

UN PARADIGMA EN LA GUÍA DE FORMACIÓN PRÁCTICA EN EL ENTORNO ACADÉMICO (GFPEA) EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS DEL ECUADOR

A PARADIGM IN THE PRACTICAL TRAINING GUIDE IN THE ACADEMIC FIELD (GFPEA) IN THE HIGHER TECHNOLOGICAL INSTITUTES OF ECUADOR

Carmen Leticia Criollo Ortega ^{1*}

¹ Instituto Superior Tecnológico Cotacachi. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9178-0542>.
Correo: lcriollo@institutocotacachi.edu.ec

Marco Iván Cadena Astudillo ²

² Instituto Superior Tecnológico Quito (ITQ). Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8785-174X>.
Correo: ivan.cadena@itq.edu.ec

Flavio Ramiro Cadena Astudillo ³

³ Instituto Superior Tecnológico Quito (ITQ). Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7018-5713>.
Correo: favio.cadena@itq.edu.ec

* Autor para correspondencia: lcriollo@institutocotacachi.edu.ec

Resumen

La formación práctica que han desarrollado los estudiantes de nivel tecnológico ocupó un lugar central en el proceso educativo, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, equipándolos con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de un mercado laboral cada vez más competitivo e impulsado por la tecnología. Razón por la cual se ha desarrollado un paradigma en la Guía de Formación Práctica en el Entorno Académico (GFPEC), que ha servido como un documento orientador enriqueciendo la formación práctica en el entorno académica habiendo ayudado en la implementación del componente práctico experimental de los estudiantes. Fue necesario considerar el perfil de egreso que ha sido diseñado para cada carrera, reconociendo que las habilidades motoras de aprendizaje de perfil de egreso, el diseño curricular, la elección de recursos (y equipos) adecuados y estrategias de aprendizaje activas que podrían impulsar la innovación en el proceso que han ocupado un lugar destacado en la formación de tercer nivel Técnico y Tecnológico Superior. También se ha destacado la evaluación formativa y sumativa que, junto con la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

retroalimentación, han actuado como evidencia del progreso de los estudiantes hacia la adquisición de competencias.

Palabras clave: desarrollo, Guía de Formación Práctica, institutos tecnológicos, entorno académico

Abstract

The practical training that students at the technological level have developed has occupied a central place in the educational process, contributing significantly to the comprehensive development of students, equipping them with the necessary skills to face the challenges of an increasingly competitive and technology-driven labor market. For this reason, a paradigm has been developed in the Practical Training Guide in the Academic Environment (GFPEC), which has served as a guiding document enriching practical training in the academic environment and has helped in the implementation of the practical experimental component of students. It was necessary to consider the graduation profile that has been designed for each degree, recognizing that the motor learning skills of the graduation profile, the curricular design, the choice of adequate resources (and equipment) and active learning strategies that could drive innovation in the process have occupied a prominent place in the training of the Higher Technical and Technological third level. Formative and summative evaluation have also been highlighted, which, together with feedback, have acted as evidence of students' progress towards the acquisition of skills.

Keywords: development, Practical Training Guide, technological institutes, academic environment

Fecha de recibido: 12/05/2024

Fecha de aceptado: 13/07/2024

Fecha de publicado: 18/07/2024

Introducción

La educación tecnológica de tercer nivel impartida por los Institutos Superiores en Ecuador se encuentra en constante transformación y aporta al desarrollo económico y social del país. Este tipo de educación se enfoca en formar profesionales capacitados en diversas áreas tecnológicas y prácticas que pretende satisfacer las demandas del mercado laboral y a los retos impuestos por la sociedad y la revolución digital. (Intel, 2022).

La formación tecnológica en Ecuador se caracteriza por su enfoque práctico y busca conectar el ámbito académico con el sector industrial, promoviendo la innovación y la competitividad (Méndez, 2024). En el contexto actual de la educación superior, la evaluación del perfil de egreso se ha convertido en un elemento fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse de manera efectiva en el mundo laboral.

La evaluación del perfil de egreso va más allá de la simple obtención de un título académico, se centra en verificar objetivamente, si los estudiantes han adquirido las competencias genéricas y específicas necesarias



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

para su desarrollo profesional. Esta evaluación garantiza que los graduados estén preparados para enfrentar los desafíos y demandas del mercado laboral actual, contribuyendo así a la calidad y pertinencia de la formación académica.

El logro de esas capacidades y atributos, por una parte, valida el diseño curricular correspondiente, así como su aplicación efectiva, y por otra, contribuye a preparar a los futuros profesionales a insertarse convenientemente en el contexto laboral. Los dos aspectos previamente mencionados implican que las citadas capacidades y destrezas deben ser identificadas atendiendo al medio laboral, lo que garantiza su pertinencia profesional, y deben ser cultivadas y evaluadas dentro del proceso educativo (Vaquerizo, 2019).

La formación práctica en el entorno académico contribuye a la mejora de las habilidades sensoriales y motoras de los estudiantes. Las experiencias prácticas, las simulaciones y los ejercicios prácticos, entre otros, permiten a los estudiantes fortalecer sus percepciones sensoriales, y las habilidades motoras mediante la participación en diversas tareas y actividades. Las destrezas motoras se refieren a la capacidad de una persona para realizar movimientos coordinados y controlados del cuerpo y sus partes. Estas habilidades son esenciales para realizar tareas cotidianas que requieren precisión y control.

Por otro lado, las destrezas sensoriales se refieren a la capacidad de una persona para recibir y procesar información a través de los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Estas habilidades permiten interpretar y responder adecuadamente a los estímulos del entorno. Según la Fundación Americana de Medicina Ocupacional y Ambiental (AOTA) que en este sentido la experiencia de aprendizaje práctica prepara a los estudiantes para las exigencias físicas de los entornos laborales profesionales.

Materiales y métodos

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, en su artículo 353, establece que el Sistema de Educación Superior se regirá por “Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación”.

El artículo 15 de la LOES, establece “Art. 15.- Organismos públicos del Sistema Nacional de Educación Superior. - Los organismos públicos del Sistema Nacional de Educación Superior son: (...) b) El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior”. El artículo 93 de la LOES, establece “Art. 93.- Principio de Calidad.- El principio de calidad establece la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos”.

El artículo 94 de la LOES, dispone “Art. 94.- Sistema Interinstitucional de Aseguramiento de la Calidad.- Tiene por objeto garantizar el efectivo cumplimiento del principio de calidad consagrado en la Constitución y en la presente ley, intervendrán como principales actores de este Sistema el Consejo de Educación Superior,



el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y las Instituciones de Educación Superior.

Este sistema se sustentará principalmente en la autoevaluación permanente que las instituciones de educación superior realizan sobre el cumplimiento de sus propósitos. ”. El artículo 95 de la LOES, dispone “Art. 95.- Criterios y Estándares para la Acreditación. - El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior establecerá modelos que incluirán criterios y estándares cuantitativos y cualitativos, que las instituciones de educación superior, carreras y programas deberán alcanzar para ser acreditadas; entendiendo que el fin último es la calidad y no la acreditación.”.

El artículo 96 de la LOES, expone “Art. 96.- Aseguramiento interno de la calidad. - El aseguramiento interno de la calidad es un conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones de educación superior, con la finalidad de desarrollar y aplicar políticas efectivas para promover el desarrollo constante de la calidad de las carreras, programas académicos; en coordinación con otros actores del Sistema de Educación Superior.”.

El artículo 173 de la LOES, establece “Art. 173.- Evaluación Interna, Externa, Acreditación y aseguramiento interno de la calidad.- El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior normará la autoevaluación institucional, y ejecutará los procesos de evaluación externa, acreditación y apoyará el aseguramiento interno de la calidad de las instituciones de educación superior. Las instituciones de educación superior, tanto públicos como particulares, sus carreras y programas, deberán someterse en forma obligatoria a la evaluación externa y a la acreditación; además, deberán organizar los procesos que contribuyan al aseguramiento interno de la calidad.

La participación en los procesos de evaluación orientados a obtener la cualificación académica de calidad superior será voluntaria.” (Jimenez, 2023). Si bien, la autoevaluación es normada en sus lineamientos generales por el CACES, debe ser un ejercicio autónomo y propio de las Instituciones de Educación Superior (IES) respecto de cómo realizarla y sobre qué criterios e indicadores. La alineación de la formación práctica con las unidades curriculares básicas y profesionales es esencial para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para los campos elegidos (Mena, 2021).

Al integrar experiencias prácticas que reflejan escenarios y desafíos del mundo real, la formación tecnológica contribuye a cerrar la brecha entre el aprendizaje teórico y la aplicación práctica, preparando a los estudiantes para las complejidades de sus futuras profesiones (Jimenez L. , 2021). A través de esta alineación, los estudiantes obtienen una comprensión integral de la materia, desarrollan las competencias necesarias para sobresalir en los campos elegidos y aprenden a colaborar eficazmente en entornos profesionales (Saborino, 2019).

Este enfoque holístico de la educación no sólo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los dota de las habilidades y la mentalidad necesarias para tener éxito en sus futuras profesiones (Otero, 2024). Otro factor fundamental de la formación práctica en el entorno académico implica diseñar un plan de estudios de las asignaturas (PEAS) que integre conocimientos teóricos con formación práctica para desarrollar resultados aprendizaje cognitivos y prácticos de los estudiantes, sin olvidarse de la transversalidad del desarrollo de habilidades blandas que implica estar en constante fortalecimiento del bien ser (Sosa, 2023).



Resultados y discusión

El plan de estudios articula los contenidos en una secuencia lógica y se complementa entre sí para brindar una experiencia de aprendizaje integral. Es por ello importante iniciar con conceptos básicos y avance gradualmente hacia tareas más complejas para ayudar a los estudiantes a desarrollar una base sólida (Simbaña, 2023).

A continuación, se detalla la estructura del plan de estudios de las asignaturas con una pequeña descripción del contenido de cada apartado.

1. Información General de la Asignatura:

- Período Académico: Indica el tiempo durante el cual se imparte la asignatura.
- Detalles de la Institución: Nombre y dirección de la institución educativa.
- Docente: Nombre del profesor encargado de la asignatura.
- Horas: Distribución de horas según los componentes en contacto con el docente, práctico experimental, autónomo
- Carrera y Modalidad: Información sobre la carrera y la modalidad de estudio
- Asignatura prerrequisito y correquisito: Listado de asignaturas previas necesarias y correquisitos si aplica.
- Descripción de la asignatura: Breve descripción sobre las tendencias y tenciones de la asignatura.
- Objetivo general: Objetivos principales que se esperan lograr con la asignatura.
- Resultados de aprendizaje transversales: Detalle de habilidades y competencias que los estudiantes desarrollarán, tales como formación ciudadana, en valores, ambiental, pensamiento crítico y uso de TIC. Que son resultados que se tienen presentes de manera transversal durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje
- Competencia: Descripción de la competencia de perfil de egreso al que se alinea la asignatura.

2. Metodología:

- Descripción general: Explicación de la metodología de enseñanza, en los diferentes componentes de aprendizaje autónomo, contacto con el docente, aprendizaje práctico experimental y evaluación.
- Componentes del aprendizaje:
 - Autónomo: Trabajo independiente del estudiante.
 - En contacto con el docente: Actividades asistidas por el profesor, incluyendo clases, seminarios y tutorías.
 - Práctico experimental: Desarrollo de experiencias prácticas en escenarios reales o simulados.

Programa de Estudio de la Asignatura (PEA):

- Organización Semanal: Desglose de contenido por semanas.
- Unidad *n*: temas y subtemas

Cada semana incluye actividades iniciales, materiales y recursos necesarios, estrategias de enseñanza, y una descripción detallada de las actividades a desarrollar. Además, se mencionan las herramientas TIC (tecnologías de la información y comunicación) utilizadas.



3. Sistema de evaluación

El sistema de evaluación del PEA está estructurado en función de diversas técnicas e instrumentos, categorizados por tipos de resultados de aprendizaje (cognitivos, procedimentales y de manera transversal los actitudinales) y actividades correspondientes.

Resultados de Aprendizaje Cognitivos

Resultados de Aprendizaje Procedimentales

- Técnica. - Detalla el enfoque utilizado para medir y analizar el aprendizaje. Puede incluir métodos cualitativos y cuantitativos, como observación directa, autoevaluación, retroalimentación de pares, y análisis de desempeño.
- Instrumento. - Referente a las herramientas específicas utilizadas para recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes. Estos pueden incluir cuestionarios, encuestas, listas de verificación, rúbricas de evaluación entre otras. Los instrumentos deben ser diseñados cuidadosamente para ser válidos y confiables, asegurando que midan la obtención del resultado de aprendizaje propuesto de manera consistente y precisa.
- Criterios. - Como estándares o puntos de referencia utilizados para juzgar el desempeño de los participantes. Estos criterios deben estar claramente definidos y alineados con los objetivos del curso. Deben incluir aspectos como el conocimiento teórico, la aplicación práctica de conceptos, la eficacia en la comunicación, la capacidad de resolución de problemas, y las habilidades de trabajo en equipo, es decir los criterios evalúan los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.
- Actividades. - Son las tareas o ejercicios que los participantes deben realizar como parte del proceso de evaluación. Estas pueden incluir presentaciones de portafolios, estudios de caso, proyectos de grupo.

Las actividades deben ser diseñadas para permitir a los estudiantes demostrar sus habilidades y conocimientos de manera práctica y aplicada. Además, deben ser variadas para abordar diferentes estilos de aprendizaje y proporcionar una evaluación integral del progreso de cada participante. Los docentes con conocimientos prácticos en sus áreas de especialización se consideran el recurso más valioso. Su experiencia y habilidades prácticas juegan un papel importante en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral.

La transmisión de conocimientos actualizados y aplicables es facilitada por docentes que poseen experiencia de primera mano, lo que les permite impartir una comprensión más profunda de cómo los principios teóricos se manifiestan en escenarios prácticos. Estos docentes, a partir de sus propias experiencias, equipan a los estudiantes con conocimientos sobre las realidades y complejidades del panorama profesional. Las guías prácticas son documentos que fortalecen la formación tecnológica universitaria de tercer nivel por diversas razones que abarcan la adquisición de competencias profesionales y la formación práctica en el entorno académico (Caces, 2022).

Estas guías se constituyen en herramientas pedagógicas que facilitan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades específicas que son cruciales para el futuro desempeño profesional de los estudiantes. Las guías prácticas proporcionan un marco estandarizado que asegura que todos los estudiantes reciban la misma calidad y cantidad de información (Miguel A. G, 2019). Esto es vital para mantener la consistencia en la formación de competencias y garantizar que todos los graduados posean un nivel homogéneo de conocimientos y habilidades (Cruz, 2012).



Las guías prácticas están diseñadas para desarrollar habilidades técnicas específicas que son indispensables en el ámbito profesional y proporcionan ejercicios y actividades que simulan problemas y escenarios reales, mediante la aplicación de metodologías activas ayudando de esa manera a que los estudiantes adquieran destrezas operativas que son directamente aplicables en el mercado laboral (Herrera, 2023). Promueven la autonomía de los estudiantes al proporcionar una estructura clara y detallada que permite el autoaprendizaje. Los estudiantes pueden seguir las guías a su propio ritmo, lo que les permite explorar y entender los conceptos y procedimientos a profundidad sin depender completamente de la instrucción directa del profesor. Al incorporar escenarios de la vida real, estudios de casos y anécdotas personales en sus lecciones, estos educadores tienen la capacidad de mejorar la experiencia de aprendizaje (Pérez, 2017). Esto no sólo añade entusiasmo y vitalidad al aula, sino que también facilita la comprensión de ideas complejas.

Articulación con la formación práctica en el entorno laboral real

Establecer alianzas con profesionales de la industria, empresas y organizaciones para cerrar la brecha entre la formación académica y el trabajo profesional (Altamirano, 2010). Colaborar con expertos de la industria puede proporcionar a los estudiantes conocimientos valiosos, tutoría y experiencia práctica en su campo de estudio. Las asociaciones industriales también pueden ayudar a diseñar programas de formación relevantes y actualizados que satisfagan las demandas actuales del mercado laboral (Alicocha, 2010).

Evaluar las habilidades prácticas de manera efectiva requiere una selección cuidadosa de técnicas e instrumentos de evaluación para alinearse con el proceso específico y las características del resultado de aprendizaje que está evaluando. Es fundamental tener una comprensión clara de lo que se debe evaluar para garantizar la validez y confiabilidad del proceso de evaluación. Por ejemplo, las metodologías de autoevaluación empoderan a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de evaluar sus acciones y lograr objetivos educativos, fomentando el aprendizaje autónomo y el desarrollo del juicio personal.

Al proporcionar a los estudiantes criterios de evaluación claros y pautas de autoevaluación, los educadores pueden mejorar la objetividad de las evaluaciones y promover la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es imperativo que los instrumentos de evaluación se adapten para reflejar la complejidad de las habilidades que se evalúan y proporcionen a los docentes información detallada para juzgar con precisión los niveles de rendimiento de los estudiantes.

Cuando se trata de evaluar habilidades prácticas de manera efectiva, los docentes deben considerar varios factores para garantizar que la evaluación sea válida y confiable. Un aspecto importante es comprender lo que se debe evaluar. Al definir claramente los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación, los profesores pueden proporcionar a los estudiantes una hoja de ruta para la autoevaluación o generar instrumentos específicos que permitan según a carrera identificar la adquisición de las habilidades propias de su perfil de egreso (Ordoñez, 2019).



Métodos de evaluación

Esquema de evaluación de competencias prácticas

Tabla 1. Métodos de evaluación

Método	Descripción	Aplicación	Ventajas
Evaluación formativa	Evaluación regular del progreso del estudiante a lo largo del curso	Tareas, proyectos y ejercicios prácticos realizados durante el semestre	Seguimiento constante y retroalimentación oportuna
Evaluación sumativa	Evaluación integral en la mitad y al final de un periodo académico.	Exámenes teóricos- prácticos, proyectos finales, presentaciones.	Evalúa el conocimiento acumulado y competencias integradas.
Autoevaluación y Coevaluación	Evaluación del propio desempeño y el de los compañeros por los estudiantes.	Rúbricas y cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.	Fomenta la reflexión crítica y la responsabilidad en el aprendizaje.

Fuente: Los autores

Tabla 2. Instrumentos de evaluación

Instrumento	Descripción	Aplicación	Ventajas
Rúbricas	Herramientas que detallan los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados	Evaluación de proyectos, presentaciones, trabajos prácticos	Claridad en los criterios de evaluación, consistencia y transparencia
Listas de Cotejo	Listas de verificación de los elementos o pasos que deben cumplirse en una tarea o proyecto	Evaluación de procedimientos y cumplimiento de especificaciones	Sencillez y precisión en la evaluación de tareas específicas
Diarios de Aprendizaje	Registros personales de los estudiantes sobre sus experiencias y reflexiones de aprendizaje	Reflexión sobre proyectos realizados, identificación de desafíos y soluciones	Fomenta la autoevaluación y la reflexión crítica

Fuente: Los autores

Discusión

Las carreras de larga duración no es menester que sean de alta empleabilidad en la actualidad, un ejemplo es que, en medicina, administración de empresas que se encuadra dentro de las técnicas y entre las más demandadas como derecho, psicología y comunicaciones, representan no más del 4,3% del mercado laboral del país. Esto sugiere que, en general, es necesaria cierta transformación para exponer a los estudiantes a las necesidades y realidades del país a fin de acceder más rápidamente a un empleo remunerado.

Es necesario orientar plenamente a los estudiantes desde una edad temprana para evitar el fenómeno nini, (Bustamante, 2022), y tener inserción laboral de los estudiantes con carreras cortas de tercer nivel registradas en la Secretaría de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación del Ecuador para eliminar esta brecha de la falta de productividad en el país.

Al comprender el impacto positivo de la capacitación técnica y tecnológica, existe una necesidad urgente de apoyarla con la proporción y la calidad adecuadas de talento para aumentar las posibilidades de las personas



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



de lograr un mejor nivel de vida y al mismo tiempo aumentar la productividad económica (Durán 2009). Esta urgencia se sigue traduciendo en la necesidad de políticas públicas de educación, formación profesional, innovación productiva y fomento del emprendimiento que estén coordinadas y tengan en cuenta objetivos comunes (Bustamante, 2022).

Conclusiones

Los estudios confirman que el nivel salarial y las oportunidades de empleo están estrechamente relacionadas con la capacitación continua de carreras cortas, es decir en el Ecuador carreras de nivel tecnológica superior avalado por la Secretaría de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación del Ecuador (SENESCYT).

La educación técnica y tecnológica profesional provee a los jóvenes los dominios necesarios para obtener una plaza de trabajo en el mercado laboral, incluidas las competencias emprendedoras y habilidades blandas que permitan desarrollar aptitudes para transitar en el proceso de formación académica profesional y en el mercado laboral paralelamente.

En efecto, este tipo de educación responde al entorno cambiante y competitivo de las organizaciones y de la sociedad, que de forma articulada con las demandas del mercado debe contribuir al desarrollo de la matriz productiva del país.

Referencias

- Alanes, G. (2020). Manual de Educación - Jucum Transforma 2022: Transformar la educación para impactar la sociedad. Fua'amotu: UOFN University of the Nations .
- Alicocha, S., Gálvez, Maydel, & Hinojosa, Iliana. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21252010000200017&script=sci_arttext
- Altamirano, E., Nelson, Becerra, & Atanacio Nava. (2010). Hacia una educación conectivista. Revista alternativa N° 22. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Atanacio-Nava-Casarrubias/publication/264790115_Hacia_una_educacion_conectivista/links/53f168490cf26b9b7dd0d5c3/Hacia-una-educacion-conectivista.pdf
- Bustamante, M. (Marzo de 2022). La educación técnica y tecnológica: una alternativa para la reducción de la brecha del fenómeno nini en el ecuador. obtenido de la educación técnica y tecnológica: una alternativa para la reducción de la brecha del fenómeno nini en el Ecuador: https://www.researchgate.net/publication/358939261_LA_EDUCACION_TECNICA_Y_TECNOLOGICA_UNA_ALTERNATIVA_PARA_LA_REDUCCION_DE_LA_BRECHA_DEL_FENOMENO_NINI_EN_EL_ECUADOR
- Caces. (2022). Reglamento de Régimen Académico . Obtenido de Reglamento de Régimen Académico : <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Régimen-Académico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Cruz, F. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. México: Revista del Instituto.





- Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. Dialmet, 8-11. Obtenido de Revista Dialmet.
- Herrera, C. (2023). La investigación científica en las instituciones de educación superior y la calidad de vida en el Ecuador. Obtenido de La investigación científica en las instituciones de educación superior y la calidad de vida en el Ecuador: https://www.researchgate.net/publication/372153998_La_investigacion_cientifica_en_las_instituciones_de_educacion_superior_y_la_calidad_de_vida_en_el_Ecuador
- Jimenez, J. (Julio de 2023). Nueva ley de educación superior en el ecuador:¿cómo asegurar la calidad? Obtenido de Nueva ley de educación superior en el ecuador:¿cómo asegurar la calidad?: https://www.researchgate.net/publication/372426576_Nueva_ley_de_educacion_superior_en_el_Ecuador_como_asegurar_la_calidad
- Jimenez, L. (28 de 12 de 2021). Articulación de las funciones sustantivas de la educación superior tecnológica para el aseguramiento de la calidad. obtenido de articulación de las funciones sustantivas de la educación superior tecnológica para el aseguramiento de la calidad: https://www.researchgate.net/publication/358152234_Articulacion_de_las_funciones_sustantivas_de_la_educacion_superior_tecnologica_para_el_aseguramiento_de_la_calidad
- Mena, M. (7 de 10 de 2021). Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes de educación superior. Obtenido de Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes de educación superior del Ecuador: https://www.researchgate.net/publication/356495896_Analysis_of_causes_of_early_dropout_of_students_higher_education
- Méndez, S. (Febrero de 2024). Researchgate. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/378366550_Ano_2024_el_rol_de_las_Instituciones_de_Educacion_Superior_en_el_desarrollo_de_la_Educacion_Financiera_en_el_Ecuador
- Miguel, A. G. (2019). Implicación del personal investigador en la creación de directrices de buenas prácticas. Cómo acompañarles en el proceso. Madrid : Dialnet.
- Mintel. (2022). Mintel. Obtenido de Mintel: <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-digital-sinergia-entre-educacion-y-tecnologia/>
- Ordoñez, P. (Noviembre de 2019). II Encuentro de Investigación e Innovación: DESAFÍOS Academia-Estado-Empresa. https://www.researchgate.net/publication/364026439_II_Encuentro_de_Investigacion_e_Innovacion_DESAFIOS_Academia-Estado-Empresa
- Ortega, J. (2023). La evaluación como proceso y como resultado. Jaén: Dialnet.
- Otero, S. (16 de 02 de 2024). Análisis de las percepciones de docentes de Institutos Técnicos y Tecnológicos del Ecuador respecto a la planificación estratégica y su influencia en la acreditación institucional. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/378687367_Analisis_de_las_percepciones_de_docentes_d





e_Institutos_Tecnicos_y_Tecnologicos_del_Ecuador_respecto_a_la_planificacion_estrategica_y_su_influencia_en_la_acreditacion_institucional

Perez, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje . Edume Centro, 263-283.

Ramón, M. (2023). Evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes. Lima : José Martí.

Saborino, A. (2019). Teorias del aprendizaje según Bruner. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Sosa, G. (Junio de 2023). Innovación en la Educación Superior: Paradigmas, Transformaciones y Buenas Prácticas Educativas. Obtenido de Innovación en la Educación Superior: Paradigmas, Transformaciones y Buenas Prácticas Educativas: https://www.researchgate.net/publication/372124299_Innovacion_en_la_Educacion_Superior_Paradigmas_Transformaciones_y_Buenas_Practicas_Educativa

Vaquerizo, E. J. (2019). Metodologías activas de aprendizaje en el aula: Apuesta por un cambio de paradigma educativo. Madrid: Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com