



IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE INICIAL

IMPORTANCE OF PLAY ACTIVITIES IN THE LEARNING PROCESS IN ELEMENTARY CHILDREN

Nora Mercedes López Villafuerte^{1*}

¹ Carrera de Educación Inicial, Facultad Ciencias Sociales Humanísticas y de la Educación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1189-2396>. Correo: nora.lopez@unesum.edu.ec

Rebeca Yessenia Nieto Gómez²

² Unidad de Admisión y Nivelación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3087-3120>. Correo: rebeca.nieto@unesum.edu.ec

Valeria Vanessa Delgado Parrales³

³ Unidad de Admisión y Nivelación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6102-6827>. Correo: valeria.delgado@unesum.edu.ec

Lisbet Katherine Figueroa Muñiz⁴

⁴ Unidad de Admisión y Nivelación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5791-5725>. Correo: lisbet.figueroa@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: valeria.delgado@unesum.edu.ec

Resumen

Las actividades lúdicas ofrecen un entorno estimulante que facilita el aprendizaje a través de la experimentación, la creatividad y la interacción social. Este enfoque promueve habilidades esenciales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, y la colaboración, que son fundamentales en el proceso educativo. La presente investigación explora y destaca la relevancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje de los niños en la etapa inicial de su educación. Se centra en cómo las actividades recreativas y el juego estructurado pueden influir positivamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los pequeños. El proyecto también investiga cómo las actividades lúdicas pueden adaptarse para satisfacer las



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

necesidades individuales de cada niño, permitiendo un aprendizaje personalizado y efectivo. La metodología utilizada parte del enfoque cuantitativo, tipo de investigación transversal, los métodos utilizados fueron el análisis síntesis, el estadístico y la revisión bibliográfica, la técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento el cuestionario estructurado. Las herramientas tecnológicas utilizadas fueron: SPSS y Excel. Este estudio proporciona evidencia de como el juego contribuye a la motivación intrínseca, manteniendo a los niños interesados y comprometidos con el aprendizaje. Además, el proyecto subraya que el juego no solo es una forma de entretenimiento, sino una herramienta pedagógica poderosa que fomenta el aprendizaje integral en la primera infancia. Se recomienda a los educadores y responsables de la educación infantil que incorporen estrategias lúdicas en sus prácticas para maximizar el potencial de aprendizaje y el bienestar de los niños.

Palabras clave: actividades lúdicas; aprendizaje; estudiantes; etapa inicial; pedagogía.

Abstract

Playful activities offer a stimulating environment that facilitates learning through experimentation, creativity and social interaction. This approach promotes essential skills such as problem solving, critical thinking, and collaboration, which are fundamental in the educational process. The present research explores and highlights the relevance of recreational activities in children's learning in the initial stage of their education. It focuses on how recreational activities and structured play can positively influence the cognitive, social and emotional development of children. The project also investigates how play activities can be adapted to meet the individual needs of each child, allowing for personalized and effective learning. The methodology used is based on the quantitative approach, type of cross-sectional research, the methods used were synthesis analysis, statistics and bibliographic review, the technique used was the survey, the instrument was the structured questionnaire. The technological tools used were: SPSS and Excel. This study provides evidence of how play contributes to intrinsic motivation, keeping children interested and engaged in learning. Furthermore, the project emphasizes that play is not only a form of entertainment, but a powerful pedagogical tool that promotes comprehensive learning in early childhood. Educators and those responsible for early childhood education are recommended to incorporate playful strategies into their practices to maximize the learning potential and well-being of children.

Keywords: playful activities; learning; students; initial stage; pedagogy.

Fecha de recibido: 21/06/2024

Fecha de aceptado: 09/08/2024

Fecha de publicado: 17/08/2024

Introducción

La educación infantil es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, y en este contexto, el papel de las actividades lúdicas se ha convertido en un tema de creciente interés. La importancia del juego en el proceso de aprendizaje no es una noción nueva; sin embargo, en las últimas décadas, el reconocimiento de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

su valor ha ganado una atención sin precedentes a nivel mundial. Este proyecto de investigación se centra en analizar la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial, destacando su relevancia a nivel global, latinoamericano y nacional.

A nivel mundial, la comunidad educativa ha adoptado un enfoque cada vez más centrado en el niño, donde el juego y las actividades lúdicas ocupan un lugar destacado en el currículo. Las investigaciones internacionales han demostrado que el juego no solo promueve el desarrollo cognitivo y emocional, sino que también es esencial para el aprendizaje social y el desarrollo de habilidades prácticas. Las estrategias pedagógicas basadas en el juego han sido implementadas en países con sistemas educativos avanzados, como Finlandia y Japón, donde el enfoque lúdico ha mostrado resultados positivos en la motivación y el rendimiento académico de los niños.

En el ámbito latinoamericano, el juego también ha sido reconocido como una herramienta pedagógica fundamental. En países como Brasil, México y Argentina, se han llevado a cabo investigaciones que subrayan cómo las actividades lúdicas pueden abordar desafíos específicos, como la diversidad cultural y las desigualdades socioeconómicas. En muchas de estas regiones, las prácticas educativas han integrado el juego de manera innovadora para promover un aprendizaje inclusivo y equitativo, adaptándose a las particularidades de cada contexto y ofreciendo oportunidades de desarrollo significativas a todos los niños (Caicedo Plúa & Figueroa Morán, 2020).

En el contexto nacional, la incorporación de actividades lúdicas en la educación inicial ha sido objeto de atención y reforma en los últimos años. Las políticas educativas y los programas de formación docente han comenzado a enfatizar la necesidad de integrar el juego en el currículo para mejorar la calidad educativa y apoyar el desarrollo integral de los niños (González & Plúa, 2017). Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten desafíos que deben ser abordados, como la falta de recursos y la necesidad de capacitación adecuada para los educadores.

El juego ofrece una variedad de beneficios que van más allá del simple entretenimiento. A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, mientras exploran su entorno y experimentan nuevas ideas. Las actividades lúdicas también fomentan el desarrollo emocional y social, permitiendo a los niños aprender a gestionar sus emociones, trabajar en equipo y desarrollar empatía hacia los demás.

Además, el juego es una herramienta poderosa para fomentar la creatividad y la imaginación. Al participar en actividades lúdicas, los niños tienen la oportunidad de explorar roles y escenarios diferentes, lo que les permite pensar de manera innovadora y desarrollar soluciones originales a los desafíos que enfrentan (Parrales & Plúa, 2022). Esta capacidad de pensamiento divergente es fundamental en un mundo en constante cambio, donde la adaptabilidad y la creatividad son habilidades cada vez más valoradas.

Las actividades lúdicas también juegan un papel crucial en la promoción del bienestar general de los niños. El juego ofrece una forma de liberar tensiones y reducir el estrés, creando un entorno positivo y estimulante que favorece el aprendizaje. Los estudios han demostrado que los niños que participan regularmente en actividades lúdicas tienen una mejor salud mental y emocional, lo que a su vez contribuye a un rendimiento académico más exitoso.

Sin embargo, es importante reconocer que la implementación efectiva de actividades lúdicas en el currículo requiere una planificación cuidadosa y un apoyo adecuado. Los educadores deben estar capacitados para



diseñar y facilitar experiencias de juego que sean educativas y relevantes, garantizando que se alineen con los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales de los niños.

Este proyecto de investigación se propone explorar y analizar la importancia de las actividades lúdicas en la educación inicial desde una perspectiva global, regional y nacional. Se examinarán las prácticas actuales, se identificarán las mejores estrategias y se ofrecerán recomendaciones para optimizar el uso del juego como herramienta pedagógica en diferentes contextos.

El objetivo es proporcionar una comprensión integral de cómo las actividades lúdicas pueden mejorar el proceso de aprendizaje en los niños de inicial, contribuyendo a una educación más efectiva y enriquecedora. Al abordar la importancia del juego desde múltiples perspectivas, se pretende ofrecer una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Se espera que los hallazgos de este proyecto sirvan como guía para educadores, responsables de políticas educativas y otros interesados en el campo de la educación infantil. La integración efectiva de actividades lúdicas en el currículo puede ofrecer beneficios significativos para el desarrollo de los niños, preparando a las futuras generaciones para enfrentar los retos del siglo XXI con habilidades y actitudes positivas.

Definición y naturaleza de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas, comúnmente referidas como juegos, son experiencias que permiten a los individuos, en especial a los niños, explorar, aprender y desarrollarse a través de la interacción activa con su entorno (Mg & Oswaldo, 2016). Estas actividades se caracterizan por su naturaleza espontánea y divertida, proporcionando un marco en el que los niños pueden experimentar una variedad de roles, escenarios y desafíos. La definición del juego se ha desarrollado a lo largo del tiempo, y diferentes teorías han aportado diversas perspectivas sobre su rol en el desarrollo infantil.

Desde una perspectiva psicológica, el juego se clasifica como una forma de actividad que es intrínsecamente motivadora, lo que significa que los niños participan en él no solo por el resultado final, sino por el disfrute que experimentan durante el proceso (Ponce & Plúa, 2022). Esta motivación intrínseca es crucial para el aprendizaje, ya que fomenta una actitud positiva hacia la exploración y la adquisición de nuevos conocimientos. El juego no se limita a una actividad recreativa, sino que también sirve como una herramienta pedagógica fundamental en la educación infantil.

En términos educativos, las actividades lúdicas pueden tomar muchas formas, desde juegos de roles y simulaciones hasta juegos de construcción y actividades artísticas (Peña, 2020). Cada tipo de juego ofrece diferentes beneficios y oportunidades de aprendizaje, y su efectividad puede depender de la forma en que se integran en el entorno educativo (Plúa & Morán, 2016). La flexibilidad del juego permite a los educadores adaptarlo a los intereses y necesidades específicas de los niños, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y significativo.

La investigación sobre el juego ha evolucionado para destacar no solo sus beneficios inmediatos, sino también su impacto a largo plazo en el desarrollo de habilidades clave (Caicedo Plúa & Delgado Pesantes, 2015). Los estudios han demostrado que el juego puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social, ofreciendo una base sólida para el aprendizaje y la adaptación a la vida adulta. Esta comprensión integral del juego subraya su importancia en el currículo educativo y su papel en el crecimiento personal de los niños.



Beneficios cognitivos del juego

Las actividades lúdicas ofrecen una amplia gama de beneficios cognitivos que son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños. Uno de los principales beneficios es el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas. A través de juegos que requieren planificación, estrategia y toma de decisiones, los niños ejercitan habilidades cognitivas esenciales (Albornoz Zamora, 2019). Por ejemplo, los juegos de construcción permiten a los niños experimentar con conceptos espaciales y matemáticos mientras crean estructuras y resuelven desafíos.

El juego simbólico, en el que los niños asumen roles y crean escenarios imaginarios, es otro aspecto clave que promueve el desarrollo cognitivo. Este tipo de juego fomenta el pensamiento abstracto, ya que los niños deben imaginar situaciones y objetos que no están presentes físicamente. La capacidad de pensar de manera abstracta y de utilizar la imaginación es fundamental para el desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura, así como para la resolución creativa de problemas.

Además, las actividades lúdicas pueden mejorar la memoria y la atención. Los juegos que implican recordar reglas, secuencias y detalles específicos ayudan a fortalecer la memoria de trabajo y la capacidad de concentración. Los niños que participan en juegos que requieren atención sostenida y memoria operativa desarrollan habilidades cognitivas que son transferibles a otras áreas del aprendizaje académico.

El juego también tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje. A través de la interacción en juegos de roles y actividades grupales, los niños tienen la oportunidad de practicar y expandir su vocabulario, así como de mejorar sus habilidades de comunicación verbal. Este desarrollo del lenguaje es crucial para el éxito en la lectura y la escritura, y contribuye al éxito académico general.

Desarrollo socioemocional a través del juego

El desarrollo socioemocional es uno de los aspectos más significativos del crecimiento infantil que se ve favorecido por las actividades lúdicas. Durante el juego, los niños interactúan con sus compañeros, lo que les permite aprender habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos (Mero & Viteri, 2021). Los juegos cooperativos y en equipo, por ejemplo, requieren que los niños trabajen juntos para alcanzar un objetivo común, promoviendo habilidades de colaboración y comunicación.

El juego también ofrece una plataforma para que los niños expresen y manejen sus emociones. A través de actividades lúdicas, los niños pueden explorar diferentes sentimientos y aprender a gestionar sus emociones de manera efectiva. Los juegos de rol, en particular, permiten a los niños asumir diferentes identidades y situaciones, lo que les ayuda a comprender y regular sus propias emociones, así como a desarrollar empatía hacia los demás.

Además, el juego contribuye al desarrollo de la autoestima y la autoconfianza. Al participar en actividades lúdicas y alcanzar metas dentro del juego, los niños experimentan un sentido de logro que fortalece su confianza en sí mismos. Este aumento en la autoestima es fundamental para el desarrollo emocional saludable y para la disposición de los niños a enfrentar nuevos desafíos y oportunidades.

El juego también puede servir como una herramienta para la inclusión social. A través de actividades lúdicas, los niños aprenden a interactuar con otros de diferentes orígenes y habilidades, promoviendo la comprensión y el respeto por la diversidad. Las actividades lúdicas adaptadas para incluir a niños con necesidades especiales pueden fomentar un entorno inclusivo y apoyar el desarrollo social de todos los niños.



Por último, el juego ofrece una forma de liberar el estrés y la ansiedad. Al participar en actividades lúdicas, los niños pueden relajarse y disfrutar de un tiempo libre que contrasta con las demandas académicas y sociales. Esta capacidad de relajación y disfrute es crucial para el bienestar emocional general y para mantener un equilibrio saludable entre el aprendizaje y el ocio.

El rol del juego en la educación formal

En la educación formal, la integración de actividades lúdicas ha sido reconocida como una estrategia eficaz para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Las actividades lúdicas en el aula permiten a los educadores crear un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo (Cruz & Vaca, 2023). Los juegos educativos pueden hacer que los conceptos abstractos sean más accesibles y comprensibles, ayudando a los estudiantes a conectar la teoría con la práctica.

El juego también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. La naturaleza interactiva y divertida de las actividades lúdicas mantiene a los estudiantes interesados y motivados para aprender. Los juegos que incorporan elementos de competencia o colaboración pueden fomentar un mayor entusiasmo por el aprendizaje y una disposición a participar activamente en las actividades escolares.

Además, la inclusión de actividades lúdicas en el currículo puede facilitar el aprendizaje personalizado. Los juegos pueden ser adaptados para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad, permitiendo a los educadores ajustar las actividades para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esta flexibilidad es especialmente útil en entornos educativos diversos donde los estudiantes pueden tener diferentes fortalezas y desafíos.

El juego también ofrece oportunidades para el aprendizaje interdisciplinario. Las actividades lúdicas a menudo combinan elementos de diferentes áreas del conocimiento, como matemáticas, ciencias y lenguaje. Este enfoque interdisciplinario permite a los estudiantes aplicar sus habilidades en contextos variados y desarrollar una comprensión más holística de los conceptos.

A pesar de los beneficios, es importante que las actividades lúdicas en el aula sean cuidadosamente diseñadas e integradas en el currículo. Los educadores deben asegurarse de que los juegos sean relevantes para los objetivos de aprendizaje y que proporcionen oportunidades para la práctica y la aplicación de habilidades clave. La planificación adecuada y la evaluación continua son esenciales para maximizar el impacto positivo del juego en la educación formal.

Desafíos y consideraciones en la implementación del juego

A pesar de los numerosos beneficios de las actividades lúdicas, su implementación efectiva en el entorno educativo enfrenta varios desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de recursos adecuados. Las escuelas y centros educativos pueden enfrentar limitaciones en cuanto a materiales y espacio necesarios para llevar a cabo actividades lúdicas de manera efectiva. La falta de recursos puede limitar las oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias de juego enriquecedoras.

Otro desafío importante es la formación y capacitación de los educadores. Para integrar el juego de manera efectiva en el currículo, los maestros deben estar capacitados en estrategias de juego educativo y en la creación de actividades lúdicas que sean tanto educativas como atractivas. La formación profesional y el desarrollo



continuo en este ámbito son cruciales para asegurar que los educadores puedan implementar el juego de manera efectiva y adaptarlo a las necesidades de sus estudiantes.

Las presiones para cumplir con los estándares académicos y los objetivos de rendimiento también pueden representar un desafío para la implementación del juego. En algunos casos, el enfoque en la consecución de resultados académicos puede llevar a que se minimice el tiempo dedicado a las actividades lúdicas. Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio entre el juego y las actividades académicas para garantizar que los beneficios del juego se integren en el proceso educativo sin comprometer los objetivos de aprendizaje. La evaluación de las actividades lúdicas también puede ser un desafío. Determinar cómo medir el impacto del juego en el aprendizaje y el desarrollo puede ser complejo, ya que los beneficios del juego no siempre son fácilmente cuantificables. Los educadores deben desarrollar métodos de evaluación que capturen tanto los resultados inmediatos como los beneficios a largo plazo del juego, utilizando una variedad de enfoques para obtener una visión completa de su impacto.

Impacto de la tecnología en las actividades lúdicas

El avance tecnológico ha tenido un impacto significativo en las actividades lúdicas, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos en el ámbito educativo. Las herramientas digitales y los recursos tecnológicos, como los videojuegos educativos y las aplicaciones interactivas, han ampliado el alcance y la variedad de las actividades lúdicas disponibles para los niños. Estas tecnologías ofrecen experiencias de juego que pueden ser altamente interactivas y personalizadas, adaptándose a los intereses y habilidades individuales de los estudiantes.

Los videojuegos educativos, por ejemplo, pueden proporcionar simulaciones inmersivas y escenarios de aprendizaje que permiten a los niños explorar conceptos de manera dinámica y atractiva. Estos juegos a menudo incorporan elementos de gamificación, como recompensas y niveles, que pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Sin embargo, es importante que los videojuegos educativos sean seleccionados y utilizados de manera crítica, asegurando que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y que no sustituyan las interacciones sociales y el juego físico.

Las aplicaciones educativas también han emergido como herramientas útiles para el aprendizaje lúdico. Estas aplicaciones pueden ofrecer actividades que fomenten habilidades específicas, como la lectura, la matemática y la resolución de problemas. La capacidad de personalizar las actividades y proporcionar retroalimentación instantánea puede ser beneficiosa para el aprendizaje individualizado, aunque los educadores deben garantizar que las aplicaciones sean apropiadas y de alta calidad.

A pesar de los beneficios potenciales, el uso de tecnología en el juego también presenta desafíos. La dependencia excesiva de dispositivos digitales puede limitar las oportunidades para el juego físico y la interacción social cara a cara (Candela Borja & Benavides Bailón, 2020). Además, el acceso desigual a la tecnología puede crear brechas en las oportunidades de aprendizaje, lo que resalta la necesidad de considerar la equidad al integrar tecnología en las actividades lúdicas.

El impacto de la tecnología en las actividades lúdicas subraya la importancia de un enfoque equilibrado. Mientras que las herramientas digitales pueden enriquecer el juego y el aprendizaje, es esencial combinar estas experiencias con actividades físicas y sociales que fomenten un desarrollo integral. Los educadores deben ser conscientes de cómo la tecnología puede complementar, en lugar de reemplazar, las formas tradicionales de juego y aprendizaje.



Juego y aprendizaje interdisciplinario

El juego ofrece una excelente oportunidad para el aprendizaje interdisciplinario, permitiendo a los niños aplicar y conectar conocimientos de diferentes áreas del currículum de manera integrada. Las actividades lúdicas a menudo involucran elementos de múltiples disciplinas, como matemáticas, ciencias, arte y lenguaje, creando contextos en los que los niños pueden explorar y comprender conceptos de manera holística.

Por ejemplo, los juegos de construcción que involucran el uso de bloques o materiales similares pueden integrar conceptos de matemáticas y ciencias. Los niños deben medir, contar y experimentar con diferentes formas y estructuras, aplicando principios matemáticos y científicos mientras juegan. Este enfoque interdisciplinario no solo ayuda a los niños a entender cómo se relacionan diferentes áreas del conocimiento, sino que también les permite aplicar lo que han aprendido de manera práctica y significativa.

El juego de roles y las simulaciones también ofrecen oportunidades para el aprendizaje interdisciplinario. Al asumir diferentes personajes y escenarios, los niños pueden explorar conceptos históricos, culturales y sociales, así como desarrollar habilidades de comunicación y resolución de problemas. Este tipo de juego permite a los niños investigar y experimentar con temas de manera inmersiva, fomentando una comprensión más profunda y contextualizada de los conceptos.

Además, el aprendizaje interdisciplinario a través del juego puede fomentar la creatividad y la innovación. Los niños que participan en actividades lúdicas que combinan múltiples áreas del conocimiento a menudo encuentran nuevas formas de abordar problemas y generar ideas. Este enfoque creativo es valioso no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en la vida cotidiana.

Para aprovechar al máximo el potencial del juego en el aprendizaje interdisciplinario, los educadores deben diseñar actividades que integren de manera efectiva diferentes disciplinas y que estén alineadas con los objetivos educativos. La planificación y la implementación cuidadosas son esenciales para garantizar que las actividades lúdicas proporcionen oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y relevantes en múltiples áreas del conocimiento.

El juego como estrategia para la inclusión educativa

El juego puede ser una poderosa herramienta para promover la inclusión en el entorno educativo, ofreciendo oportunidades para que todos los estudiantes participen y aprendan juntos. Las actividades lúdicas pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades de estudiantes con diversas habilidades y antecedentes, creando un entorno educativo más equitativo y accesible.

Las actividades lúdicas inclusivas permiten a los niños con discapacidades o necesidades especiales participar de manera significativa en el aprendizaje. Por ejemplo, los juegos adaptados pueden ser diseñados para ser accesibles a niños con movilidad reducida o dificultades sensoriales, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de involucrarse y beneficiarse del juego. La adaptación de juegos y actividades para incluir a todos los estudiantes es crucial para fomentar un sentido de pertenencia y participación.

Además, el juego puede ayudar a promover la empatía y la comprensión entre estudiantes de diferentes orígenes culturales y sociales. Las actividades lúdicas que celebran la diversidad y que fomentan la colaboración pueden ayudar a los niños a aprender sobre las diferencias y a desarrollar habilidades de



comunicación intercultural. Este tipo de juego inclusivo contribuye a la creación de un ambiente de respeto y apoyo en el aula.

La integración del juego en la educación inclusiva también puede apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los juegos que requieren cooperación y trabajo en equipo permiten a los estudiantes aprender a interactuar de manera positiva y respetuosa con sus compañeros. Este desarrollo de habilidades sociales es esencial para el éxito académico y para la vida en general (González Marrero et al., 2023), (Arencibia et al., 2024).

Para implementar el juego como estrategia de inclusión educativa, es fundamental que los educadores reciban capacitación en prácticas inclusivas y en la adaptación de actividades lúdicas. La planificación cuidadosa y la consideración de las necesidades individuales de los estudiantes son esenciales para garantizar que el juego sea una herramienta efectiva para la inclusión y el aprendizaje equitativo.

Evaluación del impacto del juego en el aprendizaje

Evaluar el impacto del juego en el aprendizaje puede ser un desafío, ya que los beneficios del juego no siempre son fácilmente cuantificables (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022). Sin embargo, es importante desarrollar métodos de evaluación que capturen tanto los resultados inmediatos como los beneficios a largo plazo del juego. La evaluación adecuada ayuda a asegurar que las actividades lúdicas sean efectivas y que contribuyan al logro de los objetivos educativos.

Uno de los enfoques para evaluar el impacto del juego es observar el rendimiento y el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje. Los educadores pueden utilizar herramientas de evaluación formativa, como observaciones y evaluaciones informales, para monitorear cómo las actividades lúdicas afectan el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Estas observaciones proporcionan información valiosa sobre cómo los estudiantes están aplicando lo que han aprendido a través del juego.

Las evaluaciones de los estudiantes también pueden incluir autoevaluaciones y retroalimentación de los compañeros. Los niños pueden reflexionar sobre su experiencia de juego y proporcionar comentarios sobre cómo el juego ha influido en su aprendizaje y desarrollo. Este tipo de retroalimentación puede ayudar a identificar áreas de éxito y áreas que pueden necesitar ajustes en la implementación del juego.

Además, los educadores pueden utilizar datos cuantitativos y cualitativos para medir el impacto del juego en el rendimiento académico. Las pruebas estandarizadas y los informes de progreso pueden ofrecer una perspectiva sobre cómo las actividades lúdicas afectan el logro académico. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporciona una imagen más completa del impacto del juego en el aprendizaje.

Materiales y métodos

La metodología utilizada parte del enfoque cuantitativo, tipo de investigación transversal, los métodos utilizados fueron el análisis síntesis, el estadístico y la revisión bibliográfica, la técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento el cuestionario estructurado dirigido a 100 docentes de inicial del Cantón Jipijapa. Las herramientas tecnológicas utilizadas fueron: SPSS y Excel. Los resultados permitieron observar como el juego contribuye a la motivación intrínseca, manteniendo a los niños interesados y comprometidos con el aprendizaje.



Resultados y discusión

A continuación, se describe el siguiente instrumento que sirvió para recopilar datos y validar los resultados de acuerdo a la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños de inicial.

1. Las actividades lúdicas ayudan a los niños de inicial a comprender conceptos abstractos de manera más efectiva.

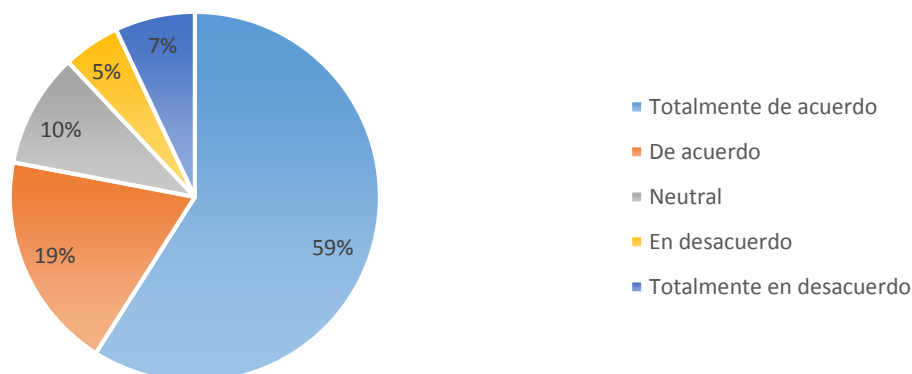


Figura 1. Importancia de las actividades lúdicas.

Nota: Resultados obtenidos de la pregunta número 1, el 59% de los docentes opinaron que las actividades lúdicas son importantes para comprender conceptos abstractos en niños de inicial.

Los resultados obtenidos en la Figura 1, revelan que el 59% de los docentes consideran que las actividades lúdicas son fundamentales para que los niños de educación inicial comprendan conceptos abstractos. Las actividades lúdicas proporcionan un contexto práctico y tangible que permite a los niños visualizar y experimentar ideas que de otra forma serían difíciles de entender. A través de juegos y simulaciones, los niños pueden internalizar conceptos matemáticos, científicos y lingüísticos de manera más accesible y significativa.

2. El uso de juegos en el aula facilita el desarrollo de habilidades sociales entre los niños.



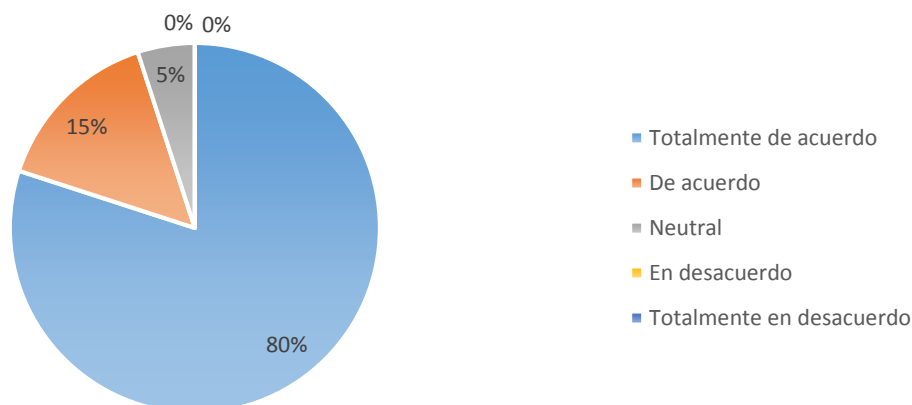


Figura 2. Uso de juegos para el desarrollo de habilidades.

Nota: Resultados obtenidos de la pregunta número 2, el 80% de docentes opinaron que los juegos en el aula facilitan el desarrollo de habilidades sociales entre los niños.

Los resultados obtenidos en la Figura 2, el 80% de los docentes afirmaron que los juegos en el aula son una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. La interacción durante los juegos permite a los niños aprender a cooperar, negociar y resolver conflictos de manera constructiva. Además, fomenta el respeto mutuo y la empatía, habilidades esenciales para el desarrollo social.

3. Las actividades lúdicas aumentan la motivación y el interés de los niños en el proceso educativo.

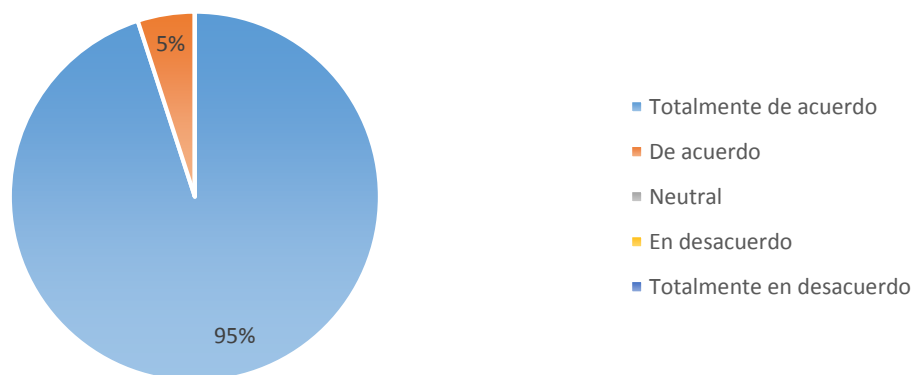


Figura 3. Las actividades lúdicas aumentan la motivación y el interés.



Nota: Resultados obtenidos de la pregunta número 3, el 95% de docentes opinaron que los las actividades lúdicas aumentan la motivación y el interés.

Los resultados obtenidos en la Figura 3, el 95% de los docentes señalaron que las actividades lúdicas aumentan la motivación y el interés de los niños en el proceso educativo. La naturaleza divertida e interactiva de estas actividades capta la atención de los niños y los motiva a participar activamente en el aprendizaje. Esta motivación intrínseca es clave para un aprendizaje significativo y duradero.

4. El juego es una herramienta eficaz para promover el desarrollo motor en los niños de inicial.

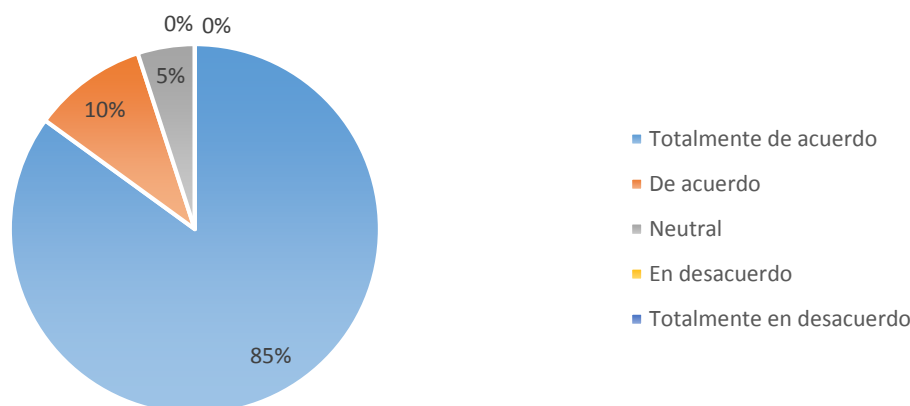


Figura 4. Importancia del juego en el desarrollo motor de los niños de inicial.

Nota: Resultados obtenidos de la pregunta número 4, el 85% de docentes opinaron que el juego es una herramienta eficaz para promover el desarrollo motor en los niños de inicial.

Los resultados obtenidos en la Figura 4, el 85% de los docentes están de acuerdo en que el juego es una herramienta eficaz para promover el desarrollo motor en los niños de inicial. A través de actividades físicas y juegos que implican movimiento, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, mejoran su coordinación y fortalecen su estructura muscular, lo que es esencial para su desarrollo físico.

5. Los juegos educativos son beneficiosos para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas en los niños.



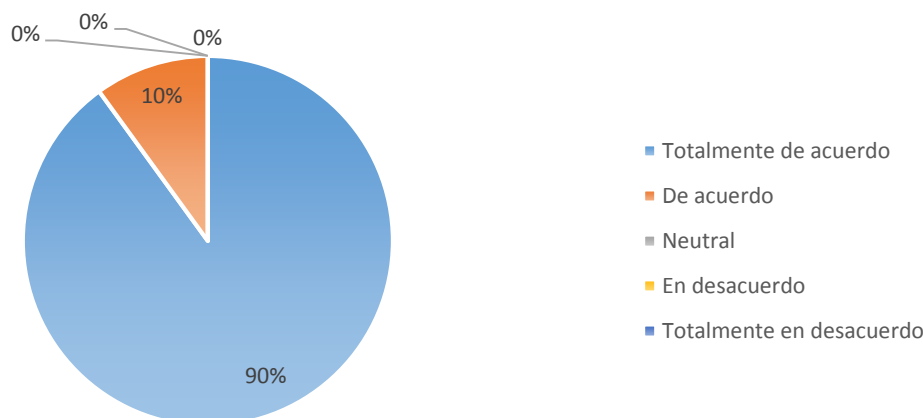


Figura 5. Los juegos mejoran las habilidades lingüísticas y de comunicación.

Nota: Resultados obtenidos de la pregunta número 5, el 90% de docentes opinaron que los juegos educativos son beneficiosos para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas en los niños.

Los resultados obtenidos en la Figura 5, el 90% de los docentes opinaron que los juegos educativos son beneficiosos para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas en los niños. Mediante juegos que involucran narración, descripción y diálogo, los niños amplían su vocabulario, mejoran su pronunciación y aprenden a expresarse de manera más clara y coherente.

6. Las actividades lúdicas permiten a los niños expresar su creatividad y explorar su imaginación.

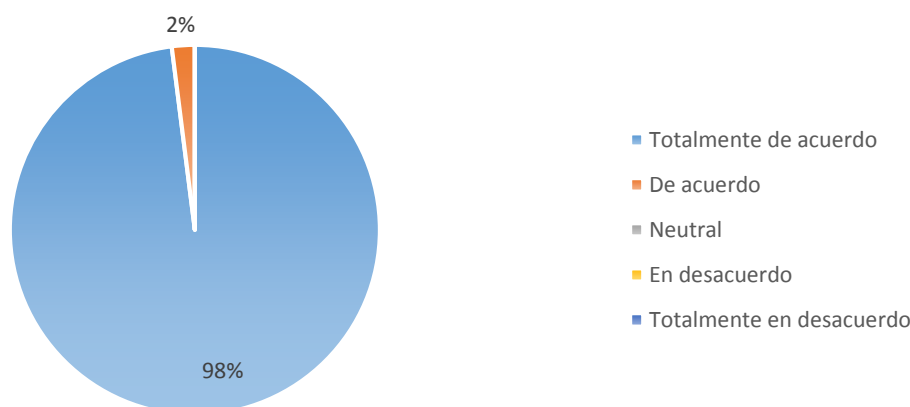


Figura 6. Las actividades lúdicas permiten expresar la creatividad y explorar la imaginación.

Nota: Resultados obtenidos de la pregunta número 6, el 98% de docentes opinaron que las actividades lúdicas permiten a los niños expresar su creatividad y explorar su imaginación.



Los resultados obtenidos en la Figura 6, casi la totalidad de los docentes (98%) concuerdan en que las actividades lúdicas permiten a los niños expresar su creatividad y explorar su imaginación. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de inventar situaciones, crear personajes y escenarios, lo que les permite desarrollar su capacidad de pensamiento creativo y su habilidad para resolver problemas de manera innovadora.

7. El uso de actividades lúdicas en el aula ayuda a reducir el estrés y la ansiedad en los niños de inicial.

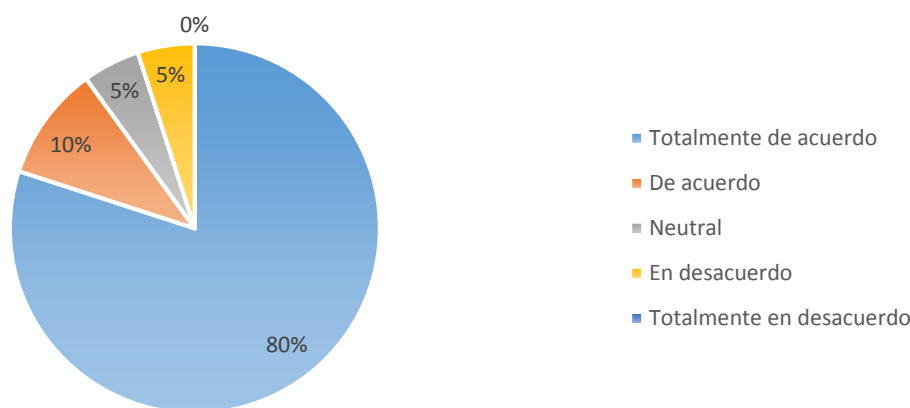


Figura 7. Las actividades lúdicas en el aula reducen el estrés y ansiedad en el aula

Nota: Resultados obtenidos de la pregunta número 7, el 80% de docentes opinaron que el uso de actividades lúdicas en el aula ayuda a reducir el estrés y la ansiedad en los niños de inicial.

Los resultados obtenidos en la Figura 7, el 80% de los docentes informaron que el uso de actividades lúdicas en el aula ayuda a reducir el estrés y la ansiedad en los niños de inicial. Las actividades lúdicas proporcionan un ambiente relajado y acogedor en el que los niños pueden liberarse de tensiones, expresarse libremente y disfrutar del aprendizaje sin presiones, lo cual es vital para su bienestar emocional.

8. Es importante evaluar y ajustar regularmente las actividades lúdicas para maximizar sus beneficios en el aprendizaje.



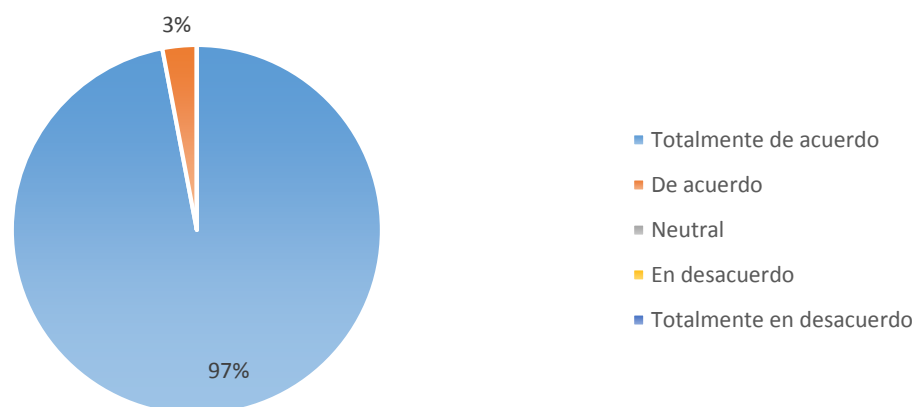


Figura 8. Importancia de evaluar las actividades lúdicas.

Nota: Resultados obtenidos de la pregunta número 8, el 97% de docentes opinaron que es importante evaluar y ajustar regularmente las actividades lúdicas para maximizar sus beneficios en el aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la Figura 8, el 97% de los docentes resaltaron la importancia de evaluar y ajustar regularmente las actividades lúdicas para maximizar sus beneficios en el aprendizaje. La evaluación continua permite identificar qué actividades son más efectivas y cómo pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los niños, asegurando un aprendizaje personalizado y eficiente.

Estos resultados subrayan la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños, destacando su papel en el aprendizaje cognitivo, social, emocional y físico.

Discusión de los resultados

El papel de las actividades lúdicas en la educación inicial es fundamental, especialmente para ayudar a los niños a comprender conceptos abstractos (Celis, 2023). Las actividades lúdicas proporcionan un contexto práctico y tangible que facilita la visualización y experimentación de ideas complejas, que de otra manera serían difíciles de entender para los niños (Collado & de la Hera, 2021). A través de juegos y simulaciones, se promueve la internalización de conceptos matemáticos, científicos y lingüísticos de manera accesible y significativa, lo que permite una comprensión más profunda y duradera.

Además de su impacto en la comprensión cognitiva, las actividades lúdicas también son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales (Chávez-Márquez & Flores Morales, 2023). Los juegos en el aula sirven como una herramienta eficaz para enseñar a los niños a cooperar, negociar y resolver conflictos de manera constructiva. La interacción durante el juego fomenta el respeto mutuo y la empatía, habilidades esenciales para la socialización y el desarrollo personal de los niños (Piaget, 1981). Este enfoque lúdico en la educación no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también prepara a los niños para interactuar de manera efectiva en diversos entornos sociales.

Otro aspecto clave de las actividades lúdicas es su capacidad para aumentar la motivación y el interés de los niños en el proceso educativo. La naturaleza divertida e interactiva de estas actividades capta la atención de



los niños y los motiva a participar activamente en su aprendizaje. Esta motivación intrínseca es esencial para un aprendizaje significativo y duradero, ya que fomenta una actitud positiva hacia la educación y el deseo continuo de aprender (Cornelio et al., 2018), (Mar-Cornelio et al., 2013).

El juego también desempeña un papel vital en el desarrollo motor de los niños (Albornoz Zamora, 2019). A través de actividades físicas y juegos que implican movimiento, los niños desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, mejoran su coordinación y fortalecen su estructura muscular. Este desarrollo físico es crucial para el crecimiento saludable de los niños y sienta las bases para futuras habilidades motoras más complejas. En el ámbito lingüístico y comunicativo, los juegos educativos son beneficiosos para mejorar las habilidades de los niños. Mediante juegos que involucren narración, descripción y diálogo, los niños amplían su vocabulario, mejoran su pronunciación y aprenden a expresarse de manera más clara y coherente. Este enfoque lúdico del lenguaje no solo promueve la comunicación efectiva, sino que también enriquece el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Las actividades lúdicas también permiten a los niños expresar su creatividad y explorar su imaginación (Candela Borja & Benavides Bailón, 2020). A través del juego, los niños tienen la oportunidad de inventar situaciones, crear personajes y escenarios, lo que les permite desarrollar su capacidad de pensamiento creativo y su habilidad para resolver problemas de manera innovadora. Esta libertad creativa es esencial para fomentar la confianza en sí mismos y la independencia intelectual. Además, las actividades lúdicas en el aula ayudan a reducir el estrés y la ansiedad en los niños (Peña, 2020). Proporcionan un ambiente relajado y acogedor en el que los niños pueden liberarse de tensiones, expresarse libremente y disfrutar del aprendizaje sin presiones. Este entorno es vital para el bienestar emocional de los niños y promueve un aprendizaje saludable y equilibrado.

De tal manera, es importante evaluar y ajustar regularmente las actividades lúdicas para maximizar sus beneficios en el aprendizaje. La evaluación continua permite identificar qué actividades son más efectivas y cómo pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los niños, asegurando un aprendizaje personalizado y eficiente. Este enfoque reflexivo y adaptativo en la implementación de actividades lúdicas garantiza que los niños reciban la mejor experiencia educativa posible, destacando su papel en el desarrollo integral cognitivo, social, emocional y físico.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación señala que las actividades lúdicas en el contexto educativo desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la educación inicial. Estas actividades proporcionan un contexto práctico y tangible que facilita la comprensión de conceptos abstractos. Mediante juegos y simulaciones, los niños pueden visualizar y experimentar ideas complejas, lo que les permite internalizar conocimientos matemáticos, científicos y lingüísticos de una manera más accesible y significativa. En cuanto al desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, los juegos educativos son altamente beneficiosos. A través de actividades que involucren narración, descripción y diálogo, los niños amplían su vocabulario, mejoran su pronunciación y aprenden a expresarse de manera más clara y coherente. La expresión de la creatividad e imaginación de los niños se ve enormemente potenciada a través de actividades lúdicas. Estas permiten a los niños inventar situaciones, crear personajes y escenarios, desarrollando así su capacidad de pensamiento creativo y su habilidad para resolver problemas de manera





innovadora. Además, las actividades lúdicas en el aula contribuyen significativamente a la reducción del estrés y la ansiedad en los niños. Al proporcionar un ambiente relajado y acogedor, estas actividades permiten a los niños liberarse de tensiones, expresarse libremente y disfrutar del aprendizaje sin presiones, lo cual es vital para su bienestar emocional.

Agradecimientos

A la Carrera de Educación Inicial, Unidad de Admisión y Nivelación, Grupo de Investigación Sistemas Inteligentes y Ciberfísicos – UNESUM. El artículo aporta al proyecto de investigación: Factores que determinan la aceptación de tecnologías de ciudades inteligentes aplicado a estudiantes con un alto nivel de educación, al proyecto de vinculación vigente: Plataforma Web de urbanismo inteligente para el fortalecimiento de servicios tecnológicos aplicado a Municipios del Sur de Manabí, Fase I.

Referencias

- Albornoz Zamora, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. . *Conrado*, 15(66), 209-213.
- Arencibia, M. G., Cornelio, O. M., & Fortuna, I. G. (2024). Ética digital en la salud. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 17(5), 22-39.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1592>
- Caicedo Plúa, C. R., & Delgado Pesantes, G. P. (2015). Plataforma Virtual a través de una infraestructura basada en el Sistema de gestión de aprendizajes. . *Revista Científica Sinapsis*, 2.
- CAICEDO PLÚA, C. R., & FIGUEROA MORÁN, G. L. (2020). Aplicación móvil para el fortalecimiento de capacidades lógico--matemática. *Revista espacios*, 41(23).
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98.
- Celis, C. (2023). Impacto de las herramientas audiovisuales en el desarrollo de los aprendizajes, de estudiantes, de las IE de Perú, 2023. . *Bitácora Journal*, 1(3), 95-117.
- Chávez-Márquez, I. L., & Flores Morales, C. R. (2023). Competencias digitales en universitarios a través de innovaciones educativas: una revisión de la literatura actual. . *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 15(2), 74-87.
- Collado, L. T., & de la Hera, M. G. (2021). Uso de Kahoot! como herramienta docente universitaria. In *Medios digitales y metodologías docentes: Mejorar la educación desde un abordaje integral. Adaya Press*.
- Cruz, M. D., & Vaca, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. . *Cienciamatria*, 9(1), 719-731.



- Cornelio, O. M., Perdomo, A. F. G., Morales, M. A. P., & Díaz, P. M. P. (2018). Herramienta para la simulación de sistemas dinámicos integrado a un Sistema de Laboratorios Remoto. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 11(8), 16-24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8589975.pdf>
- González, A. D., & Plúa, C. R. (2017). *Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel superior*. 3Ciencias.
- González Marrero, L., Veloz Morales, D., Reyes González, Y., & Mar Cornelio, O. (2023). Pictobana: Una herramienta para la comunicación con niños autistas. Revista Cubana de Informática Médica, 15(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592023000200004&script=sci_arttext
- Mar-Cornelio, O., Verde-Acosta, J., Froilan-Mestre, V., & Fernández-Fernández, S. A. (2013). Sistema para la reservación de tiempo de máquina en los laboratorios de la Universidad de las Ciencias Informáticas. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 7(4), 125-133. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2227-18992013000400010&script=sci_arttext
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
- Mero, K. M., & Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del Conocimiento: . *Revista científico-profesional*, 6(8), 135-153.
- Mg, C. R., & Oswaldo, L. R. (2016). *APLICACIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: Un enfoque de aprendizaje Colaborativo y Cooperativo a través de la aplicación de un plan de acción estratégico para fortalecer el proceso enseñanza TOMO 1 (Vol. 17)*. 3Ciencias.
- Parrales, V. V., & Plúa, C. R. (2022). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de nivelación. . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(4), 328-344.
- Peña, M. D. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. . *Revista Scientific*, 5(17), 143-163.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje, 4(sup2), 13-54.
- Plúa, C. R., & Morán, J. P. (2016). Aplicación de entornos informáticos y su incidencia en la gestión académica de la educación superior. . *3c Tecnología: glosas de innovación aplicadas a la pyme*, 5(2), 81-97.
- Ponce, F. B., & Plúa, C. R. (2022). Asistente virtual como componente para el desarrollo de una universidad inteligente en procesos de vinculación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. . *RECIAMUC*, 6(4), 19.

