

DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES Y URBANOS

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN RURAL AND URBAN EDUCATIONAL CONTEXTS

Lic. Holanda Victoria Ayón Ochoa Mgtr^{1*}

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad educación parvulario., Magister en Docencia Mención Desarrollo del Currículo. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la carrera de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8459-6814>. Correo: victoria.ayon@unesum.edu.ec

Lic. Arianna Nicole Zavala Hoppe Mgtr²

² Licenciada en Laboratorio Clínico, Magister en Ciencias de Laboratorio Clínico. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Docente de la carrera de Laboratorio Clínico en la Facultad Ciencias de la Salud. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9725-4511>. Correo: arianna.zavala@unesum.edu.ec

Abg. Pedro Marcelino Falconi Ayón Mgtr³

³ Abogado, Magister en Administración Pública. Docente de la carrera de Derecho en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0470-3453>. Correo: marcelino.falconi@unesum.edu.ec

Abg. Pedro Manuel Falconi Ayón Mgtr⁴

⁴ Docente de la Carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Magister en Administración Pública, Abogado con Énfasis en Derechos Humanos y Ciencias Penales. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7878-092X>. Correo: pedro.falconi@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: victoria.ayon@unesum.edu.ec

Resumen



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

La importancia del desarrollo profesional docente se hace aún más evidente cuando se analizan las diferencias existentes entre los contextos educativos rurales y urbanos. Mientras las instituciones urbanas suelen disponer de mayores recursos tecnológicos, infraestructura adecuada y acceso a programas de capacitación, los centros educativos rurales enfrentan limitaciones relacionadas con el aislamiento geográfico, la escasez de recursos didácticos y las dificultades para acceder a procesos sistemáticos de actualización profesional. Estas condiciones generan brechas que pueden afectar la calidad de la enseñanza y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, convirtiendo la formación docente contextualizada en una prioridad para los sistemas educativos contemporáneos. Se aplicó una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. A pesar de estas dificultades, los contextos rurales también ofrecen oportunidades valiosas para el desarrollo profesional docente. Diversos estudios destacan que las escuelas rurales suelen promover relaciones más cercanas entre docentes, estudiantes y familias, favoreciendo prácticas pedagógicas contextualizadas y una mayor integración entre la escuela y la comunidad. Concluyendo en un análisis reflexivo de los desafíos y oportunidades para el desarrollo profesional docente en contextos educativos rurales y urbanos adquiere una relevancia estratégica para la formulación de políticas educativas orientadas a fortalecer la calidad, inclusión y equidad del sistema educativo

Palabras clave: educación; estrategias; valores; enseñanza; calidad

Abstract

The importance of teacher professional development becomes even more evident when analyzing the differences between rural and urban educational contexts. While urban institutions typically have greater technological resources, adequate infrastructure, and access to training programs, rural schools face limitations related to geographic isolation, a scarcity of teaching resources, and difficulties accessing systematic professional development processes. These conditions create gaps that can affect the quality of teaching and students' learning opportunities, making contextualized teacher training a priority for contemporary education systems. A documentary design methodology was applied, and the study is explanatory and bibliographic in nature. Despite these challenges, rural contexts also offer valuable opportunities for teacher professional development. Several studies highlight that rural schools tend to foster closer relationships among teachers, students, and families, promoting contextualized pedagogical practices and greater integration between the school and the community. A reflective analysis of the challenges and opportunities for teacher professional development in rural and urban educational contexts acquires strategic relevance for the formulation of educational policies aimed at strengthening the quality, inclusion, and equity of the education system.

Keywords: education; strategies; values; teaching; quality

Fecha de recibido: 22/05/2026

Fecha de aceptado: 01/07/2026

Fecha de publicado: 12/07/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

El desarrollo profesional docente constituye uno de los factores más influyentes en la calidad educativa, debido a que permite fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas, tecnológicas y socioemocionales que los educadores requieren para responder a las demandas de una sociedad en constante transformación. En las últimas décadas, los sistemas educativos han experimentado cambios significativos asociados a la digitalización, la globalización del conocimiento, la diversidad cultural y las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que ha generado la necesidad de replantear los modelos tradicionales de formación docente. En este escenario, el desarrollo profesional continuo se concibe como un proceso permanente que favorece la actualización de conocimientos, la innovación educativa y la mejora de las prácticas pedagógicas, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Vaillant, D., & Zorrilla de San Martín, V, 2024)

En América Latina, las discusiones sobre el desarrollo profesional docente han cobrado especial relevancia debido a las persistentes desigualdades educativas que afectan a distintos grupos poblacionales. Las investigaciones recientes evidencian que los resultados de aprendizaje continúan mostrando importantes brechas asociadas a factores socioeconómicos, territoriales y culturales, situación que demanda docentes con mayores capacidades para atender contextos diversos y complejos. En consecuencia, los programas de formación continua se han convertido en una estrategia prioritaria para fortalecer la equidad educativa, mejorar el desempeño profesional y garantizar que los docentes puedan responder eficazmente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de las comunidades educativas (Vaillant, D., & Zorrilla de San Martín, V, 2024).

Uno de los aspectos más relevantes en el análisis del desarrollo profesional docente es la diferenciación entre los contextos educativos rurales y urbanos, debido a que cada uno presenta características particulares que condicionan las oportunidades de formación y desempeño profesional. Mientras las instituciones urbanas suelen disponer de mayores recursos tecnológicos, conectividad, infraestructura y acceso a programas de capacitación, las escuelas rurales enfrentan limitaciones relacionadas con el aislamiento geográfico, la escasez de recursos pedagógicos y las dificultades de acceso a procesos sistemáticos de actualización profesional. Estas diferencias generan condiciones desiguales para el fortalecimiento de las competencias docentes y pueden influir directamente en la calidad educativa que reciben los estudiantes (Chuqui-Aules, J. N., Peralta-Guaminga, L. E., Caisaluisa-Chugchilan, L. A., Barahona-Barahona, C. M., & Morocho-Paucar, F. J, 2024).

En los contextos rurales, el desarrollo profesional docente enfrenta desafíos asociados a las condiciones estructurales y sociales propias de estos territorios. La limitada disponibilidad de recursos educativos, las dificultades de conectividad digital, la dispersión geográfica de las comunidades y la insuficiente cobertura de programas de capacitación representan obstáculos importantes para la actualización permanente del profesorado. Además, los docentes rurales suelen desempeñar múltiples funciones dentro de las instituciones educativas, asumiendo responsabilidades administrativas, comunitarias y pedagógicas que incrementan la complejidad de su labor profesional (Bolaños Melo, M. B., 2024).

Un desafío adicional en las zonas rurales corresponde a la atención de aulas multigrado, donde un mismo docente debe trabajar simultáneamente con estudiantes de diferentes edades, niveles de aprendizaje y grados escolares. Esta realidad exige el dominio de estrategias metodológicas diferenciadas, capacidades de



planificación flexible y competencias para gestionar la diversidad dentro del aula. Sin embargo, diversos estudios señalan que los programas de formación docente no siempre abordan de manera específica las necesidades pedagógicas derivadas de estos contextos, limitando las posibilidades de mejorar la calidad educativa en las comunidades rurales (Reyes Mina, J. E., 2024).

Por otra parte, los docentes que laboran en contextos urbanos también enfrentan importantes desafíos profesionales derivados de la creciente complejidad de las dinámicas sociales contemporáneas. Las aulas urbanas se caracterizan por una elevada diversidad cultural, social y económica, así como por la presencia de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Esta situación demanda que los docentes desarrollen competencias relacionadas con la educación inclusiva, la gestión de la diversidad, la mediación de conflictos y la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, aspectos que requieren procesos continuos de actualización y perfeccionamiento profesional (Vaillant, D., & Zorrilla de San Martín, V, 2024).

A pesar de estas dificultades, los contextos rurales también ofrecen oportunidades valiosas para el desarrollo profesional docente. Diversos estudios destacan que las escuelas rurales suelen promover relaciones más cercanas entre docentes, estudiantes y familias, favoreciendo prácticas pedagógicas contextualizadas y una mayor integración entre la escuela y la comunidad. Estas características permiten desarrollar modelos educativos más participativos, colaborativos y pertinentes a las necesidades locales, fortaleciendo la capacidad de los docentes para generar aprendizajes significativos vinculados con la realidad sociocultural de los estudiantes (Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I., 2024).

Las políticas educativas contemporáneas reconocen cada vez más la necesidad de diseñar programas de formación contextualizados que respondan a las características específicas de los diferentes territorios. En este sentido, el desarrollo profesional docente debe trascender los enfoques homogéneos para incorporar estrategias diferenciadas que consideren las particularidades culturales, sociales, económicas y geográficas de los contextos rurales y urbanos. Esta perspectiva favorece una formación más pertinente y efectiva, capaz de generar transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas y en los resultados educativos (García Sandoval, J. R., Esquivel, F. A., Aldape Ballesteros, L. A., & Rodríguez Soto, J., 2024).

Finalmente, el análisis de los desafíos y oportunidades para el desarrollo profesional docente en contextos educativos rurales y urbanos resulta fundamental para comprender las condiciones que influyen en la calidad de la educación y en el desempeño del profesorado. La identificación de las barreras existentes y de las potencialidades presentes en cada entorno permitirá diseñar políticas y estrategias de formación continua más inclusivas, equitativas y pertinentes, orientadas a fortalecer las competencias docentes y a garantizar mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o condición social. En consecuencia, el fortalecimiento del desarrollo profesional docente se configura como una prioridad estratégica para avanzar hacia sistemas educativos más justos, innovadores y de mayor calidad en América Latina y el mundo. No obstante, esta investigación se encuentra directamente articulada con el proyecto titulado: “Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa.”, orientado a fortalecer competencias digitales docentes, promover innovación metodológica y contribuir a la reducción de la brecha tecnológica en el contexto regional mediante un enfoque inclusivo y sostenible.



Materiales y métodos

Diseño y tipo de estudio:

La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico

Estrategia de búsqueda:

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en PubMed, Scopus, Biomed Central, Scielo y ScienceDirect. Para la recopilación de información se utilizaron palabras claves tales como: educación, estrategias, valores, enseñanza, calidad. Se empleó el uso del boleano ``and``, ``or`` ya que el interés fue conocer los desafíos y oportunidades para el desarrollo profesional docente en contextos educativos rurales y urbanos

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2020 Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos, se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos

Criterios Exclusión

Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2019. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre.

Materiales, equipos e instrumentos

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop

Consideraciones Éticas:

De acuerdo a la ley 23 de 1983, se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciarían de la información de acuerdo a las normas APA séptima edición



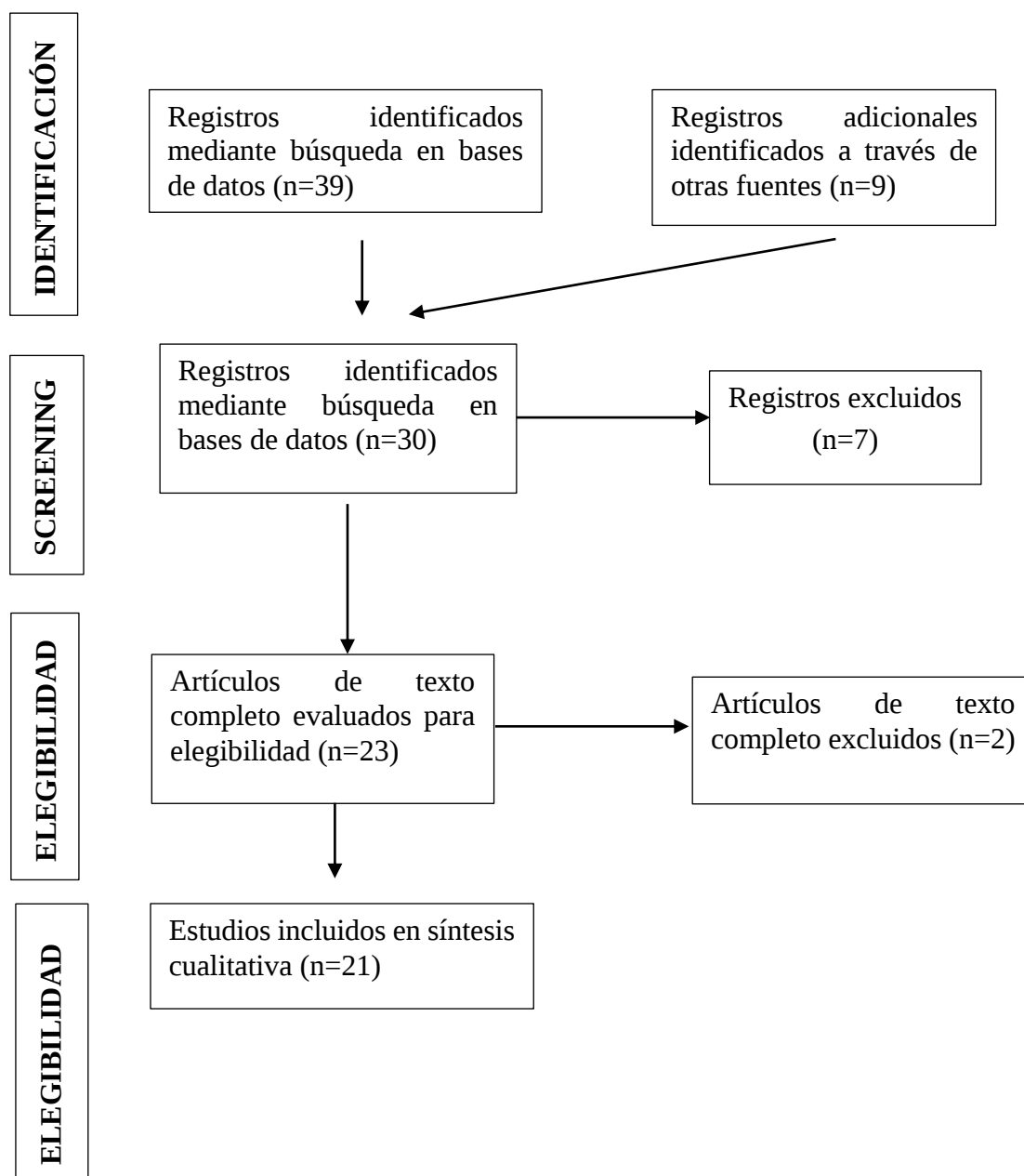


Figura 1: Flujograma de selección de artículos.

Resultados y discusión



Tabla 1: Desafíos para el desarrollo profesional docente en contextos educativos rurales y urbanos.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Principales desafíos para el desarrollo profesional docente	Ref
De la Vega y col.	2021	Chile	Revisión sistemática de literatura	Escasa formación continua contextualizada, aislamiento profesional, limitaciones de recursos pedagógicos y necesidad de fortalecer redes de aprendizaje docente en escuelas rurales.	(De la Vega Rodríguez, L. F., 2021).
Montoya D y col.	2022	Colombia	Investigación cualitativa con enfoque biográfico-narrativo	Construcción de la identidad profesional docente, condiciones laborales complejas, formación insuficiente para afrontar las particularidades de la ruralidad y reconocimiento profesional limitado.	(Montoya D, Valencia L, Vargas L, 2022)
Jiménez P y col.	2024	Ecuador	Estudio descriptivo con enfoque mixto	Brecha digital, dificultades de acceso a capacitación, escasez de recursos educativos, desigualdad entre zonas rurales y urbanas y limitada proyección profesional docente.	(Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I., 2024).
García J y col.	2024	México	Investigación descriptiva	Sobrecarga laboral, insuficiente actualización profesional, atención de grupos multigrado, limitaciones tecnológicas y necesidad de innovación pedagógica.	(García Sandoval, J. R., Esquivel, F. A., Aldape Ballesteros, L. A., & Rodríguez Soto, J., 2024)
Jiménez-Narváez, M y col.	2025	Colombia	Investigación cualitativa sobre trayectorias docentes	Desafíos relacionados con la profesionalidad docente, acceso desigual a oportunidades de formación, condiciones territoriales adversas y fortalecimiento de la identidad profesional.	(Jiménez-Narváez, M. M., Mojica Vélez, C. G., Villegas Otálvaro, A. M., & Ospina Berrio, K. M., 2025)
Ganchozo C y col.	2025	Ecuador	Estudio documental y análisis de políticas educativas	Necesidad de actualización permanente, fortalecimiento de competencias digitales, innovación educativa, adaptación a nuevas políticas y reducción de brechas entre contextos rurales y urbanos.	(Ganchozo Vidal, C. J., Micolta Segura, S. I., Lucio Morales, L.





					D. R., & Paredes Gaviláñez, R. E., 2025)
Vega C y col.	2025	Ecuador	Revisión sistemática	Innovación curricular en escuelas multigrado, formación para contextos rurales diversos, desarrollo de competencias para la enseñanza contextualizada y fortalecimiento de la formación integral.	(Vega Rayo, L. C., & Terán Reales, V. A., 2025)

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 1 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en los países: Ecuador, Colombia, México y Chile durante los años del 2021 hasta el 2025, evidenciando que los desafíos del desarrollo profesional docente no solo se relacionan con el acceso a la capacitación, sino también con la necesidad de que dicha formación sea pertinente al contexto donde el docente ejerce su labor. Mientras en las zonas rurales predominan las limitaciones estructurales y de acceso, en las urbanas destacan las demandas derivadas de la diversidad y la innovación educativa; por ello, las políticas de formación deben considerar las particularidades de cada entorno para lograr una mejora efectiva de la calidad educativa.

Tabla 2: Oportunidades para el desarrollo profesional docente en contextos educativos rurales y urbanos.

Autor/ Autores	Año de estudio	País o Ciudad de estudio	Tipo de investigación	Oportunidades para el desarrollo profesional docente en contextos rurales y urbanos	Ref
Unesco	2022	América Latina y el Caribe	Informe técnico internacional	Impulso de programas de formación continua, aprendizaje permanente, liderazgo pedagógico y desarrollo de competencias digitales para afrontar los desafíos educativos contemporáneos.	(UNESCO, 2022)
Gell-Labañino, A	2024	Ecuador	Revisión documental cualitativa	Implementación de modelos de formación basados en competencias, aprendizaje situado, comunidades de práctica y capacitación en entornos virtuales para fortalecer el desempeño docente.	(Gell-Labañino, A, 2024).
Cheme M y col.	2024	Ecuador	Investigación cuantitativa aplicada	Los programas de formación continua favorecen la actualización pedagógica y mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo las competencias profesionales del docente.	(Cheme Pincay, M. A., Vera Zambrano, N. V., Barberán Santana, E. V., & Santana Quiroz, D. E., 2024)
Arregui V y col.	2024	Ecuador	Revisión bibliográfica	Reestructuración de incentivos para el desarrollo profesional, fortalecimiento	(Arregui-Valdivieso, V. P., et al, 2024)



				de la formación continua y mejora del rendimiento académico mediante procesos permanentes de capacitación.	
Vaillant, D y col.	2024	América Latina	Estudio analítico y revisión de políticas educativas	Creación de comunidades de aprendizaje profesional, fortalecimiento de la formación colaborativa, mentorías docentes y acompañamiento pedagógico para reducir desigualdades educativas.	(Vaillant, D., & Zorrilla de San Martín, V, 2024)
Chuqui J y col.	2024	Ecuador	Investigación descriptiva	Uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para ampliar el acceso a capacitación docente, educación virtual y actualización profesional en zonas rurales y urbanas.	(Chuqui-Aules, J. N., Peralta-Guaminga, L. E., Caisaluisa-Chugchilan, L. A., Barahona-Barahona, C. M., & Morocho-Paucar, F. J, 2024)
Cevallos, M	2025	Ecuador	Investigación cualitativa	Desarrollo de programas de formación continua adaptados a las necesidades de escuelas multigrado, fortalecimiento de capacidades pedagógicas y aprendizaje entre pares.	(Cevallos, M. B., 2025)

Análisis e Interpretación: De los artículos revisados, en la tabla 2 se evidenciaron 7 artículos de alto impacto científico en Ecuador, América Latina durante los años del 2022 hasta el 2025, evidenciando que los contextos rurales como urbanos, las oportunidades para el desarrollo profesional docente se orientan hacia la formación continua, la innovación pedagógica, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas. No obstante, para aprovechar plenamente estas oportunidades, es necesario que las políticas educativas promuevan programas de capacitación inclusivos y contextualizados, que respondan a las necesidades específicas de cada entorno y contribuyan al fortalecimiento de una educación más equitativa, pertinente y de calidad.

Discusión

Los hallazgos de la literatura reciente evidencian que el desarrollo profesional docente constituye un factor determinante para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de aprendizaje entre distintos contextos sociales y territoriales. Sin embargo, los desafíos que enfrentan los docentes varían significativamente entre los entornos rurales y urbanos. En las zonas rurales persisten limitaciones relacionadas con el acceso a programas de formación continua, la insuficiente infraestructura educativa, las dificultades de conectividad y el aislamiento geográfico, factores que restringen las oportunidades de actualización profesional y de intercambio de experiencias pedagógicas. En contraste, los docentes urbanos suelen disponer de mayores recursos y acceso a procesos formativos, aunque enfrentan demandas crecientes asociadas a la diversidad estudiantil, la innovación metodológica y la integración de tecnologías digitales en el aula (Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I., 2024).

En relación con los desafíos presentes en los contextos rurales, diversos estudios coinciden en que la formación docente continúa desarrollándose bajo modelos poco contextualizados que no siempre responden



a las necesidades reales de las escuelas multigrado y de las comunidades rurales. (Cevallos, M. B., 2025) señala que muchos docentes de estos contextos deben asumir simultáneamente funciones pedagógicas, administrativas y comunitarias, lo que incrementa la complejidad de su labor profesional. Asimismo, la ausencia de programas diferenciados de capacitación limita la posibilidad de desarrollar competencias específicas para atender aulas heterogéneas y contextos de vulnerabilidad social. Estas condiciones evidencian la necesidad de diseñar políticas de formación continua adaptadas a las particularidades de la educación rural.

Por otra parte, en los contextos urbanos los desafíos están vinculados principalmente con la rápida transformación de los sistemas educativos y las nuevas exigencias derivadas de la digitalización. Los docentes deben actualizar constantemente sus conocimientos para incorporar metodologías activas, recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza innovadoras que respondan a las características de las nuevas generaciones de estudiantes. En este sentido, la formación docente deja de ser un proceso ocasional para convertirse en una necesidad permanente orientada a fortalecer competencias digitales, pedagógicas y socioemocionales. La evidencia demuestra que aquellos sistemas educativos que promueven procesos continuos de desarrollo profesional logran mejores niveles de innovación y calidad educativa (Ganchozo Vidal, C. J., Micolta Segura, S. I., Lucio Morales, L. D. R., & Paredes Gaviláñez, R. E., 2025).

Otro aspecto relevante identificado en la literatura es la persistencia de desigualdades en el acceso a oportunidades de desarrollo profesional. Aunque las tecnologías digitales han ampliado las posibilidades de capacitación mediante cursos virtuales, seminarios web y plataformas de aprendizaje, todavía existen diferencias significativas entre docentes rurales y urbanos respecto al acceso a conectividad, dispositivos tecnológicos y acompañamiento pedagógico. Esta situación genera una brecha que puede afectar la calidad de la enseñanza y limitar la capacidad de los docentes para responder a las demandas educativas contemporáneas. Por ello, el fortalecimiento de políticas públicas orientadas a garantizar condiciones equitativas de formación constituye una prioridad para los sistemas educativos actuales (Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I., 2024).

Asimismo, la transformación digital representa una oportunidad significativa para ampliar el acceso a la formación continua y democratizar el conocimiento profesional docente. La incorporación de plataformas virtuales, recursos educativos digitales y entornos de aprendizaje en línea ha permitido que docentes de diferentes territorios participen en procesos de capacitación sin las limitaciones geográficas tradicionales. Desde esta perspectiva, las tecnologías no solo constituyen herramientas para la enseñanza, sino también mecanismos para fortalecer el desarrollo profesional y promover la actualización permanente de competencias pedagógicas y tecnológicas (Ganchozo Vidal et al., 2025; Rodríguez Revelo, 2024).

La discusión también pone de manifiesto que el desarrollo profesional docente debe trascender los enfoques centrados exclusivamente en la capacitación técnica para incorporar dimensiones relacionadas con el liderazgo pedagógico, la investigación educativa, la innovación curricular y la reflexión crítica sobre la práctica. Estudios recientes muestran que los docentes que participan en procesos formativos integrales desarrollan mayores capacidades para adaptar sus estrategias de enseñanza, resolver problemas educativos complejos y generar ambientes de aprendizaje más inclusivos y efectivos. Por consiguiente, la formación continua debe concebirse como un proceso integral orientado al fortalecimiento de la profesionalidad docente y no únicamente como una actualización de contenidos (Vaillant, D., & Zorrilla de San Martín, V, 2024)



Finalmente, los resultados revisados permiten afirmar que los desafíos y oportunidades para el desarrollo profesional docente en contextos rurales y urbanos están estrechamente vinculados con las condiciones institucionales, tecnológicas y territoriales donde se desarrolla la práctica educativa. Mientras que los principales desafíos se relacionan con las desigualdades de acceso, la necesidad de actualización permanente y la contextualización de la formación, las oportunidades se centran en el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje, la transformación digital y la construcción de modelos de formación continua más inclusivos y pertinentes. En consecuencia, las políticas educativas deben orientarse a garantizar procesos de desarrollo profesional sostenibles que respondan a las necesidades específicas de cada contexto y contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y la equidad social (Cevallos, M. B., 2025); (Ganchozo Vidal, C. J., Micolta Segura, S. I., Lucio Morales, L. D. R., & Paredes Gaviláñez, R. E., 2025)

Conclusiones

Los desafíos para el desarrollo profesional docente en contextos educativos rural y urbano reflejan las desigualdades y complejidades que caracterizan a los sistemas educativos contemporáneos. En los entornos rurales, las principales dificultades están asociadas con el acceso limitado a programas de formación continua, la escasa conectividad tecnológica, la insuficiencia de recursos didácticos, el aislamiento geográfico y la necesidad de atender aulas multigrado. Estas condiciones pueden restringir las oportunidades de actualización profesional y dificultar la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes y de las comunidades donde se desarrolla la labor educativa. En definitiva, superar los desafíos del desarrollo profesional docente implica reconocer las particularidades de cada contexto educativo y diseñar estrategias diferenciadas que respondan a sus necesidades específicas. Solo mediante una formación continua de calidad, sostenida en el tiempo y respaldada por políticas educativas integrales, será posible fortalecer el desempeño profesional de los docentes y contribuir a la construcción de sistemas educativos más inclusivos, equitativos y capaces de garantizar mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Las oportunidades para el desarrollo profesional docente en contextos educativos rural y urbano constituyen un elemento clave para fortalecer la calidad de la educación y promover una enseñanza acorde con las exigencias de la sociedad actual. Los avances tecnológicos, la expansión de los programas de formación continua y la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje han generado nuevos escenarios que favorecen la actualización permanente de conocimientos, el fortalecimiento de competencias pedagógicas y la mejora de las prácticas educativas. Estas oportunidades permiten a los docentes adaptarse a los cambios curriculares, metodológicos y tecnológicos que caracterizan a los sistemas educativos contemporáneos.

Referencias

Arregui-Valdivieso, V. P., et al. (2024). Desarrollo Profesional y Formación Continua en la Educación: Estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del Personal Académico. MQRInvestigar. Obtenido de 10.56048/MQR20225.8.1.2024.5343-5363



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Bolaños Melo, M. B. (2024). Retos de la educación rural desde la perspectiva docente. Gaceta de Pedagogía. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2852>
- Cevallos, M. B. (2025). El desarrollo profesional docente en escuelas multigrado en Ecuador: necesidades, intereses y oportunidades de formación continua. Runae. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/1230>
- Cheme Pincay, M. A., Vera Zambrano, N. V., Barberán Santana, E. V., & Santana Quiroz, D. E. (2024). Impacto de los Programas de Formación Docente Continua en Escuelas Públicas Rurales Ecuatorianas. Revista Veritas De Difusão Científica,. Obtenido de <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.564>
- Chuqui-Aules, J. N., Peralta-Guaminga, L. E., Caisaluisa-Chughchilan, L. A., Barahona-Barahona, C. M., & Morocho-Paucar, F. J. (2024). El acceso equitativo a las TIC en el ámbito educativo rural: desafíos y oportunidades. Revista Científica Retos de la Ciencia. Obtenido de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/577>
- De la Vega Rodríguez, L. F. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. Revista de Estudios y Experiencias en Educación,. Obtenido de <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16>
- Ganchozo Vidal, C. J., Micolta Segura, S. I., Lucio Morales, L. D. R., & Paredes Gavilánez, R. E. (2025). Evolución y desafíos de la formación docente en Ecuador: políticas, innovación y desarrollo profesional. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EvolucionYDesafiosDeLaFormacionDocenteEnEcuadorPol-10419704-1.pdf>
- García Sandoval, J. R., Esquivel, F. A., Aldape Ballesteros, L. A., & Rodríguez Soto, J. (2024). Retos educativos de los docentes rurales de bachillerato en Tamaulipas-México. Revista de Ciencias Sociales, 30(Especial 9). Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/42254>
- Gell-Labañino, A. (2024). Desarrollo profesional continuo y capacitación docente en contextos educativos actuales. EDUNEXA. Obtenido de <https://doi.org/10.51247/e.v2i2.876>
- Jiménez-Narváez, M. M., Mojica Vélez, C. G., Villegas Otálvaro, A. M., & Ospina Berrio, K. M. (2025). Trayectorias de docentes rurales en municipios del departamento de Antioquia: desafíos de la profesionalidad docente en el contexto rural. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Obtenido de <https://doi.org/10.35575/rvucn.n78a6>
- Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. MQRInvestigar. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>
- Montoya D, Valencia L, Vargas L. (2022). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales. Praxis & Saber. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.e1332>

3





- Reyes Mina, J. E. (2024). Desafíos educativos en aulas multigrado en el siglo XXI. P. raxis, Educación y Pedagogía. Obtenido de https://praxiseducacionpedagogia.univalle.edu.co/index.php/praxis_educacion/article/view/14548
- UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. UNESDOC Biblioteca digital. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Vaillant, D., & Zorrilla de San Martín, V. (2024). Hacia un desarrollo profesional docente que contemple la desigualdad educativa en América Latina. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Obtenido de 10.1590/s0104-40362024003204445
- Vega Rayo, L. C., & Terán Reales, V. A. (2025). La innovación curricular en escuelas rurales multigrado centradas en la formación integral: una revisión crítica con enfoque en el territorio colombiano y latinoamericano. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades. Obtenido de <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5630>

