



LENGUAJE DE SEÑAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

SIGN LANGUAGE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF THE EDUCATION CAREER OF THE STATE UNIVERSITY OF SOUTH MANABÍ

José Alfredo Muñoz Pionce ^{1*}

¹ Carrera de Educación, Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6946-1572>. Correo: jose.muniz@unesum.edu.ec

Adís Anicia Luna Báez ²

² Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6260-3454>. Correo: adis.luna@unesum.edu.ec

Marcos Julio Muñoz Pionce ³

³ Carrera Administración de Empresa, Facultad de Ciencias económicas y Empresariales, Universidad ECOTEC. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0728-407X>. Correo: mjmuniz84@gmail.com

Marcos Kleber Muñoz Valverde ⁴

⁴ Dirección Distrital 13D03 Jipijapa-Puerto López-Educación. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4657-0389>. Correo: marcoskmuniz@yahoo.com

*** Autor para correspondencia: jose.muniz@unesum.edu.ec**

Resumen

El lenguaje de señas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, se centra en el reconocimiento y uso de la Lengua de Señas (LS); esta herramienta es esencial para la comunicación y autorregulación de personas sordas, para promover competencias, minimizar barreras y fomentar la participación e inclusión de todos en este proceso. Esta investigación se articula con el proyecto de investigación titulado: Perfeccionamiento de las prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí junto al nexo del proyecto de



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



vinculación que tiene por encabezado: Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024 y la interculturalidad cuyo enfoque es analizar la importancia del lenguaje de señas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación, con el objetivo “Implementar una estrategia educativa que permita el desarrollo del lenguaje de señas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se utilizó un enfoque mixto y una metodología descriptiva, se aplicó métodos teóricos y empírico-matemáticos. Además, se determinó mediante un muestreo intencional la participación voluntaria de 284 estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, teniendo en cuenta todas las consideraciones éticas en el estudio y observaciones de campo. Los resultados de esta investigación contribuyen de forma significativa al desarrollo profesional de los estudiantes universitarios y a la creación de entornos educativos superior más accesibles e inclusivos.

Palabras clave: código; comprensión; interculturalidad; diversidad; inclusión; lenguaje de señas

Abstract

Sign language in the teaching-learning process of students of the Education Degree at the State University of the South of Manabí, focuses on the recognition and use of Sign Language (SL); this tool is essential for the communication and self-regulation of deaf people, to promote competencies, minimize barriers and encourage the participation and inclusion of all in this process. This research is articulated with the research project entitled: Improvement of Pedagogical Practices in Educational Institutions in the South Zone of Manabí together with the linkage project headed: Directed tasks and psychopedagogical support to strengthen student learning in Public Basic Education in Jipijapa. Phase II 2024 and interculturality whose focus is to analyze the importance of sign language in the teaching-learning process of students of the Education Degree, with the objective "Implement an educational strategy that allows the development of sign language in the teaching-learning process of students of the Education Degree at the State University of the South of Manabí. A mixed approach and a descriptive methodology were used, theoretical and empirical-mathematical methods were applied. In addition, the voluntary participation of 284 students of the Education Degree at the State University of the South of Manabí was determined through intentional sampling, taking into account all ethical considerations in the study and field observations. The results of this research contribute significantly to the professional development of university students and to the creation of more accessible and inclusive higher education environments.

Keywords: code; understanding; interculturality; diversity; inclusion; sign language

Fecha de recibido: 03/07/2024

Fecha de aceptado: 06/09/2024

Fecha de publicado: 11/09/2024



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

Según (Zapata, 2022) establece que el Lenguaje de Señas es un tema de la educación inclusiva que lo describe como un proceso educativo superior que da un acceso a una educación de calidad a todos los estudiantes universitarios sin ser excluidos por sus necesidades educativas específicas asociadas o no a un tipo de discapacidad.

Según la (UNESCO, 2022), establece en el mundo que el lenguaje de señas desempeña un papel crucial en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios especialmente en el contexto de la educación inclusiva, donde se estima que existe cerca de 300 variaciones del lenguaje de señas correspondientes a distintos países o comunidades, convirtiéndose en una herramienta que derriba barreras que promueven la igualdad de oportunidades mediante una comunicación asertiva y fluida en el ámbito educativo superior.

En su definición (Lozano, 2020), indica que la enseñanza del Lenguaje de Señas (LS) requiere que los estudiantes universitarios comprendan desde su complejidad, dimensión más práctica de manera directa con la comunidad sorda. En la educación superior, particularmente en la educación inclusiva, se ha asumido que se necesita no sólo es tener un espíritu solidario y justo, sino también una base sólida profesional que haga frente a las dificultades que surgen al interactuar con la gran diversidad en el aula de clase.

(Trejo, 2020) indica que en América Latina la educación superior de las personas sordas es un tema de debate entre especialistas y maestros en distintas disciplinas educativa, donde cada modelo educativo implementado ha tenido diversos enfoques en su proceso enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a lo indicado por (Trejo, 2020) define que las investigaciones realizadas en los países latinoamericanos como México, el Salvador, Colombia, Cuba, Venezuela, Argentina, Perú, Brasil y Ecuador el 9% de su población representada por 36 millones de latinoamericanos poseen discapacidad auditiva impidiéndoles acceder a una educación superior de calidad, estos países latinoamericanos se encuentran intentado impulsar el lenguaje de señas a través de sus Ministerios y Secretarías de Educación Superior para que los estudiantes universitarios que tienen discapacidades auditivas formen parte de las diferentes universidades latinoamericanas, desde un enfoque sociocultural asegurando una educación superior de calidad para las personas con (NEE) y desde el proceso enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes se logre que la enseñanza del Lenguaje de Señas (LS) apunta hacia una metamorfosis en las estructuras del sistema educativo superior para aprender y garantiza el acceso, la permanencia, participación y progreso de los estudiantes latinoamericanos (Martínez, 2023)

La Constitución ecuatoriana define a la educación como un derecho de los individuos a lo largo de su vida, siendo, un deber ineludible e inexcusable del Estado, que prioriza tanto en definiciones de política pública como en inversión estatal, para la (Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador, 2008) indica que las persona declarada sorda tienen derecho a una educación superior de calidad y calidez inclusiva donde se respeten todos sus derechos constitucionales dentro del ámbito educativo y social, además sus familia dependiendo de los conocimientos que tenga, el asesoramiento por parte de los diversos profesionales, de su posición económica, social y cultural determinará el momento y tipo de educación superior recibirán sus hijos en las universidades tradicionales, colegios inclusivos o educación en casa.

Según (Montaño, 2020) en su tesis indica que la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación del Ecuador, tiene la responsabilidad de contribuir una cultura inclusiva, que logra el desarrollo



del aprendizaje y la participación en instituciones de educación superior, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo las características y necesidades individualidades con la responsabilidad de garantizar una calidad educativa implicando un trabajo coordinado entre todos los actores dando respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes universitarios para el fortalecimiento en la gestión y atención educativa superior.

Para (Taday, 2024) en su tesis menciona que en Ecuador se desarrolló la primera guía de lengua de señas por la Asociación de sordos Ponce León de Quito, la misma que cuenta con una recopilación de 250 señas con gráficos ilustrativos, en el año 2012 el Consejo Nacional de Igualdad de discapacidades, la Federación Nacional de Sordos del Ecuador junto a la Universidad Tecnológica Indoamericana realizaron el primer diccionario de lengua de señas ecuatoriano (LSEC) para la formación integral del docente ecuatoriano titulado Gabriel Román, contando con imágenes ilustradas y videos y actualizaciones de cada una de las 5.000 palabras existentes en el país con el propósito de que las personas con discapacidad auditiva y docentes puedan ingresar para capacitarse en este mundo de la educación inclusiva.

Según (Murillo, 2018) indica que, en Manabí, existe 45.850 personas con distintas discapacidades, donde se conoce que el 9,82 % de la población tiene problemas o dificultades auditivas, por esta razón existen varias Instituciones de Educación Superior como la Universidad Técnica de Manabí (UTM) y la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) a través de sus departamentos de sus Unidades de Inclusión, Equidad Social y Genero, crearon programas y talleres dirigidos a la formación de sus docentes y familias para aprender el uso del lenguaje de señas y mejorar la comunicación con su hijos y estudiantes que tengan discapacidad auditiva, además en los próximos días se incorporará como trabajadores sociales, especialistas en lenguaje de señas y velar por el cumplimiento de los derechos de los grupos de atención prioritario, históricamente excluidos y aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad. Ana Rosa Macías, directora de la Unidad de Inclusión, Equidad Social y Género de la UTM junto con Dr. Miguel Camino Solórzano Rector de la ULEAM señalaron que esta iniciativa surgió en el 2020, en plena pandemia, donde a través de la virtualidad se comenzaron a dar cursos a universidades, personal judicial, agentes de tránsito y otros.

Según (Talledo, 2023), en su artículo científico de la revista UNESUM-Ciencias, indica que el lenguaje de señas en el proceso enseñanza-aprendizaje, se articula con el proyecto de investigación titulado: Perfeccionamiento de las prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí junto al nexo del proyecto de vinculación que tiene por encabezado: Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024 y la interculturalidad, donde el Lenguaje de Señas es importante en la formación académica de estudiantes con discapacidades auditivas en los diferentes semestres de la Carrera Educación, haciendo referencia a una educación inclusiva donde todos los seres humanos somos diferentes, pero a través de la orientación académica se logra facilitar la adquisición de conocimientos en el proceso educativo y poderlos poner en práctica en el proceso profesional.

El problema de investigación se relaciona con insuficiencia que se manifiestan en el conocimiento sobre lenguaje de señas en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, donde la mayor parte de los estudiantes indicaron que se debe a la poca preparación y conocimiento en la enseñanza de esta nueva lengua como herramienta esencial para la comunicación y auto regulación de estudiantes universitarios con discapacidad auditiva en la educación



inclusiva promoviendo competencias, minimiza barreras y fomenta la participación e inclusión de todos en este proceso educativo, esto es debido también al desinterés en desarrollar planes de capacitación sobre la aplicación de la enseñanza del lenguaje de señas y la institución educativa superior de la ciudad de Jipijapa no diseñan programas estratégicos que motiven el desarrollo de capacitaciones acordes a la necesidad de sus estudiantes y además existe el desinterés en aprender este nuevo lenguaje que ha incidido en el desarrollo de sus actividades diarias porque requieren de una mayor planificación y esfuerzos con el fin de lograr una educación superior inclusiva de calidad y calidez.

Se plantea como objetivo de la investigación implementar una estrategia educativa que permita el desarrollo del lenguaje de señas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Conocido el objetivo se explican cuatro puntos específicos, que contribuye al desarrollo de la investigación:

1. Diagnosticar los antecedentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sobre el la importancia del lenguaje de señas.
2. Establecer los beneficios axiológicos sobre el lenguaje de señas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación.
3. Elaborar una estrategia de capacitación acorde a la necesidad del estudiante.
4. Comprobar la eficacia de la estrategia educativa dirigida a los estudiantes, sobre el lenguaje de señas en su formación académica.

Estos objetivos permiten recopilar información que contribuyen al proyecto de Investigación denominado: Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí, junto al nexo del Proyecto de Vinculación que tiene por encabezado: Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024 y la interculturalidad, donde el lenguaje de señas permite a los estudiantes mejorar sus conocimientos y habilidades inclusivas que permitirá incrementar sus conocimientos que permitirán establecer estrategias metodológicas que perfeccionen su proceso enseñanza-aprendizaje dentro de su formación académica que serán aplicados dentro de su formación académica y profesional.

Materiales y métodos

Esta investigación es de enfoque mixto, que utiliza metodología descriptiva, se basa la intervención de los involucrados donde se implica diferentes tareas dentro de un conjunto de proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos para obtener resultados y que se tienen como propósito investigar sobre las causas que afecta al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación de la universidad estatal del sur de Manabí debido por el poco conocimiento sobre el lenguaje de señas (LS).

Para (Sampieri, 2022) en su libro indica que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias de productos de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.



Se emplea el método teórico como herramienta en el desarrollo de la investigación: el histórico-lógico, detalla los antecedentes de la investigación indicando libros o artículos científicos, ejemplos de Universidades donde se emplee referencias al tema a investigar y tesis de autores como guía para lograr el objetivo de la investigación, el análisis –síntesis analiza lo esencial de la investigación y sus características generales en concordancia a las actividades sobre el rol del lenguaje de señas en su proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación en sus entorno inducción–deducción basado en hechos particulares siendo deductivo en un sentido de lo general a lo particular e inductivo de lo particular a lo general.

Según (Sampieri, 2022), los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una información más completa de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales.

Se establecen los siguientes métodos empírico-matemático como herramienta esencial en la elaboración de la investigación, es de revisión bibliográfica, basada en referencias de enciclopedias y direccionamiento electrónico de ayuda en la investigación, encuestas.

Se recopiló la información a partir de un muestreo intencional cuyo tamaño poblacional es de 1085 estudiantes que pertenecen a cada uno de los semestres correspondientes de la carrera educación de la universidad estatal del sur de Manabí y mediante una formula estadística se determinó la participación voluntaria de 284 estudiantes como parte del objeto de estudio a investigar y teniendo en cuenta todas las consideraciones éticas en el estudio y en la observación de campo, obteniendo resultado que son medidos de pruebas que determinan la realidad del lenguaje de señas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

La investigación se desarrolló a partir de etapas o fases, estructurada de la siguiente manera:

- **Fase uno:** se realizó una fase conceptual y de revisión documental que permite caracterizar modelos de integración curricular sobre lenguaje de señas y analizar los aspectos de la investigación sobre la situación actual de la educación inclusiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí sobre lenguaje de señas.
- **Fase dos:** comprende el acercamiento al contexto desde la formulación y aplicación de la encuesta de forma que sea posible recolectar información primaria.
- **Fase tres:** se constituyó de la sistematización de la información, donde se analizó las variables independientes y dependiente centrada en la frecuencia de capacitación de los estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí de la ciudad de Jipijapa sobre la aplicación del lenguaje de señas en la educación inclusiva y como ha venido integrándose en las diferentes Universidades del Ecuador. La investigación se realizó en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, ubicada en el cantón Jipijapa, Ecuador.



Resultados y discusión

Los datos obtenidos en las encuestas se orientan a una muestra poblacional de $n=284$ estudiantes correspondiente a cada uno de los estudiantes de cada uno de los semestres de la Carrera Educación como parte de nuestro objeto de estudio a investigar. La información recopilada en este estudio se presenta de forma sistemática, se analizó, teniendo en cuenta el orden de cada pregunta, la primer estuvo dirigida a indagar si los encuestados conocen que estudia la educativa inclusiva y sus resultados están recogidos en la tabla 1, que se muestra a continuación.

Tabla 1. Conocimiento sobre Educación Inclusiva

Conoce sobre la Educación Inclusiva	Frecuencia	Porcentaje
Sí	148	52%
No	136	48%
Total	284	100%

Nota: resultados de encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación de la UNESUM.

De acuerdo con una encuesta aplicada a 284 estudiantes, el 52% de ellos afirmó tener conocimiento sobre la educación inclusiva, mientras que el 48% no está familiarizado con el tema. Estos resultados destacan la relevancia de la educación inclusiva en la educación superior, que es fundamental para preparar a los estudiantes de la Carrera de Educación en el desarrollo de habilidades y destrezas inclusivas. Para abordar esta necesidad, se sugiere la implementación de programas de formación, campañas de concienciación y la provisión de recursos y apoyo continuo para fomentar prácticas inclusivas en el aula.

La siguiente pregunta realizada para conocer el estado actual de nivel de conocimiento de LS, muestra los siguientes resultados en la tabla 2.

Tabla 2. Nivel de conocimientos prácticos sobre lenguaje de señas.

Cuál es su nivel de conocimiento práctico sobre lenguaje de señas	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	2	1%
Medio	12	4%
Regular	26	9%
No tienen conocimiento	244	86%
Total	284	100%

Nota: resultados de encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación de la UNESUM.

De acuerdo con una encuesta aplicada a 284 estudiantes, el 86% afirmó que no tienen conocimientos prácticos sobre lenguaje de señas, el 9% manifestó que su nivel de conocimientos prácticos sobre lenguaje de señas es regular, el 4% indicó que su nivel de conocimientos prácticos sobre lenguaje de señas es medio, existe un mínimo del 1% que detalla que su nivel de conocimiento práctico sobre lenguaje de señas es avanzado. Estos resultados destacan que los estudiantes de la Carrera Educación su nivel de conocimiento práctico sobre lenguaje de señas siendo fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas inclusiva aplicados al



proceso de enseñanza-aprendizaje existiendo múltiples barreras educativas que impiden que muchos profesionales se destaquen en el ámbito educativo y social.

La siguiente pregunta realizada para conocer la importancia de aprender LS en su formación académica, muestra los siguientes resultados en la tabla 3.

Tabla 3. Importancia de aprender lenguaje de señas en su formación académica

Cree que es importante saber lenguaje de señas en su formación académica	Frecuencia	Porcentaje
Si es necesario	185	65%
No es necesario	65	23%
A veces	34	12%
Total	284	100%

Nota: resultados de encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación de la UNESUM.

De acuerdo con una encuesta aplicada a 284 estudiantes, el 23% que indica que no es necesario aprender lenguaje de señas en su formación académica, el 12% manifestó que a veces es importante. Estos resultados destacan la importancia del aprendizaje del lenguaje de señas en los estudiantes de la Carrera Educación prepararse en este ámbito de la educación inclusiva, a través del constructivismo que logra aprender una comunicación y generar un proceso educativo e inclusivo dentro de su formación académica. La siguiente pregunta es realizada para conocer la frecuencia de capacitación de los estudiantes sobre lenguaje de señas en su formación académica, muestra los siguientes resultados en la tabla 4.

Tabla 4. Frecuencia de capacitación sobre lenguaje de señas.

Frecuencia de capacitación estudiantil sobre lenguaje de señas	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	60	21%
Semanalmente	180	63%
Mensualmente	44	15%
Total	284	100%

Nota: resultados de encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación de la UNESUM.

De acuerdo con una encuesta aplicada a 284 estudiantes, el 63% prefiere realizar una capacitación sobre lenguaje de señas de forma semanalmente, el 21% indico que se debe realizar de forma diaria, existe un porcentaje mínimo del 15% que prefiere realizar de forma mensual. La frecuencia de capacitaciones sobre lenguaje de señas es importante porque permite a los estudiantes desarrollar nuevas habilidades y destrezas aplicadas en la educación inclusiva para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas inclusivas dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje. La siguiente pregunta es realizada para conocer la opinión de los estudiantes, sobre el lugar donde le gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas la cual, muestra los siguientes resultados en la tabla 5.

Tabla 5. Capacitación sobre lenguaje de señas.

Donde le gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas	Frecuencia	Porcentaje
Misterio de Educación	30	11%
Universidad	29	10%
En un lugar especializado en la enseñanza del lenguaje de señas	225	79%
Total	284	100%



De acuerdo con una encuesta aplicada a 284 estudiantes, el 79% manifestó que les gustaría recibir capacitación sobre lenguaje de señas en un lugar especializado, a diferencia del 11% que le gustaría recibir capacitación por parte del Ministerio de Educación, existe un porcentaje mínimo del 10% que le gustaría recibir capacitación por parte de la universidad. Las capacitaciones sobre lenguaje de señas son importantes logrando que los estudiantes de la Carrera Educación desarrollar nuevos conocimientos con el propósito de generar una comunicación dentro de la educación inclusiva y lograr una igualdad educativa con quienes tienen discapacidad auditiva o Hipoacusia la siguiente pregunta es realizada para conocer la opinión de los estudiantes, sobre el uso del lenguaje de señas en su ambiente de aprendizaje, lo cual se muestra los siguientes resultados en la tabla 6.

Tabla 6. Uso de lenguaje de señas en su ambiente de aprendizaje.

Uso de lenguaje de señas en su ambiente de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva	206	73%
Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con los estudiantes	44	15%
Es una moda dada en la era inclusiva en la que vivimos	19	7%
Es una herramienta totalmente predecible	15	5%
Total	284	100%

Nota: resultados de encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación de la UNESUM.

De acuerdo con una encuesta aplicada a 284 estudiantes el 73% manifestó que el uso de lenguaje de señas en clases es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva, existe un 15% que indica que facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con los estudiantes, el 7% detalla que es una moda dada en la era inclusiva en la que vivimos, un porcentaje mínimo del 5% definió que es una herramienta totalmente predecible. El uso del lenguaje de señas es importante en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación de esta forma los profesionales deben estar preparados porque de esta forma se determina su fusión y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje para enfrentar los problemas sociales y educativos que se viven en la actualidad. La siguiente pregunta es realizada para conocer la opinión de los estudiantes, sobre el uso del lenguaje de señas en su ambiente de aprendizaje, lo cual se muestra los siguientes resultados en la tabla 7.

Tabla 7. Uso de lenguaje de señas en su ambiente de aprendizaje

Competencias logradas por parte de los estudiantes, después de ser aplicada la estrategia de capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Avanzado	8	3%
Medio	36	13%
Básico	240	85%
Total	284	100%

Nota: resultados de encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Educación de la UNESUM.

De acuerdo con una encuesta aplicada a 284 estudiantes, el 85% indicó que los conocimientos que posee luego de ser aplicada la estrategia de capacitación es básico, el 13% detalla que su conocimiento es medio, un 1% manifestó que tiene un conocimiento avanzado, las experiencias adquiridas por la aplicación de la



actividad de capacitación es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación donde muchos estudiantes tenían falencias al aplicar este lenguaje importante para comunicarse con sus compañeros de clases.

Según autores como (Quichimbo, Verdugo, Sánchez, & Mendieta, 2022) indican que rol del lenguaje de señas en la educación inclusiva en el mundo se ha posicionado en la educación presencial y en online, convirtiéndose en una herramienta en el día a día de muchas personas, los resultados de esta investigación contribuyen al proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación y a la creación de entornos educativos más accesibles e inclusivos.

Los efectos generados por la pandemia en la educación superior ocasionaron cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Para (Vélez, 2020) manifestó que los estudiantes necesitan mejorar sus conocimientos metodológicos aplicados a la educación inclusiva. Por otra parte, la enseñanza del lenguaje de señas que crece aceleradamente, donde la educación presencial y en línea es prioridad, para (Molina, 2020) indica que estas habilidades de comunicación se han convertido en una técnica necesaria para lograr que los estudiantes universitarios desarrollen destrezas en educación inclusivas y ayudar a sus compañeros que tiene discapacidad auditiva mejorar sus conocimientos y fortalecer los retos que se deben superar en la educación.

Para (Picón, 2022) indica que las actividades de capacitación a los estudiantes universitarios sobre Lenguaje de Señas (LS), es esencial en los modelos pedagógico para la solución de problemas y mejoramiento de la educación inclusiva de calidad y calidez, según (Vélez, 2020), la aplicación del Lenguaje de Señas en las universidades logra una educación intercultural con mayor participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, donde existen un sinnúmero de problemas que afecta a la educación. La educación inclusiva ha sufrido cambios, evolucionando a ritmo acelerado en la sociedad actual para (Angulo, 2011), indica que esta investigación define que el lenguaje de señas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí de la ciudad de Jipijapa provoca una conceptualización de esta disciplina mediante un enfoque sistémico en la construcción de conocimientos referente a las siguientes bases:

- **La pedagogía constructivista:** fundamenta las relaciones e interacciones entre los sujetos en la acción educativa que se orienta a problematizar, conflictuar los conocimientos acordes con la realidad.
- **Teoría de la comunicación en el constructivismo:** difiere con otros puntos de vista, el aprendizaje a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en el constructivismo la teoría de la comunicación se basa que el aprendizaje es activo, no pasivo, las personas con discapacidad auditiva aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje.
- **La psicología del aprendizaje:** estudia el proceso de aprendizaje que posee el ser humano, tratando cambios conductuales de carácter transitorio o permanente que puede desarrollar una persona con discapacidad auditiva, las aportaciones de la psicología del aprendizaje son provenientes del conductismo, el cognitivismo, el procesamiento de información, el constructivismo, la teoría sociocultural, y el aprendizaje dentro del conectivismo.



- **Teoría conductista de Skinner:** trata de programas de ejercitación y práctica, basados en la repetición, con secuencias de materiales donde el docente y estudiantes emplea técnicas de aprendizaje a través del lenguaje de señas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Teoría significativa de Ausubel:** el aprendizaje significativo donde el contenido debe incorporar el conocimiento con el fin de emplearlos dentro del ámbito educativo inclusivo donde los docente y estudiantes ponen en práctica lo aprendido en la enseñanza del Lenguaje de Señas (LS). Aprendizaje por descubrimiento de Bruner: destaca la importancia de la acción en el aprendizaje afirmando que la resolución de problemas depende cómo se presentan su influencia en la estimulación cognitiva mediante materiales y recursos pedagógicos inclusivos donde la enseñanza del lenguaje de señas es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios.
- **Teoría de Piaget:** la epistemología genética piagetiana se basa en el conocimiento del mundo a través de los sentidos, atendiendo a una perspectiva evolutiva.
- **Teoría Constructivismo de Papert:** considera que el desarrollo de habilidades del lenguaje de señas a través de un ordenador reconfigura las condiciones de aprendizaje y supone nuevas formas de aprender y lograr un ambiente de aprendizaje inclusivo para sus estudiantes.

Las definiciones basadas al conectivismo (Ranma, 2020), define que esta teoría de aprendizaje donde se explora las teorías enfocadas en la inclusión en el diario vivir de una población en el desarrollo de sus actividades, enmarcadas dentro de las líneas de la investigación. A continuación, se detalla las discusiones de los resultados de la investigación realizada a la muestra poblacional a investigar según la opinión de varios autores:

Para la (UNESCO , 2022) define que educación inclusiva es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los estudiantes universitarios a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, Según (Loor, 2022) indica que cuando se crean las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales inclusivas, ninguno de los estudiantes queden fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo y participación dentro de su entorno educativo y social inclusivo.

Según la (UNIR , 2024), indica que el nivel de conocimiento práctico del estudiantes universitarios sobre Lengua de Señas es un sistema de comunicación utilizado por personas sordas y con discapacidad auditiva Al igual que cualquier otro idioma, el LSE tiene diferentes niveles de dominio y fluidez en su uso que permiten clasificar y evaluar el conocimiento y habilidades de los estudiantes universitarios mediante tres niveles principales de Lenguaje de Señas siendo este: Nivel Básico, Intermedio y nivel avanzado donde cada uno de los estudiantes en su proceso enseñanza-aprendizaje son capaces de comunicarse de manera fluida con sus dentro de su ambiente de clases, comprender acentos regionales y expresarse con un alto nivel de precisión y naturalidad.

En otros estudios consultado como (Zapata, 2022) detalla que el aprendizaje de lenguaje de señas es importante en la formación académica de los estudiantes universitarios para que exista inclusión en el salón de clases siendo un tema relevante y debatido, a través de la investigación académica destaca una formación adecuada que requiere tiempo y esfuerzo, donde esta técnica es un puente de comunicación efectivo, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo, fomentando el reconocimiento, respeto, comprensión en los estudiantes con discapacidad auditiva construyendo una actitud positiva y entender la importancia social de



esta propuesta, donde la expansión de habilidades de comunicación permite dominar sus capacidades y el estudiante a través de potenciación cognitiva y cerebral donde la enseñanza de lenguaje de señas estimula el cerebro y la cognición, generando oportunidades profesionales que pueden abrir puertas en el ámbito laboral.

Según (Ana, 2020) define que la enseñanza del lenguaje de señas es crucial para garantizar la inclusión y el desarrollo adecuado de las personas con discapacidad auditiva, donde los estudiantes universitarios deben considerar su importancia, al tener conocimientos básicos de lenguaje de señas, para orientar a sus compañeros con discapacidad auditiva, expresar sus conocimientos, pensamientos e ideas sin sentirse excluidos, la educación bilingüe y bicultural, que incluye tanto la lengua de señas como la lengua oral, es fundamental para el desarrollo cognitivo y la identidad de los estudiantes sordos. El acceso a ambas lenguas contribuye a una identidad más sólida y al crecimiento intelectual, donde los Derechos Humanos es fundamental para las personas sordas no aplique no solo en la educación, sino también en otros ámbitos de la vida pública.

Según (Peña, 2022) indica que la frecuencia de capacitación de los estudiantes universitarios sobre lenguaje de señas es esencial para promover la inclusión y el acceso a la educación para las personas con discapacidad auditiva, donde cada país tiene sus propias iniciativas y programas para lograr este objetivo para garantizar una educación inclusiva y de calidad para las personas con discapacidad auditiva.

Para (Tobar, 2023), manifiesta que las capacitaciones de los estudiantes universitarios sobre lenguaje de señas es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas que buscan las instituciones educativas de Educación Superior, ministerio de educación y lugares especializados para la enseñanza del lenguaje de señas para comunicarse y aplicar estos conocimientos con sus estudiantes y lograr una comunicación estable dentro del proceso educativo en su formación académica y lograr una educación inclusiva de calidad y calidez.

Según (Melendez, 2022) indica que el uso del lenguaje de señas en sus ambientes de aprendizaje sea importante en su formación profesional porque les permite a los estudiantes mejorar sus conocimientos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos que les permita mejorar sus habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad auditiva para impulsar la inclusión en la que vivimos dentro de la formación integral de los docentes.

En las actividades de capacitación se llevó a cabo una práctica diagnóstica a los estudiantes de la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí de la ciudad de Jipijapa sobre el rol del lenguaje de señas en su proceso enseñanza-aprendizaje, se conoce que el estudiante universitario tiene insuficiente conocimiento sobre el lenguaje de señas generando una dificultad al momento de realizar sus actividades educativas inclusivas en sus salones de clases.

Se capacitó a los estudiantes de la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes con discapacidad, al finalizar la investigación se ejecutó una evaluación práctica a través del alfabeto del lenguaje de señas y otras herramientas, con el propósito de medir el conocimiento adquirido, dando resultados positivos en un nivel de conocimiento básico, que contribuye en forma significativa al desarrollo profesional de los estudiantes universitarios y a la creación de entornos educativos más accesibles e inclusivos.



Esto no solo benefició a las personas con discapacidad, sino también promueve un mejor servicio en las Unidad Estatal del Sur de Manabí para que los estudiantes con Necesidades Especiales o Específicas (NEE), logren una educación inclusiva basada en igualdad y equidad lo que hace que la investigación quede abierta a próximas actualizaciones o seguimientos para determinar si las actividades de capacitación cumplen su propósito. Entre estas actividades de capacitación a los estudiantes de la Carrera Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí están:

- **Intercambios de experiencia:** ha permitido que los estudiantes de la Carrera de Educación escuchen charlas de motivaciones para ir adaptándose a los cambios de la educación inclusiva ya que en el mundo de la educación inclusiva cambia a un ritmo acelerado; Las experiencias vividas por otros docentes sobre la aplicación y el uso correcto del lenguaje de señas de sus entornos educativos, y los efectos negativos en sus actividades presenciales a virtuales por falta de dinámica y que resultados se han obtenido de estas experiencias. Este es el panorama de esta investigación, por medio de la cual se busca establecer los retos a lo que se enfrentaron los docentes frente al uso de estas técnicas de comunicación inclusivo con sus estudiantes que tiene discapacidad auditiva los cual les impidió comunicarse con ellos a través del lenguaje de señas, que a su vez han incidido en los procesos de aprendizajes.
- **Talleres de capacitación:** se buscó brindar las posibilidades talleres de capacitación, a fin de que el estudiante de la Carrera de Educación que tiene mayor dificultad sobre el lenguaje de señas en su proceso enseñanza-aprendizaje se lo dote de mejores herramientas de trabajo como, por ejemplo, aprendizaje de abecedario del lenguaje de señas, saludos básicos, números y acceso al Diccionario de Lengua de Señas Ecuatoriano “Gabriel Román”.
- **Apoyo individualizado dirigido a todos los estudiantes:** se ponen en manifiesto la colaboración de talleres, desarrollar las competencias del docente del siglo XXI en el ámbito inclusivo como organizar y llevar a la práctica situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, fomentar estrategias de inclusión, implicar a los estudiantes universitarios con discapacidad auditiva en su aprendizaje y en su trabajo, colaborar en equipo, participar en la gestión escolar, aprender y aplicar nuevos conocimientos inclusivos.

Para (Emmorey & Lane, 2019), existen recursos y programas de capacitación para aprender lenguaje de señas, tanto en línea como presenciales, siendo estas Plataformas como edX, Udemy y Coursera que ofrecen cursos estructurados de Lengua de Señas Americana (ASL), impartidos por universidades reconocidas, aplicaciones móviles como SignSchool, The ASL App y Lingvano que proporcionan lecciones interactivas y ejercicios prácticos diarios. Además, canales multimedia como YouTube que cuenta con canales educativos como ASL Meredith y Lifeprint ASL, que ofrecen tutoriales gratuitos. También hay diccionarios en línea como ASL Dictionary y Spread the Sign, que facilitan el aprendizaje de nuevas señas. Participar en grupos de práctica y comunidades en línea, como los disponibles en Meetup y Facebook, para mejorar significativamente las habilidades de comunicación en lenguaje de señas.

Según (Ascón, 2022), detalla que las estrategias para mejorar habilidades en lenguaje de señas puede ser una experiencia enriquecedora para los estudiantes logren el dominio de esta herramienta tan importante en su formación profesional, siendo estas estrategias las siguientes:



1. Tomar cursos Formales: inscribirse en cursos de lenguaje de señas, ya sea en línea o presenciales, siendo una de las maneras más efectivas de aprender mediante diferentes plataformas digitales que son impartidos por universidades reconocidas.
2. Utilizar aplicaciones móviles que proporcionan lecciones interactivas y ejercicios prácticos diarios que pueden ayudarte a mejorar tus habilidades de manera conveniente.
3. Videos y tutoriales, son aquellos que tiene una amplia gama de tutoriales y lecciones de lengua de señas que ofrecen lecciones claras y concisas que puedes seguir a tu propio ritmo.
4. Practicar con personas sordas: práctica con hablantes nativos es crucial donde se participa en comunidades y eventos donde puedas interactuar con personas sordas que ayudaran a mejorar tu fluidez y comprensión.
5. Unirse a grupos de práctica que tienen grupos dedicados a la práctica de la lengua de señas y recibir retroalimentación de otros aprendices.
6. Utilizar Diccionarios en Línea: recursos permiten buscar y aprender nuevas señas, lo que es útil para expandir tu vocabulario.

Según (Cortés, 2021) al implementar estas estrategias permitirá ayudar a mejorar las habilidades en lenguaje de señas y a comunicarse de manera más efectiva e inclusiva en la formación académica de los estudiantes de la Carrera Educación y así poder solucionar un problema existente dentro de la educación inclusiva y social.

Conclusiones

Para elaborar la investigación se realizó un diagnóstico a los estudiantes de la Carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí para determinar sus conocimientos sobre su proceso enseñanza aprendizaje siendo una herramienta que se aplican en la educación inclusiva superior en que se vive en los entorno educativo, debido a que existe insuficiencias en el conocimiento donde muchos estudiantes universitarios de la localidad tuvieron problemas al no saberse comunicar con los estudiantes con discapacidad auditiva generando malestar debido a al desarrollo de sus actividades

Se establecieron los fundamentos teórico de diferentes autores que sirven de guía para elaborar la investigación donde se obtiene conocimientos referente a los componentes teóricos conformada por las dos variables siendo la estrategia de capacitación y el lenguaje de señas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Educación de la universidad Estatal del Sur de Manabí estos fundamentos están representados por subtemas ricos en conocimiento de cómo se han aplicado estas estrategias en otras partes del mundo ayudando a brindar una solución a los problemas generados en la educación inclusiva.

El propósito de la investigación es elaborar una solución al problema planteado donde el deficiente conocimiento básicos de los estudiantes de la Carrera Educación de la universidad Estatal del Sur de Manabí sobre lenguaje de señas que ha impedido de forma correcta desarrollar sus actividades pedagógicas impidiéndoles construir un conocimiento en la educación inclusiva. Una vez implementada esta estrategia se llevó a cabo la comprobación de su eficacia mediante una prueba prácticas con el propósito de ver los aprendizajes adquirido durante el proceso de capacitación de esta forma quedando abierta la investigación.



Referencias

- Ana, M. (2020). Programas de estudio de la lengua de señas venezolana para sordos. *Scielo*, 3.
- Angulo, M. (. (2011). *Modulo I Educación Inclusiva Especial*. Quito: Editorial Ecuador, Quito.
- Asamblea Nacional Constituyente de la Republica del Ecuador . (2008). La Constitucion Ecuatoriana. *La Constitucion Ecuatoriana*, 55.
- Ascón, R. (13 de Abril de 2022). *Historia de las lenguas de señas en España: Polémicas, tópicos, mitos y leyendas*. Obtenido de <https://webs.ucm.es/info/civil/herpan/docs/historia1.pdf>
- Cortés, N. (14 de Octubre de 2021). *Quieres saber cómo aprender el lenguaje de señas? Sigue estos 5 consejos prácticos*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/como-aprender-lenguaje-senas/>
- Emmorey, K., & Lane, H. (28 de Agosto de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de The signs of language revisited: An anthology to honor Ursula Bellugi and Edward Klima.: https://es.wikipedia.org/wiki/Lengua_de_se%C3%B1as
- Loor, C. (2022). La educación rural y urbana: una perspectiva desde. la inclusion Revista Ibérica de Educacion e Inclusión. *Educación Inclusiva en la formación del docente del siglo XXI*, <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/276/389> .
- Lozano, E. (2020). Inclusión de una alumna con discapacidad auditiva en el aula ordinaria. *PublicacionesDidácticas*.
- Martinez, A. (29 de 08 de 2023). *Estudios gramaticales sobre lenguas de señas de América Latina y el Caribe*. Obtenido de EstudiosGramaticalesDeLengua: [file:///C:/Users/jomu1/Downloads/Dialnet-IntroduccionAlDossierEstudiosGramaticalesDeLenguas-9132573%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jomu1/Downloads/Dialnet-IntroduccionAlDossierEstudiosGramaticalesDeLenguas-9132573%20(1).pdf)
- Melendez. (2022). El lugar de la lengua de señas como lengua minoritaria en la accesibilidad comunicativa universal. *Revista Disertaciones* , 1-21.
- Molina, E. (2020). Estrategias de Capacitación sobre lengua de señas en las escuelas urbanas y rurales, realidad y proyecto para la integración inclusivo. *www.scielo.org.co*, 16.
- Montaño, P. (28 de Noviembre de 2020). *Capacitación en lengua de señas a los estudiantes de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas* . Obtenido de Escuela de Ciencias de la Educación Especialidad Educación Especial: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4817ab1b-530e-47b0-af10-32ff418d3327/content>
- Murillo, C. (30 de Junio de 2018). *Análisis del lenguaje de señas en los programas informativos de los medios televisivos manabitas en el año 2018*. obtenido de universidad laica "Eloy Alfaro" de Manabí: <https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/2955>
- Peña, A. (2022). La lengua de señas. Su importancia en la educación de sordos. *Varona*, 7.
- Picón, G. (2022). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases. *pág. 3*.





- Quichimbo, F., Verdugo, M., Sanchez, S., & Mendieta, A. (2022). Qué es interculturalidad, Reflexiones en el contexto ecuatoriano a partir de las voces y visiones de los docentes. *Qué es interculturalidad, Reflexiones en el contexto ecuatoriano a partir de las voces y visiones de los docentes*, 37.
- Ranma, C. (2020). *La nueva educación híbrida En Cuadernos Universidades N°11* (2020. México: UDUAL.
- Sampieri, H. (2022). Metodología de la Investigación. En R. H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 10). Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Taday, D. (14 de Febrero de 2024). *Guía Didáctica para la enseñanza de Lenguaje de Señas Ecuatorianas en niños oyentes primero de Básica de la UE Gabriel Cevallos Garcia*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27014/1/UPS-CT011200.pdf>
- Talledo, Y. (2023). Trastorno de lenguaje en el desarrollo del. *UNESUM-Ciencias*, 4.
- Tobar, A. (2023). LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LAS LENGUAS DE SEÑAS. *CORE*, 5.
- Trejo, P. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* . UNESCO . (07 de 05 de 2022). *Importancia del Lenguaje de Señas* . Obtenido de <https://www.unesco.org/es/lenguaje/señas>
- UNIR . (26 de 01 de 2024). *UNIR - Universidad Internacional de La Rioja*. Obtenido de Discapacidad auditiva en el aula: consejos y recomendaciones: <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-auditiva-aula/>
- Velez, L. (2020). Curso Básico de Lenguaje de Señas . *Curso Básico de Lenguaje de Señas* , 10.
- Zapata, M. (2022). Estrategia de gestión escolar para la educación inclusiva desde el reconocimiento. *ciencia lasalle*.

