



Andragogía y educación superior

Andragogy and higher education

Santana-Castro Luis Alberto

Ministerio de Educación. Portoviejo, Ecuador.

Correo: luisio_@hotmail.com.ar

RESUMEN

En este documento se examinan la aplicabilidad y relevancia de Andragogía en el contexto de la educación superior. Se centra en cómo alentar a los estudiantes adultos a participar en un aprendizaje significativo e independiente, para los cuales se examinan las teorías y enfoques de la andragogía. Al centrarse en la colaboración y la facilitación, la andragogía se considera un marco teórico que permite a los docentes actuar como mentores y guías en el proceso de aprendizaje en lugar de ser meros transmisores de conocimientos. Se analiza la aplicación de la andragogía en el mundo real, incluido el uso de un diseño de programa flexible, la integración de tecnologías educativas, la evaluación formativa y el desarrollo de entornos de aprendizaje mejorados. Se enfatizan las ventajas de una educación superior andragógica, incluyendo la mejora de las habilidades de resolución de problemas, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la adaptabilidad, así como la superación de dificultades y obstáculos como la resistencia al cambio y la necesidad de una formación docente especializada.

Palabras claves: Andragogía, Educación superior, Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This paper examines the applicability and relevance of Andragogy in the context of higher education. It focuses on how to encourage adult learners to engage in meaningful and independent learning, for which andragogy theories and approaches are examined. By focusing on collaboration and facilitation, andragogy is seen as a theoretical framework that allows teachers to act as mentors and guides in the learning process rather than merely transmitters of knowledge. The real-world application of andragogy is discussed, including the use of flexible program design, the integration of educational technologies, formative assessment, and the development of enhanced learning environments. The advantages of an andragogic higher education are emphasized, including improving problem-solving skills, critical thinking, decision-making, and adaptability, as well as overcoming difficulties and obstacles such as resistance to change and the need to specialized teacher training.

Keywords: Andragogy, Higher education, Meaningful learning.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de octubre de 2021.

Fecha de aceptación: 15 de diciembre de 2021.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2022.





1. INTRODUCCIÓN

La educación de adultos como proceso de aprendizaje y el avance de la andragogía como ciencia deben verse como una unidad cohesiva (Malunda, 2021).

Debe quedar claro que son interdependientes, y es prácticamente imposible considerar todos estos problemas a la vez. La dependencia teórica de otras disciplinas y la relativa falta de investigación en andragogía son dos de los problemas más importantes que impiden su desarrollo (Livingston & George, 2020).

En la medida en que la naturaleza interdisciplinaria de la andragogía puede verse tanto como un beneficio como un desafío, la escasez de investigaciones originales sustanciales en el área de la educación de adultos es un obstáculo significativo.

2. ANDRAGOGÍA: UNA PERSPECTIVA TRANSFORMADORA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La andragogía, en un sentido práctico, sugiere que los adultos se concentren más en el proceso y menos en la evaluación (El-Amin, 2020). Los adultos aprenden mejor cuando el tema de instrucción promueve la confianza, por ejemplo, los adultos necesitan entender por qué deben aprender un material de aprendizaje en particular, los adultos necesitan aprender a través de la experiencia, los adultos abordan el aprendizaje como un pensamiento crítico y los adultos necesitan aprender a través de la experiencia (El-Amin, 2020). Los programas de aprendizaje para adultos deben tener en cuenta este punto de vista crucial, ya que los estudiantes adultos en entornos de educación superior prefieren el estilo de aprendizaje andragógico a otros enfoques de instrucción. En su mayor parte, los estudiantes adultos pueden beneficiarse de técnicas como el análisis contextual, el juego de roles, las simulaciones y la autoevaluación. Dada la preferencia por el aprendizaje de la andragogía, los



educadores y los alumnos deberían adoptar su papel como cofacilitadores en lugar de solo profesores o alumnos (Thompson & Deis, 2004).

Para que la modernización de la educación superior sea efectiva es necesario el desarrollo de una nueva generación de trabajadores científicos y pedagógicos con capacidad de superación, desarrollo personal y educación permanente (Zaichko et al., 2022). Un profesional científico y pedagógico en el campo de la educación superior debe estar familiarizado con los fundamentos de la andragogía, desarrollar y mejorar continuamente su competencia en andragogía y dominar las técnicas de tutoría, moderación y facilitación (Kobylarek, 2020).

La aplicación de los principios de la andragogía en la educación médica superior tiene como objetivo la formación de un especialista competitivo capaz de un desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida basado en un ambiente de libertad, creatividad, tolerancia, responsabilidad, trayectoria formativa individual e igualdad de oportunidades (Benavides et al., 2022) por lo que la implementación de tecnologías y métodos andragógicos en instituciones de educación médica superior depende de los objetivos educativos y puede variar en disciplinas fundamentales.

3. ANDRAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SIGNIFICATIVO

La educación superior en el siglo XXI ha evolucionado para servir a una población diversificada. Esta nueva realidad empuja a las instituciones a reconocer la necesidad de un enfoque dual, en el que la pedagogía y la andragogía convivan dentro del aula (Santini-Hernández, 2022). Desde el conocimiento básico hasta la adquisición de competencias y la experiencia posterior, el viaje de la educación abarca la creatividad y múltiples estrategias para desencadenar una progresión fluida de etapas de aprendizaje, hasta el tan deseado aprendizaje autónomo.

Los estudiantes de educación superior constituyen la fuerza laboral de un país, por lo que deben estar preparados con habilidades que estén en línea con lo que



la sociedad percibe como sus necesidades (Tymchuk et al., 2021). Sin embargo, existe una brecha de habilidades significativa entre lo que los empleadores buscan en las contrataciones potenciales y las habilidades que desarrollan los estudiantes de educación superior (Maheshwari & Hardikar, 2017). Esta brecha debe cerrarse y la hoja de ruta puede ser cambiar el enfoque de la transacción del currículo en la educación superior. Los estudiantes adultos de educación superior se benefician más del aprendizaje autodirigido, basado en la experiencia personal y pertinente a su vida diaria. Por lo tanto, un cambio de la pedagogía a la andragogía podría conducir a resultados de aprendizaje más efectivos.

4. CONCLUSIONES

Dado que la experiencia previa y la motivación intrínseca se reconocen como pilares fundamentales de la andragogía, se convierte en una potente herramienta para promover la participación activa y el compromiso en el proceso de aprendizaje. La andragogía aborda la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las características y experiencias de los estudiantes adultos, que buscan la pertinencia y aplicabilidad directa de los conocimientos adquiridos.

En el enfoque andragógico, la colaboración y la facilitación son principios fundamentales, y los educadores asumen el papel de guías y facilitadores para promover la reflexión, el debate y el pensamiento crítico. Como resultado, los estudiantes adultos pueden desarrollar mejor su propio conocimiento y aplicarlo en entornos prácticos, mejorando su capacidad para enfrentar problemas y desafíos tanto en su vida profesional como personal. Como resultado, esto representa un enfoque educativo esencial en el campo de la educación superior porque reconoce y valora las cualidades distintivas de los estudiantes adultos al tiempo que fomenta el aprendizaje significativo y autónomo.



REFERENCIAS

- Benavides, Abraham & Keyes, Laura & Linares-Hernández, Ivonne & Martínez-Miranda, Verónica & Romanazzi, Pablo. (2022). Service-Learning in Higher Education: Andragogy in Argentina, Mexico, and the United States. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*. 34. 275-304. 10.36366/frontiers.v34i4.745.
- El-Amin, Abeni. (2020). Andragogy: A Theory in Practice in Higher Education. *Journal of Research in Higher Education*. 4. 54-69. 10.24193/JRHE.2020.2.4.
- Kobylarek, Aleksander. (2020). ANDRAGOGY AND ADULT EDUCATION-PROJECT AND CHANGE.
- Livingston, Marcia & George, Janet. (2020). A Theoretical Perspective of Culturally Responsive Andragogy for International English Learners in American Higher Education Institutions. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning for Christians in Higher Education*. 10. 35-52. 10.31380/sotlched.10.1.35.
- Maheshwari, Vandana & Hardikar, Gauri. (2017). Academic Excellence in Higher Education through Paradigm Shift from Pedagogy to Andragogy. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*. 4. 10.21922/srjhsel.v4i23.9894.
- Malunda, Paul. (2021). Internal Quality Assurance Practices and Andragogy in Higher Education Institutions: Implications on PhD Training in Uganda.. 10. 215-231.
- Santini-Hernández, Glorimar. (2022). Pedagogy and Andragogy, a Shared Approach to Education in Entrepreneurship for Students in Higher Education. 10.1007/978-3-030-87865-8_13.
- Thompson, Margaret & Deis, Michael. (2004). Andragogy for adult learners in higher education. 9.
- Tymchuk, Liudmyla & Grytsyk, Nadiia & Yahupov, V. & Syvokhop, Yaroslav & Hrinchenko, Tetiana & Svystun, Valentyna. (2021). Andragogy: Theory and Practice of Adult Education Development in Ukraine. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 13. 185-205. 10.18662/rrem/13.2/417.
- Zaichko, Nataliia & Shevchuk, S. & Zaichko, K. & Samborska, I. & Shtatko, O.. (2022). Andragogy in higher medical education: features of implementation in fundamental and clinical disciplines. *Reports of Vinnytsia National Medical University*. 26. 600-605. 10.31393/reports-vnmedical-2022-26(4)-14.