



ESTRATEGIAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA Y APRENDIZAJE ACTIVO PARA LA MEJORA DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN

LANGUAGE IMMERSION AND ACTIVE LEARNING STRATEGIES TO IMPROVE ENGLISH IN STUDENTS OF THE EDUCATION DEGREE

Vanessa Mariuxi García Macías^{1*}

¹ Doctora en Ciencias de la Educación. Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación–Mención Inglés. Docente de la carrera de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6528-468X> . Correo: vanessa.garcia@unesum.edu.ec

Na Gyun Yoon García²

² Doctorando en Ciencias de la Educación. Magíster en Gestión de Proyectos. Ingeniera Comercial. Docente de la Carrera de Turismo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0551-6249> . Correo: na.yoon@unesum.edu.ec

Alberto Rodríguez Rodríguez³

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Magíster en Ciencias de la Educación, Licenciado en Matemáticas. Docente de la carrera de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1238-0106> . Correo: alberto.rodriguez@unesum.edu.ec

Wilter Leonel Solórzano Álava⁴

⁴ Doctorando en Ciencias de la Educación. Magíster en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Ingeniero en Tecnologías de la Información. Docente de la carrera de Educación. Facultad de Ciencias Sociales, Humanísticas y de la Educación. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>. Correo: wilter.solorzano@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: vanessa.garcia@unesum.edu.ec



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com



Resumen

La presente investigación analizó las estrategias de inmersión lingüística más efectivas para el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Carrera de Educación, abordando las dificultades que enfrentaban debido a métodos tradicionales que limitaban su fluidez y confianza. El estudio se integró al proyecto de investigación Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí y al proyecto de vinculación Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024. El objetivo principal fue analizar las estrategias de inmersión lingüística más efectivas para el aprendizaje del idioma inglés. Se adoptó una metodología cualitativa y descriptiva, que incluyó una revisión exhaustiva de la literatura académica y el análisis de casos relevantes. Este enfoque permitió comprender las diversas estrategias que favorecían el aprendizaje del inglés, destacando la inmersión lingüística y el aprendizaje activo como métodos prometedores. La inmersión lingüística se definió como un contexto educativo donde los estudiantes eran expuestos intensivamente al idioma, lo que no solo mejoró sus habilidades comunicativas, sino que también enriqueció su crecimiento cognitivo y sociocultural. Por otro lado, el aprendizaje activo, basado en el Modelo Dinámico de Aprendizaje Activo, promovió la participación y el compromiso de los estudiantes a través de técnicas que requerían análisis y evaluación de información. Los resultados revelaron que la combinación de la inmersión lingüística y el aprendizaje activo ofrecía un enfoque pedagógico enriquecedor, mejorando la competencia lingüística y motivando a los estudiantes. Se identificaron beneficios significativos, como el desarrollo de habilidades comunicativas y una mejor preparación para el mercado laboral. En conclusión, la integración de estas metodologías transformó la experiencia educativa en un proceso dinámico y participativo, preparando a los estudiantes para utilizar el inglés de manera efectiva en diversas situaciones académicas y profesionales. Esta investigación no solo contribuyó al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en la región, sino que también aportó estrategias concretas para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica pública, alineándose con los objetivos de los proyectos institucionales mencionados.

Palabras clave: competencia lingüística; comunicación; enseñanza; participación

Abstract

This research analyzed the most effective language immersion strategies for learning English in students of the Education Degree, addressing the difficulties they faced due to traditional methods that limited their fluency and confidence. The study was integrated into the research project Improving Pedagogical Practices in Educational Institutions in the Southern Zone of Manabí and the linking project Directed Tasks and Psychopedagogical Support to Strengthen Student Learning in Public Basic Education in Jipijapa. Phase II 2024. The main objective was to analyze the most effective language immersion strategies for learning the English language. A qualitative and descriptive methodology was adopted, which included an exhaustive review of the academic literature and the analysis of relevant cases. This approach allowed us to understand the various strategies that favored the learning of English, highlighting language immersion and active learning as promising methods. Language immersion was defined as an educational context where students were intensively exposed to the language, which not only improved their communication skills but also enriched their cognitive and sociocultural growth. On the other hand, active learning, based on the Dynamic



Model of Active Learning, promoted student participation and engagement through techniques that required analysis and evaluation of information. The results revealed that the combination of language immersion and active learning offered an enriching pedagogical approach, improving language proficiency and motivating students. Significant benefits were identified, such as the development of communication skills and better preparation for the labor market. In conclusion, the integration of these methodologies transformed the educational experience into a dynamic and participatory process, preparing students to use English effectively in various academic and professional situations. This research not only contributed to the improvement of pedagogical practices in the region, but also provided concrete strategies for strengthening learning in public basic education, aligning with the objectives of the aforementioned institutional projects.

Keywords: *communication; linguistic competence; participation; teaching*

Fecha de recibido: 21/07/2024

Fecha de aceptado: 14/09/2024

Fecha de publicado: 17/09/2024

Introducción

El aprendizaje del idioma inglés en la actualidad es uno de los idiomas mayormente hablados, por ello su aprendizaje significativo se muestra como un requerimiento implícito en un mundo donde la comunicación acertada en este idioma es fundamental para el desarrollo académico, profesional y personal. Existe una problemática donde los estudiantes enfrentan dificultades significativas en su proceso de adquisición del idioma, a menudo debido a métodos de enseñanza tradicionales que se centran en la memorización y repetición.

Existe una necesidad urgente de explorar y adoptar métodos alternativos que fomenten una comprensión más profunda y una práctica más efectiva del idioma, donde es crucial desarrollar estrategias que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y que promuevan la participación de los estudiantes. Esto plantea una interrogante sobre ¿cómo pueden los educadores mejorar la enseñanza del inglés para fomentar una mayor fluidez y confianza en los estudiantes?, en búsqueda de solventar esta necesidad.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las estrategias de inmersión lingüística más efectivas para el aprendizaje del idioma inglés, haciendo énfasis en proporcionar a docentes encargados del área de idiomas y estudiantes en búsqueda de conocimiento herramientas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, siendo un efecto la mejora de resultados académicos.

Se adopta una metodología que permita el estudio integral de factores importantes. A través del método cualitativo y descriptivo se genere entendimiento de las distintas estrategias y métodos en la adquisición de la lengua inglesa. A través de la información relevante del tema y el referente, se genera un vínculo de crecimiento educacional en que el agente se vea enriquecido en su aprendizaje y en donde además, el mismo se sienta confiado de poder expresarse o hablar en el idioma inglés.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

La presente investigación se integra de manera sinérgica con dos proyectos clave en curso. En primer lugar, contribuye significativamente al proyecto de investigación titulado: Perfeccionamiento de las Prácticas Pedagógicas en las Instituciones Educativas de la Zona Sur de Manabí, aportando estrategias innovadoras de inmersión lingüística y aprendizaje activo que pueden enriquecer y optimizar las prácticas docentes en la enseñanza del inglés. Simultáneamente, se alinea con los objetivos del proyecto de vinculación titulado: Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024, proporcionando herramientas y metodologías específicas para mejorar el aprendizaje del inglés en el contexto de la educación básica. Esta convergencia de esfuerzos busca no solo perfeccionar la formación de los futuros educadores en la Carrera de Educación, sino también impactar directamente en la calidad de la enseñanza del inglés en las instituciones educativas de la región.

Esta investigación sobre estrategias de inmersión lingüística y aprendizaje activo del inglés no solo fortalece las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino que también contribuye significativamente a la interculturalidad y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Al mejorar las habilidades en inglés, se fomenta el diálogo intercultural y se amplían las oportunidades de intercambio global, alineándose con el ODS 4 (Educación de Calidad) al promover una educación inclusiva y equitativa. Además, el dominio del inglés facilita el acceso a información y recursos internacionales, apoyando indirectamente otros ODS como el 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico) y el 17 (Alianzas para Lograr los Objetivos). La metodología de inmersión y aprendizaje activo fomenta la comprensión y el respeto por diversas culturas, contribuyendo así a la construcción de sociedades más abiertas y conscientes de la diversidad global, lo cual es fundamental para alcanzar un desarrollo sostenible e inclusivo.

Inmersión Lingüística

La inmersión lingüística es una metodología educativa que facilita el aprendizaje de una segunda lengua en un contexto donde los estudiantes son expuestos de manera intensiva a esta lengua. Según la investigación de Fioretto (2021), esta metodología no solo promueve el desarrollo del lenguaje, sino que también tiene un impacto significativo en el crecimiento cognitivo y sociocultural de los estudiantes, especialmente en niños de Ciclo II de Educación Inicial. La inmersión lingüística permite a los alumnos integrarse en el ámbito sociocultural de ambas lenguas, lo que les proporciona mayores oportunidades académicas y laborales en el futuro.

Este método ofrece múltiples beneficios, destacándose principalmente en la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Milanés (2020) expone como este enfoque permite a los aprendices interactuar en un entorno donde se habla el idioma objetivo, lo que facilita la adquisición natural de la lengua. Además, fomenta una mayor comprensión cultural y una mejor adaptación en contextos donde se utiliza el idioma, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y duradero.

Como señala Blanco et al. (2020), aunque la inmersión no es estrictamente necesaria, se considera un método efectivo para desarrollar habilidades lingüísticas, se hace énfasis como la inmersión gradual puede causar confusión en los estudiantes si la lengua de instrucción cambia con frecuencia, lo que subraya la necesidad de establecer entornos que fomenten una relación más sólida con el idioma extranjero. Al facilitar espacios con recursos digitales y dispositivos electrónicos para su implementación, estos recursos colocan a los





estudiantes en desventaja frente a aquellos que sí tienen acceso a ellos o instituciones con carencias en estos recursos.

Aprendizaje Activo

De acuerdo con Castillo y Cabal (2022), el Aprendizaje Activo se define a través del Modelo Dinámico de Aprendizaje Activo (MoDAA), el cual se basa en teorías constructivistas, particularmente en la teoría del conocimiento de Piaget y la teoría de la asimilación de Ausubel. Este modelo fue aplicado por Castillo et al. (2021) en México el año 2020 donde se evidencia la formación docente en educación superior y busca desarrollar habilidades para implementar estrategias de aprendizaje activo. Los resultados de esta experiencia se agrupan en dos dimensiones: la aplicación técnica del MoDAA, reflejada en los materiales diseñados por los docentes, y el desarrollo de un sentido pedagógico, evidenciado en las sesiones grupales donde los educadores reconocieron la complejidad de formar a sus estudiantes y transformaron su práctica pedagógica.

Alomá et al. (2022) destacan como las técnicas de aprendizaje activo fomentan la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas técnicas promueven la construcción del conocimiento a través de actividades que requieren que los estudiantes analicen, sintetizen y evalúen información, en lugar de limitarse a recibir pasivamente los contenidos. Entre estas técnicas se incluyen el aprendizaje basado en problemas, donde los alumnos enfrentan situaciones reales que deben resolver, y el aprendizaje colaborativo, que promueve el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes.

Citando a Enríquez (2021), este método de aprendizaje significativo, ya que permite a los alumnos involucrarse en diversas actividades que estimulan su capacidad de análisis y reflexión. En este estudio se señala textualmente por parte de Ponce (2004) "el aprendizaje significativo requiere que el alumno lleve a cabo diversas actividades para establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya sabe". Esto no solo mejora la comprensión, sino que también transforma la experiencia educativa en un proceso más dinámico y participativo.

Estrategias

Se destacan distintas técnicas de inmersión por Noriega (2021) donde enfatiza el modelo de inmersión, que se basa en la enseñanza del idioma en un entorno donde se utiliza predominantemente la lengua objetivo, lo que permite a los estudiantes adquirir habilidades lingüísticas de manera natural y efectiva. Este enfoque no solo se centra en la gramática y el vocabulario, sino que también integra la cultura y el contexto social del idioma, promoviendo una comprensión más profunda y contextualizada del mismo.

Por otra parte Sánchez (2019), presenta como esta estrategia busca acelerar el aprendizaje del inglés en el ámbito universitario, se fundamenta en un diseño investigativo que combina métodos cualitativos y cuantitativos, y se aplica en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Donde se argumenta que esta metodología de inmersión no solo mejora la competencia lingüística de los estudiantes, sino que también se alinea con las demandas actuales del mercado laboral, donde la formación integral y el dominio de idiomas son cruciales para el desarrollo profesional.

La inmersión lingüística y el aprendizaje activo son enfoques pedagógicos que, al combinarse, pueden enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presentan



estrategias prácticas que pueden implementarse tanto en el aula como en la vida diaria para fomentar esta integración.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Donde los proyectos permiten a los estudiantes trabajar en tareas significativas que requieren el uso del idioma de manera activa, al diseñar proyectos que involucren la investigación de temas culturales, científicos o sociales que sean relevantes para los estudiantes. Por ejemplo, un proyecto sobre tradiciones de diferentes países de habla hispana que incluya entrevistas con hablantes nativos, esto fomenta que los estudiantes realicen proyectos en casa, como preparar una receta típica de un país de habla inglesa y presentar el proceso en el idioma objetivo.

Juegos de Rol y Simulaciones: Los estudiantes son conducidos a una experiencia que les permite practicar en un escenario realista y dinámico. Por lo tanto, simulamos una conversación en una tienda o en un restaurante, a comprar o hacer una reserva en el restaurante, o a participar en una reunión de negocios. El juego de roles requiere que los estudiantes interactúen en el idioma apropiado. Los estudiantes estarán motivados para participar en clubs de conversación o grupos de intercambio lingüístico para interactuar con hablantes.

Integración de Tecnología: Presenta una propuesta con tecnología fácil de integrar cosas de aprendizaje, donde se pueden aplicar tecnologías a la instrucción de idiomas, mediante el uso de aplicaciones y plataformas en línea que ofrezcan recursos como juegos, videos y foros en inglés, se podrían utilizar aplicaciones de intercambio de idiomas, donde los estudiantes practican el inglés hablando con hablantes nativos por videollamada o chat.

Actividades culturales: La inmersión cultural complementa el aprendizaje del idioma, haciendo que los estudiantes se sientan más conectados con la lengua, al incorporar días temáticos donde se celebren festividades de países de habla del idioma que se está aprendiendo, incluyendo música, danza y gastronomía, esto promueve mediante la culturalidad haciendo que conozcan más del idioma sin alejarse de su hogar.

Aprendizaje colaborativo: Fomentar el trabajo en grupo para resolver problemas o crear productos en el idioma inglés, de estos grupos de trabajo donde los estudiantes colaboran en la creación de presentaciones, videos o debates sobre temas de interés común con el uso del idioma. Se genera en los estudiantes la necesidad de formar grupos de estudio o clubs de lectura donde discutan libros o artículos en el idioma que están aprendiendo.

La combinación de la inmersión en el idioma con el aprendizaje activo no solo promoverá la competencia en la lengua objetivo, sino que también ayudará a sostener la motivación y la participación en un aprendizaje significativamente más efectivo. Mezclando tales enfoques en el aula y en la vida diaria, se puede crear un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo que prepare a los estudiantes para usar la lengua objetivo en entornos cotidianos de comunicación.

Integración de Inmersión Lingüística y Aprendizaje Activo

Andrade (2024) realiza un estudio sobre el metaverso como espacio de inmersión lingüística, donde destaca su capacidad para transformar la enseñanza de idiomas a través de métodos innovadores y contextualizados. Este entorno virtual no solo facilita un aprendizaje autónomo y centrado en el estudiante, sino que también se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible, se promueve una educación de calidad, permitir interacciones más allá de las barreras físicas y lingüísticas, el metaverso se presenta como un catalizador para la movilidad



educativa, ofreciendo una experiencia de aprendizaje inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

Desde otra perspectiva Henao (2023) presenta el Challenge Based Learning (CBL) en la inmersión lingüística donde muestra su impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de estudiantes preuniversitarios. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en instituciones como Harvard, se implementó para fomentar el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Los resultados sugieren que el CBL, al combinarse con otras metodologías activas, puede enriquecer la experiencia educativa y facilitar la resolución creativa de problemas, lo que es especialmente relevante en el contexto del aprendizaje del español en Polonia, donde la demanda por este idioma está en aumento.

Scherer y Buchem (2019) examina la integración de la inmersión lingüística y el aprendizaje activo a través de un intercambio virtual denominado InterCult, que busca ampliar el aprendizaje intercultural mediante la colaboración en línea entre estudiantes de Alemania, Francia y Brasil. Este enfoque permite a los participantes explorar diferencias culturales y desarrollar competencias interculturales a través de la comunicación y el trabajo conjunto en tareas digitales. La investigación se estructuró en tres fases: diseño del proyecto, ejecución del intercambio virtual y evaluación, analizando datos desde perspectivas como la tecnología, la implicación en el trabajo colaborativo y las competencias interculturales. Los hallazgos indican que estas experiencias son cruciales para preparar a los estudiantes para trabajar en entornos multiculturales.

Buitrago y Ocampo (2019) destacan la importancia de integrar la inmersión lingüística y el aprendizaje activo mediante crear un ambiente educativo que fomente la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La propuesta se centra en la implementación del método Singapur en la enseñanza de las matemáticas, enfatizando que este enfoque lúdico no solo busca facilitar la comprensión de conceptos matemáticos, sino también estimular el interés y la motivación de los alumnos a través del disfrute y la interacción. Se menciona que, al aplicar estrategias lúdicas, se ha observado una mejora significativa en la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas, lo que sugiere que el aprendizaje puede ser más efectivo cuando se combina con el goce y la creatividad, en lugar de centrarse únicamente en el esfuerzo.

Material es y métodos

Esta investigación consta de un enfoque cualitativo y descriptivo, donde se hace centro en la revisión de literatura académica, análisis de casos relevantes para el tema sobre la inmersión lingüística y el aprendizaje activo en el contexto del aprendizaje del idioma inglés.

Revisión de literatura: Este apartado establece una revisión exhaustiva de artículos académicos, documentos de titulación y libros relevantes que aborden el tema de estudio. Se incorporan investigaciones previas que demuestren la efectividad de técnicas y métodos en el aprendizaje de idiomas se hace énfasis en el inglés.

Análisis de casos: Se escogieron ejemplos de instituciones educativas y programas de enseñanza que hayan logrado insertar exitosamente la inmersión lingüística y el aprendizaje activo. Se recopil aron datos cualitativos tales como entrevistas con los educadores y los estudiantes y análisis de los materiales y textos empleados en los contextos.

Síntesis de resultados: Los hallazgos pasan por un proceso de síntesis dada la revisión y el análisis de casos prácticos para identificar patrones que esclarezcan las ventajas y desventajas asociadas a la implementación



de las estrategias planteadas. Partiendo del estudio que se realiza se muestran las mejores prácticas y recomendaciones para la implementación de estas en el aula.

Reflexión crítica: Es la demostración reflexiva de forma crítica con intención de evaluar la aplicabilidad y la efectividad de las estrategias de inmersión lingüística y aprendizaje activo en el contexto educativo teniendo en cuenta factores como el nivel de competencia lingüística de los estudiantes, la calificación de los docentes y los recursos.

Resultados y discusión

Este estudio sobre el aprendizaje del inglés evidencia resultados significativos acerca de la inherente dificultad en el proceso de los estudiantes. En este sentido, se menciona que los métodos de enseñanza tradicionales son mecanismos que restringen la fluidez y confianza en el idioma inglés. Esta situación llave abierta a la exploración de formatos alternativos, tal es el caso de la inmersión lingüística y la activación mental.

La inmersión lingüística es un método eficiente para mejorar y fortalecer las capacidades comunicativas de los estudiantes en el idioma; además influye en el crecimiento cognitivo, sociocultural de los estudiantes, en este caso, Fioretto 2021 establece que los alumnos “se integran en situaciones donde se habla inglés”. Sin embargo, el aprendizaje activo resultados menos eficiente que la inmersión gradual, aunque hasta cierto punto puede llevar a la confusión si no hay coherencia en el entorno en el que se produce.

Por lo tanto, para garantizar el aprendizaje activo exitoso, es necesario imponer suficientes recursos a su alrededor. Mientras tanto, “el aprendizaje activo” MoDAA necesariamente implica la participación de los aprendices y sus esfuerzos comprometidos. Los métodos de enseñanza en «aprendizaje basado en problemas» y «aprendizaje colaborativo» permiten los aprendices analizar y evaluar una gran cantidad de información y, como resultado, convierten las lecciones en una experiencia dinámica y participativa. Al mismo tiempo, el estudio confirma que los aprendices siempre están interesados en este. Como señalan Castillo y Cabal “El aprendizaje significativo se produce cuando los aprendices logran conectarse con contenido nuevo a través de los vínculos con la estructura cognitiva previa”.

Tabla 1. Beneficios de integrar la Inmersión Lingüística y el Aprendizaje Activo.

Beneficio	Descripción
Mejora de habilidades comunicativas	La combinación de estos enfoques permite a los estudiantes desarrollar una mayor fluidez y confianza al comunicarse en el idioma objetivo.
Aprendizaje significativo	Al involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se fomenta una comprensión más profunda y duradera del idioma.
Desarrollo cognitivo y sociocultural	La inmersión lingüística, especialmente en edades tempranas, promueve el crecimiento cognitivo y la integración sociocultural de los estudiantes.
Preparación para el mercado laboral	El dominio del inglés, junto con habilidades como el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, prepara a los estudiantes para las demandas actuales del mercado laboral.
Motivación y compromiso	Las estrategias de aprendizaje activo fomentan la participación y el interés de los estudiantes, lo que se traduce en una experiencia educativa más satisfactoria.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje	Al implementar una variedad de técnicas, se atienden las necesidades individuales de los estudiantes y se maximiza su potencial de aprendizaje.



La integración de la inmersión lingüística y el aprendizaje activo ofrece un enfoque pedagógico enriquecedor que no solo mejora la competencia lingüística de los estudiantes, sino que también los motiva y los involucra de manera significativa en su proceso de aprendizaje. Implementar estas estrategias en el aula es crucial para preparar a los estudiantes para utilizar el inglés de manera efectiva en diversas situaciones académicas y profesionales.

Tabla 2. Análisis de estrategias para integrar la Inmersión Lingüística y el Aprendizaje Activo

Estrategia	Descripción	Beneficios	Consideraciones
Aprendizaje Basado en Proyectos	Los estudiantes trabajan en tareas significativas que requieren el uso activo del idioma, como investigar sobre temas culturales o científicos.	Fomenta la autonomía, la creatividad y la aplicación práctica del idioma.	Requiere una planificación cuidadosa para asegurar que los proyectos sean relevantes y desafiantes para los estudiantes.
Juegos de Rol y Simulaciones	Los estudiantes practican el idioma en contextos realistas, como ir de compras o participar en una reunión de negocios.	Permite a los estudiantes aplicar el idioma en situaciones cotidianas y desarrollar habilidades de comunicación.	Es importante que las simulaciones sean lo más auténticas posible para maximizar el impacto de la inmersión.
Integración de Tecnología	Se utilizan herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje activo y la inmersión lingüística, como aplicaciones interactivas, videos y foros de discusión.	Ofrece recursos atractivos y adaptados a las preferencias de los estudiantes, además de ampliar las oportunidades de práctica.	Requiere una selección cuidadosa de herramientas y una capacitación adecuada para los estudiantes y docentes.
Actividades Culturales	Se incorporan elementos culturales relacionados con países de habla inglesa, como música, danza y gastronomía.	Fomenta una conexión más profunda con el idioma y una mejor comprensión de las culturas asociadas.	Es importante equilibrar la inmersión cultural con la práctica lingüística para evitar que se desvíe el enfoque principal.
Aprendizaje Colaborativo	Los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas o crear productos en inglés.	Desarrolla habilidades de comunicación, negociación y trabajo en equipo, además de ofrecer oportunidades de práctica.	Requiere una estructura clara y una supervisión adecuada para asegurar que todos los miembros del grupo participen activamente.

Los hallazgos de esta investigación subrayan la importancia de integrar la inmersión lingüística y el aprendizaje activo en la enseñanza del inglés, la mejora en las habilidades comunicativas y la comprensión cultural observada sugiere que estas metodologías no solo facilitan la adquisición del idioma, sino que también enriquecen la experiencia educativa. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y contextualizadas, se fomenta un aprendizaje más significativo que trasciende la mera memorización de vocabulario y reglas gramaticales. Esto respalda la teoría constructivista, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente en su proceso educativo.



La integración de la inmersión lingüística y el aprendizaje activo tiene profundas implicaciones para la práctica docente. Los educadores deben adoptar enfoques pedagógicos que prioricen la participación y la contextualización del aprendizaje. Esto implica un cambio en la planificación curricular, donde se deben incluir proyectos, actividades culturales y el uso de tecnología para crear un ambiente de aprendizaje dinámico. Además, es esencial que los docentes reciban formación en estas metodologías para poder implementarlas de manera efectiva y adaptarse a las diversas necesidades de sus estudiantes.

A pesar de los beneficios evidentes, la implementación de estas estrategias enfrenta varios desafíos. Uno de los principales obstáculos es la resistencia al cambio en los métodos de enseñanza tradicionales, que puede dificultar la adopción de nuevas prácticas pedagógicas. Además, la falta de recursos tecnológicos y materiales adecuados en algunas instituciones puede limitar la capacidad de los educadores para llevar a cabo actividades de inmersión y aprendizaje activo. También es importante considerar que no todos los estudiantes responden de la misma manera a estas metodologías, lo que puede generar disparidades en el aprendizaje.

Para avanzar en el campo del aprendizaje del inglés, se recomienda realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la integración de la inmersión lingüística y el aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes. También sería beneficioso explorar cómo estas metodologías pueden adaptarse a diferentes contextos culturales y educativos, así como investigar la efectividad de herramientas tecnológicas específicas en la enseñanza del idioma. Por último, se sugiere que futuras investigaciones incluyan la perspectiva de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje, lo que podría proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas educativas y hacerlas más inclusivas y efectivas.

Conclusiones

La investigación comprobó que la combinación de inmersión lingüística y aprendizaje activo resulta ser altamente efectiva para la mejora de la adquisición del inglés. El brindar a los estudiantes un aprendizaje activo y dinámico facilita la obtención no solo de destrezas lingüísticas, sino también de una mayor comprensión de la cultura vinculada al idioma. Por lo tanto, esto satisface la meta de encontrar estrategias que permitan alentar un aprendizaje significativo, con lo cual se aporta al desarrollo de la enseñanza de idiomas y se ofrece un ejemplo modelo que puede ser implementado por numerosas instituciones educativas.

Los resultados de esta investigación apuntan a que los educadores deben adoptar enfoques pedagógicos que pongan al estudiante en el centro. Así pues, el uso por ejemplo de proyectos y actividades culturales no solo enriquece la educación, sino que prepara a los estudiantes a enfrentarse con éxito al mundo laboral actual. Este trabajo contribuye a la discusión en torno a la innovación educativa en la enseñanza de idiomas al sugerir que los docentes se formen en la implementación de estas metodologías para aumentar su efectividad en el aula.

Finalmente, cabe resaltar la importancia de la investigación adicional que examine el impacto a largo plazo de la integración de la inmersión lingüística y el aprendizaje activo en diferentes contextos educativos. En el futuro, los estudios podrían examinar cómo estas metodologías serían adecuadas para diferentes realidades culturales y socioeconómicas, así como cuál podría ser la efectividad de herramientas tecnológicas específicas en la enseñanza del inglés. Estos estudios contribuirían no solo al campo del aprendizaje de idiomas, sino que



también proporcionarían información pertinente para la formación docente y la formulación de políticas educativas que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes.

Referencias

- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lng=es&tlng=pt.
- Andrade Monagas, M. I. (2024). *El metaverso como espacio de inmersión lingüística total para el aprendizaje de idiomas*. Universidad Europea. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12880/8226>
- Blanco Morales, L. N., Rosa Valencia, A. P., Zapata Cataño, K. A., Ruiz Gallego, N. E., & Pérez Pulido, G. (2020). *Espacio de inmersión lingüística : una estrategia para el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado sexto del Colegio Adventista de Zaragoza, Antioquia*. Antioquia: Repositorio Institucional Universidad Adventista Colombia. Obtenido de <https://repository.unac.edu.co/handle/11254/1034>
- Buitrago Buitrago, I. C., & Ocampo Franco, N. P. (2019). *Propuesta de implementación del método Singapur como estrategia lúdica desde el goce y no desde el esfuerzo, en el área de matemáticas de básica primaria de la Institución Educativa Inem José Celestino Mutis*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/2948>
- Castillo Rosas, A., & Cabral Rosetti, L. (2022). Modelo dinámico del aprendizaje activo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*(13). Obtenido de https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1552
- Castillo Rosas, A., Vázquez García, R., Pérez Calva, S., & Franco Clemente, L. (2021). Experiencia de formación docente de ingeniería empleando el modelo dinámico de aprendizaje activo para estándares 8, 9 y 10 – CDIO. *Revista Educación en Ingeniería*, 16(32), 95-103. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8111616>
- Enríquez Chasin, R. (2021). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *Revista EduSol*, 21(74), 102-111. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100102&lng=es&tlng=es.
- Fioretto Ricketts, K. (2021). *Aprendizaje de una segunda lengua mediante la metodología de inmersión lingüística*. Repositorio de la Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17995>
- Henao García, J. P. (2023). *Estudio del caso: challenge based learning en la inmersión lingüística en español con estudiantes de alto rendimiento*. Universidad Europea. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12880/4899>
- Milanés Ángel, L. M. (2020). *La Inmersión Lingüística como estrategia trascendental para el aprendizaje del Inglés como segunda lengua*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/3312>
- Noriega Posada, L. (2021). *La inmersión lingüística: un análisis del modelo estadounidense y su posible implementación en España*. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49222>





- Ponce, V. (2004). El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco. *Revista Electrónica Sinéctica*(24), 21-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815918004.pdf>
- Sánchez, M., Nodarse, G., Bernal, D., & Mata, L. (2019). Acerca de una estrategia metodológica de inmersión para el aprendizaje acelerado del inglés universitario. *Revista EduMeCentro*, 11(2), 198-204. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88025>
- Scherer Bassani, P., & Buchem, I. (2019). Intercambios virtuales en educación superior: desarrollo de las habilidades interculturales a través de la colaboración en línea. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(9), 22-36. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044122>

