



FORTALECIENDO LA LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA

STRENGTHENING LITERACY IN EARLY EDUCATION: DIDACTIC PEDAGOGICAL STRATEGIES AT THE AMAZONIAN STATE UNIVERSITY

Yusmeidy Alemán Caballero^{1*}

¹ Universidad Estatal Amazónica. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3829-7933>. Correo: alemanc@uea.edu.ec

Odennis del Real Fleites²

² Instituto Superior Tecnológico Francisco de Orellana. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3109-1510>. Correo: odennisdrf@gmail.com

Tuniesky Gutiérrez De León³

³ Universidad Estatal Amazónica. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7682-9657>. Correo: egutierrez@uea.edu.ec

Reinaldo Alemán Pérez⁴

⁴ Universidad Estatal Amazónica. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3829-7933>. Correo: rleman@uea.edu.ec

*** Autor para correspondencia:** alemanc@uea.edu.ec

Resumen

El artículo explora la implementación y efectividad de estrategias pedagógicas didácticas para mejorar las competencias de lectoescritura en estudiantes de Educación Inicial. Ubicado en el contexto de la Universidad Estatal Amazónica, el estudio responde a la urgente necesidad de abordar deficiencias en lectoescritura desde las etapas iniciales del aprendizaje. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, que combina análisis cuantitativo y cualitativo. En el estudio diagnóstico se demuestra el bajo nivel en comprensión lectora y expresión escrita que presentan los estudiantes de la carrera de Educación inicial, mientras que los datos



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

cualitativos revelan percepciones positivas de docentes sobre el cambio en el enfoque de enseñanza y una mayor motivación y participación estudiantil. La integración de herramientas digitales emerge como un elemento clave para potenciar el interés y la participación de los estudiantes. Este estudio subraya la importancia de adoptar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas desde una edad temprana, para contribuir al éxito académico y la integración social de los estudiantes.

Palabras clave: Lectoescritura; Comprensión lectora, Expresión escrita, Conciencia fonológica, Enfoque constructivista.

Abstract

The article explores the implementation and effectiveness of didactic pedagogical strategies to improve literacy skills in Early Education students. Located in the context of the Amazonian State University, the study responds to the urgent need to address deficiencies in literacy from the initial stages of learning. Using a mixed methodological approach, which combines quantitative and qualitative analysis. The diagnostic study demonstrates the low level of reading comprehension and written expression presented by the students of the Early Childhood Education program, while the qualitative data reveal positive perceptions of teachers about the change in the teaching approach and greater motivation and participation. Student. The integration of digital tools emerges as a key element to enhance student interest and participation. This study highlights the importance of adopting innovative and effective pedagogical strategies from an early age, to contribute to the academic success and social integration of students.

Keywords: Literacy; Reading comprehension, written expression, Phonological awareness, Constructivist approach.

Fecha de recibido: 02/01/2024

Fecha de aceptado: 15/03/2024

Fecha de publicado: 31/03/2024

Introducción

El desarrollo tanto personal como académico se ve fuertemente influenciado por el nivel cultural y la capacidad creativa de cada individuo, aspectos que son potenciados por una sólida práctica de la lectura. Hoy en día, este fenómeno se ve potenciado aún más gracias al acceso a una amplia gama de información y recursos educativos disponibles (Hernández et al., 2018). Los progresos en el dominio de las habilidades de lectura son esenciales para la vida, ya que representan una oportunidad para que las personas se integren de manera activa en la sociedad, alcancen sus objetivos y expandan sus conocimientos.

En el umbral del siglo XXI, la competencia lectora no solo se configura como una herramienta académica esencial, sino como un pilar fundamental para la participación activa y crítica en una sociedad cada vez más informativa y digitalizada. La UNESCO (2023) subraya la lectoescritura como una competencia clave,



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

indispensable para navegar en el vasto mar de información y para el ejercicio pleno de la ciudadanía. Sin embargo, la realidad educativa en América Latina, y específicamente en Ecuador, refleja una brecha significativa entre los ideales de competencia lectora universal y los logros obtenidos hasta el momento.

Estudios recientes como el ERCE (2019) exponen esta problemática, donde se evidencia que la región enfrenta desafíos sustanciales en el rendimiento académico en lectura, lo que compromete el potencial de desarrollo individual y colectivo de las nuevas generaciones. Acorde a Pisco et al. (2023), la lectura y la escritura son habilidades fundamentales del área de la Lengua y Literatura en el proceso educativo de los estudiantes.

Este estudio se sitúa en el contexto de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Amazónica, una institución que se encuentra en la vanguardia de la implementación de metodologías educativas innovadoras. La presente investigación surge como respuesta a la urgencia de abordar las deficiencias en lectoescritura desde las etapas iniciales del aprendizaje, reconociendo que el fortalecimiento de estas habilidades es fundamental para el éxito académico futuro y la integración social plena de los estudiantes.

Según Maquilón Zambrano, (2022) la capacidad de leer y escribir es fundamental en los procesos mentales de los individuos, ya que estas habilidades proporcionan los cimientos necesarios para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda su vida.

A través de un enfoque metodológico mixto, que combina análisis cuantitativo y cualitativo, este trabajo busca proponer estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras diseñadas específicamente para mejorar la competencia lectora y escritora de los estudiantes de educación inicial. De esta manera, se aspira a contribuir no solo al campo académico, sino a la práctica educativa, se ofrecen herramientas concretas que puedan ser implementadas para enfrentar uno de los desafíos educativos más urgentes de nuestra época.

Materiales y métodos

Esta investigación adoptó un diseño descriptivo-proyectivo, se empleó un diseño mixto, donde se evalúan las competencias actuales en lectoescritura de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y se proyectan las mejoras a través de la implementación de estrategias pedagógicas específicas sugeridas según el criterio de expertos en el área de pedagogía y didáctica que fueron entrevistados. Este diseño facilita la observación, descripción y posterior modificación de la práctica educativa en función de los resultados obtenidos.

Enfoque Mixto: La metodología de esta investigación se centra en un enfoque mixto, en el cual se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión holística de la efectividad de las estrategias pedagógicas didácticas en la mejora de la lectoescritura en la educación inicial. Esta aproximación permite tanto la generalización de los resultados como la profundización en las percepciones y experiencias de los participantes.

Población y Muestra: La población de la investigación es finita y estuvo compuesta por 300 estudiantes matriculados en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Amazónica.



La muestra fue seleccionada de manera aleatoria, 50% de la población, de esta manera se garantizó que represente de manera adecuada a la población estudiantil de la carrera. Esto permitió obtener resultados representativos y generales que respalden las conclusiones.

Además, se realizaron entrevistas a un grupo de 10 docentes expertos en pedagogía para obtener una comprensión más profunda de las necesidades pedagógicas. Estos participantes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se consideró como indicador de selección, la experiencia y conocimientos relevantes en el tema de la lectoescritura.

La combinación de estudiantes y expertos en la muestra proporciona una visión completa de las necesidades y soluciones en la enseñanza de la lectoescritura.

Métodos Teóricos y Empíricos: Se aplicaron métodos teóricos como el histórico lógico, analítico sintético e inductivo-deductivo mediante los cuales se obtuvieron datos cuantitativos a través de un examen diagnóstico estandarizado de lectoescritura. Se consideraron tres aspectos fundamentales como son: comprensión lectora, expresión escrita y conciencia fonológica, para valorar los niveles de logros de los aprendizajes que tienen los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Amazónica en la asignatura de lectoescritura.

Paralelamente, mediante la utilización de métodos empíricos se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes expertos en pedagogía y didáctica para recoger datos cualitativos que ayudan a entender las necesidades pedagógicas y las experiencias de los docentes sobre la implementación de las estrategias pedagógicas.

Esta combinación de estos enfoques permitió identificar áreas de mejora y se diseñar las estrategias pedagógicas que se adapten a estas necesidades y proporcione una solución efectiva y prospectiva, lo que contribuirá significativamente a la formación de futuros docentes de educación inicial, para mejorar así la calidad de la educación en esta etapa crucial del desarrollo de los niños.

Los datos cuantitativos fueron analizados mediante técnicas de la estadística descriptiva y los datos cualitativos se procesaron mediante análisis de contenido, se identificaron patrones, temas y categorías relevantes que emerjan de las entrevistas y observaciones.

Se aseguró que la investigación fue conducida de acuerdo con los principios éticos básicos, se incluyó el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos recogidos y el derecho a la no participación sin penalización alguna.

Resultados y discusión

Los resultados de este examen diagnóstico están en correspondencia con lo que ha venido sucediendo en el mundo, en América Latina y en Ecuador a lo largo de varios años, como pudo comprobarse con los datos del ERCE en el año 2019 y del TERCE en el 2013, ya que se evidencia que los estudiantes presentan dificultades significativas en el aprendizaje de la lectoescritura.



Para su análisis se consideró una categorizaron según los niveles de logros de aprendizaje a partir de su calificación, donde a medida que el estudiante obtiene mejor puntuación se encuentra en un nivel superior, como puede observarse en la tabla 1.

Tabla 1. Niveles de logros de aprendizaje.

Bajo	Medio	Alto
1er Nivel	2do Nivel	3er Nivel
0-4 puntos	5-8puntos	9-10 puntos

En cuanto a la comprensión lectora, como se muestra en la figura 1, se obtiene como resultado que en las 5 preguntas realizadas existen deficiencias en este aspecto y que los estudiantes no logran comprender el texto.

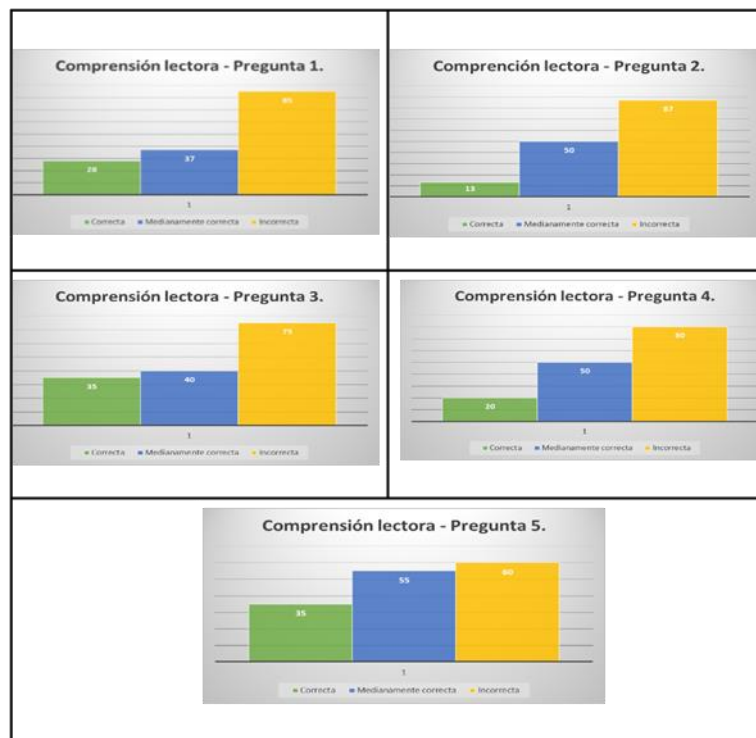


Figura 1. Preparación de los estudiantes en comprensión lectora.

Al realizar un análisis de las respuestas por pregunta se observa que el 50,6 % de las preguntas contestadas fueron incorrectas ubicándolos en un 1er nivel de logros en el aprendizaje, el 30,9 % se contestaron medianamente correctas por lo que corresponde al 2do nivel y solo el 17,4 % de las preguntas fueron correctas y estarían en el 3er nivel, como se puede observar en la figura 2.



Figura 2. Niveles de logros de los aprendizajes en comprensión lectora

En el aspecto de expresión escrita se obtuvo resultados similares, evidenciándose claramente las deficiencias de los estudiantes a la hora de redactar textos, en la coherencia, gramática, ortografía y extensión de los textos como muestra la figura 3.

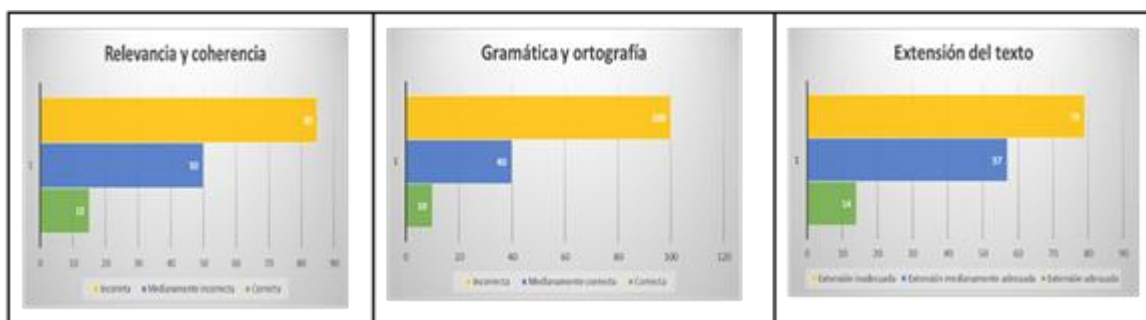


Figura 3. Preparación de los estudiantes en expresión escrita

La figura 4 nos muestra que el 58,6 % de las respuestas fueron incorrectas por lo que corresponden al 1er nivel de logros de aprendizajes, el 32,6 % de las respuestas se contestaron medianamente correctas y se ubican en el 2do nivel y solamente el 8,6 % de las respuestas estuvieran correctas y alcanzan el 3er nivel.



Figura 4. Niveles de logros de los aprendizajes en expresión escrita

Sin embargo, cuando se analizan los resultados de la conciencia fonológica se observa que no existen grandes dificultades en este parámetro de la lectoescritura al identificar eficientemente los sonidos y reconocer el grafema como se puede observar en la figura 5.



Figura 5. Conciencia fonológica

Solo el 10 % de las respuestas fueron incorrectas para un 1er nivel de logros de los aprendizajes, el 23,3 % se contestaron medianamente correctas y se ubican en el 2do nivel y el 66,6 % de las respuestas fueron correctas y alcanzan el 3er nivel, como se observa en la figura 6.



Figura 6. Niveles de logros en los aprendizajes en conciencia fonológica

Resultados de entrevista a docentes expertos en pedagogía y didáctica.

Durante las entrevistas a los docentes expertos en Pedagogía y Didáctica, se abordaron varios temas relevantes para la enseñanza de la lectoescritura. Estos temas incluyeron la diversidad de enfoques pedagógicos que pueden ser utilizados para promover la lectoescritura, los principales desafíos que enfrentan los docentes para impartir estos temas, algunos métodos de evaluación que suelen ser utilizados, así como algunas recomendaciones para mejorar esta temática de gran importancia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En cuanto a los enfoques pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura que los expertos consideran más efectivos se encuentran en 1er lugar los enfoques constructivistas. Según Paspuel Carrera (2023) el enfoque

pedagógico adoptado en la materia de lengua y literatura, que se basa en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, sigue la corriente constructivista, donde el estudiante construye su propio conocimiento con la guía del docente, quien dirige la enseñanza hacia un aprendizaje adaptado a las demandas del siglo XXI.

Este enfoque se centra en conectar la lectura y la escritura con experiencias y conocimientos previos de los estudiantes para que la información sea más relevante y significativa. Se fomenta el uso de actividades que permitan a los estudiantes hacer conexiones entre lo que están leyendo y sus propias experiencias, conocimientos y emociones. Se promueve el uso de textos auténticos y relevantes para los estudiantes, así como la creación de oportunidades para que los estudiantes escriban sobre temas que les interesen y les importen.

Otro enfoque que favorece este proceso según los encuestados es el Fonético-Explícito. Se centran fundamentalmente en enseñar a los estudiantes a reconocer y comprender los sonidos individuales que conforman las palabras (fonética) y cómo se relacionan con las letras (grafemas), iniciándose la enseñanza de los sonidos de las letras hacia la combinación de estos sonidos para formar palabras.

Según los expertos, el enfoque de comprensión lectora es muy útil también para desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico mediante la exposición a una amplia variedad de textos, fomenta la comprensión de vocabulario, la predicción de eventos, la inferencia de significados y la identificación de ideas principales y detalles. Se utilizan estrategias como la lectura compartida, la discusión guiada, la elaboración de preguntas antes, durante y después de la lectura, y la práctica de la escritura en respuesta a la lectura. Esto coincide con Giler Medina et al. (2023) cuando plantean que la promoción de la lectura y la escritura y la conexión con la realidad educativa, a través de estrategias activas de aprendizaje, estimulan el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes

En la tabla 2 se puede evidenciar la frecuencia con la que los docentes expertos coinciden en el uso de estos enfoques.

Tabla 2. Enfoques pedagógicos más efectivos para promover la Lectoescritura

Enfoques Pedagógicos más efectivos para promover la Lectoescritura	Cantidad de docentes
Enfoque Fonético- Explícito	2
Enfoque de Comprensión Lectora	2
Enfoque Constructivista	6

En la interrogante de los principales desafíos que enfrenta la enseñanza de la Lectoescritura los expertos coincidieron en que el más les ha afectado es precisamente el de la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje dado a que los estudiantes pueden tener una amplia gama de habilidades y estilos de aprendizaje, lo que puede dificultar la implementación de enfoques de enseñanza que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes de manera efectiva. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para decodificar palabras, mientras que otros pueden tener problemas de comprensión o falta de motivación. Los educadores deben



encontrar estrategias que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que puede requerir una diferenciación instruccional significativa.

Otro desafío manifestado por los docentes expertos a los que se enfrentan es la falta de motivación. Esto puede deberse a una variedad de factores, como experiencias previas negativas, falta de interés en los materiales de lectura asignados, o dificultades personales que afectan su disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje y el compromiso, haciendo que la lectoescritura sea relevante, significativa y atractiva para los estudiantes.

También afecta significativamente el entorno socioeconómico y cultural, debido a que los estudiantes que provienen de entornos desfavorecidos pueden enfrentar desafíos adicionales, como acceso limitado a materiales de lectura en el hogar o experiencias limitadas de alfabetización temprana. Además, las diferencias culturales en las normas de comunicación y alfabetización pueden afectar la forma en que los estudiantes interactúan con el material de lectura y escritura en el aula.

En la tabla 3 se muestra la frecuencia en la que coinciden los expertos en estos desafíos.

Tabla 3. Desafíos que se enfrentan en la enseñanza de la lectoescritura

Principales desafíos que se enfrentan en la enseñanza de la lectoescritura.	Cantidad de docentes
Diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje	4
Falta de motivación y compromiso	3
Entorno socioeconómico y cultural	3

Según los encuestados para medir el progreso en Lectoescritura se utilizan fundamentalmente tres métodos. El más usado son las pruebas estandarizadas de lectura y escritura, estas son evaluaciones formales diseñadas para medir el nivel de habilidad en lectura y escritura de los estudiantes en relación con estándares específicos, suelen incluir una variedad de preguntas que evalúan diferentes aspectos de la lectoescritura, como la comprensión de lectura, la fluidez en la lectura, la gramática y la ortografía. Además, se utiliza el portafolio de Lectoescritura, donde se recopilan trabajos escritos por los estudiantes a lo largo del tiempo, que muestran su progreso en áreas específicas de la lectoescritura. Estos pueden incluir muestras de escritura creativa, ensayos, informes de investigación, proyectos de lectura y otros trabajos relacionados con la lectoescritura. Otro método para este tipo de evaluación muy usado según los expertos es la observación directa del desempeño de los estudiantes en actividades de lectura y escritura en el aula es una forma efectiva de evaluar su progreso en tiempo real. Los educadores pueden utilizar listas de verificación, rúbricas o escalas de evaluación para registrar y evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos de la lectoescritura, como la precisión en la decodificación, la comprensión de lectura y la expresión escrita. En la tabla 4 se puede observar la frecuencia de coincidencia entre los encuestados referente a esta temática.



Tabla 4. Métodos de evaluación para medir el progreso en Lectoescritura

Método de evaluación para medir el progreso en Lectoescritura	Cantidad de docentes
Pruebas estandarizadas de Lectura y Escritura	5
Portafolios de Lectoescritura	2
Observación	3

Las principales recomendaciones que manifestaron los expertos encuestados para el desarrollo de la Lectoescritura partieron de la idea que se debe fomentar la diversidad de enfoques y estrategias a partir del reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales que tienen los estudiantes, utilizando una variedad de enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza para abordar estas diferencias, como la de incorporar métodos fonéticos, de comprensión lectora y de aprendizaje significativo para ofrecer a los estudiantes una experiencia completa en la lectoescritura. También proporcionar actividades y materiales variados que involucren a los estudiantes en la lectura y escritura de diferentes maneras, como lecturas compartidas, discusiones en grupos pequeños, escritura creativa y proyectos de investigación. Estos resultados se corresponden con los de Parrado (2018) cuando se refiere a que el campo de la lectoescritura ofrece una amplia variedad de enfoques didácticos. El desafío para el docente radica en seleccionar y aplicar adecuadamente estas opciones, considerando los objetivos de cada nivel y las características de los estudiantes.

Así mismo, recomiendan aprovechar las herramientas tecnológicas para enriquecer la enseñanza de la lectoescritura al utilizar aplicaciones y software educativos que proporcionen práctica interactiva en habilidades de lectura y escritura, como programas de reconocimiento de voz para la escritura, plataformas en línea para la creación y compartición de escritos, y recursos digitales que ofrecen libros y textos multimedia en diferentes formatos. También involucrar a los estudiantes en proyectos que requieran el uso de tecnología para investigar, crear y comunicar información, lo que les permite desarrollar habilidades digitales mientras mejoran su competencia en lectoescritura.

Además de crear un ambiente positivo y acogedor que valore la lectura y la escritura como actividades importantes y significativas y establecer rutinas regulares de lectura en voz alta, discusiones sobre libros y actividades de escritura en el aula, fomentar la colaboración entre los estudiantes y la participación activa en actividades de lectoescritura, como clubes de lectura, proyectos de escritura colaborativa y eventos literarios en la escuela y proporcionar acceso a una amplia variedad de materiales de lectura de alta calidad asegurando que los estudiantes tengan tiempo suficiente para leer de forma independiente y explorar sus intereses personales en la lectura y la escritura.

En la tabla 5 se puede observar la frecuencia de coincidencia de los expertos en este aspecto.



Tabla 5. Recomendaciones para mejorar la didáctica de la Lectoescritura

Recomendaciones para mejorar la didáctica de la Lectoescritura.	Cantidad de docentes
Fomentar la diversidad de enfoques y estrategias.	4
Integrar la tecnología de forma significativa	4
Fomentar una cultura de lectura y escritura en el aula y en la escuela.	2

Al contrastar los datos recogidos en este estudio con los reportados en investigaciones anteriores, se observa una notable consonancia en la relevancia de adoptar un enfoque integral en la enseñanza de la lectoescritura (Morocho, J.J.C., 2023), lo que resalta la importancia de estas estrategias dentro del marco pedagógico actual. Además, la utilización de herramientas digitales y recursos en línea como complemento a las técnicas tradicionales ha demostrado ser una vía eficaz para captar el interés y mejorar la participación de los estudiantes, un aspecto fundamental dado el contexto tecnológico en el que se encuentran inmersos los alumnos de hoy.

Importante es también considerar las limitaciones del estudio, incluyendo la muestra específica y el contexto geográfico, que pueden influir en la generalización de los resultados. Sin embargo, estos hallazgos aportan evidencia valiosa sobre el potencial de las estrategias pedagógicas didácticas para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la educación inicial, sugiriendo vías para futuras investigaciones en contextos similares y diferentes (Rodríguez, A.M., 2023).

Finalmente, este estudio subraya la necesidad de continuar explorando y evaluando el impacto de diversas estrategias pedagógicas en el aprendizaje de la lectoescritura, con el objetivo de optimizar las prácticas educativas y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes desde las primeras etapas de su formación académica.

Conclusiones

Los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Estatal Amazónica poseen un bajo nivel en sus habilidades de lectoescritura.

Se identificaron patrones y tendencias que proporcionan una visión profunda de las necesidades pedagógicas y las estrategias efectivas para mejorar la enseñanza de la lectoescritura.

Los hallazgos del estudio subrayan la necesidad de continuar explorando y evaluando el impacto de diversas estrategias pedagógicas en el aprendizaje de la lectoescritura, con el fin de optimizar las prácticas educativas y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes desde las primeras etapas de su formación académica.

Referencias

Cuasapud Morocho, J. J., & Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- ERCE (2019). Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo. <https://www.unesco.org/es/resultados-logros-aprendizaje-erce2019>.
- Giler-Medina, Cusme, Quiroz y Ceballo (2023): Competencia lectoescritora en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 1(2).
- Hernández, D., Cassany, D. y López, R. (2018). Prácticas de lectura y escritura en la era digital México: Editorial Brujas. ISBN de la versión digital: 978-987-760-111-4. https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2018/04/hdt5_arm.pdf
- Maquilón Zambrano, E. L. (2022). La lectoescritura en el rendimiento académico (Master 's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación). <https://repositorio.ug.edu.ec/items/12f8d16f-78f5-4cba-a9df-b6ed6b6ad6e>.
- Paspuel Carrera, Ana Lucía. (2023). “Modelo Pedagógico Para El Área de Lengua y Literatura a Los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Intercult Ural Bilingüe ‘Kitu Kara’ En El Sector de Calderón En El Período 2021 – 2022. Proceso Pedagógico e Innova.” <https://repositorio.uisrael.edu.ec/xmlui/handle/47000/3431>.
- Parrado Luna, Z. (2018). Propuesta didáctica para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de la básica primaria por medio del uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC., Panamá: Universidad UMECIT, 2018. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/986>
- Pisco-Román, José; Bailón-Panta, Abel; y Macias- Figueroa, Digna (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8 (1), 328-347. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Rodríguez, A.M. (2023). Un pequeño gigante: la investigación educativa en Ecuador desde Scopus (2017-2022). <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/download/854/745/3884>.
- Unesco (2023). Educación para la ciudadanía mundial y la paz. Más allá de fronteras y diferencias: una educación que nos conecta a todos y expande horizontes. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education>.

