



Educación digital y TICS

Digital education and ICTS

Almeida-Zambrano Edison Ernesto

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Correo: edison.almeida@uleam.edu.ec

RESUMEN

Este artículo de revisión explora el papel que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la educación digital en el panorama educativo actual. Los beneficios y las dificultades de integrar las TIC en la enseñanza y el aprendizaje se investigan a través de un extenso análisis de investigaciones y estudios pertinentes. Demuestra cómo el uso de las TIC y la educación digital ha cambiado la forma en que se accede a la información, cómo se interactúa con el contenido y cómo se produce la colaboración en entornos educativos. Se discute la personalización de la educación, la adaptabilidad en la entrega de contenido y la mejora del acceso educativo a través de plataformas en línea. El artículo también analiza temas como la brecha digital, el requisito de una adecuada preparación docente y la posible pérdida de interacción social en un entorno totalmente digital. Además, habla sobre cómo se evalúan y adquieren habilidades del siglo XXI como la alfabetización mediática y el pensamiento crítico a la luz de la educación digital. La implementación efectiva de estas herramientas requiere una cuidadosa planificación y diseño, así como la consideración de variables que garanticen la equidad y calidad educativa en un entorno digital en constante cambio.

Palabras claves: Educación, Tics, Innovación educativa.

ABSTRACT

This review article explores the role of information and communication technologies (ICT) and digital education in today's educational landscape. The benefits and pitfalls of integrating ICT in teaching and learning are investigated through an extensive review of relevant research and studies. It demonstrates how the use of ICT and digital education has changed the way information is accessed, how content is interacted with, and how collaboration occurs in educational settings. The personalization of education, adaptability in content delivery and the improvement of educational access through online platforms are discussed. The article also discusses issues such as the digital divide, the requirement for adequate teacher preparation, and the possible loss of social interaction in a fully digital environment. In addition, he talks about how 21st century skills such as media literacy and critical thinking are assessed and acquired in light of digital education. The effective implementation of these tools requires careful planning and design, as well as the consideration of variables that guarantee equity and educational quality in a constantly changing digital environment.

Keywords: Education, Tics, educational innovation.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 07 de octubre de 2020.

Fecha de aceptación: 17 de diciembre de 2020.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2021.





1. INTRODUCCIÓN

Debido al uso de la tecnología digital y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la educación ha cambiado significativamente en la era moderna. El acceso, el intercambio y el procesamiento de información en entornos educativos se ha redefinido como resultado de este cambio (Valverde & Balladares, 2017). Un nuevo paradigma en la enseñanza y el aprendizaje ha surgido como resultado de la revolucionada interacción entre estudiantes, educadores y conocimiento (Balladares, 2018). Al eliminar las restricciones geográficas y temporales, la educación digital y las TIC han democratizado el acceso al conocimiento. En cualquier parte del mundo, en cualquier momento, los estudiantes ahora pueden acceder a materiales de aprendizaje en línea. Sin embargo, la implementación de la educación digital y las TIC también plantea desafíos.

2. EDUCACIÓN DIGITAL EN EL MUNDO

El fenómeno global de la educación digital está cambiando la forma en que las personas aprenden y enseñan en todo el mundo (Burgos, 2018). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han surgido como un nuevo aliado para la educación como resultado del rápido avance de la tecnología. Esto ha dado paso a una era en la que el aprendizaje trasciende las paredes de las aulas tradicionales y se transforma para satisfacer las demandas de una sociedad digital (Alarcón, 2020).

Una reconfiguración fundamental de los enfoques educativos está implícita en el término "educación digital", que también se refiere al uso de herramientas y recursos tecnológicos en el aula (Suárez & Barberá, 2021). Los estudiantes ahora tienen acceso a una amplia gama de recursos educativos cuando y donde quieran gracias a las plataformas de aprendizaje en línea, el contenido digital interactivo y las herramientas colaborativas que han llevado el aula a la pantalla. Para aquellos que tienen dificultades para acceder a la educación debido a la geografía o el tiempo, esta flexibilidad ha aumentado sus oportunidades de aprendizaje (García, 2019). Sin embargo, la adopción exitosa de la educación



digital está plagada de dificultades y desigualdades. Debido a la existencia generalizada de la "brecha digital", no todos los estudiantes tienen acceso a tecnología confiable.

3. TICS EN LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado radicalmente la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje en la educación moderna (Rivas, 2018). A través de sus oportunidades innovadoras y desafíos significativos, estas herramientas digitales, que incluyen hardware, software y plataformas en línea, han dado paso a un nuevo paradigma en la educación.

En la actualidad, las TIC han transformado el acceso a la información y el aprendizaje (Sánchez et al., 2020). Los recursos de aprendizaje en línea están ampliamente disponibles para los estudiantes, incluidas herramientas de aprendizaje interactivo, simulaciones y lecciones en video. Las tradicionales limitaciones de tiempo y espacio han sido rotas por la flexibilidad de poder aprender cuando y donde sea, lo que resulta especialmente útil en un mundo en constante movimiento (Levano et al., 2019). Las TIC también han permitido la personalización del aprendizaje. De acuerdo con las necesidades y preferencias de aprendizaje únicas de cada estudiante, los maestros pueden modificar las actividades y el contenido (Jiménez & Ortiz, 2018). Las plataformas en línea brindan evaluaciones adaptativas y seguimiento del progreso, brindando a los maestros datos importantes para modificar sus estrategias pedagógicas.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, el aprendizaje digital y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado la forma en que se realiza la educación en el mundo moderno, al mismo tiempo que presentan desafíos complejos. El aprendizaje se ha vuelto más accesible para todos gracias a la disponibilidad de una gran cantidad de recursos e información en forma de contenido educativo en línea. La personalización del aprendizaje que hacen posible las TIC les ha



brindado a los maestros las herramientas que necesitan para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes y promover una mayor participación. Al aumentar el compromiso y la participación en el proceso de aprendizaje a través de la interactividad y la ludificación, se han creado entornos en los que los estudiantes pueden explorar y aplicar activamente el conocimiento.

REFERENCIAS

- Alarcón Suárez, R. D. (2020). La educación digital en Colombia en tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas.
- Balladares Burgos, J. A. (2018). Diseño pedagógico de la educación digital para la formación del profesorado. RELATEC: revista latinoamericana de tecnología educativa.
- Burgos, J. B. (2018). El aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario. Cátedra, 1(1), 53-69.
- García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- JIMENEZ, I., & ORTIZ, M. V. (2018). Efecto de un recurso educativo digital adaptativo en las habilidades espaciales de estudiantes de secundaria. Revista Espacios, 39(53).
- Levano-Francia, L., Sánchez Díaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. Propósitos y representaciones, 7(2), 569-588.
- Rivas, A. (2018). Un sistema educativo digital para la Argentina. Documento de trabajo, 165.
- Sánchez, M. E. S., Cuadro, A. C. E., & Espinoza, J. C. G. (2020). Tics e-learning y el impacto social en la educación superior. Opuntia Brava, 12(3), 53-61.
- Suárez-Guerrero, C., & Barberá-Gregori, E. (2021). Evaluación de la educación digital y digitalización de la evaluación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), 33-40.
- Valverde-Berrocoso, J., & Balladares Burgos, J. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (23), 123-140.