

FACTORES QUE LIMITAN LA APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

FACTORS LIMITING THE IMPLEMENTATION OF CURRICULAR ADAPTATIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Lic. Jenny Angelica Maldonado Flores Mgtr. ^{1*}

¹ Licenciada en Enfermería, Magister en Educación; Docente de la carrera de Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanística y de la Educación Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3329-2452>. Correo: jenny.maldonado@unesum.edu.ec

Dra.C. Maritza Sandra Pibaque Pionce ²

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2652-4799>. Correo: maritza.pibaque@unesum.edu.ec

Abg. María Rosalinda Pin Carvajal Mgtr.³

³ Abogada de los juzgados y tribunales de la República; Economista; Magister en Pedagogía mención en Formación Técnica y Profesional; Docente de la Carrera Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8524-8944>. Correo: rosalinda.pin@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: jenny.maldonado@unesum.edu.ec

Resumen

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, ya que busca garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades educativas. Se aplicó una metodología de diseño documental y el tipo de estudio es explicativo y bibliográfico. Evidenciando que las adaptaciones curriculares representan una estrategia pedagógica esencial para responder a la diversidad del alumnado mediante la flexibilización de objetivos, contenidos, metodologías, recursos y procesos de evaluación. Sin embargo, su implementación efectiva continúa enfrentando diversos obstáculos que limitan el cumplimiento del derecho a una educación equitativa y de calidad. Uno de los factores que más limita la aplicación de las adaptaciones curriculares es la insuficiente formación inicial y continua del profesorado en educación inclusiva. Numerosos docentes manifiestan dificultades para identificar las necesidades educativas específicas, diseñar adaptaciones



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

curriculares pertinentes y aplicar estrategias metodológicas diferenciadas dentro del aula. Esta situación repercute en la calidad de la atención educativa y reduce las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. La evidencia científica y los organismos internacionales coinciden en que superar estas limitaciones requiere fortalecer la formación docente, garantizar recursos especializados, consolidar equipos interdisciplinarios, mejorar la gestión institucional y promover políticas públicas sostenibles orientadas a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Solo mediante un esfuerzo articulado entre gobiernos, instituciones educativas, docentes, familias y sociedad será posible asegurar que las adaptaciones curriculares contribuyan efectivamente a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: pedagogía; inclusión; aprendizajes; calidad; equitativa

Abstract

Inclusive education represents one of the major challenges for contemporary education systems, as it seeks to ensure access, retention, participation, and learning for all students, regardless of their characteristics or educational needs. A documentary research methodology was employed in this explanatory, bibliographic study. The findings demonstrate that curricular adaptations constitute an essential pedagogical strategy for addressing student diversity by making objectives, content, methodologies, resources, and assessment processes more flexible. However, their effective implementation continues to face various obstacles that hinder the fulfillment of the right to equitable, quality education. A primary factor limiting the application of curricular adaptations is the lack of adequate initial and ongoing teacher training in inclusive education. Many teachers report difficulties in identifying specific educational needs, designing appropriate curricular adaptations, and implementing differentiated methodological strategies in the classroom. This situation impacts the quality of educational support and reduces learning opportunities for students. Scientific evidence and international bodies agree that overcoming these limitations requires strengthening teacher training, guaranteeing specialized resources, consolidating interdisciplinary teams, improving institutional management, and promoting sustainable public policies aimed at eliminating barriers to learning and participation. Only through a coordinated effort involving governments, educational institutions, teachers, families, and society will it be possible to ensure that curricular adaptations effectively contribute to inclusive, equitable, and quality education for all students.

Keywords: pedagogy; inclusión; learning; quality; equity

Fecha de recibido: 16/05/2026

Fecha de aceptado: 28/07/2026

Fecha de publicado: 04/08/2026



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, ya que busca garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades educativas. En este contexto, las adaptaciones curriculares representan una estrategia pedagógica esencial para responder a la diversidad del alumnado mediante la flexibilización de objetivos, contenidos, metodologías, recursos y procesos de evaluación. Sin embargo, su implementación efectiva continúa enfrentando diversos obstáculos que limitan el cumplimiento del derecho a una educación equitativa y de calidad. La UNESCO sostiene que la inclusión educativa exige transformar las políticas, las prácticas pedagógicas y la organización institucional para eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas (UNESCO., 2023).

Uno de los factores que más limita la aplicación de las adaptaciones curriculares es la insuficiente formación inicial y continua del profesorado en educación inclusiva. Numerosos docentes manifiestan dificultades para identificar las necesidades educativas específicas, diseñar adaptaciones curriculares pertinentes y aplicar estrategias metodológicas diferenciadas dentro del aula. Esta situación repercute en la calidad de la atención educativa y reduce las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. El diagnóstico realizado por (Sandoval Mena, M, 2023) para la UNESCO concluye que fortalecer las competencias docentes en planificación inclusiva, evaluación flexible y atención a la diversidad constituye una prioridad para consolidar sistemas educativos capaces de responder eficazmente a las necesidades de todos los estudiantes.

Otro elemento que condiciona la aplicación de las adaptaciones curriculares es la limitada disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos, económicos y materiales especializados. Muchas instituciones educativas carecen de equipos interdisciplinarios, materiales didácticos adaptados, tecnologías de apoyo e infraestructura accesible, lo que dificulta responder oportunamente a las necesidades individuales de los estudiantes. La (UNESCO., 2023) señala que las desigualdades económicas y territoriales continúan generando importantes brechas en la implementación de políticas de educación inclusiva, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad social.

La gestión institucional constituye otro factor determinante para el éxito de las adaptaciones curriculares. La ausencia de liderazgo pedagógico, la escasa planificación institucional, la limitada coordinación entre docentes y profesionales de apoyo, así como la inexistencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación, dificultan la implementación de prácticas inclusivas sostenibles. En el caso ecuatoriano, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO destaca que los procesos de reforma curricular requieren acompañamiento permanente, fortalecimiento institucional y evaluación continua para lograr cambios efectivos en la práctica educativa (Vidal, G., 2023).

Asimismo, las actitudes y creencias de la comunidad educativa representan un desafío importante para la implementación de adaptaciones curriculares. La persistencia de estereotipos relacionados con la discapacidad, el desconocimiento de los principios de la educación inclusiva y la escasa participación de las familias limitan la construcción de ambientes escolares que valoren la diversidad. En este sentido (Muñoz, V., 2023) enfatiza que la inclusión no depende únicamente de cambios curriculares, sino también de la



consolidación de culturas institucionales basadas en la equidad, la participación y el respeto por los derechos humanos.

Las investigaciones recientes desarrolladas en Ecuador evidencian que, aunque existe un marco normativo favorable para la educación inclusiva, persisten dificultades relacionadas con la capacitación docente, la planificación curricular y la aplicación de metodologías inclusivas dentro del aula. (Torres Montalvo, M. C., González Cárdenas, M. K., & Almachi Clavijo, C. S., 2023) señalan que la inclusión educativa requiere un compromiso institucional permanente, acompañado de procesos de formación docente, innovación pedagógica y trabajo colaborativo entre todos los actores de la comunidad educativa para garantizar respuestas educativas pertinentes a la diversidad estudiantil.

En síntesis, los factores que limitan la aplicación de las adaptaciones curriculares responden a una combinación de aspectos pedagógicos, institucionales, tecnológicos, económicos y socioculturales que inciden directamente en la calidad de la educación inclusiva (UNESCO., 2023). La evidencia científica y los organismos internacionales coinciden en que superar estas limitaciones requiere fortalecer la formación docente, garantizar recursos especializados, consolidar equipos interdisciplinarios, mejorar la gestión institucional y promover políticas públicas sostenibles orientadas a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Solo mediante un esfuerzo articulado entre gobiernos, instituciones educativas, docentes, familias y sociedad será posible asegurar que las adaptaciones curriculares contribuyan efectivamente a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Esta investigación está directamente articulada con el proyecto titulado: Adaptación curricular integral en el déficit de aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial.

Materiales y métodos

La presente investigación se enmarca en un diseño documental de tipo explicativo y bibliográfico. La orientación documental permitió el análisis sistemático, riguroso y crítico de la producción científica previa, mientras que el alcance explicativo permitió profundizar en las causas, dinámicas y factores subyacentes que limitan la aplicación efectiva de las adaptaciones curriculares dentro de las instituciones educativas, superando el plano meramente descriptivo.

La recuperación de la evidencia científica se llevó a cabo mediante una revisión bibliográfica en bases de datos e índices académicos de alto impacto: PubMed, Scopus, BioMed Central, SciELO y ScienceDirect. Para la construcción de las cadenas de búsqueda se emplearon términos clave estandarizados, tales como: pedagogía, inclusión, aprendizajes, calidad y equitativa. Estos descriptores se combinaron mediante los operadores booleanos AND y OR, delimitando el rastreo a la identificación de los factores limitantes en la implementación de adaptaciones curriculares.

Criterios de inclusión y exclusión

La selección del corpus documental se rigió por los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Artículos científicos publicados en idioma castellano y portugués.
- Publicaciones comprendidas en la ventana temporal a partir del año 2020.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

- Estudios cuya metodología y diseño presentaran rigor académico explícito y pertinencia directa con los objetivos de la investigación.

Criterios de Exclusión:

- Publicaciones correspondientes a períodos anteriores al año 2019.
- Artículos que presentaran insuficiencia metodológica o inconsistencia en la presentación de sus datos.
- Documentos sin acceso abierto (open access) o cuya versión en texto completo no estuviera disponible para su análisis integral.

Consideraciones éticas y contexto de análisis

El desarrollo del estudio se fundamentó en el estricto cumplimiento de la normativa de propiedad intelectual (Ley 23 de 1982/1983 sobre Derechos de Autor) y la honestidad académica. Todas las ideas, conceptos, hallazgos y posturas teóricas tomadas de las fuentes primarias fueron rigurosamente citadas y referenciadas bajo las normas de la *American Psychological Association* (APA), séptima edición.

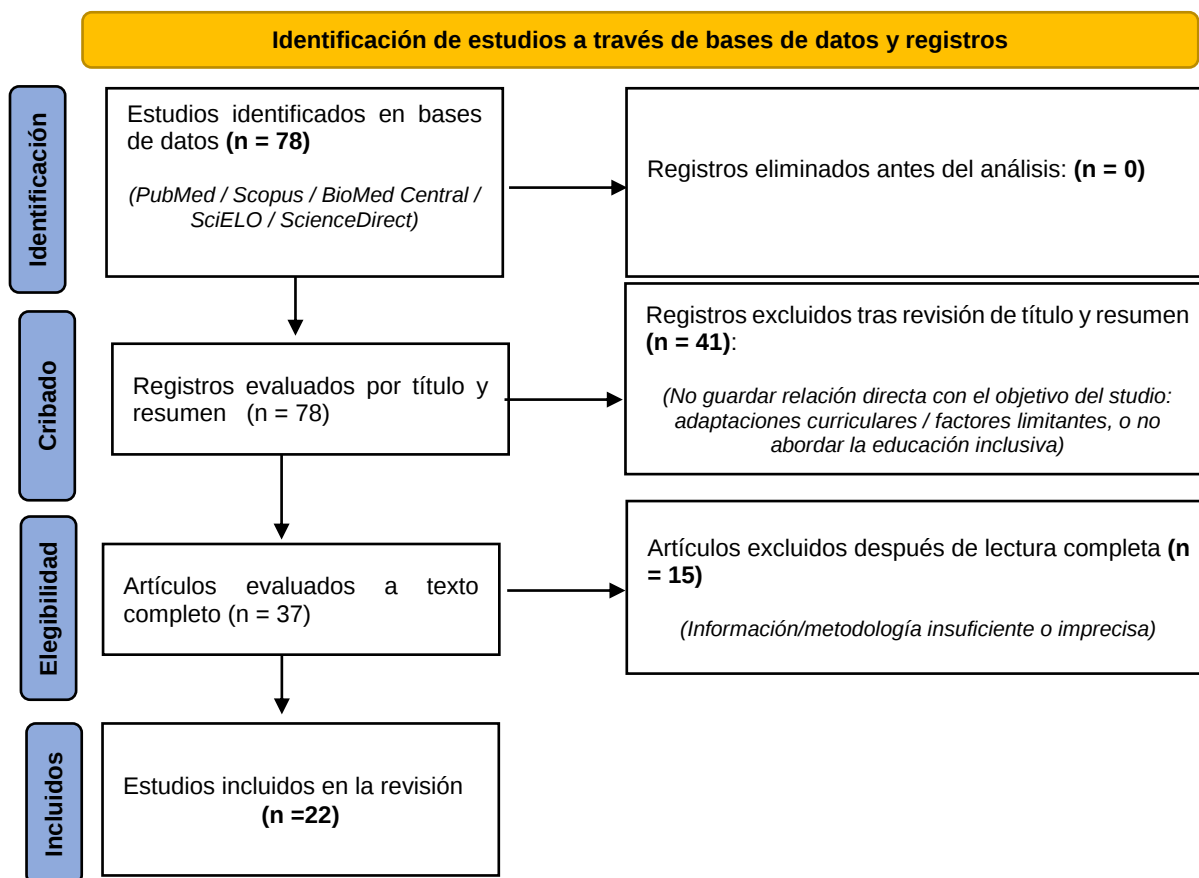


Figura 1. Flujograma de selección de artículos.

Desde una perspectiva ético-pedagógica, el análisis se sustentó en el reconocimiento de la educación inclusiva como un derecho humano fundamental que busca garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado. En este marco, se asumió la responsabilidad de examinar de manera objetiva barreras críticas, como la insuficiente formación docente inicial y continua, para aportar evidencia científica que oriente el diseño de políticas públicas sostenibles, el fortalecimiento de la gestión institucional y la eliminación efectiva de las barreras para el aprendizaje.

Resultados y discusión

El análisis integral de la literatura científica seleccionada ($n = 22$) permitió identificar las principales barreras que condicionan la efectividad de las prácticas educativas inclusivas. Los hallazgos revelan que las limitaciones para implementar adecuadamente las adaptaciones curriculares no responden a un fenómeno aislado, sino a una interacción compleja de variables estructurales, operativas y de formación docente. Con la finalidad de sistematizar y categorizar la evidencia obtenida durante la revisión sistemática, en la Tabla 1 se presentan los factores pedagógicos, institucionales, administrativos y socioculturales que limitan la aplicación de adaptaciones curriculares en las instituciones educativas.

Tabla 1. Factores pedagógicos, institucionales, administrativos y socioculturales que limitan la aplicación de adaptaciones curriculares en las instituciones educativas.

Año	País o Ciudad	Tipo de investigación	Factores pedagógicos	Factores institucionales y administrativos	Factores socioculturales	Ref
2021	Reino Unido	Estudio descriptivo	Insuficiente formación docente en pedagogía inclusiva, evaluación diferenciada y planificación flexible.	Limitado acompañamiento institucional para implementar adaptaciones curriculares.	Persistencia de prácticas tradicionales que dificultan la inclusión.	(Florian, L., & Beaton, M., 2021).
2022	Dinamarca	Informe internacional	Escasa preparación docente para responder a la diversidad del alumnado.	Débil coordinación entre equipos multidisciplinarios y limitados recursos especializados.	Baja participación de las familias y barreras actitudinales frente a la discapacidad.	(European Agency for Special Needs and Inclusive Education., 2022)
2023	Mundial	Informe internacional	Insuficiente capacitación docente en metodologías inclusivas.	Déficit de infraestructura, recursos didácticos adaptados y políticas institucionales sostenibles.	Desigualdad social, discriminación y barreras culturales que limitan la	(UNESCO., 2023)



Factores que limitan la aplicación de adaptaciones curriculares en instituciones educativas

					inclusión educativa.	
2023	Chile	Documento técnico	Déficit en competencias docentes para diseñar e implementar adaptaciones curriculares.	Necesidad de fortalecer la formación continua y el acompañamiento pedagógico institucional.	Escasa cultura inclusiva en algunos centros educativos.	(Sandoval Mena, M, 2023)
2023	Francia	Informe internacional	Limitadas competencias docentes para atender la diversidad y realizar adaptaciones curriculares.	Insuficiente inversión, escasa planificación y evaluación de políticas inclusivas.	Brechas socioeconómicas que afectan la igualdad de oportunidades.	(OECD., 2023).
2023	Ecuador	Estudio descriptivo de enfoque mixto	Dificultades para planificar estrategias inclusivas y adaptar el currículo.	Escaso acompañamiento técnico y limitada gestión institucional para la inclusión.	Baja sensibilización de algunos actores educativos respecto a la diversidad.	(Torres Montalvo, M. C., González Cárdenas, M. K., & Almachi Clavijo, C. S., 2023)
2024	Ecuador	Revisión sistemática	Débil implementación de metodologías activas y enseñanza diferenciada.	Falta de recursos especializados, equipos interdisciplinarios y apoyo institucional.	Participación limitada de las familias y persistencia de barreras actitudinales.	(Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N., 2024)
2025	Ecuador	Revisión bibliográfica	Escasa aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y de estrategias psicopedagógicas inclusivas.	Limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales accesibles para realizar adaptaciones curriculares.	Necesidad de fortalecer la cultura institucional inclusiva y el trabajo colaborativo con las familias.	(Herrera-Muñoz, S. M., Jurado-Cariel, L. A., Cariel-Morán, L. M., & Gordillo-Llamuca, R. G., 2025)



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

En la tabla 1 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente a los factores pedagógicos, institucionales, administrativos y socioculturales que limitan la aplicación de adaptaciones curriculares en las instituciones educativas en los países de Ecuador, Francia, Reino Unido, Chile y Dinamarca durante los años del 2021 hasta el 2025. Esta tabla evidencia que los factores que más limitan la aplicación de las adaptaciones curriculares son la insuficiente formación docente, la escasez de recursos humanos y materiales, la débil gestión institucional, la falta de coordinación interdisciplinaria y las barreras socioculturales relacionadas con la inclusión. Estos hallazgos son consistentes entre estudios internacionales y latinoamericanos, que coinciden en la necesidad de fortalecer las competencias docentes, la inversión en recursos educativos y las políticas institucionales para consolidar una educación inclusiva.

Tabla 2. Impacto de la disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos, materiales e infraestructura en la ejecución de adaptaciones curriculares dentro del contexto escolar.

Año/ País	Tipo de estudio	Recursos humanos	Recursos tecnológicos	Materiales e infraestructura	Impacto en la ejecución de adaptaciones curriculares	Ref
2021 Francia	Estudio descriptivo	Destacan la necesidad de fortalecer las competencias docentes y el liderazgo escolar para responder a la diversidad.	Promueven herramientas digitales accesibles como apoyo al aprendizaje inclusivo.	Recomiendan infraestructura flexible y accesible para atender a estudiantes con necesidades diversas.	Una adecuada disponibilidad de recursos humanos y materiales incrementa la eficacia de las adaptaciones curriculares y favorece la equidad educativa.	(Cerna, L., Mezzanotte, C., Rutigliano, A., Brussino, O., Santiago, P., Borgonovi, F., & Guthrie, C., 2021).
2021 Francia	Informe internacional	Destaca el fortalecimiento de las capacidades docentes para implementar currículos inclusivos.	Señala que las innovaciones digitales requieren inversión y formación docente.	Recomienda adaptar recursos, materiales y espacios físicos para responder a la diversidad.	La falta de recursos humanos y materiales incrementa las brechas educativas y limita las adaptaciones curriculares.	(OECD., 2021)
2022 Ecuador	Estudio descriptivo	Evidencian insuficiente capacitación docente para desarrollar adaptaciones curriculares.	Reportan escasa disponibilidad de recursos tecnológicos inclusivos.	Identifican limitaciones en materiales didácticos adaptados e infraestructura escolar.	Las limitaciones de recursos afectan la calidad de la atención educativa y la participación de estudiantes con NEE.	(Cevallos-Villamar, M., & Delgado-Zambrano, J., 2022)



Factores que limitan la aplicación de adaptaciones curriculares en instituciones educativas

2022 Tailandia	Metaanálisis	Resaltan la capacitación permanente del profesorado en pedagogía inclusiva.	Recomiendan el uso de tecnologías accesibles y recursos digitales adaptados.	Proponen ambientes escolares accesibles y recursos didácticos diversificados.	La preparación docente y la disponibilidad de recursos favorecen la continuidad y calidad de las adaptaciones curriculares.	(Kaplan, I., & Bista, M. B., 2022).
2024 Mundial	Informe internacional	Promueve equipos de apoyo especializados para atender a estudiantes con discapacidad.	Destaca el uso de tecnologías inclusivas para reducir barreras de aprendizaje.	Recomienda garantizar materiales accesibles y escuelas inclusivas.	La inversión en recursos humanos y tecnológicos mejora la implementación de adaptaciones curriculares y reduce la exclusión educativa.	(UNICEF., 2024).
2024 Ecuador	Investigación descriptiva	Destacan la necesidad de equipos interdisciplinarios permanentes.	Recomiendan incorporar plataformas digitales accesibles para el aprendizaje.	Señalan la importancia de materiales adaptados y espacios accesibles.	La disponibilidad de recursos especializados mejora la planificación y ejecución de adaptaciones curriculares.	(Mendoza-Vera, P., & Vélez-Mendoza, L., 2024)

En la tabla 2 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente al impacto de la disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos, materiales e infraestructura en la ejecución de adaptaciones curriculares dentro del contexto escolar. En los países de Ecuador, Francia y Tailandia. La evidencia científica publicada entre 2021 y 2025 demuestra que la disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos, materiales e infraestructura constituye un factor determinante para la implementación efectiva de las adaptaciones curriculares.

Los estudios coinciden en que la formación continua del profesorado, el trabajo interdisciplinario, el acceso a tecnologías de apoyo, la disponibilidad de materiales didácticos accesibles y la existencia de infraestructura inclusiva favorecen una atención educativa de mayor calidad y una respuesta más adecuada a la diversidad del alumnado. Asimismo, la insuficiencia de estos recursos limita la aplicación de estrategias inclusivas, reduce las oportunidades de aprendizaje y dificulta el logro de una educación equitativa. Estos hallazgos respaldan la necesidad de fortalecer la inversión institucional y las políticas públicas orientadas a consolidar sistemas educativos verdaderamente inclusivos.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Tabla 3. El rol de la gestión institucional, el trabajo interdisciplinario y la participación de las familias en el desarrollo de procesos educativos inclusivos.

Año/ País	Tipo de estudio	Gestión institucional	Trabajo interdisciplinario	Participación de las familias	Aportes a los procesos educativos inclusivos	Ref
2021 Ecuador	Revisión sistemática	Analiza el liderazgo directivo y las políticas institucionales de inclusión.	Destaca la coordinación entre directivos, docentes y profesionales de apoyo.	Examina la percepción y participación de las familias en los procesos inclusivos.	La colaboración entre escuela, familias y equipos educativos fortalece la cultura inclusiva y mejora la atención a la diversidad.	(Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I., 2021)
2021 Ecuador	Estudio analítico	Promueve políticas institucionales que favorezcan la corresponsabilidad educativa.	Incentiva el trabajo conjunto entre docentes y comunidad educativa.	Analiza el papel de la familia como actor clave en la inclusión educativa.	La participación familiar fortalece el aprendizaje, la permanencia escolar y la construcción de entornos inclusivos.	(Lara-Lara, F., Loor Molina, T. K., Nogales Chica, S. J., & Loor Molina, M. K, 2021)
2025 Ecuador	Estudio descriptivo	Evalúa la gestión institucional en centros de Educación General Básica desde la perspectiva de docentes y familias.	Destaca la importancia del trabajo coordinado entre los actores educativos.	Analiza la percepción de los padres sobre las prácticas inclusivas.	Evidencia que la gestión escolar participativa favorece la implementación de procesos inclusivos sostenibles.	(González Lincango, K. L, 2025)
2025 Ecuador	Estudio descriptivo de enfoque cualitativo	Analiza las políticas y culturas institucionales orientadas a la inclusión educativa.	Resalta la coordinación entre docentes y padres de familia.	Examina la participación familiar en el diseño de estrategias inclusivas.	Concluye que la corresponsabilidad entre escuela y familia fortalece los procesos educativos inclusivos.	(Folleco Corozo, M. B., 2025)
2025 Ecuador	Revisión sistemática	Examina la gestión institucional y la	Analiza la colaboración entre	Evalúa la percepción de los padres	Destaca que la articulación entre gestión escolar y	(Sánchez Ramírez, J. J., 2025)



		implementación de prácticas inclusivas.	docentes, autoridades y profesionales de apoyo.	respecto al proceso de inclusión.	participación familiar mejora la calidad de la inclusión educativa	
2025 Ecuador	Estudio analítico	Analiza la gestión escolar para promover la participación comunitaria.	Promueve la coordinación entre docentes, familias y comunidad.	Estudia la incidencia de la participación familiar en contextos vulnerables.	Demuestra que la participación activa de las familias fortalece la inclusión educativa y el tejido social.	(Villamar Rodríguez, E., Velásquez Zambrano, M., & Culque Núñez, C. A., 2025)

En la tabla 3 se evidenciaron artículos de alto impacto científico referente el rol de la gestión institucional, el trabajo interdisciplinario y la participación de las familias en el desarrollo de procesos educativos inclusivos en Ecuador. Se evidencio que la gestión institucional, el trabajo interdisciplinario y la participación de las familias constituyen pilares fundamentales para el desarrollo de procesos educativos inclusivos. Los estudios publicados entre 2021 y 2025 coinciden en que la inclusión educativa no depende únicamente de la labor del docente dentro del aula, sino de la articulación efectiva entre directivos, equipos de apoyo, familias y demás actores de la comunidad educativa.

Esta visión integral fortalece la implementación de políticas inclusivas y favorece una atención más pertinente a las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Finalmente, el análisis comparativo permite identificar un consenso entre las investigaciones nacionales e internacionales: los procesos educativos inclusivos alcanzan mejores resultados cuando existe una gestión institucional comprometida, equipos interdisciplinarios consolidados y una participación activa de las familias. Por el contrario, la ausencia de coordinación, la limitada comunicación entre los actores educativos y la escasa participación familiar dificultan la implementación de adaptaciones curriculares y reducen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas. En consecuencia, fortalecer estos tres componentes constituye una estrategia clave para consolidar instituciones educativas más inclusivas, equitativas y orientadas al desarrollo integral de todos los estudiantes.

Discusión

La evidencia científica reciente demuestra que la implementación de las adaptaciones curriculares continúa enfrentando importantes limitaciones que dificultan la consolidación de una educación verdaderamente inclusiva. Uno de los factores más recurrentes es la insuficiente formación docente en educación inclusiva, aspecto que restringe la capacidad del profesorado para identificar las necesidades educativas específicas, diseñar estrategias diferenciadas y aplicar procesos de evaluación flexibles. En este sentido, (Sandoval Mena, M, 2023) sostiene que la formación inicial y continua del profesorado constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar la implementación efectiva de las adaptaciones curriculares, ya que fortalece las competencias pedagógicas necesarias para responder a la diversidad presente en las aulas. Asimismo, la (UNESCO., 2023) señala que la calidad de la educación inclusiva depende, en gran medida, de la preparación profesional de los docentes y del apoyo institucional que reciben para transformar sus prácticas pedagógicas.



Otro aspecto ampliamente señalado por la literatura corresponde a las limitaciones institucionales y administrativas. Los estudios coinciden en que la insuficiente disponibilidad de recursos humanos especializados, materiales didácticos adaptados, tecnologías de apoyo e infraestructura accesible constituye una barrera significativa para el desarrollo de procesos inclusivos. La (UNESCO., 2023) enfatiza que numerosos sistemas educativos aún presentan deficiencias en la asignación de recursos destinados a garantizar el acceso equitativo al aprendizaje, mientras que (Muñoz, V., 2023) argumenta que el cumplimiento del derecho a la educación inclusiva requiere instituciones capaces de proporcionar ajustes razonables y condiciones adecuadas para atender la diversidad estudiantil. Estas limitaciones afectan directamente la posibilidad de ejecutar adaptaciones curriculares oportunas y pertinentes.

Desde una perspectiva pedagógica, las investigaciones recientes destacan que la aplicación de adaptaciones curriculares no depende únicamente del conocimiento técnico del docente, sino también de la existencia de una cultura institucional inclusiva. En este sentido, (Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N., 2024) concluyen que factores como el liderazgo institucional, el acompañamiento pedagógico, el trabajo colaborativo y la cultura escolar influyen directamente en la implementación de estrategias flexibles orientadas a la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas. De forma complementaria, Ullauri Pineda et al. (2024) demostraron que la aplicación sistemática de adaptaciones curriculares mejora significativamente los niveles de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, evidenciando que la planificación pedagógica diferenciada produce resultados positivos cuando existe respaldo institucional y metodológico.

Los factores socioculturales también representan una dimensión relevante dentro de la discusión. La persistencia de estereotipos hacia la discapacidad, el desconocimiento de los principios de la educación inclusiva y la limitada participación de las familias continúan dificultando la consolidación de prácticas educativas inclusivas. Según (Muñoz, V., 2023) la inclusión debe entenderse como un derecho humano que trasciende las adecuaciones curriculares, requiriendo cambios estructurales en las actitudes, valores y culturas institucionales. De igual manera, la (UNESCO., 2023) destaca que la eliminación de barreras educativas exige una participación activa de toda la comunidad educativa, fortaleciendo alianzas entre docentes, familias, directivos y profesionales especializados para garantizar una educación accesible y equitativa.

En el contexto latinoamericano y ecuatoriano, la evidencia muestra que, aunque existen importantes avances normativos en materia de educación inclusiva, aún persisten dificultades para trasladar estos principios a la práctica cotidiana. Las investigaciones revisadas evidencian que muchas instituciones educativas presentan limitaciones relacionadas con la planificación institucional, la disponibilidad de recursos y la capacitación docente, factores que reducen la efectividad de las adaptaciones curriculares. En consecuencia, la literatura coincide en que resulta indispensable fortalecer las políticas públicas orientadas a la formación permanente del profesorado, incrementar la inversión en recursos educativos inclusivos y consolidar equipos interdisciplinarios que acompañen la implementación de las adaptaciones curriculares dentro del aula.

En conjunto, los estudios analizados evidencian que los factores que limitan la aplicación de las adaptaciones curriculares son de naturaleza multidimensional y requieren respuestas integrales. La convergencia entre organismos internacionales y la producción científica reciente permite concluir que el fortalecimiento de la gestión institucional, la formación docente, la disponibilidad de recursos especializados y la participación



activa de las familias constituyen elementos estratégicos para consolidar procesos educativos inclusivos sostenibles y garantizar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad.

Conclusiones

Los factores pedagógicos, institucionales, administrativos y socioculturales que limitan la aplicación de las adaptaciones curriculares evidencian que la educación inclusiva depende de un conjunto de condiciones que van más allá de la voluntad del docente. La insuficiente formación profesional, la escasez de recursos humanos y materiales, las debilidades en la gestión institucional, la limitada coordinación entre los actores educativos y la persistencia de barreras socioculturales dificultan la implementación de respuestas educativas pertinentes para los estudiantes con necesidades educativas específicas. En consecuencia, es fundamental fortalecer la capacitación docente, promover una gestión escolar comprometida con la inclusión, garantizar recursos e infraestructura adecuados y fomentar la participación activa de las familias y de los equipos interdisciplinarios. Solo mediante un trabajo articulado entre todos los actores del sistema educativo será posible consolidar adaptaciones curriculares eficaces que favorezcan la equidad, la inclusión y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

La disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos, materiales e infraestructura constituye un elemento esencial para la ejecución efectiva de las adaptaciones curriculares dentro del contexto escolar. La evidencia científica demuestra que contar con docentes capacitados, equipos interdisciplinarios, tecnologías de apoyo, materiales didácticos adaptados e instalaciones accesibles favorece la atención a la diversidad, mejora la participación de los estudiantes y fortalece el logro de aprendizajes significativos. Por el contrario, la insuficiencia de estos recursos limita la implementación de estrategias inclusivas, incrementa las barreras para el aprendizaje.

La gestión institucional, el trabajo interdisciplinario y la participación de las familias constituyen elementos estratégicos para el desarrollo de procesos educativos inclusivos y para la implementación efectiva de las adaptaciones curriculares. Una gestión escolar comprometida con la inclusión favorece la planificación, el seguimiento y la asignación de recursos necesarios para atender la diversidad, mientras que el trabajo coordinado entre docentes, directivos, psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales permite diseñar intervenciones integrales ajustadas a las necesidades de cada estudiante. De igual manera, la participación activa de las familias fortalece la comunicación entre la escuela y el hogar, promueve la corresponsabilidad en el proceso educativo y contribuye al desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. En conjunto, estos componentes consolidan una cultura institucional inclusiva que reduce las barreras para el aprendizaje, mejora la calidad educativa y garantiza mayores oportunidades de participación, equidad y aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

Referencias

- Cerna, L., Mezzanotte, C., Rutigliano, A., Brussino, O., Santiago, P., Borgonovi, F., & Guthrie, C. (2021). Promoting Inclusive Education for Diverse Societies: A Conceptual Framework. *OECD Education Working Papers*,. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/94ab68c6-en>



- Cevallos-Villamar, M., & Delgado-Zambrano, J. (2022). Educación inclusiva y adaptaciones curriculares en instituciones educativas ecuatorianas. *Revista EDUCAR*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2022). Inclusive Education in Action: Empowering Learners. Obtenido de <https://www.european-agency.org>
- Florian, L., & Beaton, M. (2021). Inclusive pedagogy in practice: Challenges and opportunities for teachers. *International Journal of Inclusive Education*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2019.1622800>
- Folleco Corozo, M. B. (2025). Diagnóstico de la educación inclusiva en una Unidad Educativa de EGB, del cantón Quito, desde la perspectiva docente y padres de familia. *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/29.500.19856/73847>
- González Lincango, K. L. (2025). Diagnóstico de la educación inclusiva en los centros de educación general básica, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, de la ciudad de Quito,. *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/29.500.19856/71786>
- Herrera-Muñoz, S. M., Jurado-Carriel, L. A., Carriel-Morán, L. M., & Gordillo-Llamuca, R. G. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación General Básica: Estrategias para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innova Science Journal*. Obtenido de <https://innovasciencejournal.omeditorial.com/index.php/home/article/view/166>
- Kaplan, I., & Bista, M. B. (2022). Welcoming Diversity in the Learning Environment: Teachers' Handbook for Inclusive Education. *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/articles/welcoming-diversity-learning-environment-teachers-handbook-inclusive-education>
- Lara-Lara, F., Loor Molina, T. K., Nogales Chica, S. J., & Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*. Obtenido de <https://doi.org/10.17561/ae.v23n1.5644>
- Mendoza-Vera, P., & Vélez-Mendoza, L. (2024). Recursos educativos para la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Científica Multidisciplinaria*. Obtenido de <https://revistacientifica.org.ec>
- Muñoz, V. (2023). El derecho humano a la educación de las personas con discapacidad: Una mirada a sus instrumentos normativos internacionales y regionales. *UNESCO OREALC*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/el-derecho-humano-la-educacion-de-las-personas-con-discapacidad-una-mirada-sus-instrumentos>
- OECD. (2021). Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps: Towards an Inclusive Curriculum. *OECD Publishing*. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/6b49e118-en>
- OECD. (2023). Education Policy Outlook 2023: Strengthening Equity and Inclusion. *OECD Publishing*. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/education-policy-outlook/>



- Salas-Subía, J. C., Salas-Subía, M. A., & Osorio-Lloré, J. N. (2024). Aula inclusiva como estrategia para atender necesidades educativas específicas: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Hallazgos*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/675>
- Sánchez Ramírez, J. J. (2025). Diagnóstico del proceso de educación inclusiva desde la perspectiva de padres de familia y docentes. *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/29.500.19856/75914>
- Sandoval Mena, M. (2023). Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva: Documento de información. *UNESCO OREALC*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/diagnostico-de-necesidades-docentes-para-implementar-la-educacion-inclusiva-documento-de-informacion>
- Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>
- Torres Montalvo, M. C., González Cárdenas, M. K., & Almachi Clavijo, C. S. (2023). La educación inclusiva en el aula. *Revista Científica Hallazgos*, 72–81. Obtenido de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- UNESCO. (2023). Inclusión en educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>
- UNICEF. (2024). All In: Towards Tangible Solutions for Equity and Inclusion in Education. *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/reports/all-towards-tangible-solutions-equity-and-inclusion-education>
- Vidal, G. (2023). Cambios curriculares: el caso de Ecuador. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación . (*IIPE-UNESCO*). Obtenido de <https://www.iipe.unesco.org/es/publication/cambios-curriculares-el-caso-de-ecuador>
- Villamar Rodríguez, E., Velásquez Zambrano, M., & Culque Núñez, C. A. (2025). La participación de las familias en los procesos de inclusión educativa y su incidencia en el fortalecimiento del tejido social en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4661>

