



Educación en el contexto social

Education in the social context

Vélez-Miranda Erick Alexander

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: erick.velezm342@gmail.com

RESUMEN

La Educación contemporánea refleja los profundos cambios sociales y económicos que se están produciendo en la sociedad. Para preparar a las personas para hacer frente a las situaciones complejas que se presentan en este entorno en evolución, donde la educación tiene una responsabilidad fundamental. El desarrollo de personas competentes y capaces que estén motivadas por el valor y la tecnología depende en gran medida de la educación. La educación debe adaptarse a estos cambios y mantenerse al día con los cambios en la era de la globalización y la modernización. Como resultado, nuevas tendencias y métodos ingresan al sistema educativo, creando un nuevo paradigma. Estos cambios están creando nuevas oportunidades y desafíos para el paradigma educativo. La educación debe permanecer adaptable y abierta a estos cambios para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos del lugar de trabajo moderno y que tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar en una sociedad que cambia constantemente. La educación debe cambiar para mantenerse al día con estas nuevas tendencias si quiere continuar siendo relevante y útil en la producción de graduados que harán avanzar a la sociedad en su conjunto.

Palabras claves: Educación, Sociedad, Globalización.

ABSTRACT

Contemporary Education reflects the profound social and economic changes that are taking place in society. To prepare people to face the complex situations that arise in this changing environment, where education has a fundamental responsibility. The development of competent and capable people who are motivated by value and technology is highly dependent on education. Education must adapt to these changes and keep up with the changes in the era of globalization and modernization. As a result, new trends and methods enter the educational system, creating a new paradigm. These changes are creating new opportunities and challenges for the educational paradigm. Education must remain adaptable and open to these changes to ensure students are prepared to meet the challenges of the modern workplace and have the skills and knowledge to thrive in an ever-changing society. Education must change to keep up with these new trends if it is to continue to be relevant and useful in producing graduates who will move society as a whole forward.

Keywords: Education, Society, Globalization.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 03 de abril de 2023.

Fecha de aceptación: 07 de junio de 2023.

Fecha de publicación: 20 de julio de 2023.





1. INTRODUCCIÓN

La educación exige la mejora de los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor para entrenar y refinar el intelecto, las emociones, las actitudes, las disposiciones y las habilidades de los alumnos (El & State, 2023). La educación y la sociedad están interconectadas y son interdependientes (Sysoiev, 2022). A través del sistema educativo y la educación como proceso pedagógico, se satisfacen las necesidades sociales, se realiza el orden social para la reproducción y desarrollo de la sociedad (Shivacheva-Pineda, 2023). Los componentes de esta díada están interconectados y son interdependientes. Sin embargo, los procesos de realización de la educación y el funcionamiento del sistema educativo y de la sociedad son heterogéneos, multifactoriales y complejos, acompañados de dinámicas problemáticas y contradicciones.

2. PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

En un mundo en constante cambio, hay muchas oportunidades y desafíos para la educación moderna. Un enfoque más integral y holístico que valora el desarrollo de habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración ha reemplazado el enfoque puramente académico en la educación en este momento (Medina-Sánchez et al., 2017).

La forma en que se accede a la educación y se imparte también ha cambiado como resultado de la tecnología, que ha hecho posible llegar a comunidades remotas y ha proporcionado nuevas herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, a medida que avanza la tecnología, surgen nuevos problemas con la alfabetización digital y la necesidad de fomentar el uso responsable de la tecnología (Varas, 2003).

La educación moderna ha hecho de la diversidad cultural y la inclusión una prioridad, lo que exige estrategias pedagógicas que valoren y respeten la diversidad cultural, así como las necesidades únicas de cada estudiante



(Sánchez Reyes & Calle García, 2019; Podgayetska, Ivashchenko & Dniprenko, 2022; Singh & Awasthi, 2023).

Por tanto, el desafío de la educación moderna es preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos globales responsables y comprometidos con el bienestar del mundo mientras la sociedad lucha con problemas como el cambio climático y la desigualdad.

3. EDUCACIÓN PARA LA CONCIENCIA: EL CONTEXTO SOCIAL

El futuro de nuestra sociedad está determinado fundamentalmente por la educación, pero los sistemas educativos y los valores académicos difieren significativamente entre las naciones, con una variedad de efectos en los estudiantes de todo el mundo (Oni, 2022). Particularmente, se hacen comparaciones entre naciones del primer mundo como Estados Unidos y China. En este último, la inversión en educación representa el 4,11% del PIB, lo que lleva a que la educación sea una prioridad de carácter social. Es crucial recordar que los sistemas educativos reflejan los valores culturales y las prioridades particulares de cada sociedad (Guo, 2023).

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que, en los últimos años, estas diferencias sociales se han puesto en evidencia como consecuencia directa de pandemia de Covid-19. Muchas instituciones planearon continuar con sus programas de estudios completamente en línea o idearon un modelo híbrido que se basaba en la instrucción en línea y, al mismo tiempo, establecían alguna instrucción limitada en el campus, generalmente bajo pautas estrictas de distancia física y observancia de otras precauciones destinadas a frenar la propagación del virus (Denins, 2022). A medida que avanzaba la pandemia, el paradigma socio educativo se volvió cada vez más incierto (Corrall, 2022). Incluso después de que se hayan levantado las restricciones relacionadas con la pandemia, es probable que la fórmula combinada o el aprendizaje híbrido sigan siendo una característica permanente de los programas disponibles para los estudiantes en muchas partes del mundo, a pesar de que los cursos en línea



ya representaban una parte cada vez mayor de la oferta mundial de educación terciaria antes del estallido de la pandemia.

4. CONCLUSIONES

Como resultado de los importantes cambios sociales y económicos que caracterizan a nuestra sociedad actual, surge la educación contemporánea. En este entorno dinámico, la educación juega un papel fundamental en el empoderamiento de las personas para manejar circunstancias desafiantes. La educación debe priorizar la producción de personas competentes y capaces impulsadas por el valor y la tecnología. La educación debe transformarse para satisfacer estas nuevas demandas y liderar el camino en el mundo moderno y globalizado.

Para asegurarse de que los estudiantes estén listos para enfrentar los desafíos del lugar de trabajo moderno y tengan las habilidades y el conocimiento para prosperar en una sociedad que cambia constantemente, es crucial que la educación continúe siendo flexible y receptiva a estas transformaciones.

REFERENCIAS

- Corrall, Sheila. (2022). Renewing and Revitalising the Social Mission of Higher Education.
- Denins, Andris. (2022). TRENDS OF DEVELOPMENT THE LEVEL OF HIGHER EDUCATION. 37-45. 10.18372/2786-5487.1.16580.
- Guo, Vanessa. (2023). A Comparison of Academic Load and Student Perspectives on Education Between America and China. Journal of Student Research. 11. 10.47611/jsrhs.v11i3.2738.
- Medina-Sánchez, N., Velázquez Tejeda, M. E., Alhuay Quispe, J., & Aguirre Chávez, F. (2017). La creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea.
- Oni, Adesoji. (2022). Emerging Perspective on Universal Basic Education NEW.
- Podgayetska, Victoria & Ivashchenko, Olena & Dniprenko, Vadym. (2022). Cultural Foundations of Education in the Conditions of Society Digitalisation. NATIONAL ACADEMY OF MANAGERIAL STAFF OF CULTURE AND ARTS HERALD. 10.32461/2226-3209.3.2022.266076.



- Sánchez Reyes, C. E., & Calle García, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 43-54.
- Singh, Vimal & Awasthi, Dr. (2023). Global Trends and Learning Styles in Indian Higher Education. *Shiksha Shodh Manthan: A Half Yearly International Refereed Journal of Education*, Vol. 3, No. 1, April 2017, ISSN No: 2395-728X. 26-33.
- Sysoiev, Oleksii. (2022). TRENDS IN SUSTAINABLE CIRCULAR EDUCATION TRANSFORMATION: A CASE OF FINLAND. *Education: Modern Discourses*. 142-151. 10.37472/2617-3107-2022-5-11.
- Varas, I. (2003). Tendencias predominantes de la educación contemporánea. *Investigación y Postgrado*, 18(1), 46-57.