



TALLERES PARA CAPACITAR A LOS DOCENTES EN ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

WORKSHOPS TO TRAIN TEACHERS IN ACTIVE STRATEGIES FOR MEANINGFUL LEARNING AND GOOD PRACTICES IN INCLUSIVE EDUCATION

Marieta Alexandra Pallo Pérez ^{1*}

¹ Docente Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara". Ecuador. ORCID:
<https://orcid.org/0009-0009-0176-6933>. Correo: alexandrapallo84@gmail.com

Angélica Tatiana Velasco Curay ²

² Docente Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara". Ecuador. ORCID:
<https://orcid.org/0009-0009-7037-8760>. Correo: tatianavelascocuray@yahoo.es

Nelly Catalina Banda Yáñez ³

³ Docente Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6282-5207>. Correo: cattyby@hotmaili.com

*** Autor para correspondencia: alexandrapallo84@gmail.com**

Resumen

El objetivo del artículo se orientó a socializar un sistema de talleres para la capacitación a los docentes en estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva, para atender la diversidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara". Para el desarrollo del proyecto orientado a la solución del caso se desarrolló una investigación cualitativa a partir de un análisis bibliográfico, que se ha complementado con análisis de contenido y el análisis de material audiovisual a aplicar en los talleres para lograr la preparación de los docentes y paralelamente se trabajó con la metodología estudio de caso arribando a las siguientes conclusiones: Se fundamentó teóricamente los talleres para capacitar a los docentes con estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva, para atender la diversidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"; el diseño del sistema de talleres para capacitar a los docentes con estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva, para



atender la diversidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara" de acuerdo a las necesidades educativas especiales diversas que se manifiestan; la aplicación del sistema de talleres tendrá como principal impacto la capacitación y compromiso de los docentes con la aplicación de estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas para llevar a la práctica una educación inclusiva de calidad en la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara" y una atención personalizada a los Estudiantes con NEE y la puesta en práctica de los talleres como garante de la preparación de los docentes para implementar estrategias activas de aprendizaje significativo y desarrollar buenas prácticas en las clases con enfoque inclusivo debe ser precedido por un diagnóstico personalizado de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada a discapacidad.

Palabras clave: talleres de capacitación; estrategias activas, aprendizaje significativo; buenas prácticas; educación inclusiva

Abstract

The aim of this article was to promote a system of workshops for training teachers in active strategies for meaningful learning and good practices in inclusive education to address the diversity of students at the "Lic. Jaime Andrade Fabara" Basic Education School. To develop a project aimed at solving the case, a qualitative research was conducted based on a bibliographic analysis, which was complemented with content analysis and analysis of audiovisual material to be applied in the workshops to prepare teachers. At the same time, the case study methodology was used, leading to the following conclusions: The workshops were theoretically based on the training of teachers in active strategies for meaningful learning and good practices in inclusive education to address the diversity of students at the "Lic. Jaime Andrade Fabara" Basic Education School; The design of the workshop system to train teachers with active strategies for meaningful learning and good practices regarding inclusive education, to address the diversity in the students of the "Lic. Jaime Andrade Fabara" Basic Education School according to the diverse special educational needs that are manifested; the application of the workshop system will have as its main impact the training and commitment of teachers with the application of active strategies for meaningful learning and good practices to put into practice a quality inclusive education in the "Lic. Jaime Andrade Fabara" Basic Education School and a personalized attention to Students with SEN and the implementation of the workshops as a guarantee of the preparation of teachers to implement active strategies for meaningful learning and develop good practices in classes with an inclusive approach must be preceded by a personalized diagnosis of students with special educational needs not associated with disability.

Keywords: Training workshops; active strategies, meaningful learning; good practices; inclusive education

Fecha de recibido: 19/07/2024

Fecha de aceptado: 14/09/2024

Fecha de publicado: 17/09/2024



Introducción

La Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara" trabaja con pedagogía activa, basada en el aprendizaje significativo. Impulsa actividades de innovación metodológica transformadora de sus docentes y directivo. Se trabaja con un currículo innovador. Para niños, adolescentes y jóvenes, con un 8 % de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Por este motivo, la institución realizó una encuesta en la que se detectó que los profesores tienen poco conocimiento sobre procesos pedagógicos para una educación inclusiva. Con los resultados de la encuesta realizada y el nuevo enfoque sobre la educación inclusiva del Reglamento de Educación, aprobado en marzo de 2023, se crea en la institución la necesidad de capacitar a profesores en este tipo de educación para lograr un desarrollo educativo integral con alta calidad humana y educativa.

Los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, presentan desventajas al seguir el currículo escolar sin un apoyo adecuado, y el lema de la Institución es que todos los estudiantes necesitan del apoyo de la familia y del entorno escolar para conseguir un aprendizaje integral.

Es necesario destacar que el nuevo enfoque de la educación inclusiva del Reglamento de Educación incluye docentes que estén capacitados en el apoyo de la educación inclusiva no asociada a una discapacidad que trabajen con el UDAI en el acompañamiento de la comunidad educativa. Aspectos que justifican el desarrollo de una propuesta de intervención educativa para capacitar a los docentes en pedagogía activa y aprendizaje significativo con visión de inclusión y desarrollo de buenas prácticas, es por ello que el objetivo del presente artículo es dar conocer un sistema de talleres para la capacitación a los docentes en estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva, para atender la diversidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara"

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012), señala: Art. 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso. Art. 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (p. 9)

De acuerdo con Hernández (2020), la construcción de escuelas inclusivas se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de docentes, programas y proyectos nacionales y de cooperación internacional, y tienen en la historia reciente, veredas por las cuales ha caminado mucho de este esfuerzo y sueño. Más allá de un concepto restringido al ámbito de la población con discapacidades, la conceptualización en la actualidad se inscribe en principios que devienen de los procesos de exclusión de grupos tradicionalmente alejados de la educación.

En el artículo Estrategias Organizativas para una Escuela Inclusiva (Álvarez, Grau y Tortosa, 2014), los autores refieren que: En un Centro Educativo ese rol lo personaliza la Dirección del Centro, que debe motivar



a todos los agentes y estar abierta a la innovación. No es tarea fácil sin las competencias necesarias, y sin la actitud y la aptitud para convertirse en “modelo”. Para conseguir este perfil directivo de liderazgo es fundamental un adecuado proceso de elección en la Dirección de los Centros que prime la actitud ante la inclusividad, la formación para desarrollar el proyecto, y la motivación para luchar y contagiar al resto de la comunidad educativa. Trabajar prioritariamente las actitudes (creencias). Primera tarea que un Equipo de Dirección bien elegido debería plantearse: conocer las sensibilidades de los miembros de su comunidad educativa y plantear estrategias que aseguren que el esfuerzo de poner en marcha un proyecto inclusivo no desgasta ni desmotiva, sino todo lo contrario. Para ello es fundamental el consenso, planteando actividades colectivas (reuniones de órganos y equipos) para informar, escuchar, y tomar decisiones.

La atención a la diversidad supone en este trabajo un reto, una ocasión para aprender con y de las diferencias, es en sí un cambio que puede suponer para el profesorado un gran esfuerzo, la necesidad de un compromiso tácito hacia otras estrategias de enseñanza, hacia una concepción de la organización educativa que llegue a convertirse en un espacio de colaboración y reflexión conjunto con un claro fin: el aprendizaje y la participación activa de todo el alumnado, la equidad y la calidad de la educación para todos y todas (Moriña, 2018, p. 13).

Rodríguez (2018), desarrolló un preexperimento en dos cursos escolares -2015-2016; 2016-2017-, trabajó con un grupo de maestros de una escuela primaria, de los que se concluyó lo siguiente. La concepción teórico metodológica que se presenta toma en consideración algunos contenidos teóricos (estilos de aprendizaje de preferencia sensorial, ritmos de aprendizaje, tipos de agrupamientos, procedimientos y estrategias para la atención a la diversidad) desde los cuales se proponen principios, pautas, orientaciones metodológicas y una sugerencia de procedimientos didácticos y actividades a través de un manual que enriquece la práctica. Esto se concreta en los talleres de reflexión pedagógica y las asesorías que constituyen la vía de preparación del maestro para la práctica inclusiva en el contexto de la Educación Primaria.

Materiales y métodos

Para el desarrollo del proyecto orientado a la solución del caso, se emplea una investigación cualitativa que se fundamenta en un análisis bibliográfico exhaustivo, permitiendo identificar y contextualizar las teorías y enfoques relevantes en el ámbito de las estrategias activas de aprendizaje significativo y la educación inclusiva. Esta base teórica se complementa con un análisis de contenido, el cual permite extraer información valiosa de documentos y materiales relevantes para la capacitación, así como la revisión de material audiovisual que se será utilizado durante los talleres. Adicionalmente, se aplica la metodología de estudio de caso, la cual facilita un enfoque profundo y contextualizado en situaciones específicas de la práctica docente, favoreciendo una comprensión integral de los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores en su día a día. Esta combinación de métodos proporciona un marco robusto para la preparación de los docentes, asegurando que la capacitación sea relevante y práctica.

Resultados y discusión

La propuesta de talleres para capacitar a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara" sigue los postulados teóricos y metodológicos de Rodríguez, Socarrás, Bujardón e Iglesias (2017); que establecen al sistema de talleres como un conjunto de sesiones ordenadas con un propósito definido,



Herrera, Parrilla, Blanco y Guevara (2018), que nos hablan sobre la formación de docentes en educación inclusiva, así también, se asume a Herrera y Guevara (2019), que refieren estrategias organizativas y metodológicas inclusivas.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales constituyen un foco de atención para las metodologías inclusivas.

Las necesidades educativas especiales se refieren a las dificultades que pueden presentar algunos estudiantes para acceder al currículo general, debido a condiciones o discapacidades específicas. Estas dificultades pueden ser de naturaleza física, cognitiva, emocional o sensorial, y requieren de adaptaciones, apoyos y servicios educativos adicionales para garantizar una educación inclusiva y equitativa. El enfoque de la educación inclusiva busca eliminar barreras y promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y respetando sus derechos (Rodríguez Díaz, 2021, p. XX).

Una necesidad educativa especial se refiere a las dificultades que un estudiante puede tener para acceder al currículo y participar plenamente en el entorno educativo general, debido a condiciones o discapacidades específicas. Estas necesidades pueden ser físicas, cognitivas, emocionales o sensoriales, y pueden requerir adaptaciones, apoyos o servicios adicionales para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Tabla 1. Sistema de talleres de capacitación

Taller	Objetivos de cada taller	Estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas	Tiempo de ejecución	Actores	Recursos	Indicadores de logros
FASE I. SENSIBILIZACIÓN						
1	Sensibilizar a los docentes sobre el sentido de educación inclusiva, para crear conciencia respecto a la importancia de la misma en el trabajo con los estudiantes del Instituto Pedagógico del Ecuador.	Saludo y bienvenida. Presentación grupal. Presentación de la estructura y funcionamiento del sistema de talleres. Revisión de la historia de vida real de estudiantes con NEE Identificación de la importancia de la inclusión desde su vida y obra, así como también, destacar que al hablar de educación inclusiva se habla de atender a la diversidad y no solo a las NEE. Análisis-síntesis de los conceptos de inclusión e integración dados por varios autores.	2 hora un día a la semana Se conformarían 2 paralelos	Docentes Directivo Facilitador	Computadora Proyector. Tarjetas. Papelógrafo Marcadores.	Docentes y directivo motivados y comprometidos con las buenas prácticas y la educación inclusiva



Talleres para capacitar a los docentes en estrategias activas de aprendizaje significativo de educación inclusiva

	Explicar los aspectos esenciales que comprende las estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva	Creación en equipos, de un concepto integrador a partir de las ideas expuestas. Exposición argumentada con mapa conceptual, de los conceptos educación inclusiva, estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas Despedida y agradecimiento.				
FASE II. IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES						
2	Valorar la atención a la diversidad en los estudiantes	Saludo y bienvenida. Observar audiovisual “¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela? https://www.youtube.com/ En pareja reconstruir el proceso de atención a la diversidad Exponer los trabajos en pareja Cierre/ establecer las pautas para la atención a la diversidad.	2 hora un día a la semana	Docentes Directivo Facilitador	Computadora Proyector.	Docentes y directivo preparados en conceptos y políticas esenciales para la atención a la diversidad
3	Diseñar estrategias activas de aprendizaje significativo	Saludo y bienvenida. Observar audiovisual Estrategias activas de aprendizaje https://www.google.com/ En pareja diseñar estrategias activas de aprendizaje significativo Exponer los trabajos en pareja Cierre/ establecer las pautas para la aplicación de estrategias activas de aprendizaje significativo.	2 hora un día a la semana	Docentes Directivos Facilitador	Computadora Proyector.	Docentes y directivo preparados en el diseño de estrategias activas de aprendizaje significativo





Talleres para capacitar a los docentes en estrategias activas de aprendizaje significativo de educación inclusiva

4	Diseñar buenas prácticas respecto a la educación inclusiva	Saludo y bienvenida. Observar audiovisual Buenas prácticas de educación inclusiva con estudiantes con necesidades educativas especiales https://www.google.com/ En pareja reconstruir el proceso de desarrollo de una buena práctica Exponer los trabajos en pareja Cierre/ establecer las pautas para el desarrollo de buenas prácticas	2 hora un día a la semana	Docentes Directivos Facilitador	Computadora Proyector.	Docentes y directivos preparados en buenas prácticas inclusivas
5	Aplicar metodología para el diseño de estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva	Saludo y bienvenida. En pareja diseñar estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva desde su materia para la atención a los estudiantes con NEE Exponer los trabajos en pareja Cierre/ establecer las pautas para su aplicación	2 hora un día a la semana	Docentes Directivos Facilitador	Computadora Proyector.	Docentes y directivo preparados en diseño de estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva
6	Explicar el proceso de implementación de estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva	Saludo y bienvenida. En pareja explicar el proceso de implementación de estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva desde su materia para la atención a los estudiantes con NEE, Cierre/ Establecer las pautas para su aplicación y evaluación o seguimiento	2 hora un día a la semana	Docentes Directivo Facilitador	Computadora Proyector.	Docentes y directivo preparados en implementación de estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva y empoderados de la metodología de educación a los





						estudiantes con NEE.
FASE III. CIERRE Y DESPEDIDA						
7	Presentar una estrategia activa de aprendizaje significativo y buenas prácticas un caso real en una clase o sistemas de clases	Saludo y bienvenida. Indagación de conocimientos previos. Organización de cada grupo para la presentación de la estrategia Clausura de los talleres. y acuerdos de implementación de las estrategias Agradecimiento y despedida.	2 hora un día a la semana	Docentes Directivo Facilitador	Pizarra. Marcadores Computadora Proyector. Papelógrafo	Docentes preparados para implementar estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas Los sistemas de clases con enfoque inclusivo

Evaluación de buenas prácticas

La ejecución futura de los talleres se complementará con un sistema de evaluación que contempla lo siguiente:

- Las actividades prácticas contenidas en los talleres de capacitación son evaluativas para medir el nivel de preparación que van alcanzando los docentes.
- Al cierre de cada taller se aplica la Técnica Positivo, Negativo e Interesante (PNI)
- La realización de buenas prácticas inclusivas es monitoreada por el directivo y las facilitadoras para bridar el acompañamiento a los docentes durante la capacitación y posterior para evaluar el impacto.

Conclusiones

Se fundamentó teóricamente los talleres para capacitar a los docentes con estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva, para atender la diversidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara".

El diseño del sistema de talleres para capacitar a los docentes con estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva, para atender la diversidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara" de acuerdo a las necesidades educativas especiales diversas que se manifiestan.

La aplicación del sistema de talleres tendrá como principal impacto la capacitación y compromiso de los docentes con la aplicación de estrategias activas de aprendizaje significativo y buenas prácticas para llevar a la práctica una educación inclusiva de calidad en la Escuela de Educación Básica "Lic. Jaime Andrade Fabara" y una atención personalizada a los Estudiantes con NEE.



La puesta en práctica de los talleres como garante de la preparación de los docentes para implementar estrategias activas de aprendizaje significativo y desarrollar buenas prácticas en las clases con enfoque inclusivo debe ser precedido por un diagnóstico personalizado de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada a discapacidad.

Referencias

- Álvarez Teruel, José Daniel; Grau Company, Salvador; Tortosa Ybáñez, María Teresa (2014) Estrategias organizativas para una escuela inclusiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 7, núm. 1, 2014, pp. 53-61 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Duk, C., & Hernández-Ojeda, F. (2020). Mejorando la Respuesta a la Diversidad en el Aula a través del Estudio de Clases en Escuelas Chilenas. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(1), 99–123. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.005>
- Herrera, Parrilla, Blanco y Guevara (2018) La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Rev. latinoam. educ. inclusiva* [online]. vol.12, n.1, pp.21-38. ISSN 0718-5480. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>.
- Herrera y Guevara (2019) Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/568/1/002%20LIBRO%20EDUCACION%20%203.pdf>
- La Ley Orgánica de Discapacidades (2012), Art. 27.- Derecho a la educación. (p. 9)
- Moriña, A. (Ed.)(2018). Formación del profesorado para una educación inclusiva en la universidad. Madrid: Síntesis.
- Moriña, A., López, R. y Molina, V. (2015). Students with Disabilities in Higher Education: a Biographical-Narrative Approach to the Role of Lecturers. *Higher Education Research and Development*, 34, 147-159.
- Moriña A. y Perera, V.H. (2018). Inclusive Higher Education in Spain: Students With Disabilities Speak Out. *Journal of Hispanic Higher Education*. Doi: 10.1177/1538192718777360.
- Rodríguez, A. (2017). Didáctica y prácticas de la enseñanza en educación física. Concepciones, debates y acuerdos en la formación de grado. En S. Achucarro, N. Hernández y D. Di Domizio (Comps.), *Educación física: Teorías y prácticas para los procesos de inclusión*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.528/pm.528.pdf>
- Rodríguez, Socarrás, Bujardón e Iglesias (2017); Sistema de talleres de trabajo educativo para la capacitación del profesor guía de la carrera de Medicina. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000100011





Rodríguez D. S (2021) “Educación y capacitismo: los límites de la educación inclusiva en España”, en Mario Toboso & Miguel A. V. Ferreira (ed.): Capacitismo ilemata, Revista Internacional de Éticas Aplicadas, nº 36, 5-18

