



Investigación educativa en la primera infancia

Early childhood educational research

Cevallos-Mendoza Romina

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Correo: jaderominacm641@hotmail.com

RESUMEN

Este documento examina la investigación sobre la educación de la primera infancia en el contexto de los debates actuales en la ciencia, la política y la sociedad, que nos han brindado una oportunidad crítica para reevaluar cómo se aborda el problema de la desigualdad educativa en esta etapa crítica del desarrollo. Con el fin de desarrollar estrategias efectivas para abordar esta desigualdad a escala global, se destaca el papel fundamental de las perspectivas internacionales en esta área. También analiza cómo las tecnologías educativas han mejorado las prácticas educativas y ampliado el acceso a recursos de alta calidad para niños en una variedad de entornos, lo que tiene un impacto positivo en la educación de la primera infancia. Para promover la equidad educativa y el desarrollo integral de los niños desde las etapas más tempranas de sus vidas, es fundamental que la investigación en educación infantil tenga en cuenta enfoques multidisciplinarios e internacionales.

Palabras claves: Investigación educativa, primera infancia, desarrollo educativo.

ABSTRACT

This paper examines research on early childhood education in the context of current debates in science, politics, and society, which have provided us with a critical opportunity to reassess how educational inequality is addressed at this stage. development critique. In order to develop effective strategies to address this inequality on a global scale, the critical role of international perspectives in this area is highlighted. It also discusses how educational technologies have improved educational practices and expanded access to high-quality resources for children in a variety of settings, having a positive impact on early childhood education. In order to promote educational equity and the integral development of children from the earliest stages of their lives, it is essential that research in early childhood education take into account multidisciplinary and international approaches.

Keywords: Educational research, early childhood, educational development.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 23 de marzo de 2022.

Fecha de aceptación: 13 de junio de 2022.

Fecha de publicación: 20 de julio de 2022.





1. INTRODUCCIÓN

Las discusiones contemporáneas en ámbitos de ciencia, política y sociedad han proporcionado plataformas esenciales para reevaluar el abordaje del persistente dilema de la desigualdad educativa a nivel global, especialmente en el contexto de la educación durante la primera infancia (Lindorff et al., 2020).

La complejidad del tema se destaca en la investigación, así como el complejo sistema educativo cuando se ve desde un ángulo teórico, de tal modo en el que tanto en las políticas como en las prácticas se contempla cómo abordar la desigualdad y la segregación educativas, lo que crea un terreno fértil para estrategias innovadoras (Boterman & Walraven, 2022). Bajo esta premisa, nuevos enfoques metodológicos emergen como piezas claves, las cuales deben entrelazarse con una perspectiva global en las políticas públicas educativas.

2. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En el contexto de la investigación educativa, el término "recursos educativos" se refiere al conjunto total de mano de obra, suministros y financiamiento utilizados en actividades educativas móviles y limitadas (Ma, 2022). Debido a las limitaciones en la asignación de recursos impuestas por el contexto de desarrollo económico y social, el sector de la educación es único en el sentido de que no puede proporcionar una educación universal. Dado que su asignación se realiza de manera regionalizada, la distribución equitativa de estos recursos educativos adquiere relevancia al tener un impacto directo en el nivel general de formación profesional en diversas regiones (Fox & Busher, 2022). El vínculo inherente entre estos recursos y el desarrollo económico local también sirve como una métrica crucial para evaluar su eficacia e importancia (Karen-Kathrin et al., 2022). Esto destaca la interdependencia entre los recursos educativos, el desarrollo regional y la educación efectiva al demostrar cómo las diferencias en los niveles educativos entre varias regiones se pueden atribuir, en gran medida, al estado particular de cada área (Wijesooriya et al., 2022). Un factor clave en el avance del cuerpo de conocimiento es la asimilación de responsabilidades educativas en el campo de la investigación educativa. A través de mesas de trabajo



multidisciplinarias, se comparte activamente conocimiento con la comunidad académica y la sociedad (Whitehead & Huxtable, 2022). El panorama de la investigación educativa se enriquece con esta colaboración y el intercambio activo de conocimientos, que también tiene un efecto positivo en el desarrollo de futuros investigadores dedicados, así como en la mejora continua de las prácticas educativas.

3. TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA

El uso de tecnologías digitales en contextos educativos se ha vuelto más factible y accesible. Esto incluye desde la interacción directa con los estudiantes hasta la creación de programas educativos y la promoción de su propio desarrollo profesional (Stepić et al., 2022). Al brindarles los medios para comunicar y promover métodos de enseñanza más modernos y efectivos, la capacitación en tecnología digital ha tenido hoy un impacto positivo en la preparación de los aspirantes a educadores para participar en la esfera pública profesional (Lutfiani & Meria, 2022). Los docentes de primera infancia son cada vez más competentes en la incorporación de herramientas digitales en sus planes de estudio como resultado de la capacitación en su uso, que está demostrando ser un factor clave.

La inversión en la formación de docentes en esta área está demostrando ser esencial para garantizar que los docentes estén preparados para liderar a las generaciones futuras hacia un futuro enriquecedor y competente digitalmente a medida que la tecnología continúa, por lo que al transformar la forma en que interactuamos y aprendemos, este enfoque en la integración de tecnologías digitales no solo está empoderando temprano maestros de infancia y en formación, sino también mejorar la calidad de la educación en la etapa crucial del desarrollo infantil.



4. CONCLUSIONES

En el campo de la Investigación Educativa, las perspectivas internacionales adquieren un papel fundamental. Estos puntos de vista se enmarcan en el contexto de los cambios que trae consigo la globalización en las políticas educativas, por lo que es claro que los preceptos educativos a nivel global cobran cada vez mayor importancia en la construcción de un discurso político. Se destaca en esta situación la necesidad de comprender y evaluar cómo se desarrollan las prácticas educativas en un entorno conectado, incidiendo no solo a nivel nacional sino también en el panorama global de la educación en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Boterman, Willem & Walraven, Guido. (2022). Towards perspectives for research, policy and practice: rethinking educational inequality and segregation in Dutch primary education. *Educational Review*. 1-16. 10.1080/00131911.2022.2129590.
- Fox, Alison & Busher, Hugh. (2022). Democratising Ethical Regulation and Practice in Educational Research. *Education Sciences*. 12. 674. 10.3390/educsci12100674.
- Karen, Kathrin & Laing, J & Wendt, Heike & Al-Faidhi, Anwar. (2022). Transdisciplinary Perspectives in Educational Research 5 Partnerships in Education Risks in Transdisciplinary Educational Research.
- Lindorff, Ariel & Sammons, Pam & Hall, James. (2020). International Perspectives in Educational Effectiveness Research: A Historical Overview. 10.1007/978-3-030-44810-3_2.
- Lutfiani, Ninda & Meria, Lista. (2022). Utilization Of Big Data in Educational Technology Research. *International Transactions on Education Technology (ITEE)*. 1. 73-83. 10.33050/itee.v1i1.198.
- Ma, Yingkai. (2022). Research on the Influence of Educational Resources on Regional Economic Development. *SHS Web of Conferences*. 151. 01005. 10.1051/shsconf/202215101005.
- Stepić, Gordana & Stepić, G. (2022). ASPIRING EARLY CHILDHOOD TEACHERS' SELF-PERCEPTION OF THEIR COMPETENCE IN THE INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO EARLY



CHILDHOOD EDUCATIONAL PRACTICE. Teme. XLVI. 639-660.
10.22190/TEME220304034S.

Whitehead, Jack & Huxtable, Marie. (2022). A Living Educational Theory Research Approach to Continuing Educational, Professional Development. Kwartalnik Pedagogiczny. 163-186. 10.31338/2657-6007.kp.2021-4.8.

Wijesooriya, Niranjika & Brambilla, Arianna & Markauskaite, Lina. (2022). Implications for Educational Practice and Research. 10.1007/978-981-19-4428-4_7.