

FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PÚBLICA DE JIPIJAPA: TAREAS DIRIGIDAS Y EL APOYO PSICOPEDAGÓGICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

STRENGTHENING LEARNING IN PUBLIC BASIC EDUCATION IN JIPIJAPA: GUIDED HOMEWORK AND PSYCHOPEDAGOGICAL SUPPORT IN ACADEMIC PERFORMANCE

Ginger Antonietta Fienco Campozano ^{1*}

¹ Docente Carrera de Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3513-5063>. Correo: ginger.fienco@unesum.edu.ec

Mercedes Tania Alcázar Pichucho ²

² Docente Carrera de Enfermería, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7440-5447>. Correo: mercedes.alcazar@unesum.edu.ec

Wendy Luz Pin Castro ³

³ Docente Admisión y Nivelación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8511-9581>. Correo: wendy.pin@unesum.edu.ec

Rebeca Yessenia Nieto Gómez ⁴

⁴ Docente Admisión y Nivelación, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3087-3120>. Correo: rebeca.nieto@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: gigigafienco@gmail.com

Resumen

La presente investigación se basa en el análisis de los principales resultados del diagnóstico aplicado en la fase inicial del proyecto de vinculación de la carrera de Educación, titulado: Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Se evaluó la viabilidad de estas estrategias como herramientas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. La investigación se vincula estrechamente con otros proyectos relacionados, como el de investigación: Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí, y



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

la segunda fase del proyecto de vinculación mencionado anteriormente, que se llevará a cabo en 2024. La investigación empleó un enfoque metodológico mixto, combinando análisis cuantitativos de resultados académicos con evaluaciones cualitativas de las experiencias de los participantes. Se desarrolló en cinco unidades educativas de los cantones Jipijapa y Puerto López, centrándose en las asignaturas del tronco común. En total, se aplicaron instrumentos pedagógicos a 600 estudiantes, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de 1,050 alumnos. Los resultados revelaron un impacto positivo de las intervenciones, especialmente en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura, cuyos promedios se consideraron muy buenos. Sin embargo, se observaron variaciones significativas entre instituciones y asignaturas, lo que sugiere la influencia de factores contextuales en la efectividad de las estrategias implementadas. Estos hallazgos demuestran la viabilidad de las tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico para mejorar el rendimiento académico, al tiempo que identifican áreas de oportunidad para futuras intervenciones en el contexto educativo local.

Palabras clave: desempeño; educación; estrategias; estudiantes; intervención

Abstract

The present research is based on the analysis of the main results of the diagnosis applied during the initial phase of the linkage project of the Education program, titled: Directed Tasks and Psychopedagogical Support to Strengthen the Learning of Students in Public Basic Education in Jipijapa. The feasibility of these strategies as tools to improve student learning was evaluated. The research is closely linked to other related projects, such as the research project: Improvement of Pedagogical Practices in Educational Institutions in the Southern Zone of Manabí, and the second phase of the linkage project, which will be carried out in 2024. The research employed a mixed-methods approach, combining quantitative analysis of academic results with qualitative assessments of participants' experiences. It was conducted in five educational units in the Jipijapa and Puerto López cantons, focusing on core curriculum subjects. In total, pedagogical instruments were applied to 600 students, strengthening the teaching-learning process for 1,050 students. The results revealed a positive impact of the interventions, particularly in the subjects of Mathematics and Language and Literature, whose averages were considered very good. However, significant variations were observed between institutions and subjects, suggesting the influence of contextual factors on the effectiveness of the implemented strategies. These findings demonstrate the feasibility of directed tasks and psychopedagogical support in improving academic performance, while also identifying areas of opportunity for future interventions in the local educational context.

Keywords: performance; education; strategies; students; intervention

Fecha de recibido: 19/05/2024

Fecha de aceptado: 30/07/2024

Fecha de publicado: 16/08/2024



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

En el contexto global, la educación básica se enfrenta a desafíos significativos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha señalado que, a nivel mundial, más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas (UNESCO, 2020). Esta crisis de aprendizaje ha llevado a los sistemas educativos a buscar estrategias innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las que destacan las tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico.

En Latinoamérica, la situación es particularmente preocupante. Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la región enfrenta una "crisis de aprendizaje" donde, a pesar de los avances en cobertura educativa, la calidad de la educación sigue siendo un reto significativo (BID, 2020). Los países latinoamericanos han implementado diversas iniciativas para mejorar el rendimiento académico, incluyendo programas de tutoría, refuerzo escolar y apoyo psicológico a los estudiantes. Sin embargo, los resultados de estas intervenciones han sido variados y se requiere una evaluación continua de su efectividad (Cornelio & Justiz, 2023), (Marrero et al., 2023).

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha reconocido la necesidad de fortalecer la calidad educativa en todos los niveles, especialmente en la educación básica. El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 establece como uno de sus objetivos "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad" (SENPLADES, 2017). En este marco, se han impulsado programas de acompañamiento pedagógico y apoyo psicoeducativo, buscando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y reducir las brechas educativas existentes en el país.

La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), en consonancia con estas necesidades nacionales y globales, ha asumido un papel activo en el fortalecimiento de la educación básica en su área de influencia. A través de su Modelo de Vinculación con la Sociedad, la UNESUM ha establecido conexiones estratégicas con las instituciones educativas locales, buscando alinear sus acciones con las expectativas de la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible de los escenarios sociales permanentes identificados en el territorio (UNESUM, 2017).

En este contexto, la Carrera de Educación de la UNESUM ha desarrollado el proyecto de vinculación titulado: Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Este proyecto se enfoca en implementar estrategias de fortalecimiento del aprendizaje en las asignaturas del tronco común (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) en las escuelas del Distrito 13D03 Jipijapa - Puerto López. A través de la aplicación de instrumentos pedagógicos y la participación de los estudiantes universitarios en prácticas preprofesionales, el proyecto busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y contribuir a la formación de futuros docentes comprometidos con la calidad educativa (Ramírez & Cornelio, 2021).

El objetivo principal de esta investigación es evaluar la viabilidad de las tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico en el fortalecimiento del aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Básica Pública en Jipijapa. Específicamente, se busca analizar cómo estas estrategias pedagógicas influyen en el desempeño de los estudiantes en las asignaturas del tronco común: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Rodríguez & Gamboa, 2019), (Yero et al., 2018).



La presente investigación se enmarca en un contexto más amplio de esfuerzos coordinados para mejorar la calidad educativa en la región. Se vincula estrechamente con el proyecto de investigación "Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí", el cual busca optimizar las metodologías de enseñanza y aprendizaje en el área. Simultáneamente, forma parte integral del proyecto de vinculación "Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024".

Esta sinergia entre investigación y vinculación permite un abordaje holístico de la problemática educativa, donde los hallazgos del proyecto de investigación informan y enriquecen las estrategias implementadas en el proyecto de vinculación. Las tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico, elementos centrales del proyecto de vinculación, se nutren de las mejores prácticas identificadas en la investigación, mientras que la experiencia práctica obtenida en las instituciones educativas retroalimenta el proceso de perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas. Esta interrelación no solo potencia el impacto de ambos proyectos, sino que también asegura una aproximación basada en evidencia para el fortalecimiento del aprendizaje en la Educación Básica Pública de Jipijapa.

Esta investigación se alinea directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de las Naciones Unidas, que busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ONU, 2015). Al enfocarse en el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica pública de Jipijapa, el proyecto contribuye a la meta 4.1, que aspira a asegurar que todos los niños completen una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de calidad. Además, el enfoque en tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico reconoce la diversidad cultural de la región, promoviendo una educación intercultural que respeta y valora las diferentes cosmovisiones y prácticas culturales presentes en el contexto educativo ecuatoriano. Esta aproximación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la comprensión mutua y el respeto entre diferentes grupos culturales, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico

La práctica docente contemporánea se caracteriza por una creciente adaptabilidad en la implementación de métodos pedagógicos, fusionando enfoques tradicionales con estrategias innovadoras. Esta flexibilidad metodológica responde a la diversidad de necesidades educativas presentes en el aula, reconociendo la singularidad de cada estudiante en su proceso de aprendizaje. La incorporación de técnicas narrativas, como el uso del cuento, ejemplifica esta evolución hacia un paradigma educativo más integral y multidimensional.

Tal enfoque no solo enriquece el repertorio de herramientas didácticas a disposición del educador, sino que también potencia la capacidad de abordar los desafíos educativos desde múltiples perspectivas, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y estimulante (Mendoza et al., 2024). Esta adaptabilidad metodológica se alinea con los objetivos de satisfacer las necesidades educativas identificadas en la población estudiantil, integrando conceptos de apoyo psicológico integral para un desarrollo holístico del alumnado (Cobos, 2020; Álava et al., 2024; Solano et al., 2024).

El rendimiento académico, como indicador multifacético del proceso educativo, trasciende la mera cuantificación numérica para abarcar una gama más amplia de logros y experiencias educativas. En su sentido más estricto, se manifiesta a través de escalas numéricas que oscilan entre 0 y 10, proporcionando una medida



tangible de los conocimientos adquiridos. Sin embargo, una concepción más amplia del rendimiento académico incorpora elementos cualitativos que reflejan el éxito, las dificultades o incluso el abandono dentro del sistema educativo formal (Tene Vera & Salinas González, 2022). Esta perspectiva holística del rendimiento reconoce la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde intervienen múltiples factores que van más allá de la mera retención de información. Así, se considera no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, la formación de actitudes y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos diversos, ofreciendo una visión más completa y matizada del progreso educativo del estudiante.

Desde una perspectiva psicopedagógica integral, el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes se perfila como un pilar fundamental para su formación holística y su éxito académico. Estas competencias, que abarcan ámbitos lingüísticos, matemáticos, sociales, culturales, digitales y comunicativos, no solo constituyen la base del aprendizaje formal, sino que también preparan al individuo para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo e interconectado (Alcívar Chávez & Torres Lima, 2024).

La adquisición y perfeccionamiento de estas habilidades multidimensionales trasciende el mero rendimiento académico, fomentando la capacidad del estudiante para adaptarse, innovar y contribuir significativamente en diversos contextos sociales y profesionales. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como los juegos terapéuticos, emerge como una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos juegos no solo facilitan la comunicación y el diagnóstico psicopedagógico de posibles dificultades, sino que también ofrecen un medio eficaz para mitigar conflictos internos y problemas emocionales que puedan obstaculizar el desarrollo integral del alumno (Guzmán Mazariegos, 2019). La incorporación de elementos lúdicos en el entorno educativo propicia un ambiente de aprendizaje más dinámico y acogedor, potenciando la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades socioemocionales cruciales para el éxito académico y personal.

La intervención psicopedagógica se erige como un componente crucial en la optimización del proceso educativo, especialmente cuando se trata de abordar necesidades específicas como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o dificultades generales en los hábitos de estudio. La implementación de programas de intervención psicopedagógica, cimentados en estrategias cuidadosamente diseñadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, se revela como un recurso de inestimable valor para potenciar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar integral del alumnado (Cevallos Laínez, 2024; Escobedo et al., 2024; Álava et al., 2024).

Estos programas, al enfocarse en el fortalecimiento de hábitos de estudio y en el desarrollo de estrategias de autorregulación, proporcionan a los estudiantes herramientas esenciales para navegar con éxito las demandas del entorno académico. Más allá de su impacto en el rendimiento escolar, estas intervenciones contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía, la autoestima y las habilidades de gestión personal, elementos fundamentales para el éxito a largo plazo tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana. La flexibilidad y adaptabilidad de estos programas permiten su aplicación efectiva tanto en estudiantes con necesidades educativas especiales como en aquellos que buscan optimizar su desempeño académico, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y orientado al desarrollo integral de cada individuo.



El apoyo psicopedagógico se erige como un pilar fundamental en la optimización del proceso de aprendizaje, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos para abordar aspectos cruciales del desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Las sesiones de apoyo psicopedagógico, implementadas de manera sistemática y personalizada, se centran en la potenciación de habilidades metacognitivas esenciales, tales como la planificación eficiente de actividades y la gestión óptima del tiempo.

Estas intervenciones no solo buscan mejorar los hábitos y técnicas de estudio, sino que también proporcionan un andamiaje integral para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. La incorporación de asesorías psicológicas en este proceso añade una dimensión crucial, abordando los aspectos emocionales y motivacionales que subyacen al rendimiento académico (Albarracín & Montoya, 2021). Este enfoque holístico reconoce la interconexión entre el bienestar emocional y el desempeño cognitivo, promoviendo así un desarrollo equilibrado y sostenible del estudiante en su trayectoria educativa.

La implementación de estrategias educativas innovadoras, como la gamificación y el refuerzo pedagógico, emerge como un catalizador poderoso para potenciar el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La gamificación, cuando se aplica de manera reflexiva y meticulosamente planificada, demuestra tener un impacto directo y positivo en la adquisición de conocimientos y habilidades, estimulando la motivación intrínseca y el compromiso activo con el proceso de aprendizaje (Mendoza Moreira et al., 2023).

Por su parte, el refuerzo pedagógico se constituye como un pilar esencial en la construcción de un sistema educativo verdaderamente inclusivo, garantizando que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades iniciales o contextos socioeconómicos, tengan acceso equitativo a oportunidades de crecimiento y desarrollo (Guerrero Alcívar et al., 2023; Álava et al., 2023). Esta sinergia entre estrategias innovadoras y apoyo personalizado crea un ecosistema educativo dinámico y adaptativo, capaz de responder a las diversas necesidades de los estudiantes en la Educación General Básica. Al combinar estos enfoques, se fomenta no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias transversales cruciales para el éxito académico y personal a largo plazo, promoviendo así una educación que trasciende las barreras tradicionales y se alinea con los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

Materiales y métodos

La investigación se fundamentó en un enfoque metodológico mixto, integrando análisis cuantitativos de los resultados académicos con evaluaciones cualitativas de las experiencias de los participantes. Este diseño metodológico se orientó a la identificación de prácticas pedagógicas efectivas para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio se desarrolló en cinco unidades educativas seleccionadas de los cantones Jipijapa y Puerto López, centrando el diagnóstico pedagógico en las asignaturas del tronco común.

La metodología implementada abarcó diversos métodos de investigación científica, incluyendo métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. En el ámbito teórico, se emplearon los métodos histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción. A nivel empírico, se utilizaron técnicas de observación directa, revisión bibliográfica exhaustiva y encuestas aplicadas en las cinco instituciones educativas seleccionadas. El componente estadístico del estudio se basó en la aplicación de técnicas de estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los datos recopilados a través de las encuestas.



Métodos Teóricos:

- **Histórico-Lógico:** Este método permitió analizar la evolución y desarrollo de las prácticas pedagógicas en el contexto educativo de Jipijapa y Puerto López, estableciendo conexiones lógicas entre los eventos históricos y las tendencias actuales en educación.
- **Análisis-Síntesis:** Se utilizó para descomponer el objeto de estudio en sus elementos constitutivos y luego integrarlos para obtener una comprensión holística del fenómeno educativo estudiado.
- **Inducción-Deducción:** Este método facilitó la formulación de conclusiones generales a partir de observaciones particulares y la aplicación de principios generales a casos específicos en el contexto educativo local.

Métodos Empíricos:

- **Observación directa:** Se realizaron observaciones sistemáticas en las aulas de las unidades educativas participantes para recopilar datos sobre las prácticas de enseñanza y las interacciones estudiante-docente.
- **Revisión bibliográfica:** Se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura relevante, incluyendo estudios previos, políticas educativas y teorías pedagógicas, para fundamentar el marco teórico de la investigación.
- **Encuesta:** Se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado a los participantes de las cinco instituciones educativas, recopilando datos cuantitativos y cualitativos sobre percepciones, experiencias y resultados académicos.

Métodos Estadístico-Matemáticos:

- **Estadística Descriptiva:** Se emplearon técnicas de análisis estadístico para procesar los datos recolectados a través de las encuestas, incluyendo cálculos de frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión, así como representaciones gráficas de los resultados.

Resultados y discusión

Los resultados de este estudio no solo informarán futuras intervenciones educativas en la región, sino que también contribuirán al cuerpo de conocimiento sobre estrategias efectivas para el fortalecimiento de la educación básica en contextos similares.

Diagnósticos realizados en las instituciones educativas sobre las asignaturas del tronco común.

Análisis comparativo del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas en varias instituciones del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López.

Pregunta 1: ¿Cómo la asignatura de Matemáticas fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa?



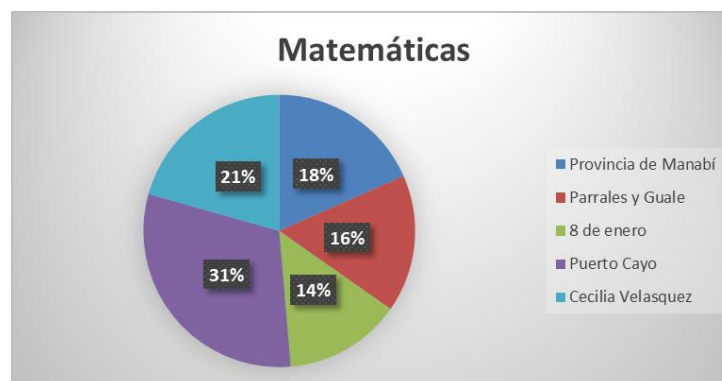


Figura 1. Resultados de la aplicación del instrumento de evaluación en la asignatura de Matemáticas en las UE de los cantones de Jipijapa y Puerto López.

En la UE Provincia de Manabí, se obtuvo un promedio 7,84 en la asignatura de Matemáticas, indicando un nivel de competencia satisfactorio en esta materia entre los estudiantes del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López. La UE Parrales y Guale muestra un rendimiento ligeramente inferior al promedio en la asignatura de Matemáticas, con un puntaje de 6,95.

Por otro lado, la UE 8 de Enero obtuvo un rendimiento aún más bajo en la asignatura de Matemáticas en comparación con Parrales y Guale, con un puntaje de 5,94. La UE Puerto Cayo sobresalió con un rendimiento significativamente alto en la asignatura, con un puntaje de 9,01, muy por encima del promedio del distrito y otras instituciones educativas evaluadas. Además, la UE Cecilia Velásquez también mostró un buen desempeño en la asignatura Matemáticas, con un puntaje de 8,78, logrando fortalecer las competencias de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Cómo la asignatura de Ciencias Sociales fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa?

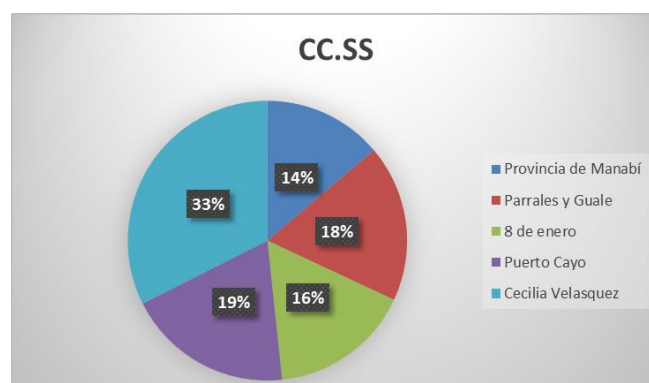


Figura 2. Resultados de la aplicación del instrumento de evaluación en la asignatura de Ciencias Sociales en las UE de los cantones de Jipijapa y Puerto López.

En la UE Provincia de Manabí, se obtuvo un promedio 1,76 en la asignatura de Ciencias Sociales, indicando un nivel de competencia bajo en esta materia entre los estudiantes del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López.



La UE Parrales y Guale muestra un rendimiento regular al promedio en la asignatura de ciencias sociales, con un puntaje de 2,32.

Por otro lado, la UE 8 de Enero obtuvo un rendimiento también bajo en la asignatura de Ciencias Sociales en comparación con Parrales y Guale, con un puntaje de 2,09. De manera similar, la UE Puerto Cayo presentó un bajo rendimiento en esta asignatura, con un puntaje de 2,46.

En contraste, la UE Cecilia Velásquez demostró un mejor desempeño en la asignatura de Ciencias Sociales, con un puntaje de 4,14, logrando un índice de rendimiento más alto en comparación con las demás unidades educativas y fortaleciendo así las competencias de los estudiantes en esta área.

Pregunta 3: ¿Cómo la asignatura de Ciencias Naturales fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa?

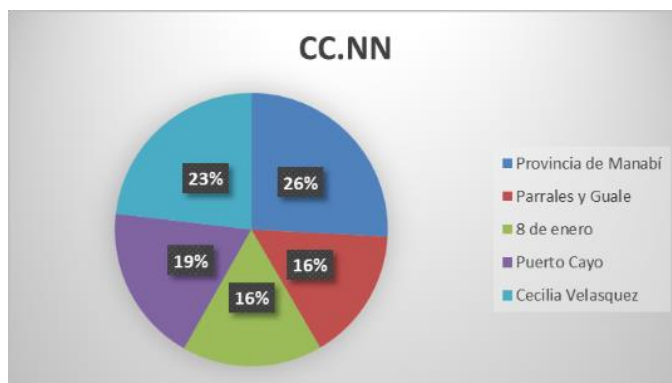


Figura 3. Resultados de la aplicación de instrumento de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales en las de los cantones de Jipijapa y Puerto López.

En la UE Provincia de Manabí, se obtuvo un promedio 8,00 en la asignatura de Ciencias Naturales, indicando un nivel de competencia alto en esta materia entre los estudiantes del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López. La UE Parrales y Guale muestra un rendimiento bajo al promedio en la asignatura de Ciencias Naturales, con un puntaje de 4,88.

Por otro lado, la UE 8 de Enero obtuvo un rendimiento regular en la asignatura de Ciencias Naturales en comparación con Parrales y Guale, con un puntaje de 5,15. En contraste, la UE Puerto Cayo también tiene un bajo rendimiento en la asignatura, con un puntaje de 5,77.

En este sentido, la UE Cecilia Velásquez demostró un desempeño alto en la asignatura de Ciencias Naturales, con un puntaje de 7,17, logrando un índice de rendimiento eficiente en comparación con las demás unidades educativas evaluadas, logrando fortalecer sus competencias en esta asignatura.

Pregunta 4: ¿Cómo la asignatura de Lengua y Literatura fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa?



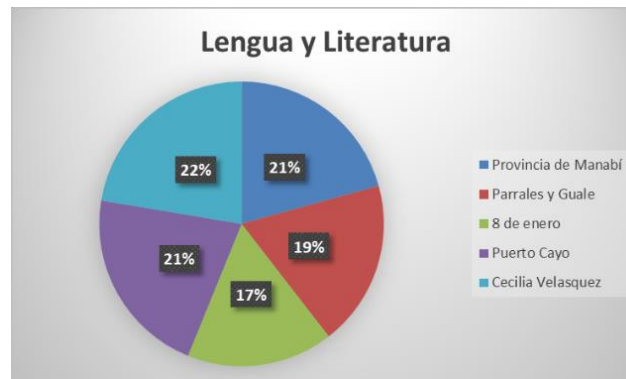


Figura 4. Resultados de la aplicación de instrumento de evaluación en la asignatura de Lengua y Literatura en las de los cantones de Jipijapa y Puerto López.

En la UE Provincia de Manabí, se obtuvo un promedio de 8,25 en la asignatura de Lengua y Literatura en el Distrito 13D03 Jipijapa - Puerto López, indicando un nivel de competencia significativo en esta materia entre los estudiantes de la zona. La UE Parrales y Guale mostró un rendimiento muy bueno, cercano al promedio, con un puntaje de 7,50.

Por otra parte, la UE 8 de Enero obtuvo un rendimiento bueno en la asignatura de Lengua y Literatura en comparación con Parrales y Guale, con un puntaje de 6,64. Además, la UE Puerto Cayo también demostró un rendimiento muy bueno en esta asignatura, con un puntaje de 8,56.

En este sentido, la UE Cecilia Velásquez destacó con un desempeño alto en la asignatura de Lengua y Literatura, obteniendo un puntaje de 8,92, logrando el índice de rendimiento más alto en comparación con las demás unidades educativas evaluadas, fortaleciendo así las competencias de sus estudiantes en esta área.

En el diagnóstico realizado en la fase I del proyecto de vinculación, se determinó la necesidad de fortalecer las asignaturas del tronco común en los estudiantes de educación básica en general, tales como Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Durante la ejecución del proyecto, se cumple con uno de los objetivos principales, que es alcanzar el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en 1.050 alumnos de la Educación Básica Pública de Jipijapa y Puerto López, mediante la aplicación de instrumentos pedagógicos a 600 alumnos de las mismas instituciones educativas.

Este proceso se llevó a cabo a través de la vinculación y prácticas preprofesionales de los estudiantes de la carrera. De esta manera, se brindó un apoyo directo en el refuerzo de las asignaturas del tronco común, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Conclusiones

La implementación de tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico mostró un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura. Esto se evidencia en los altos puntajes obtenidos en estas materias en la mayoría de las unidades educativas evaluadas, con promedios que oscilan entre 7.84 y 8.92, indicando un fortalecimiento significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



El proyecto de vinculación logró alcanzar su objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en 1,050 alumnos de la Educación Básica Pública de Jipijapa y Puerto López, mediante la aplicación de instrumentos pedagógicos a 600 alumnos. Este enfoque integral, que involucró a estudiantes universitarios en prácticas preprofesionales, demostró ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en las asignaturas del tronco común.

Se observaron variaciones significativas en el rendimiento académico entre las diferentes unidades educativas y asignaturas, lo que sugiere que la efectividad de las tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico puede estar influenciada por factores contextuales específicos de cada institución. Esto se refleja en los resultados dispares en asignaturas como Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, donde algunas unidades educativas mostraron un rendimiento notablemente mejor que otras, indicando la necesidad de adaptar las estrategias de intervención a las necesidades particulares de cada centro educativo.

Referencias

- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., & Macías, V. M. G. (2023). La enseñanza–aprendizaje de la neurociencia en la educación superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 1-8.
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., Rodríguez, R. G., & Cornelio, O. M. (2024). La neuroeducación en la formación docente. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 24-36.
- Álava, W. L. S., Terán, A. B. I., Bravo, H. M. T., Baque, D. L. Z., Lozano, N. S. M., Alcívar, H. A. G., & Parrales, R. A. Á. (2024). *Psicopedagogía de la diversidad y la Neuroeducación en la Educación Superior*. Editorial Internacional Alema.
- Albarracín, A., & Montoya, D. (2021). ¿El bajo rendimiento académico mejora a partir de la intervención cognitiva computarizada? *REOP*, 32(3), 74–92. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32558>
- Alcívar Chávez, A., & Torres Lima, P. (2024). La evaluación psicopedagógica, diagnóstico de competencias básicas y toma de decisiones para el rendimiento escolar. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 944–962. <https://doi.org/10.55813/GAEA/CCRI/V5/N1/422>
- BID. (2020). BID | Banco Interamericano de Desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). <https://www.iadb.org/es>
- Cevallos Laínez, C. S. (2024). Evaluación psicopedagógica del bajo rendimiento académico de un estudiante de 2do BGU con déficit de atención [Maestría Psicopedagogía, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11303>
- Cornelio, O. M., & Justiz, O. C. (2023). Diseño curricular del programa académico de la Maestría en Informática Médica Aplicada. *Revista Cubana de Informática Médica*, 15(2), 625.



- Cobos, J. (2020). Plan de negocios para la creación de un centro de apoyo psicopedagógico en la parroquia de Sangolquí del cantón Rumiñahui. Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha.
- Escobedo, Y. V., Figueredo, L. R., Rodríguez, A. R., & Álava, W. L. S. (2024). Una mirada a la educación inclusiva desde la práctica docente. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(1), 38-44.
- Escobedo, Y. V., Grillo, L. E. G., Rodríguez, A. R., & Álava, W. L. S. (2024). Acercamiento al estudio de un grupo de escolares autistas. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON", 4(2), 71-80.
- Guerrero Alcívar, H. A., Resabala Chávez, L. L., Zambrano González, M. E., & Zambrano Chiquito, J. M. (2023). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos de séptimo Educación General Básica. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(5), 772–780. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.826>
- Guzmán Mazariegos, O. (2019). Aplicación de técnicas psicopedagógicas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del Colegio Mixto Zamaneb, Rabinal, Baja Verapaz. Universidad Panamericana de Guatemala.
- Mendoza Moreira, S. M., Resabala Chávez, L. L., Loo Ponce, D. C., & Marcillo Chóez, C. I. (2023). La gamificación como técnica de aprendizaje para estudiantes neurotípicos y neurodivergentes. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(5), 763–771. <https://doi.org/10.59169/PENTACIENCIAS.V5I5.810>
- Mendoza, S., Parrales, N., Baque, Y., & Alcivar, J. (2024). El Cuentos Infantil como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Alumnos de Educación Básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 8313–8329. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I1.10158
- Marrero, L. G., González, Y. R., Veloz, D., & Cornelio, O. M. (2023). Pictobana: Una herramienta para la comunicación con niños autistas. Revista Cubana de Informática Médica, 15(2), 648.
- ONU. (2015). Naciones Unidas | Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. Organización de Las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es>
- Ramírez, A. M. S., & Cornelio, O. M. (2021). Propuesta metodológica e implementación de una red Lan para el Instituto de Medicina Deportiva. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 5(4), 169-184.
- Rodríguez, A. R., & Gamboa, E. B. (2019). Gestión de la información cuantitativa en las universidades: Pistas para su abordaje en la era de la sobreinformación. Dirección Nacional de Planeación y Estadística, Ofician Nacional de
- SENPLADES. (2017). Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. <https://www.planificacion.gob.ec/>





- Solano, S. P. C., Alcívar, M. Á. I., Valdiviezo, R. O. M., Parrales, W. M. A., Pinargote, Ó. S. B., Álava, W. L. S., ... & Zambrano, M. M. T. (2024). Aprendizaje Significativo y Competencias en la Educación Superior: ISBN: 978-9942-846-63-1. EDITORIAL INTERNACIONAL RUNAIKI, 1-74.
- Tene Vera, S. V., & Salinas González, N. S. (2022). Apoyo familiar y rendimiento académico en un niño con discapacidad intelectual leve [Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20354>
- UNESCO. (2020). UNESCO: Construyendo la Paz a través de la Educación, la Ciencia y la Cultura, la comunicación y la información. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura. <https://www.unesco.org/es>
- UNESUM. (2017). Universidad Estatal del Sur de Manabí. Universidad Estatal Del Sur de Manabí. <http://unesum.edu.ec/>
- Yero, L. C., Reinaldo, A. C., Rodríguez, A. R., García, J. L. G., & Merino, J. M. (2018). Falacias que atentan contra el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 227-238. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6717872.pdf>

