



# ADAPTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA A NIVEL MUNDIAL

## *PSYCHO-PEDAGOGICAL ADAPTATIONS FOR STUDENTS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS IN BASIC EDUCATION WORLDWIDE*

Mg. Dolores Guadalupe Loor Macías<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Magister en gerencia educativa. Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6857-1263>. Correo: [dolores.loor@unesum.edu.ec](mailto:dolores.loor@unesum.edu.ec)

Mg. Rudy Gissella Tagle González<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6721-8845>. Correo: [rudy.tagle@unesum.edu.ec](mailto:rudy.tagle@unesum.edu.ec)

Mg Stalin Ricardo León Rodríguez<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5281-7303>. Correo: [stalin.leon@unesum.edu.ec](mailto:stalin.leon@unesum.edu.ec)

Mg. Laura Karina Hidalgo Parrales<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Docente de la Carrera Educación en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6655-8486>. Correo: [laura.hidalgo@unesum.edu.ec](mailto:laura.hidalgo@unesum.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [dolores.loor@unesum.edu.ec](mailto:dolores.loor@unesum.edu.ec)

### Resumen

La educación inclusiva se ha consolidado en los últimos años como uno de los principales objetivos de los sistemas educativos a nivel mundial, al promover el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

de calidad, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En este contexto, las adaptaciones psicopedagógicas constituyen un conjunto de estrategias, recursos, metodologías y ajustes curriculares orientados a responder de manera efectiva a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, favoreciendo su acceso, participación, permanencia y éxito académico dentro de la Educación Básica. Se aplicó una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Resultados: La participación activa del docente constituye uno de los factores más relevantes para el éxito de las adaptaciones psicopedagógicas. Diversos estudios recientes destacan que las competencias profesionales del profesorado en educación inclusiva determinan la calidad de las intervenciones realizadas dentro del aula. Conclusión: El estudio de las adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en Educación Básica adquiere una importancia creciente debido a su contribución al fortalecimiento de la inclusión educativa, la equidad y la calidad de la enseñanza. Asimismo, favorece la consolidación de sistemas educativos capaces de responder a la diversidad mediante acciones pedagógicas fundamentadas en el respeto de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes. Es por ello que las estrategias implementadas a nivel mundial permiten identificar buenas prácticas, tendencias innovadoras y desafíos persistentes que pueden orientar el diseño de políticas públicas y programas de intervención más eficaces

**Palabras clave:** Educación; inclusión; psicopedagógicas; enseñanza; estudiantes

### Abstract

*In recent years, inclusive education has established itself as a primary objective for educational systems worldwide, promoting the right of all students to receive a quality education regardless of their personal, social, or cultural circumstances. In this context, psycho-pedagogical adaptations comprise a set of strategies, resources, methodologies, and curricular adjustments designed to effectively address students' specific educational needs, thereby fostering their access, participation, retention, and academic success within basic education. A documentary research design was employed, and the study is explanatory and bibliographic in nature. Results: Active teacher participation is a key factor in the success of psycho-pedagogical adaptations. Various recent studies highlight that teachers' professional competencies in inclusive education determine the quality of classroom interventions. Conclusion: The study of psycho-pedagogical adaptations for students with specific educational needs within basic education is becoming increasingly important due to its contribution to strengthening educational inclusion, equity, and teaching quality. Furthermore, it fosters the consolidation of educational systems capable of responding to diversity through pedagogical actions grounded in respect for human rights, equal opportunities, and meaningful learning for all students. Consequently, strategies implemented globally enable the identification of best practices, innovative trends, and persistent challenges that can guide the design of more effective public policies and intervention programs.*

**Keywords:** Education; inclusion; psycho-pedagogical; teaching; students

**Fecha de recibido:** 22/05/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

**Fecha de aceptado: 06/07/2026**

**Fecha de publicado: 20/07/2026**

## Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado en los últimos años como uno de los principales objetivos de los sistemas educativos a nivel mundial, al promover el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. En este contexto, las adaptaciones psicopedagógicas constituyen un conjunto de estrategias, recursos, metodologías y ajustes curriculares orientados a responder de manera efectiva a las necesidades educativas específicas (NEE) de los estudiantes, favoreciendo su acceso, participación, permanencia y éxito académico dentro de la Educación Básica. Estas adaptaciones buscan eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación mediante prácticas educativas flexibles que reconozcan la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la inclusión educativa requiere transformar los sistemas escolares para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas, reciban oportunidades equitativas de aprendizaje en ambientes accesibles y participativos (UNESCO., 2020).

Las necesidades educativas específicas abarcan un amplio conjunto de condiciones que demandan apoyos diferenciados durante el proceso educativo. Estas incluyen discapacidades físicas, sensoriales e intelectuales, trastornos del neurodesarrollo, dificultades específicas del aprendizaje, trastornos del lenguaje, altas capacidades intelectuales y condiciones derivadas de contextos sociales o culturales vulnerables. En este sentido, la literatura científica reciente coincide en que las adaptaciones psicopedagógicas deben fundamentarse en la evaluación integral de cada estudiante, considerando sus fortalezas, potencialidades, intereses y estilos de aprendizaje, con el propósito de diseñar intervenciones educativas personalizadas que favorezcan el desarrollo de competencias académicas, cognitivas, sociales y emocionales (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2022).

Durante los últimos cinco años, las investigaciones internacionales han evidenciado que las adaptaciones psicopedagógicas representan una de las estrategias más eficaces para mejorar el rendimiento académico y la participación escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas. La implementación de metodologías activas, enseñanza diferenciada, aprendizaje cooperativo, flexibilización curricular y evaluación inclusiva ha demostrado efectos positivos sobre el desarrollo integral del alumnado. De acuerdo con (Florian, L., & Beaton, M., 2021) una educación verdaderamente inclusiva implica abandonar enfoques centrados en las limitaciones del estudiante para adoptar prácticas pedagógicas que permitan la participación de todos los alumnos dentro de un mismo entorno educativo, respetando sus diferencias individuales sin generar procesos de exclusión o segregación.

El avance de las tecnologías digitales ha transformado significativamente las posibilidades de implementación de adaptaciones psicopedagógicas en la Educación Básica. Herramientas como plataformas virtuales, aplicaciones educativas, software adaptativo, inteligencia artificial, dispositivos de apoyo, lectores de pantalla y sistemas aumentativos de comunicación han permitido personalizar el aprendizaje y responder de manera más eficiente a las necesidades particulares de los estudiantes. En este sentido, (UNESCO., 2023) sostiene que la tecnología constituye un recurso fundamental para fortalecer la educación inclusiva siempre que su



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

implementación esté acompañada de políticas educativas, capacitación docente y condiciones de accesibilidad que garanticen un uso equitativo y pertinente dentro del aula.

La participación activa del docente constituye uno de los factores más relevantes para el éxito de las adaptaciones psicopedagógicas. Diversos estudios recientes destacan que las competencias profesionales del profesorado en educación inclusiva determinan la calidad de las intervenciones realizadas dentro del aula. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, los docentes requieren formación continua en estrategias de enseñanza diferenciada, evaluación flexible, diseño universal para el aprendizaje y gestión de aulas diversas, con el propósito de responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes. Asimismo, el trabajo colaborativo entre docentes, psicopedagogos, psicólogos educativos, terapeutas y familias fortalece la planificación de apoyos individualizados y favorece el desarrollo integral del alumnado (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos., 2023).

Desde la perspectiva psicopedagógica, uno de los modelos con mayor reconocimiento internacional es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual propone planificar experiencias educativas flexibles desde su origen para responder a la diversidad del alumnado. Este enfoque plantea múltiples formas de representación de la información, diversas oportunidades para que los estudiantes expresen sus aprendizajes y diferentes estrategias para promover la motivación y la participación activa. La implementación del DUA contribuye significativamente a reducir las barreras para el aprendizaje, favoreciendo una educación inclusiva basada en la equidad, la accesibilidad y el respeto por las diferencias individuales (CAST, 2024)

No obstante, la implementación efectiva de las adaptaciones psicopedagógicas continúa enfrentando importantes desafíos en numerosos países. Entre los principales obstáculos identificados por la literatura reciente se encuentran la insuficiente formación especializada del profesorado, la escasez de recursos didácticos accesibles, las limitaciones presupuestarias, la falta de equipos interdisciplinarios, las brechas tecnológicas y las desigualdades existentes entre contextos urbanos y rurales. La UNICEF advierte que millones de niños y adolescentes con discapacidad o necesidades educativas específicas continúan experimentando barreras para acceder a una educación de calidad, situación que limita sus oportunidades de desarrollo personal y social. En consecuencia, los organismos internacionales enfatizan la necesidad de fortalecer las políticas públicas orientadas a garantizar sistemas educativos verdaderamente inclusivos (UNICEF., 2022).

Las tendencias internacionales actuales destacan que las adaptaciones psicopedagógicas deben integrarse dentro de modelos educativos centrados en la personalización del aprendizaje, el uso de tecnologías accesibles, la evaluación formativa, el trabajo colaborativo y la participación activa de las familias. Asimismo, se reconoce que la educación inclusiva requiere la articulación de políticas institucionales, innovación pedagógica, investigación científica y compromiso social para asegurar que todos los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus capacidades. La (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2022). Concluye que los sistemas educativos que implementan estrategias psicopedagógicas basadas en la evidencia científica presentan mayores niveles de equidad, participación y éxito escolar

En este contexto, el estudio de las adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en Educación Básica adquiere una importancia creciente debido a su contribución al fortalecimiento de la inclusión educativa, la equidad y la calidad de la enseñanza. Analizar las estrategias



implementadas a nivel mundial permite identificar buenas prácticas, tendencias innovadoras y desafíos persistentes que pueden orientar el diseño de políticas públicas y programas de intervención más eficaces. Asimismo, favorece la consolidación de sistemas educativos capaces de responder a la diversidad mediante acciones pedagógicas fundamentadas en el respeto de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y el aprendizaje significativo para todos los estudiantes. Este estudio está directamente articulado con los proyectos de la carrera Educación titulados: *“Fortalecimiento del nivel didáctico-pedagógico de los docentes en las instituciones educativas del cantón Jipijapa y; Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase III 2025”*

## **Materiales y métodos**

### **Diseño y tipo de estudio:**

La presente investigación es de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico

### **Estrategia de búsqueda:**

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos en idioma castellano y portugués en revistas indexadas en Google académico, Scopus, Scielo y ScienceDirect. Para la recopilación de información se utilizaron palabras claves tales como: educación, inclusión, psicopedagógicas, enseñanza, estudiantes Se empleó el uso del boleano ``and``, ``or`` ya que el interés fue identificar las adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en Educación Básica a nivel mundial

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **Criterios de Inclusión**

Se incluyó todo artículo en castellano y portugués publicado en los años correspondientes a partir de 2020 Se analizaron los materiales y métodos de cada artículo, cuyo diseño cumpliera con los criterios definidos, se seleccionaron para resultados aquellos artículos con definición clara acorde a los objetivos

#### **Criterios Exclusión**

Se exceptuó todo artículo con información insuficiente y publicada en años inferiores al 2019. Además, los trabajos publicados que no permitieron acceso libre.

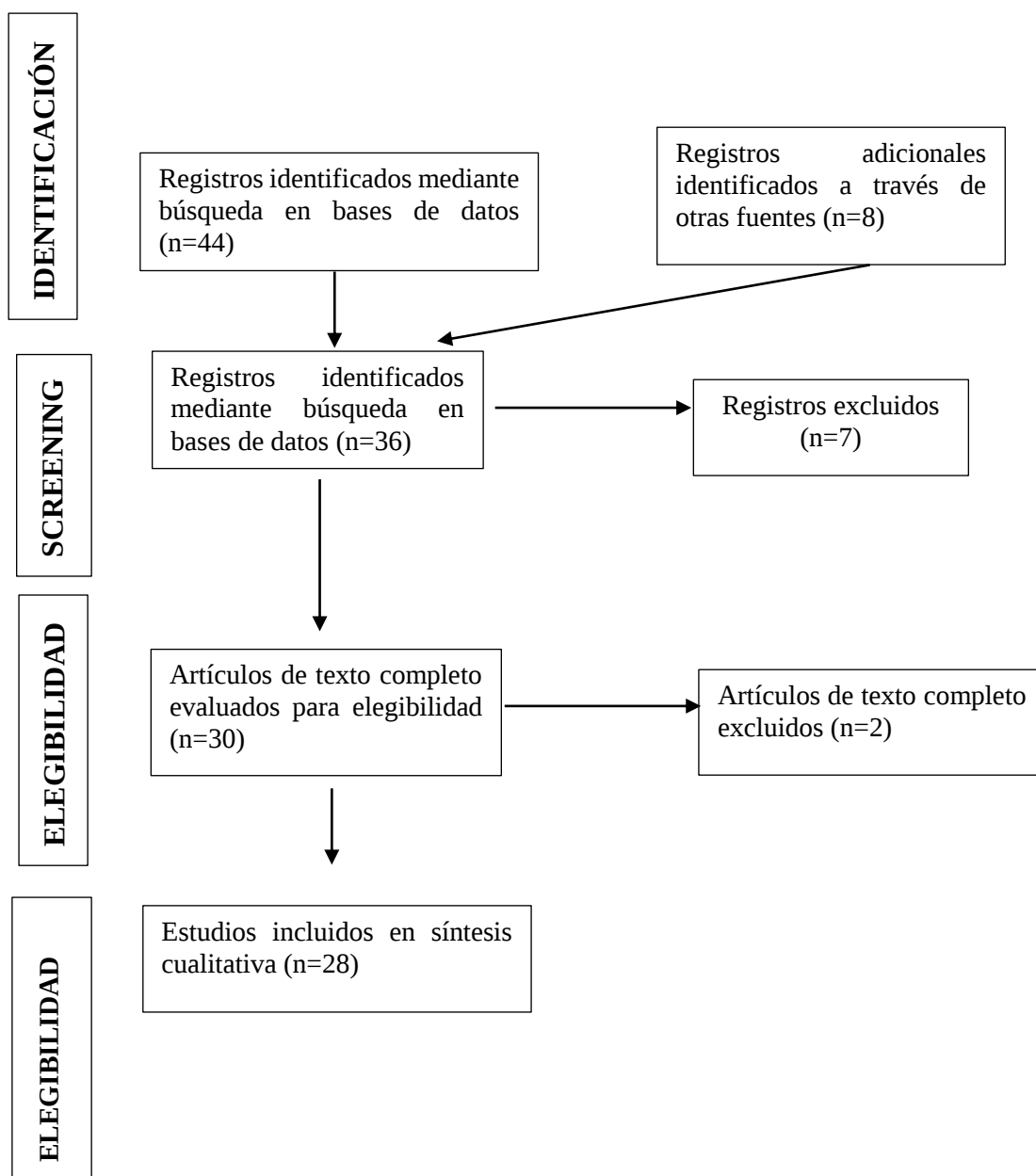
### **Materiales, equipos e instrumentos**

Los materiales, equipos e instrumentos que se emplearon en la investigación fueron los siguientes: hojas, lapiceros, internet y laptop

### **Consideraciones Éticas:**

De acuerdo a la ley 23 de 1983, se respetaron los derechos de autor, realizándose una adecuada citación y referenciarían de la información de acuerdo a las normas APA séptima edición.





**Figura 1:** Flujograma de selección de artículos.

## Resultados y discusión

**Tabla 1:** Principales necesidades educativas específicas que presentan los estudiantes de Educación Básica y su impacto en el proceso de aprendizaje.

| Autor/<br>Autores                                                                          | Año  | País o<br>Ciudad              | Tipo de<br>estudio                      | Principales necesidades<br>educativas específicas<br>identificadas                                                                                                   | Impacto en el proceso de<br>aprendizaje                                                                                                                                      | Ref                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Florian L<br>y col.                                                                        | 2021 | Reino<br>Unido                | Estudio<br>descripti<br>vo              | Discapacidad, dificultades<br>específicas de aprendizaje,<br>trastornos del desarrollo y<br>diversidad funcional.                                                    | Evidencian que, sin adaptaciones<br>pedagógicas, los estudiantes<br>presentan menor participación,<br>rendimiento académico y<br>desarrollo de habilidades sociales.         | (Florian, L.,<br>& Beaton,<br>M., 2021)                                               |
| Dell'Ann<br>a, S                                                                           | 2021 | Italia                        | Revisión<br>sistemá<br>tica             | Necesidades educativas<br>especiales asociadas a<br>discapacidad, trastornos del<br>aprendizaje y dificultades de<br>interacción social.                             | Concluyen que la educación<br>inclusiva favorece el desarrollo<br>socioemocional y académico<br>cuando existen apoyos educativos<br>adecuados.                               | (Dell'Anna,<br>S.,<br>Pellegrini,<br>M., & Ianes,<br>D., 2021).                       |
| European<br>Agency<br>for Special<br>Needs and<br>Inclusive<br>Education                   | 2022 | Dinama<br>rca<br>(Europ<br>a) | Informe<br>técnico<br>internaci<br>onal | Discapacidad intelectual,<br>trastornos del espectro<br>autista, discapacidad<br>sensorial, trastornos del<br>lenguaje y dificultades<br>específicas de aprendizaje. | Señala que la identificación<br>temprana y los apoyos<br>personalizados incrementan la<br>participación, el aprendizaje y la<br>permanencia escolar                          | (European<br>Agency for<br>Special<br>Needs and<br>Inclusive<br>Education,<br>2022)   |
| Organizaci<br>ón para la<br>Cooperaci<br>ón y el<br>Desarrollo<br>Económic<br>os<br>(OCDE) | 2023 | Francia                       | Informe<br>internaci<br>onal            | Diversidad de necesidades<br>educativas derivadas de<br>discapacidad, contextos<br>vulnerables y barreras para el<br>aprendizaje.                                    | Destaca que la falta de apoyos<br>especializados incrementa las<br>brechas de aprendizaje y la<br>exclusión educativa.                                                       | (OCDE,<br>2023)                                                                       |
| Unesco                                                                                     | 2023 | Francia                       | Informe<br>internaci<br>onal            | Estudiantes con<br>discapacidad, trastornos del<br>neurodesarrollo, dificultades<br>de aprendizaje y condiciones<br>de vulnerabilidad social.                        | Evidencia que las barreras de<br>acceso, participación y<br>aprendizaje afectan el rendimiento<br>escolar cuando no existen políticas<br>inclusivas eficaces.                | (UNESCO.,<br>2023)                                                                    |
| Nistal A y<br>col.                                                                         | 2024 | España                        | Revisión<br>sistemá<br>tica             | Necesidades derivadas de<br>discapacidad, trastornos del<br>aprendizaje y trastornos del<br>desarrollo.                                                              | Concluyen que las competencias<br>docentes en educación inclusiva<br>mejoran significativamente la<br>respuesta educativa y el<br>aprendizaje de los estudiantes con<br>NEE. | (Nistal Anta,<br>V., López-<br>Aguado, M.,<br>& Gutiérrez-<br>Provecho,<br>L., 2024). |
| Herrera<br>M y col.                                                                        | 2025 | Ecuado<br>r                   | Revisión<br>bibliográ<br>fica           | Trastornos del espectro<br>autista, TDAH, discapacidad<br>intelectual, discapacidad                                                                                  | Demuestran que la aplicación del<br>Diseño Universal para el<br>Aprendizaje mejora la<br>accesibilidad, participación y                                                      | (Herrera-<br>Muñoz, S.<br>M., Jurado-<br>Carriel, L.                                  |



Adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en educación básica a nivel mundial

|               |      |         |                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                              |
|---------------|------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|               |      |         | sistemática            | sensorial y dificultades específicas del aprendizaje.                                                                   | rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.                                                                            | A., Carriel-Morán, L. M., & Gordillo-Llamuca, R. G., (2025).                 |
| Ruiz M y col. | 2025 | Ecuador | Revisión de literatura | Necesidades educativas diversas relacionadas con discapacidad, trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje. | Identifican que las intervenciones inclusivas y el trabajo colaborativo entre docentes y familias mejoran el rendimiento académico y la inclusión escolar. | (Ruiz Sánchez, M. E., Carmona Banderas, N. C., & Ortiz Delgado, D. C, 2025). |

**Análisis e Interpretación:** En la tabla 1 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente a las principales necesidades educativas específicas que presentan los estudiantes de Educación Básica y su impacto en el proceso de aprendizaje, en los países de Ecuador, Francia, Reino Unido, Italia, Dinamarca y España; en la tabla evidencia que las principales necesidades educativas específicas en Educación Básica están estrechamente relacionadas con condiciones de discapacidad, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje y contextos de vulnerabilidad. Asimismo, demuestra que estas necesidades impactan de manera significativa en el aprendizaje cuando no existen apoyos adecuados, afectando el rendimiento académico, la participación y el desarrollo integral del estudiante. Al mismo tiempo, la información recopilada confirma que las adaptaciones psicopedagógicas, la formación docente, el trabajo colaborativo y el uso de enfoques inclusivos como el DUA son fundamentales para garantizar una educación de calidad para todos. Finalmente, la tabla permite concluir que la atención a las necesidades educativas específicas debe ser una prioridad en los sistemas educativos actuales. No basta con reconocer la diversidad del alumnado; es indispensable implementar estrategias concretas que eliminen barreras y promuevan oportunidades reales de aprendizaje. En este sentido, la tabla no solo organiza información relevante, sino que también evidencia la necesidad de fortalecer políticas, prácticas y recursos orientados a consolidar una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral de cada estudiante.

**Tabla 2:** Comparar las buenas prácticas nacionales e internacionales relacionadas con las adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en Educación Básica.

| Autor/Autores    | Año/ | País        | Tipo de estudio      | Buenas prácticas nacionales                                                                                           | Buenas prácticas internacionales                                                        | Comparación                                                                                                                                              | Ref                               |
|------------------|------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Florian L y col. | 2021 | Reino Unido | Estudio descriptivo  | Implementación de pedagogía inclusiva centrada en la participación de todos los estudiantes y planificación flexible. | Promoción de prácticas docentes inclusivas aplicables en distintos sistemas educativos. | Coinciden en priorizar la eliminación de barreras para el aprendizaje; internacionalmente se enfatiza una transformación integral de la cultura escolar. | (Florian, L., & Beaton, M., 2021) |
| Nistal V y col.  | 2024 | España      | Revisión sistemática | Capacitación docente en                                                                                               | Formación permanente del                                                                | Coinciden en que la calidad de las                                                                                                                       | (Nistal Anta, V.,                 |





Adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en educación básica a nivel mundial

|                    |      |          |                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|--------------------|------|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                    |      |          |                      | educación inclusiva y desarrollo de competencias para atender estudiantes con NEE.                                                                           | profesorado basada en evidencia científica y trabajo colaborativo                                                                                    | adaptaciones psicopedagógicas depende de la preparación docente y del apoyo institucional.                                                                                     | López-Aguado, M., & Gutiérrez-Provecho, L., 2024)                     |
| Salas J y col.     | 2024 | Ecuador  | Revisión sistemática | Implementación del aula inclusiva, adaptaciones curriculares y trabajo interdisciplinario en instituciones educativas ecuatorianas.                          | Integración del Diseño Universal para el Aprendizaje, aprendizaje cooperativo y evaluación flexible.                                                 | Ecuador comparte las tendencias internacionales, aunque enfrenta mayores desafíos en recursos y capacitación docente para su aplicación sistemática.                           | (Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N., 2024) |
| Gordillo P y col.  | 2024 | Colombia | Revisión sistemática | Fortalecimiento de la formación docente y desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas.                                                                    | Consolidación de comunidades de aprendizaje y estrategias colaborativas para la atención a la diversidad.                                            | Coinciden en que la capacitación docente constituye el eje central para implementar adaptaciones psicopedagógicas eficaces.                                                    | (Gordillo, M., & Prado, V., 2024)                                     |
| Conejeros S y col. | 2025 | Chile    | Revisión sistemática | Implementación de prácticas educativas inclusivas en centros escolares latinoamericanos, con énfasis en el trabajo colaborativo y la participación familiar. | Promoción de modelos de enseñanza inclusivos sustentados en el Diseño Universal para el Aprendizaje, metodologías activas y accesibilidad educativa. | Las buenas prácticas latinoamericanas muestran una creciente convergencia con los modelos internacionales, aunque persisten diferencias en recursos y cobertura institucional. | (Conejeros-Solar, M. L., Rojas, A., & Melo, G., 2025).                |

**Análisis e Interpretación:** En la tabla 2 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente a las buenas prácticas nacionales e internacionales relacionadas con las adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en Educación Básica; en los países de Ecuador, Chile, Reino Unido, Colombia y España. La tabla muestra una predominancia de revisiones sistemáticas e informes internacionales, lo que indica que el campo de estudio se encuentra en una fase de consolidación teórica y de síntesis de experiencias previas. Esto sugiere que aún es necesario incrementar la producción de estudios empíricos en contextos escolares concretos, especialmente en países latinoamericanos, para evaluar con mayor precisión la efectividad de las adaptaciones psicopedagógicas en el rendimiento académico, la participación y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En conclusión, la tabla evidencia que las



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)



buenas prácticas en adaptaciones psicopedagógicas comparten principios comunes: inclusión, flexibilidad, personalización, colaboración y formación docente. No obstante, mientras que a nivel internacional se observa una visión más amplia y estructural de la inclusión, en el ámbito nacional persisten desafíos vinculados con la implementación práctica y la disponibilidad de recursos. Por ello, resulta fundamental fortalecer las políticas educativas, la capacitación profesional y la investigación aplicada para garantizar respuestas más equitativas y eficaces a las necesidades educativas específicas en Educación Básica.

**Tabla 3:** Estrategias psicopedagógicas que fortalezcan la inclusión, la equidad y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas dentro del aula de Educación Básica.

| Autor/<br>Autores     | Año de<br>estudio | País o<br>Ciudad de<br>estudio | Tipo de<br>investigación     | Estrategias<br>psicopedagógicas<br>implementadas                                                                         | Aportes a la inclusión,<br>equidad y aprendizaje<br>significativo                                                                                  | Ref.                                                                                   |
|-----------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Salas S y<br>col.     | 2024              | Ecuador                        | Revisión<br>sistemática      | Aula inclusiva,<br>adaptaciones<br>curriculares,<br>trabajo colaborativo<br>y acompañamiento<br>psicopedagógico.         | Favorece la<br>participación activa de<br>los estudiantes con<br>NEE, mejora el<br>rendimiento académico<br>y fortalece la educación<br>inclusiva. | (Salas-Subía,<br>J. C., Salas-<br>Subía, M. A.,<br>& Osorio-<br>Lloré, J. N.,<br>2024) |
| Benavides<br>C y col. | 2023              | Ecuador                        | Estudio<br>descriptivo       | Estrategias de enseñanza<br>diferenciada, evaluación<br>flexible y aprendizaje<br>cooperativo.                           | Contribuye al desarrollo<br>de competencias<br>académicas y sociales,<br>fortaleciendo la<br>participación e<br>inclusión dentro del<br>aula.      | (Benavides-<br>Cevallos, C.<br>A., & Mera-<br>Zambrano,<br>M. A., 2023).               |
| Cedeño J<br>y col.    | 2022              | Ecuador                        | Investigación<br>descriptiva | Adaptaciones<br>curriculares individuales,<br>atención personalizada y<br>trabajo interdisciplinario.                    | Favorece el desarrollo<br>integral de los<br>estudiantes y fortalece<br>la equidad educativa en<br>instituciones de<br>Educación Básica.           | (Cedeño-<br>Zambrano, J.<br>M., & Loo-<br>Rivera, M.<br>E., 2022)                      |
| Vera M y<br>col.      | 2023              | Ecuador                        | Estudio de<br>caso           | Apoyo psicopedagógico<br>individual, tutorías<br>académicas y<br>participación de la<br>familia.                         | Fortalece la<br>permanencia escolar, el<br>desarrollo<br>socioemocional y el<br>rendimiento académico<br>de los estudiantes.                       | (Vera-<br>Mendoza, D.<br>P., &<br>Alcívar-<br>Cedeño, M.<br>J., 2023)                  |
| Quimis M<br>y col.    | 2024              | Ecuador                        | Estudio<br>descriptivo       | Intervención<br>psicopedagógica,<br>aprendizaje basado en<br>proyectos y uso de<br>tecnologías educativas<br>inclusivas. | Mejora la motivación,<br>el aprendizaje<br>significativo y la<br>participación activa de<br>estudiantes con NEE.                                   | (Quimis-<br>Macías, L.<br>A., &<br>Delgado-<br>Cedeño, K.<br>P., 2024).                |
| Pincay A<br>y col.    | 2025              | Ecuador                        | Investigación<br>aplicada    | Estrategias de educación<br>inclusiva, evaluación<br>formativa y uso de                                                  | Promueve una<br>educación equitativa,<br>fortalece las                                                                                             | (Pincay-<br>Pinargote, A.<br>L., &                                                     |



|                     |      |         |                                          | recursos<br>accesibles.                                                                                                                    | digitales | competencias docentes<br>y mejora el desempeño<br>académico de los<br>estudiantes con NEE.                                 | Mendoza-<br>Mendoza, J.<br>A., (2025)s                                                                                               |
|---------------------|------|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Herrera<br>M y col. | 2025 | Ecuador | Revisión<br>bibliográfica<br>sistemática | Diseño Universal para el<br>Aprendizaje (DUA),<br>planificación flexible,<br>recursos didácticos<br>adaptados y tecnologías<br>educativas. |           | Incrementa la<br>accesibilidad al<br>currículo, fortalece el<br>aprendizaje y<br>promueve la igualdad<br>de oportunidades. | (Herrera-<br>Muñoz, S.<br>M., Jurado-<br>Carriel, L. A.,<br>Carriel-<br>Morán, L.<br>M., &<br>Gordillo-<br>Llamuca, R.<br>G., 2025). |

**Análisis e Interpretación:** En la tabla 3 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente a las estrategias psicopedagógicas que fortalezcan la inclusión, la equidad y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas dentro del aula de Educación Básica. Las investigaciones desarrolladas en Ecuador entre 2022 y 2025 muestran que las estrategias psicopedagógicas más efectivas para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas en Educación Básica incluyen la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las adaptaciones curriculares, la enseñanza diferenciada, el aprendizaje cooperativo, el apoyo psicopedagógico individualizado, la evaluación formativa, el uso de tecnologías educativas accesibles y el trabajo colaborativo entre docentes, familias y equipos interdisciplinarios. En conjunto, estas estrategias fortalecen la inclusión, promueven la equidad educativa, favorecen el aprendizaje significativo y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, consolidando prácticas pedagógicas acordes con los principios de la educación inclusiva establecidos en la normativa educativa ecuatoriana.

## Discusión

Las adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) se han consolidado como un componente esencial de los sistemas educativos inclusivos, al favorecer el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. La evidencia científica publicada durante los últimos cinco años coincide en que estas adaptaciones no deben entenderse únicamente como modificaciones curriculares, sino como un conjunto de estrategias pedagógicas, metodológicas y evaluativas que responden a la diversidad del alumnado. En este sentido, la (UNESCO., 2023) sostiene que la educación inclusiva requiere transformar los sistemas educativos mediante la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo ambientes escolares accesibles, flexibles y centrados en las necesidades individuales de cada estudiante. Asimismo, este organismo enfatiza que las tecnologías educativas deben utilizarse de manera equitativa para garantizar oportunidades de aprendizaje para todos.

Desde la perspectiva pedagógica, (Florian, L., & Beaton, M., 2021) argumentan que las adaptaciones psicopedagógicas deben fundamentarse en el principio de pedagogía inclusiva, el cual plantea que los docentes deben planificar experiencias de aprendizaje dirigidas a todo el grupo sin excluir a quienes presentan necesidades educativas específicas. Los autores sostienen que este enfoque supera los modelos tradicionales basados en el déficit y favorece la participación activa de todos los estudiantes mediante estrategias de



enseñanza diferenciada, aprendizaje cooperativo y flexibilización curricular. En consecuencia, la inclusión deja de centrarse exclusivamente en la atención individualizada para convertirse en una responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa.

En relación con el diseño de estrategias inclusivas, (CAST, 2024) destaca que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye uno de los modelos pedagógicos más eficaces para responder a la diversidad presente en las aulas. Este enfoque propone ofrecer múltiples formas de representación de la información, diversas oportunidades para que los estudiantes expresen sus conocimientos y diferentes estrategias que incrementen la motivación y el compromiso con el aprendizaje. Según (CAST, 2024), la aplicación del DUA favorece el desarrollo del aprendizaje significativo al permitir que cada estudiante participe de acuerdo con sus características, capacidades e intereses, reduciendo las barreras que limitan su desempeño académico.

Por otra parte, la (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2022) sostiene que las adaptaciones psicopedagógicas deben implementarse desde una perspectiva interdisciplinaria, articulando el trabajo de docentes, psicopedagogos, psicólogos, terapeutas y familias. De acuerdo con este organismo, la planificación colaborativa y la elaboración de apoyos personalizados mejoran significativamente el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la participación escolar de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Asimismo, señala que la identificación temprana de las necesidades y el seguimiento continuo constituyen factores determinantes para garantizar la efectividad de las intervenciones educativas.

En el ámbito de las políticas educativas, la (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos., 2023) que la formación continua del profesorado representa uno de los principales desafíos para consolidar sistemas educativos inclusivos. El organismo sostiene que muchos docentes aún presentan limitaciones en el diseño e implementación de adaptaciones psicopedagógicas debido a la escasa capacitación en educación inclusiva y atención a la diversidad. En este contexto, recomienda fortalecer las competencias docentes en metodologías activas, evaluación inclusiva, planificación flexible y uso de tecnologías educativas, con el propósito de mejorar la respuesta educativa frente a las necesidades individuales del alumnado.

Las investigaciones desarrolladas en América Latina muestran resultados consistentes con las tendencias internacionales. (Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N., 2024) evidencian que las adaptaciones curriculares, el trabajo colaborativo y el acompañamiento psicopedagógico fortalecen la inclusión y mejoran el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas. De manera similar, (Herrera-Muñoz, S. M., Jurado-Cariel, L. A., Cariel-Morán, L. M., & Gordillo-Llamuca, R. G., 2025) concluyen que la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje y de recursos tecnológicos accesibles favorece la participación activa, la autonomía y el desarrollo de competencias académicas en Educación Básica. Estos hallazgos reflejan que las buenas prácticas internacionales pueden adaptarse exitosamente a contextos latinoamericanos cuando existe compromiso institucional y formación docente.

No obstante, diversos autores coinciden en que aún persisten desafíos importantes para garantizar la implementación efectiva de las adaptaciones psicopedagógicas. La UNESCO (2023) señala que las desigualdades económicas, la insuficiente infraestructura escolar, la limitada disponibilidad de recursos especializados y las brechas tecnológicas continúan afectando la calidad de la educación inclusiva en numerosos países. Asimismo, la OCDE (2023) advierte que la falta de políticas públicas sostenibles y de



mecanismos permanentes de evaluación limita el impacto de las estrategias de inclusión educativa. Estas dificultades evidencian la necesidad de fortalecer la inversión en educación, ampliar los servicios de apoyo especializados y promover una cultura escolar basada en la equidad y el respeto por la diversidad.

Finalmente, la evidencia científica reciente permite afirmar que existe consenso entre (Florian, L., & Beaton, M., 2021), la (European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2022), la (UNESCO., 2023), la OCDE (2023), (CAST, 2024) y (Herrera-Muñoz, S. M., Jurado-Carriel, L. A., Carriel-Morán, L. M., & Gordillo-Llamuca, R. G., 2025) respecto a que las adaptaciones psicopedagógicas constituyen un elemento esencial para garantizar una educación inclusiva de calidad. La aplicación de metodologías flexibles, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la evaluación inclusiva, el uso de tecnologías accesibles y el trabajo interdisciplinario favorecen la equidad, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas. En consecuencia, fortalecer estas estrategias mediante políticas educativas, formación continua del profesorado y una adecuada dotación de recursos permitirá consolidar sistemas educativos más inclusivos, resilientes y orientados al desarrollo integral de todos los estudiantes.

## Conclusiones

Las principales necesidades educativas específicas que presentan los estudiantes de Educación Básica, como las asociadas a discapacidades, trastornos del neurodesarrollo, dificultades específicas del aprendizaje, trastornos del lenguaje y altas capacidades, influyen de manera significativa en su desempeño académico, participación y desarrollo socioemocional cuando no reciben los apoyos adecuados. La evidencia demuestra que la identificación temprana y la implementación de estrategias psicopedagógicas oportunas permiten reducir las barreras para el aprendizaje, fortalecer la inclusión y favorecer el desarrollo de competencias acordes con las características y potencialidades de cada estudiante. Por ello, resulta fundamental que los sistemas educativos promuevan prácticas inclusivas, recursos especializados y una formación docente continua que garanticen una educación equitativa, de calidad y centrada en las necesidades individuales del alumnado.

Las buenas prácticas nacionales e internacionales relacionadas con las adaptaciones psicopedagógicas evidencian que la educación inclusiva se fortalece mediante la implementación de estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje, las adaptaciones curriculares, la enseñanza diferenciada, el trabajo colaborativo entre docentes, familias y equipos interdisciplinarios, así como el uso de tecnologías educativas accesibles. Estas acciones favorecen la participación activa, la equidad y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas en Educación Básica. Asimismo, la experiencia internacional demuestra que el éxito de estas prácticas depende de políticas educativas inclusivas, la formación continua del profesorado y la disponibilidad de recursos especializados, elementos que constituyen referentes fundamentales para mejorar la calidad de la atención educativa y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

Las estrategias psicopedagógicas orientadas a fortalecer la inclusión, la equidad y el aprendizaje significativo constituyen un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad a los estudiantes con necesidades educativas específicas en la Educación Básica. La aplicación de metodologías como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la enseñanza diferenciada, las adaptaciones curriculares, el aprendizaje cooperativo, la evaluación formativa y el uso de tecnologías accesibles favorece la participación activa, el desarrollo integral





y el logro de aprendizajes acordes con las características individuales de cada estudiante. En este sentido, el compromiso de docentes, familias, equipos interdisciplinarios y autoridades educativas resulta esencial para consolidar entornos escolares inclusivos que promuevan la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad y el desarrollo pleno de todos los alumnos.

## Referencias

- Alpuche De Lille, M. J., Teixeira da Silva, R., & Smythe, T. (2025). School-based mental health and psychosocial support interventions for children and adolescents with developmental disabilities in low- and middle-income countries: A systematic review. *Tropical Medicine & International Health*. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/tmi.70000>
- Benavides-Cevallos, C. A., & Mera-Zambrano, M. A. (2023). Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación General Básica. *Revista Dominio de las Ciencias*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/404>
- Carrión Guamán, J. P., & Yánez Sarmiento, M. M. . (2022). La educación inclusiva y las estrategias pedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje. . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1645>
- CAST. (2024). Universal Design for Learning Guidelines 3.0. CAST. Obtenido de <https://udlguidelines.cast.org/>
- Cedeño-Zambrano, J. M., & Looz-Rivera, M. E. (2022). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Básica. *Revista Polo del Conocimiento*,.
- Conejeros-Solar, M. L., Rojas, A., & Melo, G. (2025). Prácticas educativas inclusivas en Latinoamérica: conceptualización, tipos y características. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/es/article/view/100298>
- Dell'Anna, S., Pellegrini, M., & Ianes, D. (2021). Experiences and Learning Outcomes of Students without Special Educational Needs in Inclusive Settings: A Systematic Review. *International Journal of Inclusive Education*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603116.2019.1592248>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2022). *Inclusive Education in Action: Empowering Learners*. Odense,. Denmark. Obtenido de <https://www.european-agency.org/>
- Florian, L., & Beaton, M. (2021). Inclusive pedagogy in practice: Challenges and opportunities for teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 870–885. Obtenido de [https://eprints.leedsbeckett.ac.uk/id/eprint/4799/1/Florian\\_Beaton\\_IJIE%20%28OA%20version%29.pdf](https://eprints.leedsbeckett.ac.uk/id/eprint/4799/1/Florian_Beaton_IJIE%20%28OA%20version%29.pdf)
- Florian, L., & Beaton, M. (2021). Inclusive pedagogy in practice: Challenges and opportunities for teachers. *International Journal of Inclusive Education*,. Obtenido de <https://files01.core.ac.uk/download/pdf/151394628.pdf>





- Gordillo, M., & Prado, V. (2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva: revisión sistemática. Ciencia y Educación,. Obtenido de <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i2.3104>
- Herrera-Muñoz, S. M., Jurado-Carriel, L. A., Carriel-Morán, L. M., & Gordillo-Llamuca, R. G. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación General Básica:Estrategias para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Science Journal., 13(9). Obtenido de <https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/166>
- International Finance Corporation. (2024). Digital Opportunities in African Businesses: Tapping Tech to the Fullest. Obtenido de <https://www.ifc.org/en/insights-reports/2024/digital-opportunities-in-african-businesses>
- Mero Vélez, M. A., & Alcívar Zambrano, V. M. . (2021). Estrategias pedagógicas inclusivas para niños con necesidades educativas especiales en educación inicial. . Polo del Conocimiento. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2954>
- Nistal Anta, V., López-Aguado, M., & Gutiérrez-Provecho, L. (2024). Teacher competences for inclusion of students with special educational needs: A systematic review. Revista Complutense de Educación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9498744>
- OCDE. (2023). Education Policy Outlook 2023: Strengthening Equity and Inclusion. OECD Publishing. Obtenido de [https://www.oecd.org/en/publications/education-policy-outlook-2023\\_f5063653-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/education-policy-outlook-2023_f5063653-en.html)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). Education Policy Outlook 2023: Strengthening Equity and Inclusion. OECD Publishing. Obtenido de [https://www.oecd.org/en/publications/education-policy-outlook-2023\\_f5063653-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/education-policy-outlook-2023_f5063653-en.html)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). Financial Literacy and Digitalisation for MSMEs in South East Europe: A Tool for Empowering Owners and Managers. OECD Publishing. Obtenido de [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/04/financial-literacy-and-digitalisation-for-msmes-in-south-east-europe\\_ec642c70/b63091ad-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/04/financial-literacy-and-digitalisation-for-msmes-in-south-east-europe_ec642c70/b63091ad-en.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). Financing SMEs and Entrepreneurs 2023: An OECD Scoreboard. OECD Publishing. Obtenido de [https://www.oecd.org/en/publications/oecd-financing-smes-and-entrepreneurs-scoreboard-2023-highlights\\_a8d13e55-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/oecd-financing-smes-and-entrepreneurs-scoreboard-2023-highlights_a8d13e55-en.html)
- Pincay-Pinargote, A. L., & Mendoza-Mendoza, J. A. (2025). Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la inclusión educativa en la Educación General Básica. Revista Científica Arbitrada. Obtenido de <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/issue/view/51>
- Quimis-Macías, L. A., & Delgado-Cedeño, K. P. (2024). Intervención psicopedagógica y aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas específicas. ,. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun>





- Ruiz Sánchez, M. E., Carmona Banderas, N. C., & Ortiz Delgado, D. C. (2025). Analizando el rendimiento académico de estudiantes con necesidades diversas: estudio de revisión sobre intervenciones inclusivas. Revista Peruana de Educación. Obtenido de <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1876>
- Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N. (2024). Aula Inclusiva como Estrategia para Atender Necesidades Educativas Específicas: Una Revisión Sistemática de la Literatura. Revista Científica Hallazgos. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/675>
- UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education – All Means All. UNESCO Publishing. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373724>
- UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? U. NESCO Publishing. Obtenido de <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/technology>
- UNICEF. (2022). Accessible Digital Learning for Every Child. UNICEF., 19(4). Obtenido de <https://www.unicef.org/reports/digital-learning-every-child>
- Vera-Mendoza, D. P., & Alcívar-Cedeño, M. J. (2023). Apoyo psicopedagógico para estudiantes con necesidades educativas específicas en instituciones ecuatorianas. . Revista Ciencia y Educación. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal>
- Zambrano Cedeño, R. M., & Loo Delgado, A. L. (2025). Prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con dificultades de aprendizaje en educación básica. Revista EDUCARET. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/68d3dcfb-edc1-4aab-b88>

