Curriculum y aulas activas

Curriculum and active classrooms

Zambrano-Contrera Ángel

Ministerio de Educación. Manta, Ecuador.
Correo: angelzambrano371@gmail.com

RESUMEN

El entorno del aula en la educación moderna ha sufrido cambios constantes como resultado de la teoría del aprendizaje y la tecnología de la información. Las aulas de aprendizaje activo dan prioridad a la psicología del aprendizaje activo y la flexibilidad del espacio, en contraste con las aulas tradicionales, que se concentraron en estrategias de enseñanza efectivas y diseños de espacios asequibles. El desarrollo de los dominios educativos y tecnológicos en el aula ha sido examinado en estudios previos, pero aún no ha habido una comparación de estos dos entornos de clase y cómo los estudiantes perciben su aprendizaje. El énfasis en el aprendizaje activo es una tendencia en la educación contemporánea que reconoce el valor de involucrar activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje para desarrollar una comprensión más profunda y significativa. El uso de técnicas y tecnologías interactivas en el aula puede mejorar el entorno de aprendizaje y promover un aprendizaje más colaborativo y participativo. Para mejorar aún más la educación moderna y promover un entorno en el que los estudiantes puedan tener éxito académico y desarrollarse como personas integrales, es fundamental seguir investigando y evaluando la eficacia de estos enfoques.

Palabras claves: Aulas activas, Educación, Aprendizaje invertido.

ABSTRACT

The classroom environment in modern education has undergone constant changes as a result of learning theory and information technology. Active learning classrooms prioritize the psychology of active learning and space flexibility, in contrast to traditional classrooms, which focused on effective teaching strategies and affordable space designs. The development of educational and technological domains in the classroom has been examined in previous studies, but there has not yet been a comparison of these two classroom settings and how students perceive their learning. The emphasis on active learning is a trend in contemporary education that recognizes the value of actively involving students in their own learning in order to develop a deeper and more meaningful understanding. The use of interactive techniques and technologies in the classroom can improve the learning environment and promote more collaborative and participatory learning. To further improve modern education and promote an environment in which students can succeed academically and develop as whole persons, further research and evaluation of the effectiveness of these approaches is essential.

Keywords: Active classrooms, Education, Flipped learning.

Información del manuscrito:
Fecha de recepción: 03 de abril de 2023.
Fecha de aceptación: 07 de junio de 2023.
Fecha de publicación: 20 de julio de 2023.

1. INTRODUCCIÓN

Enseñar a los estudiantes a adquirir y desarrollar habilidades del siglo XXI es crucial en el contexto del plan de estudios educativo moderno (Sulistyaningsih & Rahmawati, 2019). La mera adquisición de competencias básicas en lectoescritura y aritmética ya no es suficiente para garantizar el éxito de las personas como ciudadanos y trabajadores. Por lo tanto, se vuelve crucial implementar las habilidades del siglo XXI como el nuevo paradigma de aprendizaje para los estudiantes.

Los estudiantes deben desarrollar habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación efectiva y la alfabetización digital para convertirse en personas adaptables listas para enfrentar los desafíos del mundo moderno, de lo contrario, el potencial de los estudiantes se vería limitado, al igual que su capacidad para cambiar con el mundo de la tecnología en rápida evolución (Dimovski & Penger, 2011). El desarrollo de una sociedad más dinámica y con visión de futuro también se ve facilitado por estas habilidades, que tienen un impacto en el éxito académico de cada estudiante individual. Un desarrollo social y económico más sólido se ve facilitado por la capacidad de los ciudadanos para la colaboración, el análisis de la información y el uso eficiente de la tecnología.

Para preparar a los estudiantes para una vida plena en la sociedad actual, es crucial que el currículo educativo incorpore metodologías de aprendizaje activo (Hernández et al., 2016).

2. EL PARADIGMA DEL APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI

La globalización y la tecnología son dos características del mundo moderno que impactan todas las actividades, y el efecto resultante en la educación está provocando mucho cuestionamiento sobre el paradigma de enseñanza y aprendizaje (Rice-Stevenson, 2022). Bajo esta premisa, existen tres enfoques modernos principales para la enseñanza de lenguas extranjeras que se consideran los tres principales paradigmas de dicha enseñanza en el siglo XXI:

el enfoque comunicativo, el orientado a la cultura y el pragmático basado en principios. Estos no son los únicos enfoques y paradigmas existentes en la actualidad, sino que todos los demás que coexisten con ellos no son los principales y no pueden tener un gran impacto en el desarrollo futuro de los métodos de enseñanza y aprendizaje (Tarnopolskyi, 2019).

Según autores como Rau et al., (2017) existe evidencia de que la instrucción que involucra activamente a los estudiantes con materiales de aprendizaje es más efectiva que la instrucción tradicional centrada en conferencias. Estos modelos de "aprendizaje activo" comprenden un conjunto extremadamente heterogéneo de métodos de instrucción: a menudo incluyen actividades colaborativas, aulas invertidas o una combinación de ambos. Hasta la fecha, no está claro si el aprendizaje activo es más efectivo si combina el apoyo de la colaboración con métodos de aula invertida (Maina, 2020).

Las formas en que la experiencia de aprendizaje debe cambiar en respuesta a las demandas globales cambiantes impuestas a las sociedades y economías forman una gran parte del discurso actual sobre la reforma de la educación. Esto plantea la cuestión de elaborar un nuevo paradigma de enseñanza y aprendizaje de que reúna las ventajas de todos los enfoques de enseñanza, de modo que el innovador paradigma unido pueda servir más eficazmente a los requisitos necesarios de la educación contemporánea.

3. AULAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE INVERTIDO

Cada enfoque de enseñanza, tanto histórico como actual, tiene ventajas y desventajas. Para varias disciplinas, existen informes contradictorios sobre el impacto de la integración en el aula y si mejora el aprendizaje (Entezari & Javdan, 2016). Por lo tanto, muchos educadores son reacios a explorar el valor de las aulas invertidas. Se necesita urgentemente adoptar enfoques de aprendizaje activos y dinámicos a la luz del desarrollo en el campo de la educación y para enfrentar los desafíos de la era moderna. Según esta premisa, una de esas técnicas más recientes es el aprendizaje en aulas interactivas. En esta estrategia, como trabajo en casa, los estudiantes revisan el material específico

de la sesión antes de la clase. Sin embargo, en el tiempo de clase es completamente guiado y se dedica una discusión saludable sobre el tema mediante ejercicios de colaboración, basados en las tareas completadas en casa (Zafar, 2019).

Según Zawilinski et al., (2020) las percepciones de los profesores sugieren que las aulas invertidas aumentan la oportunidad de estrategias de aprendizaje activo dentro de sus aulas. Los profesores también tienden a sentirse más capaces de evaluar la comprensión de los estudiantes durante las actividades.

4. CONCLUSIONES

Las teorías del aprendizaje y los avances tecnológicos han provocado una transformación constante en la educación moderna. El contraste entre las aulas de aprendizaje tradicionales y activas enfatiza la importancia de cambiar los entornos educativos para fomentar un enfoque más interactivo y participativo del aprendizaje. Cuando los estudiantes participan activamente en su propio proceso de adquisición de conocimiento, pueden desarrollar una comprensión más profunda y significativa, que se refleja en la tendencia hacia el aprendizaje activo.

El enfoque en el aprendizaje activo crea nuevas oportunidades para integrar técnicas y tecnologías interactivas en el aula, brindando a los estudiantes más control y responsabilidad sobre su educación. Estos métodos promueven la colaboración en grupo, la resolución de problemas y el crecimiento de las competencias sociales y emocionales, todo lo cual es fundamental para el éxito en la sociedad actual. Es importante reconocer que la transición al aprendizaje activo no es simple y requiere una evaluación continua de la eficacia de estas metodologías.

REFERENCIAS

Dimovski, Vlado & Penger, Sandra. (2011). Attaining The Knowledge Organizational Paradigm: Theoretical Views Of The 21st Century Organization And The Case Of Slovenian Institute For Learning

Enterprises. International Business & Economics Research Journal (IBER). 3. 10.19030/iber.v3i7.3703.

Entezari, Maria & Javdan, Mohammad. (2016). Active Learning and Flipped Classroom, Hand in Hand Approach to Improve Students Learning in Human Anatomy and Physiology. International Journal of Higher Education. 5. 10.5430/ijhe.v5n4p222.

Hernández, S. Z., Mena, R. A., & Ornelas, E. L. (2016). Integración de gamificación y aprendizaje activo en el aula. Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 12(6), 315-325.

Maina, M. F. (2020). E-actividades para un aprendizaje activo.

Rau, Martina & Kennedy, Kristopher & Oxtoby, Lucas & Bollom, Mark & Moore, John. (2017). Unpacking “Active Learning”: A Combination of Flipped Classroom and Collaboration Support Is More Effective but Collaboration Support Alone Is Not. Journal of Chemical Education. 94. 10.1021/acs.jchemed.7b00240.

Rice-Stevenson, Rosalind. (2022). Integrating 21st Century Competencies Into a Digital Teaching and Learning Model: Globalization of the Teaching and Learning Paradigm. 10.4018/978-1-7998-8310-4.ch006.

Sulistyaningsih, Sulistyaningsih & Rahmawati, Vebriary. (2019). The Implementation of 21st Century Skills as the New Learning Paradigm to the Result of Student’s Career and Life Skills. JournEEL (Journal of English Education and Literature). 1. 1-10. 10.51836/journeel.v1i1.37.

Tarnopolskyi, O. (2019). Three principal paradigms in teaching foreign languages in the 21st century: prolegomena to the creation of a single approach to their learning. Іноземні мови. 98. 3-9. 10.32589/1817-8510.2019.2.169307.

Zafar, Humaira. (2019). Replacing didactic lecture with flipped classroom is converting passive learning to active learning. 11. 71-72.

Zawilinski, Lisa & Shattuck, James & Hansen, Demaris. (2020). Professional Development to Promote Active Learning in the Flipped Classroom: A Faculty Perspective. College Teaching. 68. 1-16. 10.1080/87567555.2020.1753643.