



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

IMPLEMENTATION OF COLLABORATIVE LEARNING STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN UNIVERSITY STUDENTS

Nereisy Antonieta Pilay Robles ^{1*}

¹ Doctorando en Ciencias de la Educación. Magister en Gerencia Educativa. Ingeniera Comercial. Docente de la Carrera de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3833-2417>. Correo: antonieta.pilay@unesum.edu.ec

Linda Lilibeth Medina Ávila ²

² Estudiante de la Carrera de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4383-5038>. Correo: linda6728@unesum.edu.ec

Cecilia del Carmen García León ³

³ Estudiante de la Carrera de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6688-3084>. Correo: garcia-cecilia0093@unesum.edu.ec

Ivanna Alejandra Intriago Pilay ⁴

⁴ Estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7572-5644>. Correo: iintriago4802@pucesm.edu.ec

* Autor para correspondencia: antonieta.pilay@unesum.edu.ec

Resumen

La comprensión lectora es crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo una interpretación y análisis crítico de textos en la educación superior. Este estudio aborda las



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

dificultades en comprensión lectora de estudiantes de primer semestre en la Universidad Estatal del Sur de Manabí y propone estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar esta habilidad. Empleando un enfoque cuantitativo, descriptivo y aplicado, se recopilieron datos a través de encuestas a 50 estudiantes y 10 docentes. Los resultados indican que el 80% de los estudiantes cree que las estrategias colaborativas mejoran su comprensión lectora, y el mismo porcentaje de docentes respalda su efectividad. Sin embargo, se identificaron barreras significativas, como la falta de recursos (40%) y la resistencia estudiantil (30%). El 50% de los estudiantes participa regularmente en actividades colaborativas, mientras que el 40% lo hace ocasionalmente. La investigación concluye que, a pesar de la recepción positiva y la efectividad de las estrategias colaborativas, su éxito está condicionado por estos desafíos. Se recomienda fortalecer el apoyo y la formación continua para docentes y estudiantes, así como desarrollar políticas institucionales para asegurar la disponibilidad de recursos. Este análisis proporciona recomendaciones prácticas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y superar las barreras identificadas.

Palabras clave: Comprensión lectora; aprendizaje; formación; estrategias; metodología

Abstract

Reading comprehension is crucial for academic success and the holistic development of students, as it allows for critical interpretation and analysis of texts in higher education. This study addresses the reading comprehension difficulties faced by first-semester students at the Universidad Estatal del Sur de Manabí and proposes collaborative learning strategies to enhance this skill. Using a quantitative, descriptive, and applied approach, data were collected through surveys of 50 students and 10 teachers. The results indicate that 80% of students believe collaborative strategies improve their reading comprehension, and the same percentage of teachers supports their effectiveness. However, significant barriers were identified, such as lack of resources (40%) and student resistance (30%). 50% of students regularly participate in collaborative activities, while 40% do so occasionally. The study concludes that, despite the positive reception and effectiveness of collaborative strategies, their success is conditioned by these challenges. It is recommended to strengthen support and ongoing training for both teachers and students, as well as to develop institutional policies to ensure resource availability. This analysis provides practical recommendations to optimize the teaching-learning process and overcome the identified barriers.

Keywords: Reading comprehension; learning; training; strategies; methodology

Fecha de recibido: 21/05/2024

Fecha de aceptado: 19/07/2024

Fecha de publicado: 26/07/2024



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el éxito académico en la educación superior. En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se ha observado que los estudiantes de primer semestre enfrentan dificultades significativas en la interpretación y análisis de textos académicos, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades críticas y analíticas necesarias en su formación. Esta deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha motivado la presente investigación, que busca explorar el impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo como una solución para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

De acuerdo UNICEF (2022) existe una preocupante falta de habilidades de lectura y comprensión de textos en América Latina. Según este informe, los estudiantes de 15 años deberían ser capaces de comprender el texto en su totalidad y de integrar ideas para poder inferir sobre el tema principal. Sin embargo, los estudiantes solo leen con el propósito de realizar tareas y actividades escolares, dejando de lado la lectura y su comprensión como parte de su rutina académica (Alvarez & López, 2017).

Según UNESCO (2000) “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos”. En esta perspectiva se señala que, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2016), indica que “la lectura debe ser vista como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que los estudiantes construyen con los años, de acuerdo con las situaciones que viven y mediante la interacción con la comunidad de la que forman parte”.

Las interrogantes principales que orientan esta investigación incluyen: ¿Cómo afectan las estrategias de aprendizaje colaborativo a la comprensión lectora de los estudiantes universitarios? ¿Qué barreras y facilitadores influyen en la efectividad de estas estrategias en el contexto de la Universidad Estatal del Sur de Manabí? Estas preguntas guían el estudio hacia una evaluación integral de la metodología colaborativa y su aplicabilidad en el entorno universitario.

El objetivo general de este estudio es implementar estrategias de aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Para lograrlo, se han establecido objetivos específicos que incluyen diagnosticar el estado actual del proceso de comprensión lectora, revisar las mejores prácticas sobre aprendizaje colaborativo, diseñar una estrategia adaptada a las necesidades de los estudiantes, y evaluar la efectividad de la implementación mediante pruebas y encuestas.

La revisión de la literatura destaca que el aprendizaje colaborativo ha demostrado ser una metodología efectiva en diversos contextos educativos para fomentar habilidades de comprensión lectora. Según Peñalva y Leiva (2019), Al emplear estrategias colaborativas, se induce a que el estudiante lea el material para la clase, participe y construya conceptos y desarrolle habilidades sociales con la ayuda del docente. En este sentido, las estrategias colaborativas permiten el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo: los alumnos aprenden más rápido puesto se esfuerzan más que cuando están solos; además, tienden a ampliar su vocabulario, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas. Sin embargo, la



implementación de estas estrategias en contextos específicos como el de la UNESUM requiere una adaptación a las necesidades particulares de los estudiantes y a los recursos disponibles.

El enfoque metodológico del estudio es cuantitativo, descriptivo y aplicado, con un diseño de campo que permite observar y medir el impacto de las estrategias colaborativas en un entorno real. Este enfoque permite una evaluación precisa de las metodologías implementadas y proporciona datos significativos para la mejora continua del proceso educativo en la UNESUM.

La presente investigación no solo pretende contribuir a la mejora de la comprensión lectora en la UNESUM, sino también ofrecer estrategias valiosas sobre la aplicación de estrategias colaborativas en contextos educativos similares. A través de un análisis riguroso de datos y la revisión de la literatura, se busca proporcionar recomendaciones prácticas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y superar las barreras identificadas.

Materiales y métodos

En esta sección se explica cómo se hizo la investigación. Se describe el diseño de la misma y se explica cómo se llevó a la práctica, justificando la elección de métodos y técnicas de forma tal que un lector pueda repetir el estudio.

Este estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, dado que las variables a analizar estrategias de aprendizaje colaborativo y comprensión lectora son susceptibles de medición y análisis estadístico. La investigación es descriptiva y aplicada, con un diseño de campo que permite observar directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos para obtener una visión integral del fenómeno investigado. El *método histórico-lógico* facilitó la revisión de la evolución de las prácticas pedagógicas y las estrategias de aprendizaje colaborativo, proporcionando un contexto histórico. El *método análisis-síntesis* permitió descomponer y sintetizar la información sobre la comprensión lectora, identificando áreas de mejora. El *método de inducción-deducción* se utilizó para construir la lógica investigativa: la deducción permitió aplicar teorías generales a la situación específica observada, mientras que la inducción ayudó a formular teorías generales basadas en las conclusiones obtenidas de los datos específicos.

La *revisión bibliográfica* fue esencial para establecer los antecedentes y teorías relacionadas con la comprensión lectora y el aprendizaje colaborativo, utilizando literatura especializada y estudios previos como base. La *observación de campo* proporcionó datos cualitativos sobre las prácticas actuales de enseñanza y el desempeño de los estudiantes, mientras que la *encuesta*, aplicada a una muestra de 50 estudiantes y 10 docentes, recogió datos cuantitativos y cualitativos sobre las dificultades en la comprensión lectora y la percepción de las estrategias colaborativas. Los *métodos estadístico-matemáticos* incluyeron técnicas descriptivas para analizar los datos, como la media y la desviación estándar, para validar la efectividad de las estrategias implementadas. La *validez* del estudio se aseguró mediante la revisión por expertos y la pre-prueba de los instrumentos de recolección de datos, y la *confiabilidad* se evaluó a través de la consistencia interna de las respuestas y el análisis detallado de los datos obtenidos.



Resultados y discusión

Se realizó una encuesta a una muestra de 50 estudiantes y 10 docentes para evaluar la percepción de las estrategias de aprendizaje colaborativo y las dificultades en la comprensión lectora. A continuación, se presentan las tablas con los resultados obtenidos.

Resultados de encuestas realizadas a estudiantes

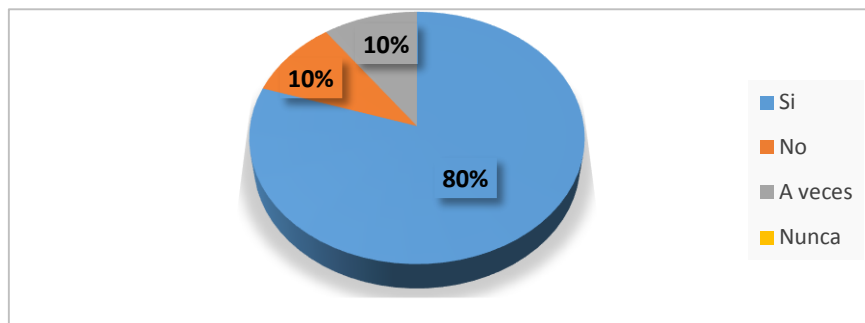


Figura 1. Estrategias colaborativas y comprensión lectora.

Tabla 1. Estrategias colaborativas y comprensión lectora

¿Considera que las estrategias de aprendizaje colaborativo ayudan a mejorar su comprensión lectora?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	80%
No	5	10%
A veces	5	10%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

El 80% de los estudiantes considera que las estrategias de aprendizaje colaborativo son efectivas para mejorar su comprensión lectora. Solo el 10% indicó que no considera útil esta metodología y otro 10% opinó que su utilidad es ocasional. Estos datos sugieren que las estrategias colaborativas están bien recibidas y son percibidas como útiles por la mayoría de los estudiantes.

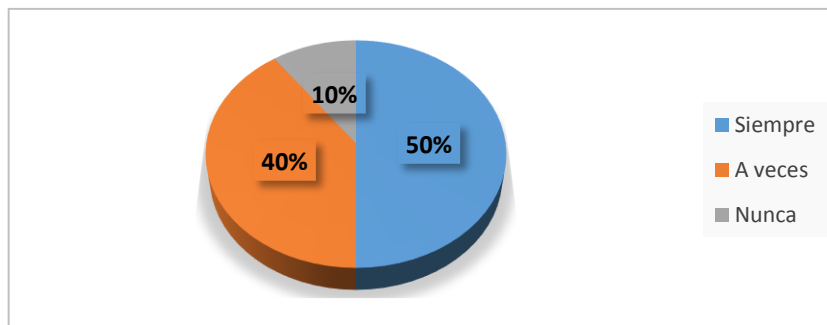


Figura 2. Participación en actividades colaborativas.



Tabla 2. Participación en actividades colaborativas.

¿Qué tan a menudo participan en actividades colaborativas para mejorar la lectura?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	50%
A veces	20	40%
Nunca	5	10%
Total	50	100%

El 50% de los estudiantes participa siempre en actividades colaborativas, y el 40% lo hace ocasionalmente. Solo el 10% no participa en estas actividades. Esto indica un alto nivel de participación en estrategias colaborativas entre los estudiantes.

Resultados de encuestas realizadas a docentes

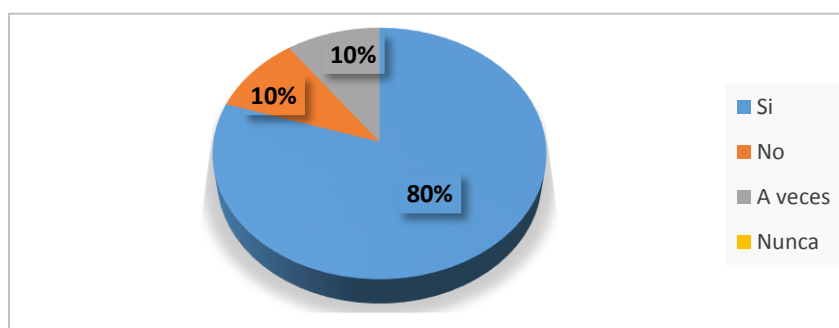


Figura 3. Efectividad de las estrategias colaborativas

Tabla 3. Efectividad de las estrategias colaborativas

¿Cree que las estrategias de aprendizaje colaborativo son efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	80%
No	1	10%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

El 80% de los docentes considera que las estrategias de aprendizaje colaborativo son efectivas para mejorar la comprensión lectora, mientras que el 10% opina que su efectividad es ocasional y otro 10% no la considera efectiva. Esta percepción positiva sugiere que las estrategias colaborativas están en sintonía con las expectativas de los docentes.

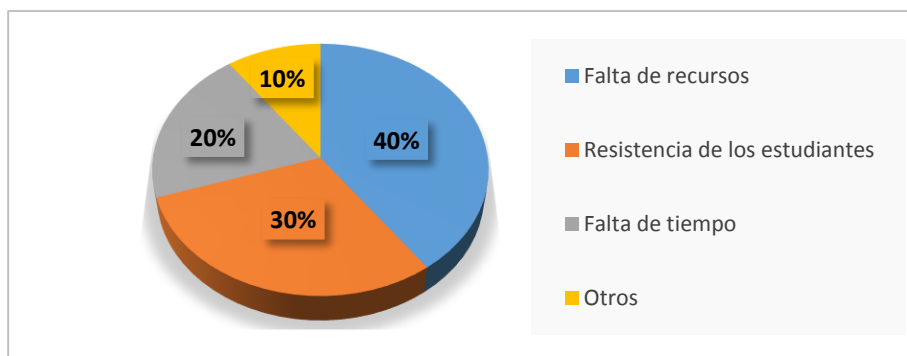


Figura 4. Dificultades en la aplicación.

Tabla 4. Dificultades en la aplicación.

¿Cree que las estrategias de aprendizaje colaborativo son efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos	4	40%
Resistencia de los estudiantes	3	30%
Falta de tiempo	2	20%
Otros	1	10%
Total	10	100%

Las principales dificultades mencionadas por los docentes incluyen la falta de recursos (40%) y la resistencia de los estudiantes (30%). También se identificaron problemas relacionados con la falta de tiempo (20%) y otros factores (10%).

Discusión

Los resultados indican que tanto los estudiantes como los docentes valoran positivamente la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión lectora. El alto porcentaje de estudiantes que participa en estas actividades y la percepción positiva de los docentes reflejan la efectividad general de estas estrategias en el contexto educativo.

La alta valoración de las estrategias colaborativas por parte de los estudiantes (80%) y su participación activa (50% siempre y 40% a veces) refuerzan la idea de que estas metodologías son bien recibidas y efectivas para el aprendizaje. Los datos también sugieren que estas prácticas están en línea con las expectativas de los docentes, quienes en su mayoría (80%) creen en su efectividad.

Sin embargo, las dificultades señaladas por los docentes, como la falta de recursos y la resistencia estudiantil, deben ser abordadas para optimizar la aplicación de estas estrategias. La falta de recursos es una barrera significativa que puede limitar la implementación efectiva de actividades colaborativas, mientras que la resistencia estudiantil sugiere la necesidad de una mayor preparación y sensibilización sobre los beneficios de estas estrategias.



Comparando estos resultados con estudios recientes, se observa una tendencia similar. Investigaciones actuales documentan que las estrategias colaborativas pueden mejorar el aprendizaje, aunque enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos y la resistencia estudiantil. Por ejemplo, un estudio de López (2021) muestra que las estrategias colaborativas pueden potenciar el aprendizaje, pero su éxito depende de superar obstáculos como la falta de recursos y el compromiso de los estudiantes. Además, Sánchez et al. (2018) destacan la importancia de la formación continua y el apoyo institucional para enfrentar estos desafíos y mejorar la efectividad del aprendizaje colaborativo.

En conclusión, la integración de estrategias colaborativas en el proceso de aprendizaje presenta un potencial considerable para mejorar la comprensión lectora, pero su éxito depende de la superación de los desafíos identificados. La colaboración continua entre estudiantes y docentes, junto con el apoyo adecuado, es esencial para maximizar los beneficios de estas estrategias en el aula.

Conclusiones

La comprensión lectora es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación superior. Este estudio demuestra que la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo puede mejorar significativamente la comprensión lectora entre los estudiantes de primer semestre de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Tanto estudiantes como docentes reconocen la efectividad de estas estrategias, como se refleja en la alta valoración y participación activa reportada en las encuestas.

Sin embargo, para maximizar el impacto positivo de estas estrategias, es crucial abordar las barreras identificadas, como la falta de recursos y la resistencia estudiantil. La solución a estos desafíos requiere un enfoque integral que incluya la formación continua de docentes y estudiantes, así como el desarrollo de políticas institucionales que garanticen los recursos necesarios para la implementación efectiva de actividades colaborativas.

Este estudio sugiere que, con el apoyo adecuado y un enfoque colaborativo, las estrategias de aprendizaje colaborativo pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la comprensión lectora y, en consecuencia, el rendimiento académico general. La implementación exitosa de estas estrategias dependerá de la colaboración constante entre todos los actores educativos y el compromiso institucional para proporcionar los recursos y la formación necesarios.

A futuro, se recomienda realizar investigaciones adicionales que exploren nuevas estrategias y enfoques para superar las barreras existentes y evaluar su impacto a largo plazo en la comprensión lectora y otros aspectos del aprendizaje.

Referencias

- Alvarez, R., & López, E. (2017). La lectura en la enseñanza universitaria. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 21(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2017/rcm173m.pdf>
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. *Lectura y vida*, 6–23.
- Lugo Villegas, I., Rodríguez Arteaga, M. A., Sotil Cortavarría, W. A., & Pérez Naupay, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. *Revista San Gregorio*(38), 65-77.





- Menacho-López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/#:~:text=%2C%20n%C3%BAm.%203%2C-,1%2D16,-%2C%202021>. doi:<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Peñalva, A., & Leiva, J. J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33. doi:<http://dx.doi.org/10.15366/tp2019.33.003>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- UNESCO. (2000). *Informe sobre la educación en el mundo*. Obtenido de Unesco.org: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- UNICEF. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Obtenido de Unicef.org: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Xicará, M. G. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 175-184.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.

