ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN, ECUADOR

THE FAMILY ENVIRONMENT AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT OF UPPER BASIC EDUCATION STUDENTS AT UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN, ECUADOR

Nathaly Sophia Morales Tseng[1*]

[1] Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Sede Santo Domingo- Ecuador. ORCID: https://orcid.org/0009-0003-1356-8076. Correo: ruddymendoza00@gmail.com

Luis Andrey Aguilar Tapia[2]

[2] Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí- Extensión El Carmen- Ecuador. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3530-1252. Correo: luis.aguilar@uleam.edu.ec

*** Autor para correspondencia: ruddymendoza00@gmail.com**

Resumen

La presente investigación analizó la relación entre el entorno familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador, considerando sus principales manifestaciones en el ámbito académico y educativo. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y alcance correlacional. Participaron 36 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario estructurado de 24 ítems organizado en dos variables: entorno familiar y desarrollo educativo, examinadas a partir de las percepciones reportadas por los propios participantes. Para el análisis de las relaciones entre las variables se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante pruebas bilaterales y un nivel de significación de $\alpha = 0,05$. Los resultados mostraron una relación positiva y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el desarrollo educativo ($r = 0,812$; $p < 0,01$), así como con el rendimiento académico ($r = 0,785$; $p < 0,01$) y la motivación académica ($r = 0,830$; $p < 0,01$). Asimismo, el desarrollo educativo se relacionó significativamente con la motivación académica ($r = 0,868$; $p < 0,01$). Las percepciones más favorables del entorno familiar se asociaron con mejores indicadores del desarrollo educativo, particularmente con el rendimiento y la motivación académica de los estudiantes.

Palabras clave: entorno familiar, desarrollo educativo, rendimiento académico, motivación académica, participación parental.

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

This study analyzed the relationship between the family environment and the educational development of upper basic education students at Unidad Educativa El Carmen, Ecuador, considering its main manifestations in academic and educational contexts. A quantitative approach was adopted, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. Participants were 36 students who completed a structured 24-item questionnaire organized around two variables: family environment and educational development, both examined through participants' self-reported perceptions. Relationships between the variables were analyzed using Pearson's correlation coefficient, with two-tailed tests and a significance level of $\alpha = 0.05$. The results revealed a positive, statistically significant relationship between family environment and educational development ($r = 0.812$; $p < 0.01$), as well as between family environment and academic performance ($r = 0.785$; $p < 0.01$) and academic motivation ($r = 0.830$; $p < 0.01$). Educational development was also significantly related to academic motivation ($r = 0.868$; $p < 0.01$). More favorable perceptions of the family environment were associated with better indicators of educational development, particularly students' academic performance and motivation.

Keywords: *Family environment, educational development, academic performance, academic motivation, parental involvement*

Fecha de recibido: 15/07/2026
Fecha de aceptado: 19/10/2026
Fecha de publicado: 02/11/2026

Introducción

El entorno familiar constituye uno de los factores más influyentes en el desarrollo educativo de los estudiantes, especialmente en etapas formativas como la educación básica superior. La familia no solo proporciona condiciones materiales, sino también apoyo emocional, valores y hábitos que inciden directamente en el desempeño académico y el desarrollo integral del estudiante. En este contexto, comprender la relación entre el entorno familiar y el proceso educativo resulta fundamental para fortalecer las prácticas pedagógicas y mejorar los resultados escolares. Diversos estudios han demostrado que variables como el clima familiar, el nivel socioeconómico y la participación de los padres influyen significativamente en el aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico (Bronfenbrenner, 2002; Epstein, 2018). En el caso de Ecuador, estas dinámicas adquieren relevancia debido a las desigualdades sociales y educativas que afectan el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje.

Investigaciones recientes en el contexto ecuatoriano confirman esta relevancia. Benitez Mero et al. (2025) encontraron, en un estudio realizado en Esmeraldas, que los estudiantes provenientes de hogares con acompañamiento afectivo y control equilibrado obtienen mejores calificaciones, mientras que aquellos con padres permisivos o ausentes presentan bajo rendimiento y escasa motivación. Asimismo, Gaibor Donoso et al. (2025), en un estudio correlacional con 480 estudiantes ecuatorianos, reportaron que las variables del entorno familiar explican el 39% de la varianza del rendimiento académico, destacando el nivel educativo de los padres y el clima emocional del hogar como predictores significativos.

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

En Ecuador, el sistema educativo ha experimentado transformaciones curriculares orientadas al fortalecimiento de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, junto con procesos nacionales de evaluación de los aprendizajes como Ser Estudiante (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025; Instituto Nacional de Evaluación Educativa [Ineval], 2025). Los análisis derivados de estas evaluaciones muestran que factores como el nivel socioeconómico y el acompañamiento familiar se relacionan con diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes (Ineval, 2025). El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021) reportó que aproximadamente el 28% de los hogares ecuatorianos se encuentran en situación de pobreza por ingresos, lo que limita el acceso a recursos educativos complementarios como libros, internet de calidad o espacios adecuados para el estudio. Más aún, el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2022) evidencia que los estudiantes pertenecientes a los quintiles de ingreso más bajos obtienen, en promedio, calificaciones significativamente inferiores en las pruebas de matemáticas y lenguaje en comparación con sus pares de mayores recursos.

La literatura especializada respalda estas observaciones. Zambrano-Palma et al. (2025) argumentan que el rol de la familia en el rendimiento académico es decisivo, actuando como un «andamio» que sostiene el aprendizaje del estudiante fuera del horario escolar. Por su parte, Suárez Ruiz et al. (2024) destacan que el funcionamiento familiar entendido como la capacidad del hogar para resolver problemas, comunicarse efectivamente y establecer roles claros se asocia positivamente con la resiliencia académica y el rendimiento escolar.

Desde una perspectiva teórica, la relación entre el entorno familiar y el desarrollo educativo puede comprenderse a partir de distintos enfoques complementarios. La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner sitúa a la familia como uno de los microsistemas más próximos al estudiante y, por tanto, como un contexto relevante para su desarrollo. A su vez, la teoría del capital social de Coleman (1988) permite comprender cómo las relaciones familiares, las expectativas y los canales de comunicación pueden convertirse en recursos que favorecen el proceso educativo. Desde una perspectiva de interacción familia-escuela, Epstein (2018) destaca la importancia de la participación parental y de la colaboración entre ambos contextos para favorecer los resultados educativos.

Entre las dimensiones del entorno familiar consideradas en este estudio se encuentran el clima familiar, las condiciones socioeconómicas del hogar y la participación de los padres. Las condiciones socioeconómicas pueden relacionarse con la disponibilidad de recursos y espacios favorables para el aprendizaje, mientras que las relaciones afectivas, la comunicación y el apoyo dentro del hogar se han asociado con la motivación y otros resultados educativos. En esta línea, la evidencia reciente ha mostrado que el apoyo parental y la cohesión familiar mantienen asociaciones consistentes con los resultados académicos, incluso cuando se consideran las condiciones socioeconómicas (Liu et al., 2025).

El modelo de participación parental de Epstein (2018) concibe a la familia y la escuela como ámbitos interrelacionados en torno al desarrollo del estudiante. Dentro de este enfoque, la comunicación familia-escuela y el aprendizaje en el hogar resultan especialmente pertinentes para este estudio, debido a que el instrumento considera la supervisión académica, el interés parental por el rendimiento y la participación en actividades escolares.

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

El desarrollo educativo fue entendido desde una perspectiva multidimensional que no se limitó al rendimiento académico, sino que incorporó aspectos vinculados con la adaptación a nuevas formas de aprendizaje, las habilidades sociales y la motivación académica. Estudios recientes han asociado determinadas características del entorno familiar con la autoeficacia, la regulación emocional, la motivación y otros componentes del desarrollo del estudiante (Ali et al., 2023; Fatima et al., 2023).

En este marco la Unidad Educativa El Carmen, ubicada en una zona de características socioeconómicas mixtas, no es ajena a la realidad descrita. Observaciones preliminares y reportes institucionales señalan que estudiantes de Básica Superior presentan dificultades en su desempeño académico, baja motivación intrínseca hacia el aprendizaje y escasa participación en actividades innovadoras dentro del aula. Estos comportamientos sugieren posibles deficiencias en el apoyo familiar, ya sea por limitaciones de tiempo de los padres debido a horarios laborales extensos, por falta de formación parental para acompañar procesos educativos complejos, o por dinámicas familiares disfuncionales que obstaculizan la comunicación y el apoyo emocional.

De esta manera, el problema general que orienta esta investigación se formula en los siguientes términos: ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador? A partir de este interrogante central, se derivan problemas específicos orientados a descomponer dicha influencia en sus diferentes dimensiones.

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador, considerando sus principales manifestaciones en el ámbito académico y educativo. En correspondencia con este propósito, se planteó la siguiente hipótesis: el entorno familiar se relaciona positiva y significativamente con el desarrollo educativo de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador, de manera que mejores condiciones de clima familiar, nivel socioeconómico y participación parental se asocian con mayores niveles de motivación académica, mejor acceso a recursos educativos y mejor rendimiento académico.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado al análisis de la relación entre el entorno familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. El estudio tuvo un alcance correlacional, debido a que se examinó la dirección y magnitud de las relaciones existentes entre las variables y algunas de sus dimensiones mediante procedimientos estadísticos. Las variables fueron medidas mediante datos numéricos obtenidos a través de un cuestionario y posteriormente analizadas mediante procedimientos estadísticos. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la ruta cuantitativa se sustenta en la medición de variables y el análisis estadístico para contrastar hipótesis y establecer patrones o relaciones entre los fenómenos estudiados.

Se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Las variables fueron observadas y medidas sin manipulación deliberada, y los datos se recopilaron en un único momento, características propias de los diseños no experimentales transversales (Valladares Guamán et al., 2026). El alcance fue correlacional, dado que se buscó determinar estadísticamente el grado de relación existente entre las variables estudiadas, sin establecer relaciones de causalidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

diseño permitió examinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo educativo, así como las asociaciones entre el entorno familiar, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

La población de estudio estuvo constituida por aproximadamente 120 estudiantes de Básica Superior, pertenecientes a octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa El Carmen. La muestra efectiva analizada estuvo conformada por 36 estudiantes, cuyas respuestas fueron consideradas válidas para el procesamiento estadístico.

Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, mediante un cuestionario estructurado dirigido a estudiantes de Básica Superior. El instrumento estuvo conformado por 24 ítems, distribuidos equitativamente entre las dos variables del estudio: 12 ítems para entorno familiar y 12 para desarrollo educativo. Las respuestas se organizaron mediante una escala tipo Likert de cinco categorías.

Se consideraron dos variables principales: entorno familiar y desarrollo educativo. El entorno familiar se operacionalizó a través de las dimensiones clima familiar, dimensión socioeconómica del hogar y participación de los padres. Por su parte, el desarrollo educativo comprendió las dimensiones innovación educativa, rendimiento académico y desarrollo integral del estudiante.

Ambas variables fueron examinadas a partir de las percepciones reportadas por los propios estudiantes mediante un cuestionario estructurado. Esta decisión permitió considerar al estudiante como unidad de análisis e informante directo tanto de las condiciones que caracterizan su entorno familiar como de diferentes aspectos de su experiencia educativa. El instrumento se organizó en dos bloques de 12 ítems cada uno. Los ítems 1 al 12 correspondieron a la variable entorno familiar y se distribuyeron en las dimensiones clima familiar (ítems 1–4), dimensión socioeconómica del hogar (ítems 5–8) y participación de los padres (ítems 9–12). Los ítems 13 al 24 correspondieron a la variable desarrollo educativo y comprendieron las dimensiones innovación educativa (ítems 13–16), rendimiento académico (ítems 17–20), valorado desde la percepción del estudiante, y desarrollo integral del estudiante (ítems 21–24); dentro de esta última se consideraron indicadores relacionados con habilidades sociales y motivación académica.

Para el procesamiento de la información, los ítems se organizaron de acuerdo con su pertenencia a cada variable y dimensión, lo que permitió obtener puntuaciones representativas del entorno familiar y del desarrollo educativo, así como de los aspectos académicos considerados en el instrumento. A partir de estas puntuaciones se examinó la relación entre las variables y componentes incluidos en el estudio, en correspondencia con el objetivo general y los objetivos específicos planteados. De manera particular, el análisis estadístico permitió establecer la relación entre el entorno familiar y el desarrollo educativo, así como su asociación con el rendimiento académico y la motivación académica, aspectos contemplados en la operacionalización de las variables. Las relaciones fueron analizadas mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con pruebas bilaterales y un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Una vez aplicado el cuestionario, las respuestas obtenidas fueron organizadas y codificadas para su procesamiento mediante IBM SPSS Statistics. Se consideraron 36 casos válidos para el análisis. Posteriormente, se efectuó el análisis correlacional de las variables estudiadas. Para determinar la relación entre estas se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, mediante pruebas bilaterales y un nivel de significación estadística de $\alpha = 0,05$. Se analizaron las relaciones entre entorno familiar y desarrollo educativo,

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

entorno familiar y rendimiento académico, entorno familiar y motivación académica, así como entre desarrollo educativo y motivación académica.

Resultados y discusión

El análisis se realizó a partir de las respuestas correspondientes a 36 estudiantes de Básica Superior. Conforme a la operacionalización establecida, los ítems del cuestionario permitieron obtener puntuaciones para las variables entorno familiar y desarrollo educativo, así como para los componentes académicos considerados en el estudio. A partir de estas puntuaciones se efectuó el análisis correlacional mediante el coeficiente de Pearson, con el propósito de establecer la dirección y magnitud de las relaciones entre las variables estudiadas.

Tabla 1. Matriz de correlaciones entre las variables y componentes analizados

Correlaciones de Variables	Entorno familiar	Desarrollo educativo	Rendimiento académico	Motivación
Entorno familiar (X)	1	812**	785**	830**
Desarrollo educativo (Y)	812**	1	845**	868**
Rendimiento académico	785**	845**	1	790**
Motivación	830**	868**	790**	1

Nota. ** La correlación es significativa a nivel de p < 0,01 (bilateral). N = 36

Los resultados evidenciaron relaciones positivas y estadísticamente significativas entre las variables y componentes analizados (p < 0,01). En particular, el entorno familiar presentó una correlación positiva fuerte con el desarrollo educativo (r = 0,812), el rendimiento académico (r = 0,785) y la motivación académica (r = 0,830). Asimismo, se observó una correlación positiva fuerte entre el desarrollo educativo y el rendimiento académico (r = 0,845), así como entre el desarrollo educativo y la motivación académica (r = 0,868). Finalmente, el rendimiento académico se relacionó positivamente con la motivación académica (r = 0,790). En conjunto, estos resultados muestran que las percepciones más favorables del entorno familiar se asociaron con mayores puntuaciones en desarrollo educativo, rendimiento académico y motivación, sin que estas relaciones impliquen causalidad.

Tabla 2. Correlación entre las variables Desarrollo educativo y entorno familiar

Correlación		Desarrollo educativo	Entorno familiar
Desarrollo educativo	Correlación de Pearson	1	,812**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36
Entorno familiar	Correlación de Pearson	,812**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

Nota. ** La correlación es significativa a nivel de p < 0,01 (bilateral). N = 36

Se observó una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el desarrollo educativo (r = 0,812; p < 0,001; N = 36). Este resultado indicó que puntuaciones más favorables en la percepción del entorno familiar se asociaron con mayores puntuaciones en desarrollo educativo. La

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

relación encontrada respaldó la hipótesis general del estudio, aunque, por el carácter correlacional y no experimental de la investigación, no permitió establecer una relación causal.

Tabla 3. Correlación entre Entorno familiar y rendimiento académico.

Correlaciones		Rendimiento académico	Entorno familiar
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,785**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36
Entorno familiar	Correlación de Pearson	,785**	1
	Sig.(bilateral)	,000	
	N	36	36

Nota. ** La correlación es significativa a nivel de p < 0,01 (bilateral). N = 36

Se identificó una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico (r = 0,785; p < 0,001; N = 36). Esto indicó que puntuaciones más favorables en el entorno familiar se asociaron con una mejor percepción del rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 4. Correlación entre Entorno familiar y Motivación académica

Correlaciones		Motivación académica	Entorno familiar
Motivación académica	Correlación de Pearson	1	,830**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36
Entorno familiar	Correlación de Pearson	,830**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

Nota. ** La correlación es significativa a nivel de p < 0,01 (bilateral). N = 36

Se evidenció una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y la motivación académica (r = 0,830; p < 0,001; N = 36). El resultado mostró que puntuaciones más favorables en la percepción del entorno familiar se asociaron con mayores niveles de motivación académica reportados por los estudiantes.

Tabla 5. Correlación entre desarrollo educativo y motivación académica.

Correlaciones		Motivación académica	Desarrollo educativo
Motivación	Correlación de Pearson	1	,868**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36
Desarrollo educativo	Correlación de Pearson	,868**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

Nota. ** La correlación es significativa a nivel de p < 0,01 (bilateral). N = 36

Se observó una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el desarrollo educativo y la motivación académica (r = 0,868; p < 0,001; N = 36). Este resultado indicó que mayores puntuaciones en desarrollo educativo se asociaron con mayores niveles de motivación académica reportados por los estudiantes. No obstante, esta relación debe interpretarse considerando que la motivación académica

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

constituye uno de los indicadores incluidos dentro de la dimensión desarrollo integral del estudiante, que forma parte de la variable desarrollo educativo; por tanto, la asociación refleja también la correspondencia existente entre el constructo global y uno de sus componentes.

En síntesis, los análisis mostraron relaciones positivas y estadísticamente significativas entre el entorno familiar, el desarrollo educativo, el rendimiento académico y la motivación académica. La asociación de mayor magnitud se observó entre desarrollo educativo y motivación académica ($r = 0,868$), seguida de la relación entre entorno familiar y motivación académica ($r = 0,830$), entorno familiar y desarrollo educativo ($r = 0,812$) y entorno familiar y rendimiento académico ($r = 0,785$). Estos hallazgos respaldaron la existencia de asociaciones relevantes entre las variables estudiadas, sin que ello implique relaciones de causalidad debido al diseño no experimental y transversal de la investigación.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos aportaron evidencia a favor de la hipótesis general planteada, al identificarse una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el desarrollo educativo de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa El Carmen ($r = 0,812$; $p < 0,01$). Este hallazgo resultó coherente con la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (2002), desde la cual la familia constituye uno de los microsistemas más próximos al estudiante y un contexto relevante para su desarrollo. No obstante, debido al carácter no experimental, transversal y correlacional del estudio, la asociación observada no debe interpretarse como evidencia de causalidad.

Al comparar estos hallazgos con estudios desarrollados en el contexto ecuatoriano, se observó correspondencia con lo reportado por Gaibor Donoso et al. (2025), quienes identificaron relaciones relevantes entre diferentes características del entorno familiar y el rendimiento académico. En la presente investigación, el entorno familiar mostró una correlación positiva fuerte con la motivación académica ($r = 0,830$; $p < 0,01$), lo que evidencia que percepciones más favorables del contexto familiar se asociaron con mayores niveles de motivación reportados por los estudiantes. Este resultado coincide, en términos generales, con la literatura que reconoce la importancia de las relaciones familiares, el acompañamiento y el clima emocional en la experiencia educativa, aunque los datos obtenidos no permiten atribuir esta asociación exclusivamente a una dimensión particular del entorno familiar.

Asimismo, la relación entre entorno familiar y desarrollo educativo ($r = 0,812$) presentó una magnitud ligeramente superior a la encontrada entre entorno familiar y rendimiento académico ($r = 0,785$). Este resultado sugiere que la asociación del contexto familiar con la experiencia educativa puede abarcar aspectos más amplios que el rendimiento académico considerado de forma aislada. Esta interpretación resulta consistente con los planteamientos de Benítez Mero et al. (2025), quienes destacaron la relevancia del acompañamiento familiar en el desempeño escolar. En el presente estudio, además, el rendimiento académico fue valorado desde la percepción de los propios estudiantes, por lo que los resultados deben entenderse en función de la experiencia académica autorreportada y no como una medición directa de calificaciones institucionales.

En relación con la dimensión socioeconómica del hogar, esta formó parte de la operacionalización de la variable entorno familiar mediante indicadores relacionados con los recursos disponibles y las condiciones del hogar para el estudio. Sin embargo, las tablas de correlación presentadas no reportaron un coeficiente

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

independiente para esta dimensión, por lo que no resulta posible establecer de manera aislada su magnitud de asociación con el desarrollo educativo. Desde el plano teórico, los resultados globales pueden interpretarse a la luz de la propuesta de Coleman (1988), según la cual los recursos materiales interactúan con otros componentes del capital social familiar, como las expectativas, la comunicación y las relaciones entre sus integrantes. En consecuencia, los hallazgos permiten reconocer la relevancia del entorno familiar como constructo global, pero no determinar el peso específico de las condiciones socioeconómicas frente a las demás dimensiones evaluadas.

Una consideración similar corresponde a la participación de los padres. La supervisión académica, el interés por el desempeño escolar y la participación en actividades educativas fueron considerados dentro del cuestionario como indicadores de la variable entorno familiar; sin embargo, el coeficiente $r = 0,785$ correspondió a la relación global entre entorno familiar y rendimiento académico, y no exclusivamente a la participación parental. Por ello, este resultado no permite atribuir de manera independiente dicho coeficiente a esta dimensión. No obstante, la asociación observada resulta compatible con el modelo de participación parental de Epstein (2018), que destaca la importancia de la comunicación entre familia y escuela y del acompañamiento de los procesos de aprendizaje desarrollados en el hogar.

Por otra parte, la asociación de mayor magnitud entre los análisis específicos se observó entre el desarrollo educativo y la motivación académica ($r = 0,868$; $p < 0,01$). Este resultado mostró que mayores puntuaciones en desarrollo educativo se relacionaron con mayores niveles de motivación reportados por los estudiantes. Sin embargo, debe considerarse que la motivación académica fue incluida en el instrumento como uno de los indicadores de la dimensión desarrollo integral del estudiante, perteneciente a la variable desarrollo educativo. En consecuencia, esta correlación debe interpretarse con cautela, ya que representa también la correspondencia entre el constructo global y uno de los componentes utilizados para su medición, y no una relación entre variables completamente independientes.

La ausencia de otras variables potencialmente relevantes constituye también una consideración para la interpretación de los hallazgos. Entre ellas se encuentra la violencia intrafamiliar, que no fue incorporada al modelo analizado y que investigaciones previas han relacionado con dificultades en procesos cognitivos y socioemocionales vinculados al aprendizaje (Ali et al., 2023). Estudios posteriores podrían incorporar esta y otras variables personales, familiares e institucionales para comprender con mayor amplitud los factores asociados con el desarrollo educativo.

En términos metodológicos, la utilización del coeficiente de correlación de Pearson permitió examinar la dirección y magnitud de las asociaciones entre las variables consideradas en el estudio. Los resultados mostraron relaciones positivas y estadísticamente significativas entre el entorno familiar, el desarrollo educativo, el rendimiento académico y la motivación académica. No obstante, el diseño transversal y no experimental impide establecer relaciones causales o determinar la dirección temporal de las asociaciones encontradas. Asimismo, al haberse obtenido la información mediante las percepciones reportadas por los propios estudiantes, los hallazgos deben interpretarse dentro de los límites propios de las medidas de autorreporte.

Los hallazgos permiten comprender la relación existente entre el entorno familiar y diferentes aspectos de la experiencia educativa de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa El Carmen. La asociación

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

encontrada entre entorno familiar y desarrollo educativo, así como sus relaciones con el rendimiento y la motivación académica, refuerza la pertinencia de considerar el contexto familiar como un componente relevante en el análisis de los procesos educativos. Al mismo tiempo, los resultados evidencian la necesidad de profundizar en estudios posteriores mediante muestras más amplias, análisis diferenciados de las dimensiones del entorno familiar y diseños que permitan examinar la evolución de estas relaciones a lo largo del tiempo.

Conclusiones

El entorno familiar mantiene una relación relevante con el desarrollo educativo de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa El Carmen. El análisis realizado permitió comprender que las condiciones familiares constituyen un componente significativo de la experiencia educativa, particularmente por su vinculación con aspectos como la motivación y el rendimiento académico percibido. De esta manera, se confirmó la pertinencia de considerar a la familia como un contexto estrechamente relacionado con el proceso formativo del estudiante, sin atribuir a esta relación un carácter causal.

En cuanto al clima familiar, se reconoció su importancia como una de las dimensiones que conforman el entorno familiar, especialmente por los elementos vinculados con la comunicación, las relaciones afectivas y el apoyo dentro del hogar. Estos aspectos permiten comprender cómo la calidad de las relaciones familiares puede acompañar favorablemente la motivación y la disposición del estudiante hacia su proceso educativo. No obstante, debido a que el análisis estadístico se realizó sobre la variable entorno familiar de manera global, no fue posible determinar de forma independiente el peso específico del clima familiar frente a las demás dimensiones estudiadas.

Respecto a las condiciones socioeconómicas del hogar, se identificó su relevancia en cuanto a la disponibilidad de recursos y condiciones que pueden facilitar el estudio, tales como espacios adecuados, materiales y acceso a medios educativos. Sin embargo, los resultados permitieron comprender que el desarrollo educativo no puede explicarse únicamente desde las condiciones materiales, sino que debe analizarse de manera conjunta con otros componentes familiares, como la comunicación, el acompañamiento y las relaciones establecidas dentro del hogar.

La participación de los padres se reconoció como otro componente importante del entorno familiar, expresado mediante acciones de supervisión académica, interés por el desempeño escolar y participación en actividades relacionadas con la educación de los hijos. En este sentido, el estudio permitió reafirmar la relevancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo y la necesidad de fortalecer los vínculos entre familia y escuela como parte de las estrategias orientadas a favorecer la continuidad, motivación y compromiso académico de los estudiantes.

El cumplimiento de los objetivos de la investigación permitió establecer que el entorno familiar debe comprenderse como un fenómeno multidimensional, en el que interactúan componentes afectivos, socioeconómicos y de participación parental. Esta perspectiva aporta una comprensión más amplia del desarrollo educativo de los estudiantes y evidencia la conveniencia de promover acciones institucionales que fortalezcan la comunicación familia-escuela, el acompañamiento parental y las condiciones que favorecen el

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

aprendizaje, al tiempo que abre la posibilidad de que futuras investigaciones analicen de manera independiente el aporte de cada una de estas dimensiones.

Referencias

Ali, N., Ullah, A., Khan, A. M., Khan, Y., Sajid, A., Khan, A., & Aziz, T. (2023). Academic performance of children in relation to gender, parenting styles, and socioeconomic status. PLOS ONE, *18*(11), e0286823. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286823

Benitez Mero, F. A., Carrillo Escobar, F. K., Ulloa Espinoza, C. M., Olaya Gomez, M. I., & Ruiz Quiñonez, C. S. (2025). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica en Esmeraldas, Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, *9*(6), 3152-3166. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21435

Bersabé, R., Fuentes, M., & Motrico, C. (2001). Escalas de afecto, normas y exigencias. Universidad de Granada.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. G. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education (pp. 241-258). Greenwood Press

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. PaidóCEPAL & UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904

Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. American Journal of Sociology, *94*, S95-S120. https://doi.org/10.1086/228943

Ding, Z. (2025). Impact of family environment on academic performance, self-efficacy, and learning motivation. Lecture Notes in Education Psychology and Public Media, *78*, 141-150. https://doi.org/10.54254/2753-7048/78/20250162

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Routledge.

Fatima, M., Shoukat, S., & Bilal, M. (2023). The interplay between parenting styles and academic achievement of undergraduate students. Pakistan Languages and Humanities Review, *7*(2), 112-128. https://doi.org/10.47205/plhr.2023(7-II)10

Gaibor Donoso, B. J., Parra Barreiro, I. E., Sarcos Falcones, M. Á., & Falcones Ramirez, C. E. (2025). Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en Ecuador. Revista Repique, *7*(2), 99-120. https://doi.org/10.31876/12mmnr88

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2021). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) 2021. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu/

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (2022). Resultados de la Evaluación Ser Estudiante 2022. https://www.ineval.gob.ec/evaluacion-sereducativo/

Liu, Y., Jia, H., & Xue, X. (2025). Family environment, parental support, and student academic achievement: A meta-analytic review. Educational Psychology Review, *37*(1), 45-68. https://doi.org/10.1007/s10648-024-09945-3

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Informe de tendencias educativas. Quito: MINEDUC. https://educacion.gob.ec

UNESCO. (2021). Reimaginar nuestros futuros juntos: un nuevo contrato social para la educación.

UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Zambrano-Palma, G. I., Cedeño-Cedeño, J. I., & Vélez-Cedeño, R. D. (2025). Rol de la familia en el rendimiento académico: una revisión sistemática. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun, *9*(16), 45-62. https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.16.2025.45-62

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2025). Ser Estudiante 2023-2024: Recomendaciones para la acción pública. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/recomendaciones-para-accion-publica-ser-estudiante-2023-2024-2/

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales: Educación General Básica, Subnivel Superior. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-Priorizado-Superior.pdf

Valladares Guamán, C. A., Toapanta Pauta, V. A., Grandes Merizalde, N. A., & Chalá Cuadros, J. C. (2026). Manual básico de investigación no experimental transversal: Un enfoque académico. Código Científico Revista de Investigación, 7(L2), 1–67. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nL2/1265

Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com