



Diseño escolar y pobreza extrema

School design and extreme poverty

Barcia-Delgado Luis Miguel

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: lbarcia9826@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5833-843X>

RESUMEN

El desempeño y el bienestar general de los estudiantes en comunidades desfavorecidas pueden verse afectados por las condiciones físicas y estéticas de las escuelas. Desafortunadamente, la infraestructura educativa inadecuada a menudo está subfinanciada en las áreas más subdesarrolladas. En este documento se analiza la relación entre el diseño escolar y la pobreza extrema, y se enfatiza la necesidad de entornos de aprendizaje adecuados en las áreas desatendidas. Con ese fin, se examinaron varios estudios que muestran cómo las condiciones físicas y estéticas de las escuelas tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. A pesar de la evidencia que muestra los efectos beneficiosos del diseño escolar en el rendimiento estudiantil, las áreas más desatendidas carecían de inversión y atención en esta área. Para abordar este problema y reducir la desigualdad educativa, se sugiere un mayor nivel de colaboración e inversión en educación.

Palabras claves: Diseño escolar, pobreza, educación.

ABSTRACT

The performance and general well-being of students in disadvantaged communities can be affected by the physical and aesthetic condition of schools. Unfortunately, inadequate educational infrastructure is often underfunded in the most underdeveloped areas. This document analyzes the relationship between school design and extreme poverty, emphasizing the need for adequate learning environments in underserved areas. To that end, several studies were reviewed showing how the physical and aesthetic conditions of schools have a significant impact on the academic performance and general well-being of students from disadvantaged socioeconomic backgrounds. Despite the evidence showing the beneficial effects of school design on student achievement, the most underserved areas lacked investment and attention in this area. To address this problem and reduce educational inequality, a higher level of collaboration and investment in education is suggested.

Keywords: School design, poverty, education.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de octubre de 2021.

Fecha de aceptación: 15 de diciembre de 2021.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2022.





1. INTRODUCCIÓN

Los recientes eventos de cierre de escuelas por COVID-19 han abierto diálogos sobre las ramificaciones de los continuos cierres de escuelas y la brecha educativa crónica de las minorías y los estudiantes que viven en el nivel de pobreza o "pobreza extrema" (King, 2021).

Según las proyecciones del Banco Mundial, 49 millones de personas de una población mundial de 8 mil millones vivirán en la pobreza extrema en 2020. Además de los 386 millones de niños que ya viven en la pobreza extrema en 2019, UNICEF proyecta que entre 42 y 66 millones de niños podrían vivir en la pobreza extrema como resultado de la crisis de este año (Indrawati, 2020).

Las escuelas se manejan esencialmente como negocios con la premisa de que son parte de un sector de servicios que colabora y trabaja para las comunidades a las que sirve (Boyes, Berg & Cluver, 2017). Sus objetivos son facilitar con éxito la excelencia en la educación para todos los estudiantes, independientemente de su género, raza o nivel socioeconómico, trabajando con todas las partes interesadas.

2. EDUCACIÓN Y POBREZA

La pobreza es uno de los problemas socioeconómicos más importantes en los países en desarrollo y menos desarrollados. Impide el progreso de una nación (Charvon, 2016). El derecho a la salud, vivienda adecuada, alimentación y agua, así como el derecho a la educación, se ven afectados por la pobreza (Dhara, & Bhattacharyya, 2021). Debido a la globalización, la demanda de educación superior aumenta día a día. Sin embargo, una inversión financiera significativa en el sector educativo es necesaria para el desarrollo cuantitativo y cualitativo de la educación (Xue & Li, 2020). En tal situación, la pobreza es uno de los problemas más apremiantes que impiden la difusión de la educación en las regiones de bajo nivel socioeconómico de una nación.

El alcance de la pobreza y sus efectos en las escuelas, el grado de abandono de las escuelas pobres y sus luchas con la sostenibilidad, el alcance de la



inseguridad alimentaria y los esquemas de alimentación escolar, son factores que inciden en la educación contemporánea (Maistry, 2022). A medida que las escuelas responden a las condiciones y problemáticas que encuentran, es probable que la enseñanza y el aprendizaje representen un desafío particularmente complejo en aquellos contextos escolares caracterizados por la indigencia y la privación severas, dado que el contenido es de clase media en contraposición a la experiencia vivida inmediata de los indigentes.

3. PERSPECTIVAS DEL DISEÑO ESCOLAR Y METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Las prácticas educativas innovadoras y el diseño escolar son componentes esenciales para promover el crecimiento y la eficacia del proceso de aprendizaje en el siglo XXI (Britt et al., 2022). El diseño de espacios educativos debe evolucionar para fomentar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico a la luz de los avances tecnológicos en curso y los cambios en la forma en que los estudiantes interactúan con el conocimiento (Eames & Milne, 2021). Las instituciones educativas modernas deben poner más énfasis en los espacios de aprendizaje flexibles que promueven la experimentación y la participación activa de los estudiantes que en las aulas tradicionales con hileras de escritorios.

La tecnología juega un papel fundamental en la evolución del diseño escolar y la enseñanza. El uso de pizarras digitales, dispositivos móviles y recursos en línea abre un mundo de oportunidades para mejorar el proceso educativo y adaptar la experiencia de aprendizaje de cada estudiante (Tymoshchuk, 2022). El monitoreo personalizado del progreso y la adaptación de la instrucción en tiempo real son posibles en las aulas inteligentes, lo que brinda a los maestros herramientas sólidas para satisfacer las necesidades individuales y las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.



4. CONCLUSIONES

La relación entre pobreza y educación es fuerte y tiene un gran impacto en la sociedad. El acceso a una educación de alta calidad puede verse gravemente obstaculizado por la pobreza y esto, a su vez, mantiene a las personas en la pobreza. Las personas en situación de pobreza encuentran muchos obstáculos cuando intentan acceder a oportunidades educativas, incluida la falta de medios económicos para pagar la matrícula, los libros o los útiles escolares, así como dificultades para asistir a clases con regularidad debido a obligaciones laborales o familiares.

Los gobiernos, las instituciones educativas, la sociedad civil y las organizaciones internacionales deben trabajar juntos para tomar medidas integrales y coordinadas para combatir la pobreza y sus efectos en la educación. Se deben implementar políticas y programas que prioricen la educación como un derecho fundamental y garanticen el acceso equitativo a una educación de calidad para todos, independientemente de su origen socioeconómico.

REFERENCIAS

- Boyes, Mark & Berg, Valeska & Cluver, Lucie. (2017). Poverty moderates the association between gender and school dropout in South African adolescents. *Vulnerable Children and Youth Studies*. 12. 1-12. 10.1080/17450128.2017.1308613.
- Britt, Lori & Ball, Tim & Whitfield, Toni & Woo, Chang. (2022). Students' Perception of the Classroom Environment: A Comparison between Innovative and Traditional Classrooms. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*. 22. 10.14434/josotl.v22i1.30735.
- Charvon, Guillaume. (2016). Understanding 'Education for All' in Contexts of Extreme Poverty: Experiences from Burkina Faso. *Journal of International and Comparative Education*. 5. 103-114. 10.14425/jice.2016.5.2.103.
- Dhara, Satyajit & Bhattacharyya, Kaustuv. (2021). School Level Educational Landscape with respect to Poverty in some Coastal Blocks of South 24 Parganas District: A Synoptic View.
- Eames, Chris & Milne, Louise. (2021). Innovative Learning Beyond the Classroom Walls. 10.1007/978-981-16-5711-5_7.



- Indrawati, Retno. (2020). Education Strategies for Children with Learning Poverty and Limited Connectivity Lesson Learned from The Impact of Covid-19 on Education.
- King, Jessie. (2021). Global Educational Ramifications of Covid-19 on Minorities and Students living in Poverty or extreme Poverty, A Literature Review.
- Maistry, Suriamurthe. (2022). SDG4 and the Ambiguity of Sustainable Development: The Case of Poor Schools in South Africa. Sustainability. 14. 13393. 10.3390/su142013393.
- Tymoshchuk, Nataliia. (2022). FLIPPED CLASSROOM AS AN INNOVATIVE METHOD OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT. Молодь і ринок. 1/199 (2022). 113-117. 10.24919/2617-0825.1/199.2022.
- Xue, Eryong & Li, Jian. (2020). Improving the Quality of Vocational Education in Poor Areas. 10.1007/978-981-33-4773-1_8.