fosters the acquisition of essential skills and abilities for schooling.

Keywords: Early childhood; meaningful learning; resources; skills

Fecha de recibido: 12/05/2026

Fecha de aceptado: 01/07/2026

Fecha de publicado: 08/07/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La educación inicial representa una de las etapas más importantes dentro del proceso formativo de los seres humanos, debido a que durante los primeros años de vida se consolidan las bases que orientan el desarrollo cognitivo, social, emocional, físico y comunicativo. En esta fase, los niños construyen conocimientos a partir de la interacción con su entorno, por lo que resulta indispensable generar experiencias de aprendizaje que respondan a sus necesidades, intereses y características evolutivas. En tal sentido, se constituyen en herramientas pedagógicas fundamentales para favorecer procesos educativos significativos y promover el desarrollo integral desde edades tempranas. Los avances en el ámbito educativo han impulsado la incorporación de materiales, estrategias y recursos innovadores que transforman la práctica docente y enriquecen los escenarios de aprendizaje.

La utilización de materiales manipulativos, recursos audiovisuales, herramientas digitales y estrategias lúdicas permite que los niños participen activamente en la construcción de conocimientos, fortaleciendo habilidades socioemocionales relacionadas con la creatividad, la comunicación, el saber hacer y pensar. Además, estos recursos contribuyen a generar ambientes inclusivos y motivadores que favorecen la exploración, la experimentación y un aprendizaje autónomo óptimo.

Abordando el contexto ecuatoriano, la Educación Inicial desde los lineamientos promueve un enfoque centrado en el desarrollo integral del niño, reconociendo la importancia de implementar metodologías activas que potencien estos aprendizajes mediante experiencias significativas. Sin embargo, aún persisten prácticas pedagógicas tradicionales que limitan las oportunidades de participación dentro del aula. Frente a esta realidad, resulta necesario profundizar en el análisis de los recursos didácticos y su contribución al fortalecimiento de las distintas dimensiones del desarrollo infantil.

El presente artículo tiene como objetivo describir la importancia de los recursos didácticos en la Educación Inicial y analizar cómo su adecuada aplicación pedagógica favorece el desarrollo integral de los niños. Para alcanzar este propósito se realizó una revisión sistemática de la literatura basada en la metodología PRISMA, permitiendo identificar evidencias científicas relacionadas con el impacto de estos recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la primera infancia.

Importancia de los recursos didácticos en la primera infancia

Durante la primera infancia los niños aprenden de diferente forma y una de ellas es a través de la manipulación de los objetos que se encuentran en su entorno estos permitirán de que el niño explore y conozca lo que exista a su alrededor (Guamarica, Maiguashca, & García, 2022), es decir ejemplarizando, el uso de materiales manipulativos, como bloques y juegos de construcción, permite a los niños explorar de manera lúdica y efectiva. Esto se logra a través de la implementación de actividades lúdicas, juegos y métodos de enseñanza que permiten que los niños descubran de manera natural su entorno, explorando e interactuando con diversos objetos y materiales (Antón & Montes, 2024).

Los recursos didácticos son elementos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la educación inicial, estos recursos deben ser variados y adaptados a las necesidades de los niños. Desde esta perspectiva (Vivar & Salcedo, 2023) el uso de recursos manipulativos facilita el proceso de enseñanza y este debe ser diversificado en diversas hacia el aprendizaje por medio de experiencias manipulativas en donde a través de



sensaciones y observaciones se comprendan los contenidos estudiados, a su vez potenciar la concentración, imaginación, percepción, además, de saber retener y transmitir conocimientos.

En la actualidad, existen diversos recursos didácticos que difieren del método tradicional estos aportan en la formación del proceso de enseñanza dentro del contexto escolar, por tanto, son imprescindibles desde la primera infancia y el aprendizaje del niño formando un nexo en el desarrollo integral que aborda la relación social, el saber hacer pensar, despertar inquietudes, esclarecer dudas y hacerlos protagonistas de dicho proceso. Según (Alcántara & Corcino, 2021) les da la oportunidad a los niños de manipular y experimentar de manera autónoma así mismo experimentar con zonas de juego como son la zona de biblioteca, juegos lógicos, zona de construcción, zona de dramatización y del juego al aire libre. Desde este enfoque, la (UNESCO, 2019) destaca que los recursos didácticos permiten desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades, siendo su función optimizar el aprendizaje flexible y fácil de adaptarse a las exigencias del mundo tecnológico y moderno siendo desde la infancia niños conocidos como nativos digitales, estas engloban una amplia gama de técnicas, estrategias, materiales, conceptos y conocimientos que se presentan a los estudiantes con el objetivo de lograr una enseñanza-aprendizaje eficaz y accesible, van desde la pizarra y el marcador hasta el apoyo audiovisual a través de videos y el acceso a internet.

Tipos de recursos didácticos y su aplicación en el contexto escolar

Los recursos didácticos constituyen un conjunto de materiales, herramientas y estrategias que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. En la educación inicial, estos recursos adquieren una importancia fundamental porque permiten que los niños aprendan mediante la exploración, la observación y el juego. Lo mencionado por (Lucas & Mazacon, 2018) en inicios, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más usados dentro del ámbito educativo por parte de los educadores y así continuara siéndolo. No obstante, en la época moderna están han sido adaptadas por las conocidas pizarras digitales de acceso en ciertas instituciones educativas. Junto a estas, han aparecido una gran gama de recursos didácticos los cuales van desde el surgimiento de las nuevas tecnologías y recursos audiovisuales. En razón de lo cual, el docente debe conocer cada vez más los recursos asociados a las tecnologías y cómo integrarlos al proceso educativo, lo contrario podría ser contraproducente.

En la actualidad, cada vez es más perceptible la necesidad de involucrar las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje, en todos los niveles de la educación, los estudiantes tienen el dominio de las mismas, su uso recreativo y social les permite un manejo mucho más fluido, incluso mejor que de los docentes (Ayoví, 2016). Entre los recursos más utilizados se encuentran los cuentos ilustrados, rompecabezas, bloques de construcción, canciones y materiales sensoriales. A diferencia del método tradicional, donde el docente era el principal transmisor del conocimiento, los enfoques modernos promueven la participación activa del estudiante.

(Guerrero & Cruz, 2026) la educación inicial no solo prepara al niño para ingresar a la escuela, sino que también contribuye a reducir desigualdades y fortalecer su desarrollo global desde sus primeros años en tanto los recursos didácticos favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Además, contribuyen a fortalecer la creatividad y la capacidad de resolver problemas. La utilización adecuada de estos materiales genera experiencias significativas de aprendizaje. Por ello, se consideran elementos indispensables



dentro de las aulas de educación inicial. Su correcta selección debe responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Desde este contexto, los recursos didácticos pueden clasificarse en diversas categorías mismas que involucran y fortalecen el desarrollo integral desde el aprendizaje hacia las habilidades motoras, cognitiva, socioemocional y comunicativa (MINEDEC, 2019).

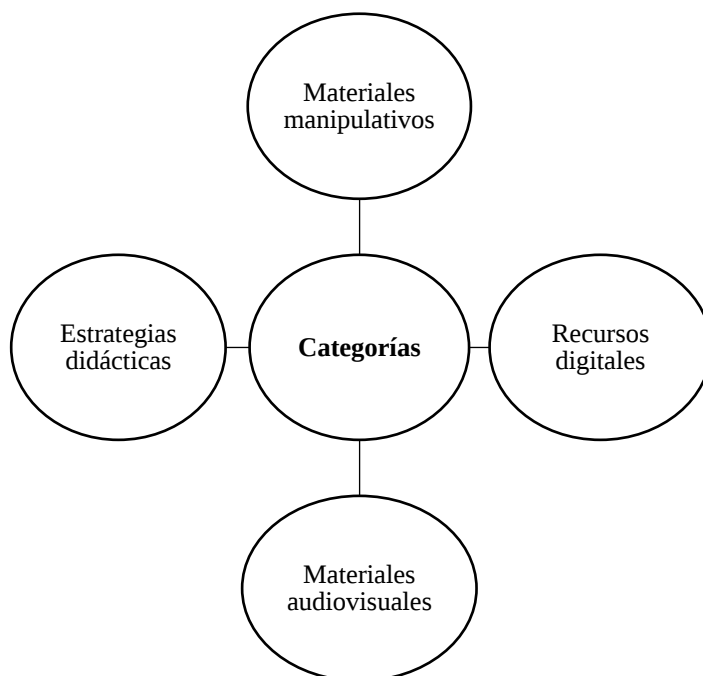


Figura 1: Categorías de los recursos digitales.

Elaboración: Autor

Materiales manipulativos: Juguetes, bloques, rompecabezas y otros elementos que los niños pueden tocar y manipular.

Recursos digitales: Aplicaciones educativas, videos y plataformas interactivas que fomentan el aprendizaje a través de la tecnología.

Materiales audiovisuales: Cuentos, canciones y videos que capturan la atención de los niños y estimulan su imaginación.

Estrategias didácticas: Aprendizaje basado en el juego, exploración y descubrimiento, rincones de aprendizaje, gamificación educativa; estrategia multisensorial.



Estos recursos son especialmente relevantes porque permiten que los niños interactúen directamente con los objetos, en comparativa como lo menciona (Bravo, 2014) por generaciones se ha utilizado en el ámbito educativo las mismas herramientas para el desarrollo y educación del infante, como los métodos de aprendizaje, juegos de destrezas, y canciones pedagógicas infantiles. Sin embargo, en la actualidad es necesario innovar en cada uno de estos recursos instructivos, así mismo en el modelo tradicional predominaban los libros de texto y las actividades repetitivas centradas en la memorización. Actualmente, los recursos modernos incorporan tecnologías interactivas, juegos educativos y aplicaciones digitales que favorecen la participación activa. Esta evolución ha permitido que el aprendizaje sea más dinámico y motivador.

Por tanto, la transformación de los recursos didácticos ha generado importantes cambios en las prácticas educativas y estos recursos complementan las actividades lúdicas y favorecen experiencias de aprendizaje más atractivas más sin embargo desde la perspectiva de (Duta & Barros, 2022), no deben ser utilizados como un medio de distracción, sino que tienen que estar relacionados con las destrezas y conocimientos que se van a trabajar. Es decir, los niños aprenden de manera más efectiva cuando interactúan con materiales variados y significativos sin olvidar que este aprendizaje debe responder a los objetivos pedagógicos planteados por el docente. Por esta razón, constituyen herramientas esenciales para lograr una educación de calidad. Su adecuada aplicación favorece el desarrollo integral y el aprendizaje significativo desde edades tempranas.

Desarrollo integral en el infante y la práctica docente ecuatoriana mediante uso de recursos didácticos

En la educación los docentes son responsables de la selección de recursos, materiales y pedagogía en general, estos deben ser acordes con la edad y características de sus estudiantes y deben ser utilizados como medios para alcanzar el aprendizaje significativo en base a una integración equilibrada que fortalezca la calidad educativa y promueva el desarrollo integral desde los primeros años de escolaridad.

Bajo esto enfoque, este desarrollo integral constituye uno de los principales propósitos de la Educación Inicial, ya que busca fortalecer las dimensiones cognitiva, afectiva, social, física y comunicativa de los niños durante la primera infancia y experiencia escolar. En este contexto, los recursos didácticos se convierten en herramientas fundamentales para estimular aprendizajes significativos desde edades tempranas. Según, (López, Bohorquez, & Ceron, 2023) precisando su investigación bajo método Montessori, el desarrollo integral es primordial en los pequeños, puesto que desarrolla habilidades motoras, sensoriales, cognitivas, psíquicas y afectivas, basado en los ambientes preparados y materiales didácticos abriendo paso a paso a la imaginación, creatividad, desenvolvimiento y retentiva de aprendizajes a través de la estimulación de sentidos en los niños. En este contexto, los recursos didácticos se convierten en herramientas fundamentales para estimular aprendizajes siendo los materiales como cuentos, juegos, rompecabezas, bloques y recursos audiovisuales inductivos en la exploración y el descubrimiento del entorno.

En el contexto educativo ecuatoriano, el currículo promueve experiencias de aprendizaje activas que respeten los ritmos y necesidades de cada niño fomentando el uso adecuado de recursos didácticos permite potenciar habilidades y destrezas de manera lúdica. Estos materiales contribuyen al desarrollo de la creatividad, la autonomía y la resolución de problemas. La interacción constante con recursos variados fortalece la construcción de conocimientos y el aprendizaje vivencial dentro del aula convirtiéndose en aliados esenciales para alcanzar el desarrollo integral de la niñez.



Abordando este contexto, la educación requiere de estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los niños mediante experiencias significativas de aprendizaje. En tanto es fundamental que se usen recursos variados y adaptables a diferentes estilos de aprendizaje para fomentar la creatividad de todos los estudiantes (Vera, 2023). Una práctica docente efectiva implica seleccionar recursos acordes con la edad, necesidades e intereses de los niños y requiere de planificar actividades que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la realidad de muchos docentes ahonda la práctica tradicional basado en pintar las paredes, poner cortinas de colores, montar un mural en el salón siendo insuficiente este accionar para estímulos cognitivos de aprendizajes (Arrocha, 2023).

Desde esta perspectiva, aún existen dos posturas que parten de hecho que docentes que persisten en utilizar como principal recurso el libro de texto y las clases magistrales durante las clases, lo que no conduce a procesos educativos significativos para el estudiante sobre todo en pequeños exploradores del aprendizaje (Avila, Tapia, & Navas, 2021). En tanto, accionar y practica educativa mediante la diversidad de recursos que permiten atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y su incorporación adecuada favorece una educación inclusiva y de calidad.

Materiales y métodos

El desarrollo de esta investigación presentó un enfoque cualitativo, mediante una revisión sistemática de la literatura, con el propósito de analizar la contribución de los recursos didácticos al desarrollo integral de los niños en Educación Inicial. Este diseño debido permitió recopilar, organizar y sintetizar evidencia científica disponible, favoreciendo la comprensión amplia y fundamentada del fenómeno de estudio. Bajo este criterio, se aplicó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual orientó las fases de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios

En la fase inicial se identificaron 121 documentos potencialmente relacionados con la temática. Posteriormente, se efectuó un proceso de depuración en el que se eliminaron registros duplicados y se revisaron títulos y resúmenes para determinar su pertinencia. Los estudios que superaron esta etapa fueron evaluados mediante lectura completa, aplicando criterios previamente establecidos. Como criterios de inclusión se consideraron investigaciones publicadas entre 2019 y 2026, artículos científicos, tesis y documentos académicos arbitrados relacionados con los recursos didácticos en Educación Inicial y su influencia en el desarrollo integral infantil. Se excluyeron investigaciones enfocadas en otros niveles educativos, publicaciones anteriores a 2019, documentos sin rigor científico, estudios sin relación con las variables analizadas y registros duplicados o incompletos. Como resultado del proceso de selección se incluyeron 15 investigaciones para el análisis final.

La información recopilada fue organizada mediante matrices de análisis documental que permitieron registrar aspectos como autor, año de publicación, temática, tipo de recurso didáctico, metodología empleada y principales aportes de cada estudio. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante un análisis descriptivo de contenido, identificando categorías temáticas relacionadas con los materiales manipulativos, recursos digitales, materiales audiovisuales, estrategias didácticas y su incidencia en las dimensiones cognitiva, social, emocional y comunicativa del desarrollo infantil. Se realizó un análisis cuantitativo



descriptivo de frecuencias y porcentajes para sintetizar la presencia de las categorías identificadas en los estudios revisados, facilitando la interpretación de los resultados y la obtención de conclusiones.

Resultados y discusión

Para la indagación de la literatura se seleccionaron distintos criterios donde los resultados obtenidos se detallan. Se compilo un total de 121 artículos de relación con la investigación, En la *Tabla 1* se identifica 45 artículos seleccionados para la investigación, la mayor cantidad pertenecen al motor de búsqueda en Google Académico con 18 artículos, seguido de repositorios universitarios con un total de 9 tesis magistrales, por otro lado, Scielo aporó 7 artículos, Dialnet con un total de 6 investigaciones, seguido de Redalyc con 5 artículos identificados.

Tala 1. Administración de resultados de búsqueda.

Fuente de información	Registros identificados
Google Académico	18
Scielo	7
Redalyc	5
Dialnet	6
Repositorios universitarios	9
Total	45

Elaboración: Autor

Posteriormente, los documentos de selección fueron sometidos a un proceso de depuración para eliminar registros duplicados y verificar su pertinencia con el tema de estudio.

Tala 2. Proceso de depuración de documento.

Etapas	Número de artículos
Registros identificados	45
Registros duplicados eliminados	8
Registros evaluados por título y resumen	37
Registros excluidos por no cumplir criterios	15
Artículos evaluados a texto completo	22



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Artículos excluidos tras lectura completa	7
Artículos incluidos en la revisión	15

Elaboración: Autor

La fase de criterios de selección *Tabla 3*, se describen aspectos de relevancia considerando relación del al tema de investigación, investigaciones de impacto y fecha de investigaciones.

Tala 3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudios relacionados con recursos didácticos en Educación Inicial.	Estudios enfocados en otros niveles educativos.
Investigaciones publicadas entre 2019 y 2026.	Publicaciones anteriores a 2019.
Artículos científicos, tesis y documentos académicos arbitrados.	Documentos sin rigor científico.
Estudios relacionados con desarrollo integral infantil.	Investigaciones sin relación con el desarrollo infantil.
Publicaciones en español e inglés.	Documentos duplicados o incompletos.

Elaboración: Autor

Selección de artículos

De acuerdo a la selección de criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 15 investigaciones consideradas relevantes para el análisis. Los estudios abordaron el uso de materiales manipulativos, recursos digitales, recursos audiovisuales y estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños en Educación Inicial. En la *Tabla 4*, se hace una sinopsis general de las investigaciones y aporte en las investigaciones así mismo se comprueba los filtros de selección de criterios.

Tala 4. Selección de artículos.

Autor(es)	Año	Tema principal	Aporte al estudio
Guamarica, Maiguashca y García	2022	Recursos didácticos y lenguaje no verbal	Destacan la importancia de recursos pedagógicos en el desarrollo infantil.
UNESCO	2019	Recursos educativos abiertos	Favorecen el aprendizaje flexible y el desarrollo de habilidades.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Vivar y Salcedo	2023	Recursos manipulativos	Mejoran el razonamiento lógico y la comprensión.
Alcántara y Corcino	2021	Ambientes de aprendizaje	Promueven la exploración autónoma.
López, Bohórquez y Cerón	2023	Método Montessori	Potencia el desarrollo sensorial y cognitivo.
Vera	2023	Práctica docente	Favorece la creatividad y la participación.
Antón y Montes	2024	Ambientes de aprendizaje	Potencian el desarrollo integral infantil.
Duta y Barros	2022	Recursos pedagógicos	Relacionan recursos con objetivos educativos.
Guerrero y Cruz	2026	Educación inicial	Contribuye al desarrollo global del niño.
Arrocha	2023	Estimulación cognitiva	Destaca la innovación educativa.
Ayoví	2016	TIC en educación	Favorecen experiencias interactivas.
Lucas y Mazacón	2018	Recursos digitales	Integración de nuevas tecnologías.
Bravo	2014	Evolución de recursos didácticos	Necesidad de innovación pedagógica.
MINEDEC	2019	Desarrollo integral	Fortalece habilidades y destrezas.
Artículo base de revisión	2026	Recursos didácticos y desarrollo integral	Evidencia impacto positivo en el aprendizaje infantil.

Elaboración: Autor

Descripción cuantitativa de los resultados

Del total de estudios analizados, el 80% destacó la importancia de los materiales manipulativos como recurso fundamental para favorecer el aprendizaje significativo durante la primera infancia. Asimismo, el 67% resaltó el valor de los recursos digitales y tecnológicos para promover experiencias de aprendizaje interactivas, mientras que el 53% enfatizó el uso de materiales audiovisuales como herramientas que fortalecen la atención, la imaginación y la participación activa de los niños.

Tala 5. Frecuencia de recursos didácticos identificados.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Materiales manipulativos	12	80%
Recursos digitales	10	67%



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Materiales audiovisuales	8	53%
Estrategias lúdicas	11	73%
Aprendizaje basado en el juego	13	87%

Elaboración: Autor

Los estudios revelan que los recursos didácticos contribuyen significativamente al fortalecimiento de diversas áreas del desarrollo infantil. El 100% de los estudios aportó bases sobre el beneficio en el desarrollo cognitivo; el 87% se enfocó en las mejoras en las habilidades sociales y emocionales; mientras que el 73% destacó avances en la creatividad, autonomía y resolución de problemas aplicadas en la educación inicial.

Tala 4. Impacto de los recursos didácticos en el desarrollo integral

Área de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo cognitivo	15	100%
Desarrollo social	13	87%
Desarrollo emocional	13	87%
Desarrollo comunicativo	11	73%
Creatividad y autonomía	11	73%

Elaboración: Autor

Así mismo se permitió evidenciar que los recursos didácticos constituyen herramientas fundamentales para el fortalecimiento del desarrollo integral en la Educación Inicial. Desde esta perspectiva la incorporación de materiales manipulativos, recursos audiovisuales, herramientas digitales y estrategias basadas en el juego favorecen el aprendizaje significativo, incrementan la motivación y facilitan la adquisición de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas. Además, se constató que la adecuada selección de estos recursos, considerando las características, intereses y necesidades de los niños, contribuye a la construcción de experiencias educativas inclusivas, participativas y acordes con las exigencias de la educación actual.

Conclusiones

En cuanto a la revisión sistemática, los recursos didácticos constituyen elementos esenciales dentro de los procesos educativos desarrollados en la Educación Inicial por tanto su correcta incorporación favorece la construcción de aprendizajes significativos al promover experiencias de exploración, interacción y descubrimiento acordes con las características propias en los infantes.

La influencia de una correcta practica pedagógica es clave en el desarrollo integral de los niños, permitiendo que la calidad de las experiencias educativas no dependa únicamente de la disponibilidad de materiales sino



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

también de la planificación y capacidad docente para seleccionar recursos pertinentes que respondan a los objetivos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes a fin de potenciar sus habilidades e interacción con el entorno.

La implementación de estrategias activas y participativas permiten superar modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, promoviendo una educación más inclusiva, dinámica y orientada al desarrollo integral, en tanto es importante la incorporación de tecnologías digitales en el aula que facilitan el acceso a información, recursos lúdicos que fomentan el aprendizaje y la interacción hacia la digitalización de recursos didácticos en los infantes conocidos como nativos digitales.

Referencias

- Alcántara, G. D., & Corcino, L. M. (2021). Repositorio Universidad abierta para adultos. Escuela de Postgrado. Obtenido de Obtenido: <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/2304>
- Antón, M. C., & Montes, L. C. (2024). Ambientes de aprendizaje como potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial. *Journal of the Academy*, 221-242.
- Arrocha, B. E. (2023). El desarrollo integral del niño mediante aulas de clases sorprendentes. *Revista Contacto*, 3(2), 82–97. doi:<https://doi.org/10.48204/contacto.v3n2.4431>
- Ayoví, E. P. (2016). Universidad Católica Del Ecuador - Sede Esmeraldas. Obtenido de Obtenido de: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fafcd43a-fc3a-4045-8401-497ccf8a75a9/content>
- Bravo, C. A. (2014). Universidad De Especialidades Espíritu Santo. Obtenido de Facultad Dr. Albert Eyde De Artes Liberales Y Ciencias De La Educación: Obtenido de: <http://201.159.223.2/bitstream/123456789/1814/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20-%20Carlos%20Alejandro%20Huayamave%20Bravo.pdf>
- Duta, B. F., & Barros, P. E. (2022). Universidad de Cuenca. Obtenido de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Inicial: Obtenido de: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f2143737-c946-4bd7-9293-1cc0d59695ec/content>
- Guamarica, A. M., Maiguashca, J. C., & García, D. E. (2022). Importancia del manejo de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje no verbal en preparatoria: una revisión bibliográfica. *Revista Cognosis*, 7(4), 41-56. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3130>
- Guerrero, F. M., & Cruz, N. A. (2026). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de Escuela Profesional de Educación Inicial: Obtenido de:





<https://repositorio.unife.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/21a0f46c-9ed0-4e4f-92f3-dbd7fc8a4f27/content>

- López, R. A., Bohorquez, J. E., & Ceron, C. P. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensoria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(15), 1-20. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1i.3695>
- Lucas, G. D., & Mazacon, C. E. (2018). Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/573048904/libreta-de-recursos>
- MINEDEC. (2019). Obtenido de Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Marzo-2019.pdf>
- UNESCO. (2019). Guidelines on the development of open educational resources policies. Obtenido de Obtenido de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371129>
- Vera, D. Y. (2023). Universidad Técnica De Babahoyo. Obtenido de Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Educación Inicial Rediseñada: Obtenido de: <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/18920b49-caec-4cd9-a521-e8f1fdf3e933/content>
- Vivar, N. V., & Salcedo, I. F. (2023). La importancia de los recursos didácticos manipulativos en elrazonamiento lógico –Matemático. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10317-10337. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6121

