



INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA EDUCACIÓN

INFLUENCE OF INTRINSIC MOTIVATION ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF FIRST-SEMESTER STUDENTS IN THE EDUCATION PROGRAM

Ronny Antonio Avila Parrales ^{1*}

¹ Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1459-0166>. Correo: ronny.avila@unesum.edu.ec

Gema Mireya Loor Cedeño ²

² Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2376-9894>. Correo: gema.loor@unesum.edu.ec

Héctor Manuel Tuárez Bravo ³

³ Docente de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1448-9844>. Correo: hector.tuarez@unesum.edu.ec

Carlos Alberto Neira Reyes ⁴

⁴ Estudiante de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4519-4492>. Correo: neira-carlos5127@unesum.edu.ec

*** Autor para correspondencia: ronny.avila@unesum.edu.ec**

Resumen

El presente estudio analiza la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en el contexto de la asignatura Psicología Educativa desarrollada en modalidad semipresencial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel analítico-exploratorio. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumento de recolección de datos se aplicó un cuestionario



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

estructurado con escala tipo Likert a través de Google Forms. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan niveles predominantemente favorables de motivación intrínseca, manifestados en el interés genuino por aprender, el disfrute del proceso formativo, la disposición autónoma hacia la comprensión de contenidos y la capacidad de análisis crítico previo a la realización de actividades académicas. No obstante, se identifican diferencias individuales en la participación activa y en la comprensión de contenidos, lo que sugiere que la motivación intrínseca no se distribuye de manera homogénea en el grupo. Se concluye que la motivación intrínseca influye de manera significativa en el rendimiento académico, configurándose como un factor determinante en la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: Motivación intrínseca; rendimiento académico; formación docente; educación semipresencial; psicología educativa

Abstract

This study analyzes the influence of intrinsic motivation on the academic performance of first-semester students in the Education program at the Universidad Estatal del Sur de Manabí, within the context of the Educational Psychology course delivered in a blended learning modality. The research was conducted under a qualitative-quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and an analytical-exploratory level. The sample consisted of 48 students selected through non-probability convenience sampling. A structured questionnaire with a Likert scale was applied as the data collection instrument via Google Forms. The results show that students present predominantly favorable levels of intrinsic motivation, expressed through genuine interest in learning, enjoyment of the learning process, autonomous disposition toward content comprehension, and the ability to critically analyze strategies prior to completing academic activities. However, individual differences were identified in active participation and content comprehension, suggesting that intrinsic motivation is not distributed homogeneously across the group. It is concluded that intrinsic motivation significantly influences academic performance, establishing itself as a determining factor in the quality of learning and academic commitment in blended learning environments.

Keywords: *Intrinsic motivation; academic performance; teacher training; blended learning; educational psychology*

Fecha de recibido: 19/05/2026

Fecha de aceptado: 20/07/2026

Fecha de publicado: 04/08/2026

Introducción

La educación superior contemporánea se encuentra en un proceso de transformación caracterizado por la incorporación de nuevas modalidades semipresenciales y virtuales, las cuales exigen un mayor grado de autonomía y autorregulación por parte de los estudiantes. En este contexto, la formación en la carrera de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Ciencias de la Educación adquiere especial relevancia, debido a que implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de competencias pedagógicas y reflexivas necesarias para el ejercicio profesional docente. En este sentido, diversos estudios han señalado que la motivación académica, particularmente la motivación intrínseca, constituye un factor determinante en los procesos de aprendizaje, influyendo directamente en el compromiso, la persistencia y el rendimiento académico de los estudiantes (García et al., 2021).

A nivel internacional, investigaciones recientes han evidenciado que la motivación intrínseca desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico por parte de estudiantes universitarios que cursan diferentes carreras profesionales, sobre todo en aquellas que aplican una modalidad virtual. En este marco, estudios desarrollados en el contexto latinoamericano señalan que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, destacándose que los estudiantes con mayor motivación intrínseca presentan mejores niveles de desempeño y mayor compromiso con sus actividades académicas (Vasquez, 2022). De igual manera, se ha identificado que los factores motivacionales internos favorecen el desarrollo de aprendizajes más profundos y sostenibles en el tiempo.

De forma complementaria, diversos estudios han analizado la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en educación superior, en este sentido, Figueroa (2024) evidencia que la motivación intrínseca incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, al influir en su interés por aprender, su participación activa y su persistencia ante las dificultades. Asimismo, Núñez et al. (2024) sostienen que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca tienden a emplear mejores estrategias de aprendizaje, lo que repercute favorablemente en su desempeño académico, obteniendo mejores resultados en calificaciones a nivel general.

En el ámbito de la asignatura Psicología Educativa, la motivación intrínseca constituye un componente esencial para comprender los procesos de aprendizaje, dado que esta disciplina aborda factores cognitivos, afectivos y motivacionales que influyen considerablemente en el éxito académico. Desde esta perspectiva, se ha señalado que la motivación intrínseca favorece la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de competencias cognitivas, elementos fundamentales en la formación universitaria (Real et al., 2024).

Por otra parte, en contextos de educación semipresencial, la motivación intrínseca adquiere mayor relevancia debido a la disminución de la supervisión directa del docente y al incremento de la responsabilidad del estudiante en su proceso formativo. En concordancia con ello, diversos estudios han demostrado que en entornos virtuales los estudiantes con mayor motivación interna presentan mejores niveles de participación, persistencia y logro académico (Chuchico et al., 2025).

A nivel nacional, en Ecuador, la implementación de modalidades semipresenciales en la educación superior ha evidenciado diversas problemáticas relacionadas con la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, investigaciones recientes han señalado que una de las principales dificultades es la baja motivación hacia el aprendizaje, lo cual se traduce en escasa participación, limitado compromiso académico y bajo rendimiento en distintas asignaturas (González & Zhondo, 2023).

En el contexto local, específicamente en estudiantes que cursan el primer semestre de la carrera de Educación, se ha observado que dentro de la asignatura Psicología Educativa, desarrollada en modalidad semipresencial, algunos estudiantes presentan limitado interés por los contenidos, baja participación en las actividades



académicas y dificultades en la comprensión de los temas abordados. Esta situación podría estar asociada a niveles insuficientes de motivación intrínseca, lo cual incide directamente en su rendimiento académico y en el desarrollo de competencias fundamentales para su formación profesional.

A partir de la problemática descrita, surgen las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cómo influye la motivación intrínseca en el rendimiento académico en la asignatura Psicología Educativa en estudiantes de la carrera de Educación en modalidad semipresencial? ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes? ¿De qué manera esta se relaciona con su desempeño académico? El objetivo de la presente investigación es analizar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en la asignatura Psicología Educativa en estudiantes de la carrera de Educación en modalidad semipresencial.

La investigación se justifica por la necesidad de comprender el papel de la motivación intrínseca en los procesos de aprendizaje en entornos semipresenciales, particularmente en la formación de futuros docentes. Asimismo, busca aportar evidencia empírica que permita mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer el compromiso académico de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de una educación superior de mayor calidad.

Este estudio se articula con el proyecto de vinculación “Fortalecimiento de estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales y semipresenciales en la educación superior”, así como con el proyecto de investigación “Mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación docente mediante el análisis de factores motivacionales”, los cuales proporcionan un marco contextual y aplicado orientado al fortalecimiento del desempeño académico y el desarrollo de competencias pedagógicas en estudiantes de la carrera de Educación.

Materiales y métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), orientado a la recolección y análisis de información tanto numérica como descriptiva, con el propósito de comprender la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque permitió integrar datos cuantitativos obtenidos a través de la medición de variables mediante escala tipo Likert, junto con apreciaciones cualitativas derivadas de la interpretación de los resultados, favoreciendo una comprensión más amplia del fenómeno en estudio.

Tipo y diseño de la investigación

El estudio se enmarca en un nivel analítico-exploratorio, debido a que aborda la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en un contexto específico de la educación superior, como es la modalidad semipresencial en la carrera de Educación.

Asimismo, presenta un diseño no experimental y de corte transversal, ya que las variables no son manipuladas y la información se recolecta en un único momento, permitiendo describir y analizar la situación actual del objeto de estudio sin intervenir en el comportamiento de los participantes.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de la carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, en modalidad semipresencial, pertenecientes a una institución de educación superior.



La muestra estuvo constituida por 48 estudiantes del primer semestre que cursan la asignatura Psicología Educativa, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad para participar en el estudio. Este grupo resulta pertinente debido a que se encuentra en un proceso formativo en el que se desarrollan competencias relacionadas con los procesos de aprendizaje y factores motivacionales, elementos clave en su futura práctica docente.

Métodos de investigación

Métodos teóricos

Para el desarrollo del estudio se emplearon los siguientes métodos teóricos:

- Método analítico-sintético: permitió descomponer las variables de estudio (motivación intrínseca y rendimiento académico) en sus elementos esenciales, así como integrarlos en una visión global para su interpretación.
- Método inductivo-deductivo: facilitó el análisis de la información recopilada, partiendo de observaciones particulares hacia la formulación de conclusiones generales, así como la aplicación de fundamentos teóricos al análisis de los resultados.
- Método histórico-lógico: permitió comprender la evolución del estudio de la motivación en el ámbito educativo y su relación con el rendimiento académico en contextos universitarios.

Métodos empíricos

- Formulario diagnóstico: se aplicó un cuestionario estructurado de ocho preguntas cerradas con elección múltiple, a través de Google Forms, para recabar datos sobre la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura establecida.
- Revisión bibliográfica: se incluyó la indagación de artículos científicos, tesis y publicaciones en repositorios académicos universitarios con enfoque en investigación educativa, metodología de la investigación educativa y participación estudiantil.

Método estadístico-matemático:

Estadística descriptiva: fue necesario aplicarla para organizar, tabular e interpretar los datos obtenidos en el formulario. Se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes, que se representaran en las tablas con los resultados obtenidos.

Técnicas e instrumentos

- Técnica de encuesta: diseñada bajo una escala tipo Likert de cinco niveles y aplicada mediante formulario digital en plataforma digital Google Forms.
- Técnica de análisis documental: para la construcción del marco teórico.
- Instrumentos: cuestionario de Google Forms, matriz de análisis bibliográfico.

Resultados y discusión

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la encuesta digital aplicada a los 48 estudiantes que cursan el primer nivel de la carrera de Educación de la Universidad



Estatel del Sur de Manabí en periodo académico PII 2025. Los hallazgos se organizan siguiendo las dimensiones ontológicas establecidas en el marco conceptual, integrando el análisis cuantitativo de las respuestas de escala con la interpretación hermenéutica de las narrativas cualitativas proporcionadas por los participantes.

Tabla 1. Pregunta 1: - Me siento motivado a aprender los contenidos de la asignatura Psicología Educativa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	64,6%
Frecuentemente	11	22,9%
A veces	6	12,5%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	48	100%

El análisis de la pregunta 1 evidencia que los estudiantes presentan un alto nivel de motivación hacia el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Psicología Educativa, por lo tanto, esta tendencia refleja una disposición favorable hacia el proceso formativo, lo que constituye un indicador positivo en el desarrollo de competencias académicas. La motivación intrínseca, expresada en el interés genuino por aprender, representa un elemento fundamental en la construcción de aprendizajes significativos, especialmente en entornos semipresenciales donde la autonomía del estudiante cobra mayor relevancia.

Tabla 2. Pregunta 2: - Disfruto el proceso de aprendizaje en la asignatura Psicología Educativa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	56,3%
Frecuentemente	16	33,3%
A veces	5	10,4%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	48	100%

Según los resultados de la pregunta 2, se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiesta disfrutar del proceso de aprendizaje dentro de la asignatura. Esta situación refleja una experiencia formativa positiva, en la que el estudiante no solo cumple con las actividades académicas por obligación, sino que encuentra en ellas un espacio de satisfacción personal e intelectual, considerando que el disfrute del aprendizaje constituye un componente central de la motivación intrínseca, ya que favorece la persistencia, el compromiso y la calidad del desempeño académico en contextos de formación docente.

Tabla 3. Pregunta 3: - Me esfuerzo por comprender los temas de la asignatura por iniciativa propia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	70,8%
Frecuentemente	11	22,9%
A veces	3	6,3%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%



Total	48	100%
--------------	-----------	-------------

El análisis de la pregunta 3 refleja que la gran mayoría de los estudiantes demuestra una actitud proactiva hacia la comprensión de los contenidos de la asignatura, actuando por iniciativa propia sin depender exclusivamente de la orientación docente. Este comportamiento evidencia un nivel consolidado de autonomía académica, característica esencial de la motivación intrínseca, que impulsa al estudiante a ir más allá de los requerimientos mínimos establecidos. En el contexto de la formación docente semipresencial, esta disposición resulta especialmente significativa, ya que la autorregulación del aprendizaje constituye una competencia fundamental para el ejercicio profesional futuro.

Tabla 4. Pregunta 4: - Siento curiosidad por profundizar en los contenidos de la asignatura.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	60,4%
Frecuentemente	15	31,3%
A veces	4	8,3%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	48	100%

Según los resultados de la pregunta 4, se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiesta curiosidad por profundizar en los contenidos trabajados en la asignatura. Esta disposición refleja un interés genuino que trasciende el cumplimiento de las actividades académicas obligatorias, orientándose hacia una exploración más amplia del conocimiento. La curiosidad intelectual constituye uno de los indicadores más representativos de la motivación intrínseca, ya que impulsa al estudiante a buscar comprensiones más profundas y significativas, favoreciendo el desarrollo de un aprendizaje sostenible y orientado al crecimiento profesional docente.

Tabla 5. Pregunta 5: - Antes de realizar las actividades académicas, analizo críticamente las estrategias y enfoques didácticos que voy a utilizar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	85,4%
Frecuentemente	6	12,5%
A veces	1	2,1%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	48	100%

El análisis de la pregunta 5 evidencia que la mayoría de los estudiantes desarrolla un proceso de análisis crítico previo antes de abordar sus actividades académicas, lo que refleja una práctica reflexiva consolidada en el grupo. Esta tendencia sugiere que los estudiantes no solo ejecutan las tareas de manera mecánica, sino que las anteceden con un ejercicio de pensamiento que orienta sus decisiones pedagógicas. Dicha capacidad de reflexión previa constituye un indicador relevante tanto de la motivación intrínseca como del desarrollo del pensamiento crítico, elementos esenciales en la formación de futuros docentes capaces de tomar decisiones fundamentadas en contextos educativos reales.



Tabla 6. Pregunta 6: - Participo activamente en las actividades académicas propuestas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	50,0%
Frecuentemente	14	29,2%
A veces	9	18,8%
Rara vez	1	2,1%
Nunca	0	0,0%
Total	48	100%

Según los resultados de la pregunta 6, se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiesta una participación activa en las actividades académicas propuestas dentro de la asignatura. Sin embargo, a diferencia de las preguntas anteriores, se identifica una proporción más visible de estudiantes que lo hace de manera ocasional, lo que sugiere que la participación activa no se presenta de forma homogénea en todo el grupo. Esta variabilidad podría estar relacionada con factores propios del entorno semipresencial, en el que la dinámica de participación depende en mayor medida de la motivación interna del estudiante. En este sentido, fortalecer espacios que incentiven el involucramiento activo resulta fundamental para consolidar el compromiso académico en la formación docente.

Tabla 7. Pregunta 7: - Comprendo los contenidos desarrollados en la asignatura Psicología Educativa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	37,5%
Frecuentemente	22	45,8%
A veces	8	16,7%
Rara vez	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	48	100%

El análisis de la pregunta 7 refleja que la mayoría de los estudiantes manifiesta comprender los contenidos desarrollados en la asignatura, aunque con una distribución más equilibrada entre quienes lo hacen siempre y quienes lo logran de manera frecuente. Esta tendencia sugiere que, si bien existe un nivel general de comprensión satisfactorio, no todos los estudiantes alcanzan dicha comprensión con la misma solidez ni regularidad. Este hallazgo resulta relevante en el marco del estudio, ya que la comprensión de los contenidos constituye un indicador directo del rendimiento académico y, a su vez, se ve condicionada por el nivel de motivación intrínseca del estudiante. En consecuencia, atender las diferencias individuales en los procesos de comprensión representa un aspecto clave para fortalecer el desempeño académico en entornos semipresenciales.

Tabla 8. Pregunta 8: - Obtengo resultados académicos satisfactorios en la asignatura.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	39,6%
Frecuentemente	24	50,0%
A veces	5	10,4%
Rara vez	0	0,0%



Nunca	0	0,0%
Total	48	100%

Según los resultados de la pregunta 8, se evidencia que la mayoría de los estudiantes percibe obtener resultados académicos satisfactorios en la asignatura, siendo esta tendencia predominante en el grupo. No obstante, se identifica una proporción menor que lo experimenta de manera ocasional, lo que indica que el logro académico no se distribuye de forma uniforme entre todos los participantes. Este hallazgo resulta significativo como indicador de cierre del estudio, ya que los resultados académicos constituyen la expresión más concreta de la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento. En este sentido, los datos sugieren que aquellos estudiantes con mayor disposición motivacional interna tienden a percibir un desempeño más favorable, lo que refuerza la relación entre ambas variables en el contexto de la formación docente semipresencial.

Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten identificar una relación favorable entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación, en el contexto de la asignatura Psicología Educativa desarrollada en modalidad semipresencial. Estos hallazgos guardan coherencia con lo señalado por Figueroa (2024), quien sostiene que la motivación intrínseca incide significativamente en el rendimiento académico universitario, al influir en el interés por aprender, la participación activa y la persistencia ante las dificultades, aspectos que se evidencian de manera consistente en los resultados analizados.

En cuanto a la disposición autónoma hacia el aprendizaje, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes se esfuerza por comprender los contenidos por iniciativa propia y manifiesta curiosidad por profundizar en ellos. Este comportamiento coincide con los planteamientos de Núñez et al. (2024), quienes afirman que los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca tienden a emplear mejores estrategias de aprendizaje, lo que repercute favorablemente en su desempeño académico general.

Respecto a la participación activa, los resultados evidencian una tendencia positiva, aunque no homogénea en todo el grupo, lo que sugiere que en entornos semipresenciales la motivación interna juega un papel determinante en el nivel de involucramiento del estudiante. En este sentido, Chuchico et al. (2025) señalan que en contextos virtuales y semipresenciales los estudiantes con mayor motivación interna presentan mejores niveles de participación, persistencia y logro académico, hallazgo que se corresponde con las variaciones identificadas en el presente estudio.

Por otro lado, los resultados relacionados con la comprensión de contenidos y la obtención de resultados satisfactorios muestran una tendencia general positiva, aunque con diferencias individuales que merecen atención pedagógica. Al respecto, Real et al. (2024) destacan que la motivación intrínseca favorece la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de competencias cognitivas, elementos que inciden directamente en la calidad del desempeño académico universitario.

En el contexto ecuatoriano, los hallazgos contrastan con lo señalado por Gonzáles y Zhondo (2023), quienes identificaron que una de las principales dificultades en la educación superior semipresencial es la baja motivación hacia el aprendizaje. Los resultados del presente estudio sugieren que, en el grupo analizado, los



niveles de motivación intrínseca son predominantemente favorables, lo que podría estar asociado a las características propias de la asignatura y al perfil formativo de los estudiantes de la carrera de Educación.

Conclusiones

Se evidenció que los estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación presentan niveles predominantemente favorables de motivación intrínseca hacia el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Psicología Educativa, manifestados en el interés genuino, el disfrute del proceso formativo y la disposición autónoma hacia la comprensión de los temas.

La autonomía académica constituye una característica destacada en el grupo estudiado, reflejada en la iniciativa propia para comprender los contenidos y en la capacidad de análisis crítico previo a la realización de actividades académicas, lo que evidencia un proceso de autorregulación del aprendizaje coherente con los requerimientos de la formación docente en modalidad semipresencial.

La comprensión de los contenidos y la obtención de resultados académicos satisfactorios muestran una tendencia general positiva en el grupo, lo que permite establecer una relación favorable entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el contexto analizado, aunque con variaciones que demandan atención pedagógica diferenciada.

Se identificó que la motivación intrínseca influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Educación, configurándose como un factor determinante en la calidad del aprendizaje, el compromiso formativo y el desempeño en la asignatura Psicología Educativa en modalidad semipresencial.

Referencias

- Chuchico, C., Chuchico, L., Chuchico, L., & Escobar, S. (2025). Motivación en entornos virtuales de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(1), 1622 – 1638. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3440>
- Figuerola, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), 53–75. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- García, I., Augusto, J., & León, S. (2021). El papel mediador del compromiso en el rendimiento y la calidad de vida de los estudiantes universitarios. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 658. doi:10.3390/ijerph18126586
- González, T., & Zhondo, A. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. *Revista InveCom*, 4(1), 1-23. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>
- Núñez, K., Paredes, K., Pinedo, E., & Sumire, D. (2024). Motivación intrínseca y capacidad emprendedora en estudiantes universitarios de administración. *Revista InveCom*, 5(3), 1-11. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14020162>
- Real, R., Guevara, A., Morales, I., & Chibas, E. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en Educación Médica*, 13(51). doi:<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>





Vasquez, I. (2022). *La motivación y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana*, 2022. Obtenido de Repositorio institucional Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96051>



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com