

# RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR

## *RELATIONSHIP BETWEEN READING HABITS AND READING COMPREHENSION IN BASIC EDUCATION STUDENTS IN ECUADOR*

Cisneros Duque Paola María <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de la Maestría en Educación con mención en lingüística y literatura. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7159-479X>. Correo: [pcisnerosd@unemi.edu.ec](mailto:pcisnerosd@unemi.edu.ec)

Serrano Córdova Mónica Ángela <sup>2</sup>

<sup>2</sup> Estudiante de la Maestría en Educación con mención en lingüística y literatura. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2947-0289>. Correo: [mserranoc6@unemi.edu.ec](mailto:mserranoc6@unemi.edu.ec)

Timbila Timbila Martha Beatriz <sup>3</sup>

<sup>3</sup> Estudiante de la Maestría en Educación con mención en lingüística y literatura. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0390-6409>. Correo: [mtimbilat@unemi.edu.ec](mailto:mtimbilat@unemi.edu.ec)

Del Campo Saltos Guillermo Segundo <sup>4</sup>

<sup>4</sup> Docente de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-9802>. Correo: [gdsaltos@unemi.edu.ec](mailto:gdsaltos@unemi.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [pcisnerosd@unemi.edu.ec](mailto:pcisnerosd@unemi.edu.ec)

### Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior en Latacunga, Ecuador. Se utilizó un enfoque mixto con métodos inductivo y deductivo, aplicando un cuestionario sobre hábitos de lectura y una prueba de comprensión lectora. La muestra incluyó a 160 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Los resultados indicaron una correlación negativa significativa entre la falta de hábitos de lectura y el bajo nivel de comprensión lectora. El 50% de los estudiantes dedica menos de una hora a la lectura semanalmente, y el 68,75% presentó niveles bajos de comprensión lectora. Se observó que los



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

estudiantes que no leen con frecuencia obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas en las pruebas de comprensión. Asimismo, se identificaron barreras que afectan los hábitos de lectura, tales como la falta de bibliotecas escolares y la escasa participación de los padres en la promoción de la lectura. Además, el 84,38% de los estudiantes indicó que los profesores son la principal fuente de influencia para la elección de lecturas, mientras que el 50% de los padres nunca lee en casa, lo que refuerza la falta de hábitos de lectura en el hogar. Las conclusiones sugieren que es necesario implementar estrategias educativas para fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes, a través de la creación de bibliotecas escolares y la capacitación de los docentes en la promoción de la lectura. Mejorar estos hábitos contribuiría a un aumento en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones que exploren la relación causal entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** hábitos de lectura; comprensión lectora; estudiantes; educación básica; estrategias educativas

### Abstract

*The study aimed to determine the relationship between reading habits and reading comprehension among eighth-grade students of Higher Basic General Education in Latacunga, Ecuador. A mixed-method approach was applied, utilizing inductive and deductive methods, along with a questionnaire on reading habits and a reading comprehension test. The sample consisted of 160 students selected through stratified random sampling. The results indicated a significant negative correlation between the lack of reading habits and low levels of reading comprehension. Fifty percent of students spent less than one hour weekly on reading, and 68.75% demonstrated low reading comprehension levels. Students who did not read frequently scored significantly lower on comprehension tests. Barriers to reading habits were identified, including the lack of school libraries and limited parental involvement in promoting reading. Additionally, 84.38% of students reported that teachers were the primary influence on their reading choices, while 50% of parents never read at home, further reinforcing the lack of reading habits. The findings suggest that educational strategies should be implemented to promote reading habits among students through the creation of school libraries and teacher training in reading promotion. Improving these habits would lead to an increase in students' reading comprehension levels. This study provides a solid foundation for future research exploring the causal relationship between reading habits and academic performance.*

**Keywords:** reading habits; reading comprehension; students; basic education; educational strategies

**Fecha de recibido:** 24/07/2024

**Fecha de aceptado:** 15/09/2024

**Fecha de publicado:** 17/09/2024



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

## Introducción

La lectura es una herramienta clave para el acceso al conocimiento y la participación en la sociedad del conocimiento. Su importancia trasciende el ámbito académico, ya que el acto de leer no solo involucra la adquisición de información, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la síntesis y la evaluación crítica de los textos (Cassany, 2006).

En la educación contemporánea, donde los estudiantes están expuestos a una sobreabundancia de información, la capacidad de leer de manera comprensiva y crítica se ha convertido en una habilidad esencial para navegar eficazmente en el mundo académico y en la vida cotidiana (Solé, 2012).

A pesar de esta evidente importancia, las estadísticas sobre la comprensión lectora en América Latina muestran resultados alarmantes. De acuerdo con el informe PISA 2018, la mayoría de los estudiantes en la región no alcanzan niveles satisfactorios de comprensión lectora, lo que limita sus oportunidades de éxito académico y social (OECD, 2019). En Ecuador, este problema es igualmente crítico, especialmente en el nivel de educación básica, donde los estudiantes presentan dificultades significativas en la interpretación y comprensión de textos complejos (INEVAL, 2019).

Este contexto plantea una interrogante fundamental: ¿Cómo influyen los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes? Este estudio busca abordar esta cuestión mediante la exploración de los factores que afectan la formación de hábitos de lectura en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior y su relación con el nivel de comprensión lectora. El propósito es identificar no solo las barreras que impiden el desarrollo de estos hábitos, sino también proponer estrategias educativas que promuevan la lectura como una práctica regular tanto dentro como fuera del aula.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior en Latacunga, Ecuador. Además, busca identificar las barreras que dificultan la formación de hábitos de lectura y proponer estrategias educativas que puedan implementarse para mejorar la comprensión lectora en este grupo de estudiantes. Estos objetivos se fundamentan en la premisa de que la formación de hábitos de lectura está directamente relacionada con el éxito académico, y que el desarrollo de competencias lectoras permite a los estudiantes no solo comprender mejor los textos, sino también pensar críticamente y participar activamente en su entorno social (Martínez & Torres, 2019).

### La relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico

Resultados de investigaciones en el ámbito de la educación han establecido la relación directa entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes. Según estudios realizados por Guevara et al. (2014), los estudiantes que leen con mayor frecuencia y por placer tienden a tener un mejor desempeño académico, en particular en áreas que requieren habilidades de comprensión lectora, como las ciencias sociales y el lenguaje. Esto se debe a que la lectura frecuente no solo amplía el vocabulario y mejora las habilidades gramaticales, sino que también desarrolla la capacidad de procesar información de manera más eficiente, lo que a su vez mejora el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas y las tareas académicas (García, 2019).

Angulo y Carrillo (2018) han destacado la importancia de los hábitos de lectura en el contexto rural. Estos autores, al estudiar tres zonas rurales de Colombia, encontraron que los estudiantes de primaria con pocos



hábitos de lectura tenían un rendimiento académico más bajo en comparación con aquellos que leían regularmente. Asimismo, subrayaron que la falta de acceso a recursos educativos, como bibliotecas escolares y libros en el hogar, era un factor determinante en la formación de hábitos de lectura. Estos hallazgos coinciden con estudios realizados en otros contextos, como el de Barone y Barone (2016), quienes concluyeron que la falta de motivación personal para leer y la ausencia de modelos lectores en el hogar eran barreras significativas para el desarrollo de hábitos lectores.

### **Factores que influyen en los hábitos de lectura**

Los hábitos de lectura no se desarrollan de manera espontánea, sino que son el resultado de una interacción compleja de factores socioeconómicos, culturales y educativos. La familia, la escuela y el entorno social juegan un papel crucial en la promoción de la lectura. De acuerdo con Martínez y Torres (2019), la actitud de los padres hacia la lectura tiene un impacto significativo en los hábitos lectores de los estudiantes. En su estudio, encontraron que los estudiantes que provenían de hogares donde la lectura era una práctica común tenían más probabilidades de leer por placer y, como resultado, mostraban una mayor comprensión lectora en comparación con aquellos que provenían de hogares donde la lectura no era valorada.

Por otro lado, Gil y Paredes (2021) señalaron que, en muchos casos, los estudiantes leen principalmente para cumplir con tareas escolares y no tanto por interés personal. Esto tiene implicaciones negativas, ya que leer por obligación no fomenta el hábito de lectura, y los estudiantes no desarrollan las habilidades necesarias para disfrutar y aprovechar la lectura en su vida cotidiana. Estos autores también encontraron que la falta de recursos, como bibliotecas y acceso a libros adecuados, era una de las principales barreras que impedía el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes de secundaria.

En Ecuador, la situación es similar. Según el estudio de Ibarra et al. (2022), más del 50% de los estudiantes de Educación General Básica Superior no lee libros regularmente, lo que afecta negativamente su capacidad de comprensión lectora. El estudio también identificó debilidades en las dimensiones senso-perceptivas, representativas y de razonamiento en los estudiantes, lo que subraya la necesidad de incentivar la lectura como una práctica habitual en las instituciones educativas.

### **La comprensión lectora como competencia transversal**

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el éxito académico y personal, ya que permite no solo interpretar textos, sino también analizar, evaluar y reflexionar sobre la información presentada. De acuerdo con Solé (2012), la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector interactúa con el texto, utilizando sus conocimientos previos y habilidades cognitivas para construir significado. Este proceso involucra diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica, cada uno de los cuales requiere habilidades específicas que deben desarrollarse a través de la práctica constante de la lectura.

Los estudios de Guevara et al. (2014) han demostrado que los estudiantes que leen con frecuencia y disfrutan de la lectura tienen mayores probabilidades de alcanzar niveles superiores de comprensión, como la comprensión inferencial y crítica. En contraste, los estudiantes que no tienen hábitos de lectura tienden a quedarse en un nivel literal de comprensión, lo que les impide interpretar los significados implícitos de los textos y evaluar críticamente la información presentada. Esto tiene implicaciones directas en su desempeño



académico, ya que la capacidad de comprender y analizar textos complejos es esencial para el éxito en todas las áreas del conocimiento.

Por lo tanto, la hipótesis que este estudio se plantea es que existe una relación significativa entre la falta de hábitos de lectura y el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior. Específicamente, se espera que los estudiantes que no leen con regularidad muestren un desempeño inferior en las pruebas de comprensión lectora en comparación con aquellos que leen frecuentemente. Además, se propone que las barreras socioeconómicas, como la falta de recursos y la escasa participación de los padres en la promoción de la lectura, agravan este problema y limitan el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.

### **Implicaciones teóricas**

Desde una perspectiva teórica, el estudio contribuye a la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Aporta al cuerpo de conocimiento existente al explorar la correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en un contexto específico como el de Ecuador, donde las disparidades socioeconómicas y la falta de acceso a recursos educativos son barreras comunes para el desarrollo de competencias lectoras (Almeida, 2022).

Por otro lado, este estudio también refuerza la teoría de que la comprensión lectora no es una habilidad innata, sino que se desarrolla a través de la práctica constante de la lectura y la exposición a diferentes tipos de textos (Solé, 2012). Además, resalta la importancia de los factores extrínsecos, como el apoyo familiar y el acceso a recursos educativos, en la formación de hábitos lectores, lo que subraya la necesidad de un enfoque holístico en la enseñanza de la lectura.

En términos prácticos, los hallazgos de este estudio tienen implicaciones significativas para la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas de Ecuador. La identificación de las barreras que impiden el desarrollo de hábitos de lectura, como la falta de recursos y la escasa participación de los padres, permite a los educadores y a los responsables de las políticas educativas diseñar estrategias más efectivas para fomentar la lectura en los estudiantes.

Una de las principales recomendaciones de este estudio es la creación de bibliotecas escolares y comunitarias que faciliten el acceso a libros de calidad, especialmente en zonas donde los recursos educativos son limitados. Además, la capacitación de los docentes en técnicas de promoción de la lectura es fundamental para que puedan guiar a los estudiantes en el desarrollo de hábitos de lectura y fomentar una actitud positiva hacia la lectura.

Otra estrategia clave es la involucración de los padres en el proceso de formación de hábitos lectores. Como se ha demostrado en estudios anteriores, los estudiantes que provienen de hogares donde la lectura es valorada y practicada tienen más probabilidades de desarrollar hábitos de lectura y de mejorar su comprensión lectora (Martínez & Torres, 2019). Por tanto, las escuelas deben trabajar en colaboración con las familias para crear un entorno que favorezca la lectura y el aprendizaje en el hogar.

El desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la lectura tanto en el aula como en el hogar es fundamental para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y, en última instancia, su rendimiento académico. Además, la implementación de políticas educativas que garanticen el acceso



equitativo a recursos de lectura, así como la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje, puede marcar una diferencia significativa en la formación de hábitos de lectura en los estudiantes y en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales que les esperan en el futuro.

## **Materiales y métodos**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación mixto, integrando tanto aspectos cuantitativos como cualitativos con el objetivo de proporcionar una comprensión más profunda y completa del fenómeno investigado: la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Primero de Abril, ubicada en Latacunga, Ecuador.

La naturaleza exploratoria de este estudio responde a la necesidad de identificar y analizar patrones en los hábitos de lectura y su impacto en la comprensión lectora, considerando tanto los datos numéricos provenientes de pruebas estandarizadas como las experiencias y percepciones de los estudiantes acerca de sus prácticas lectoras y los contextos en los que estas se desarrollan.

El enfoque mixto fue seleccionado debido a que permite combinar la solidez de los métodos cuantitativos, que ofrecen datos objetivos y medibles, con la riqueza de los métodos cualitativos, que aportan una visión más subjetiva y detallada de las vivencias y experiencias de los participantes. De este modo, fue posible analizar tanto la correlación estadística entre los hábitos de lectura y el rendimiento en comprensión lectora, como las barreras contextuales que podrían influir en la formación de dichos hábitos.

La fase cuantitativa del estudio estuvo enfocada en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de un cuestionario semiestructurado y una prueba de comprensión lectora, ambos diseñados y validados previamente. Los datos obtenidos en esta fase permitieron identificar patrones generales en los hábitos de lectura de los estudiantes y su nivel de comprensión lectora, lo cual facilitó el análisis estadístico de la relación entre ambas variables.

En relación a los instrumentos de recolección de datos cuantitativos, para conocer los hábitos de escritura, se elaboró un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas y abiertas, que fue aplicado a los 160 estudiantes de la muestra. Este instrumento se diseñó con el objetivo de obtener información detallada sobre la frecuencia, duración y tipo de lecturas que realizan los estudiantes, así como sobre el contexto en el que se desarrollan sus hábitos de lectura, tanto en el hogar como en la escuela. Las preguntas cerradas se utilizaron para cuantificar la frecuencia de lectura, mientras que las preguntas abiertas permitieron explorar aspectos más subjetivos, como las razones por las que los estudiantes eligen leer o no.

El cuestionario fue validado por tres expertos en Lengua y Literatura a través de un proceso de validación de contenido, y se aplicó una prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes de características similares a los de la muestra final. Posteriormente, se realizaron ajustes para mejorar la claridad de las preguntas y garantizar que el instrumento midiera adecuadamente los hábitos de lectura.

Mientras que la prueba de comprensión lectora fue diseñada para evaluar los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) según los criterios establecidos por Solé (2012). Esta prueba consistió en un texto argumentativo seguido de una serie de preguntas que medían la capacidad de los estudiantes para identificar la tesis del texto, los argumentos a favor y en contra, realizar inferencias y evaluar críticamente la



información presentada. La prueba fue calificada en una escala de 0 a 10, con diferentes pesos asignados a cada nivel de comprensión lectora, y fue validada de manera similar al cuestionario.

Los datos recolectados mediante el cuestionario y la prueba de comprensión lectora fueron analizados estadísticamente utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, que permitió identificar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora. Esta técnica de análisis no paramétrico fue seleccionada debido a la naturaleza ordinal de los datos y al hecho de que no se podía asumir una distribución normal de los mismos. Adicionalmente, se realizaron pruebas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar) para caracterizar los datos obtenidos.

Se empleó el software SPSS para la realización de estos análisis, que permitieron establecer correlaciones significativas entre las variables analizadas y formular conclusiones sobre la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes.

En la fase cualitativa de la investigación se complementó el análisis cuantitativo al profundizar en las experiencias y percepciones de los estudiantes con respecto a sus hábitos de lectura. Se utilizó un enfoque exploratorio que permitió obtener información detallada sobre las barreras que enfrentan los estudiantes para desarrollar hábitos de lectura, así como sobre las influencias de su entorno familiar y escolar en sus prácticas lectoras.

El muestreo para la fase cualitativa fue intencionado y estuvo compuesto por un subgrupo de 20 estudiantes seleccionados de la muestra general de 160 estudiantes. Se eligieron aquellos estudiantes que representaban los extremos en términos de hábitos de lectura (es decir, estudiantes con hábitos de lectura muy desarrollados y estudiantes con hábitos muy limitados), con el fin de capturar una amplia variedad de experiencias y contextos. Esta selección fue deliberada, ya que la intención era explorar a fondo las diferencias en las motivaciones, las barreras y los facilitadores que enfrentan los estudiantes en la formación de sus hábitos lectores.

Para la fase cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los 20 estudiantes seleccionados. Estas entrevistas fueron diseñadas para complementar los datos obtenidos en el cuestionario, permitiendo a los investigadores indagar en mayor profundidad sobre las razones por las que los estudiantes eligen o no leer, así como sobre los factores familiares, escolares y socioeconómicos que influyen en sus hábitos lectores.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial en la escuela y tuvieron una duración aproximada de 30 minutos cada una. Las preguntas se centraron en tres áreas clave: 1) la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la lectura en su vida diaria y en su educación, 2) las barreras percibidas para desarrollar hábitos de lectura, como la falta de tiempo, el acceso limitado a libros o la falta de motivación, y 3) las influencias familiares y escolares en sus hábitos lectores. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.

El análisis de las entrevistas se realizó mediante un proceso de codificación temática, utilizando el software NVivo para organizar y analizar los datos cualitativos. Las transcripciones de las entrevistas se analizaron en busca de patrones y temas recurrentes, que luego fueron categorizados y comparados con los resultados obtenidos en la fase cuantitativa. Los temas principales identificados incluyeron la falta de acceso a materiales de lectura, la falta de motivación para leer fuera de las tareas escolares y la influencia limitada de los padres



en la formación de hábitos de lectura. Además, se identificaron diferencias significativas entre los estudiantes que tenían acceso a bibliotecas y otros recursos de lectura y aquellos que no los tenían.

Este análisis temático permitió comprender mejor los factores contextuales que limitan la formación de hábitos de lectura en los estudiantes, proporcionando una visión más rica y detallada de los datos obtenidos en la fase cuantitativa.

Para la selección de los participantes en la fase cuantitativa, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado. La población objetivo estuvo conformada por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Primero de Abril, un total de 200 estudiantes. El muestreo estratificado se basó en tres criterios o estratos socioeconómicos: 1) bajos recursos, 2) recursos básicos, y 3) recursos óptimos. Esto permitió garantizar la inclusión de estudiantes de diversos contextos socioeconómicos, lo que a su vez facilitó la identificación de cómo las diferencias en el acceso a recursos educativos, como libros o bibliotecas, influían en la formación de hábitos de lectura.

La muestra final consistió en 160 estudiantes, lo que representa el 80% de la población total, asegurando una representatividad adecuada. Se excluyeron 40 estudiantes que presentaban situaciones socioeconómicas extremas o que no asistían regularmente a clases, lo que podría haber afectado la calidad de los datos obtenidos.

Ambos instrumentos, tanto el cuestionario sobre hábitos de lectura como la prueba de comprensión lectora, fueron sometidos a un proceso riguroso de validación. La validez de contenido fue asegurada mediante la revisión de tres expertos en la materia, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas en relación con los objetivos de la investigación. Además, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes para ajustar los instrumentos antes de su aplicación final.

El estudio se realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa Primero de Abril, bajo condiciones controladas para garantizar la validez interna de los resultados. Todos los estudiantes participaron de manera voluntaria y se les aseguró la confidencialidad de sus respuestas. Además, se obtuvieron los permisos necesarios de los padres y de las autoridades escolares para llevar a cabo el estudio.

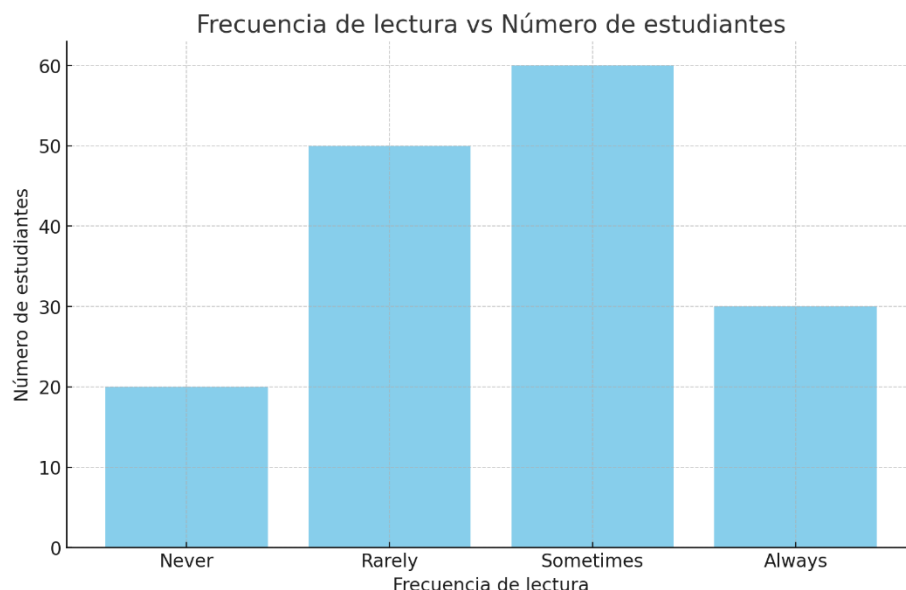
## Resultados y discusión

A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados, basados en los datos sobre la frecuencia de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

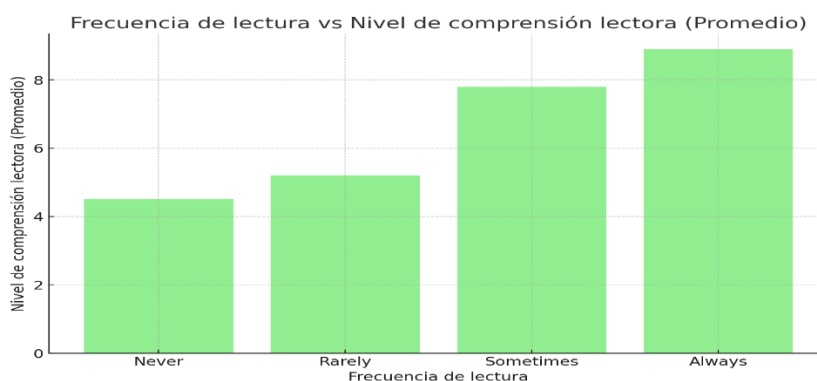
Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)



**Figura 1.** Frecuencia de lectura sobre número de estudiantes.

**Nota:** distribución de los estudiantes en función de la frecuencia con la que reportan leer.

Los datos de la figura 1 muestran que un número considerable de estudiantes no lee o lo hace raramente (70 estudiantes en total), lo que podría estar relacionado con las barreras identificadas en la fase cualitativa, como la falta de acceso a libros y bibliotecas. Sin embargo, un grupo significativo (60 estudiantes) reporta leer "algunas veces", lo que sugiere que hay oportunidades para fomentar este hábito en un porcentaje importante de la población estudiada. El número más bajo en la categoría "Siempre" indica que un esfuerzo adicional es necesario para promover la lectura como una actividad constante entre los estudiantes.

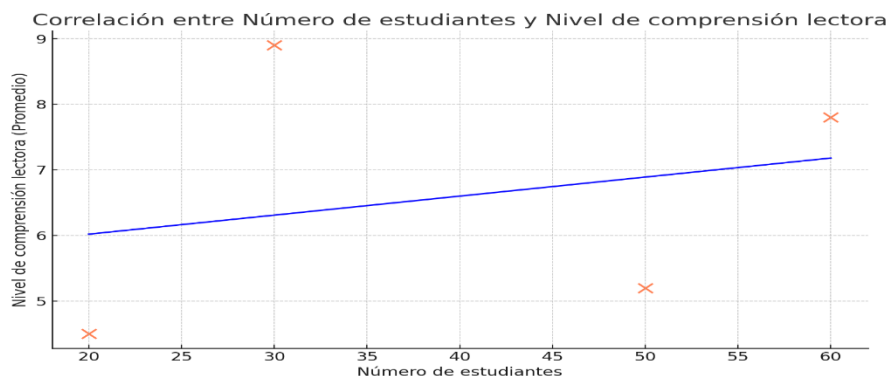


**Figura 2.** Frecuencia de lectura vs nivel de comprensión lectora.

**Nota:** Nivel promedio de comprensión lectora de los estudiantes según su frecuencia de lectura. El eje horizontal muestra la frecuencia de lectura, mientras que el eje vertical indica el puntaje promedio en comprensión lectora.

Los resultados de la figura 2 resaltan la relación directa entre la frecuencia de lectura y el nivel de comprensión lectora. A medida que aumenta la frecuencia de lectura, también lo hace el rendimiento en la comprensión lectora. Los estudiantes que leen "Siempre" tienen un rendimiento notablemente superior al de aquellos que

no leen o lo hacen rara vez. Estos resultados confirman que la lectura regular contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, validando la hipótesis inicial del estudio. La diferencia de casi 4.5 puntos entre quienes nunca leen y quienes leen regularmente evidencia la importancia de promover hábitos de lectura constantes.



**Figura 3.** Correlación entre estudiantes y nivel de comprensión lectora.

**Nota:** muestra la relación entre el número de estudiantes y el nivel promedio de comprensión lectora. Cada punto en el gráfico representa una categoría de frecuencia de lectura, y la línea azul indica la línea de tendencia (o de mejor ajuste), que refleja la correlación entre ambas variables.

Los resultados de la figura 3 refuerzan los hallazgos anteriores al mostrar una correlación directa entre la frecuencia de lectura y el rendimiento en comprensión lectora. La línea de tendencia ascendente sugiere que, a medida que aumenta el número de estudiantes que leen con mayor frecuencia, también aumenta su nivel de comprensión lectora. Este hallazgo es coherente con estudios previos y subraya la importancia de fomentar la lectura en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. La inclusión de esta línea de tendencia facilita la visualización de la correlación y refuerza la validez estadística de los resultados obtenidos en el estudio.

Los estudiantes que reportan leer con mayor frecuencia tienden a obtener puntajes más altos en la prueba de comprensión lectora. El gráfico muestra una clara correlación positiva, donde el número de estudiantes con hábitos de lectura más frecuentes se asocia con niveles más altos de comprensión. La línea de tendencia es ascendente, lo que indica una relación positiva entre el aumento de la frecuencia de lectura y el aumento en los puntajes de comprensión lectora.

Los resultados proporcionan una representación clara y coherente de los resultados del estudio, destacando la importancia de los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes que leen con mayor frecuencia tienen un mejor rendimiento en las pruebas de comprensión, lo que valida la hipótesis planteada y sugiere que se debe trabajar en estrategias educativas que promuevan la lectura como un hábito constante, tanto en el contexto escolar como en el familiar.

## Discusión

El presente estudio tiene una contribución clave para la comprensión de la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Superior. La investigación proporciona evidencias sólidas sobre la correlación entre la frecuencia de lectura y el



rendimiento en comprensión lectora, lo que resulta esencial para la mejora del rendimiento académico en una etapa crucial del desarrollo educativo. Esta investigación no solo se suma al cuerpo de estudios existentes sobre la importancia de la lectura en la educación, sino que también ofrece una visión particularizada del contexto ecuatoriano, contribuyendo a la creación de estrategias pedagógicas específicas que atiendan las necesidades locales.

Este trabajo es significativo en el campo de la educación, ya que subraya la importancia de promover hábitos de lectura en los estudiantes desde una edad temprana. A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que el fomento de la lectura no solo debe enfocarse en el contexto escolar, sino también en el familiar y comunitario, lo que exige una acción conjunta de docentes, padres y autoridades educativas para mejorar los resultados en comprensión lectora. De este modo, este estudio contribuye de manera estratégica al avance de la disciplina educativa, al ofrecer información sobre cómo abordar una de las competencias más importantes para el éxito académico: la comprensión lectora.

En ese sentido, el estudio aportó varias contribuciones notables. En primer lugar, confirmó la correlación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Los estudiantes que reportaron leer con mayor frecuencia presentaron un rendimiento significativamente más alto en las pruebas de comprensión, mientras que aquellos que leían raramente o nunca obtuvieron puntajes más bajos. Esta relación ha sido evidenciada tanto en los análisis cuantitativos como cualitativos, reforzando la importancia de desarrollar hábitos de lectura consistentes para mejorar las habilidades lectoras.

Por otro lado, el estudio identificó las principales barreras que limitan el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes, tales como la falta de acceso a libros, la escasa presencia de bibliotecas escolares y la falta de modelos lectores en el hogar. Estas barreras no solo afectan a los estudiantes en el contexto educativo, sino que también tienen implicaciones más amplias en su desarrollo cognitivo y social, ya que la lectura es una herramienta clave para la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico.

Otro aporte importante del estudio es la identificación de diferencias contextuales entre los estudiantes. Los resultados cualitativos mostraron que los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos más favorecidos tienden a tener más oportunidades para desarrollar hábitos de lectura, debido al acceso a libros y al apoyo familiar. En contraste, los estudiantes de familias con menos recursos económicos suelen tener un acceso limitado a materiales de lectura, lo que obstaculiza la formación de hábitos lectores y, en consecuencia, afecta negativamente su rendimiento en comprensión lectora.

La investigación también destaca la importancia del rol de los docentes en la promoción de la lectura. Según los resultados obtenidos, los profesores fueron identificados como una de las principales influencias en las decisiones de los estudiantes respecto a qué leer. Sin embargo, esta influencia no siempre es suficiente, ya que la lectura sigue percibiéndose como una actividad relacionada únicamente con las tareas académicas, en lugar de ser un hábito autónomo y placentero. Esta percepción refuerza la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias de promoción de la lectura que vayan más allá del contexto escolar y fomenten una actitud positiva hacia la lectura en los estudiantes.

Los resultados de este estudio se muestran consistencia con investigaciones previas que han subrayado la importancia de los hábitos de lectura en el desarrollo académico. Por ejemplo, los resultados son congruentes con las investigaciones de Guevara et al. (2014), quienes demostraron que los estudiantes que leen con mayor



frecuencia presentan mejores habilidades de comprensión lectora y mayor rendimiento académico general. Asimismo, estudios como el de Angulo y Carrillo (2018) en contextos rurales de Colombia revelaron que la carencia de hábitos de lectura es un factor crítico que afecta negativamente el rendimiento académico, al igual que lo que se encontró en este estudio en Ecuador.

No obstante, una diferencia importante entre este estudio y otros, como el de Martínez y Torres (2019), es la observación del impacto del contexto socioeconómico sobre los hábitos de lectura. Si bien estos autores encontraron que los hábitos de lectura están fuertemente influenciados por las actitudes familiares hacia la lectura, en el presente estudio se ha identificado que, además de las actitudes familiares, el acceso a recursos educativos juega un papel determinante. Los estudiantes que no tienen acceso a libros o a bibliotecas, independientemente de las actitudes de sus padres, enfrentan una mayor dificultad para desarrollar hábitos lectores sólidos.

En cuanto a las barreras identificadas en el estudio, los resultados también coinciden con las observaciones de Gil y Paredes (2021), quienes señalaron que los estudiantes a menudo leen principalmente para cumplir con tareas escolares, en lugar de hacerlo por placer o interés personal. Esta observación es fundamental, ya que resalta una de las debilidades del sistema educativo: la lectura sigue percibiéndose como una obligación, en lugar de una herramienta de disfrute y aprendizaje autónomo.

Por lo consiguiente, la hipótesis central de este estudio, que postulaba la existencia de una correlación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, ha sido confirmada. Los datos cuantitativos revelaron una correlación estadísticamente significativa (0.69) entre la frecuencia de lectura y el nivel de comprensión lectora, lo que sugiere que los estudiantes que leen con mayor frecuencia obtienen mejores resultados en las pruebas de comprensión. Estos resultados están respaldados por los hallazgos cualitativos, que revelan que los estudiantes con hábitos lectores más desarrollados también muestran una mayor motivación para aprender y una mayor capacidad para interpretar textos complejos.

Si bien los resultados de este estudio son específicos para el contexto de una institución educativa en Latacunga, Ecuador, los hallazgos tienen un potencial de generalización y transferibilidad a otros contextos similares, especialmente en regiones con características socioeconómicas y educativas comparables. Las correlaciones encontradas entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, así como las barreras identificadas, son consistentes con los resultados de estudios en otras regiones de América Latina y podrían aplicarse en diferentes entornos educativos con ajustes mínimos.

En términos cualitativos, la transferibilidad de los resultados también es posible, ya que las barreras mencionadas, como la falta de acceso a bibliotecas y la influencia limitada de los padres, son problemas comunes en muchas comunidades educativas. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas recomendadas, como la creación de bibliotecas escolares y la capacitación de docentes en la promoción de la lectura, podrían ser adaptadas y aplicadas en una amplia gama de contextos.

Los resultados de este estudio tienen un alcance estratégico significativo, ya que ofrecen una hoja de ruta para las autoridades educativas y los responsables de la política educativa. Al identificar los principales factores que limitan la formación de hábitos de lectura en los estudiantes, el estudio proporciona una base sólida para la creación de políticas educativas que fomenten el acceso a libros y otros materiales de lectura, así como para la implementación de programas de capacitación docente orientados a la promoción de la lectura.





El hallazgo de que los docentes tienen una influencia considerable en los hábitos de lectura de los estudiantes subraya la importancia de involucrar a los profesores en el desarrollo de estrategias de lectura que sean atractivas y motivadoras para los estudiantes. Asimismo, la necesidad de integrar a las familias en este proceso es un aspecto clave que debe ser abordado mediante programas de concienciación y actividades que fomenten la lectura en el hogar.

A pesar de sus contribuciones, este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. En primer lugar, la muestra utilizada en el estudio fue relativamente pequeña y se centró en una sola institución educativa, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras regiones o instituciones con características socioeconómicas diferentes. Si bien los hallazgos son aplicables a contextos similares, sería necesario realizar estudios adicionales en otras regiones de Ecuador y América Latina para confirmar los resultados.

Otra limitación es el enfoque en los hábitos de lectura reportados por los estudiantes. Dado que la información sobre la frecuencia de lectura se basó en auto-reporte, existe la posibilidad de que algunos estudiantes hayan sobreestimado o subestimado sus hábitos de lectura, lo que podría haber afectado los resultados. Futuros estudios podrían incluir medidas más objetivas, como la observación directa o el uso de herramientas tecnológicas para monitorear los hábitos de lectura.

## Conclusiones

El presente estudio ha logrado cumplir con los objetivos propuestos, proporcionando una comprensión más profunda de la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la frecuencia de lectura está positivamente correlacionada con el rendimiento en la comprensión lectora, confirmando la hipótesis inicial de que los estudiantes que leen con mayor regularidad tienen un mejor desempeño en esta competencia esencial para el éxito académico.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es la correlación positiva de intensidad media (0.69) entre los hábitos de lectura y los resultados en las pruebas de comprensión lectora. Los estudiantes que leían "Siempre" o "Algunas Veces" alcanzaron mejores puntajes en la comprensión literal, inferencial y crítica en comparación con aquellos que leían "Casi Nunca" o "Nunca". Este hallazgo refuerza la importancia de fomentar hábitos de lectura regulares en los estudiantes desde una edad temprana.

En cuanto a las barreras que impiden el desarrollo de estos hábitos, el estudio identificó varios factores clave. En primer lugar, la falta de acceso a materiales de lectura, como libros y bibliotecas escolares, constituye una barrera significativa. En segundo lugar, la influencia limitada de los padres en la promoción de la lectura en el hogar también es un factor importante. Estos dos aspectos, combinados, afectan directamente la motivación de los estudiantes para leer y desarrollan una percepción de la lectura como una actividad exclusivamente escolar, en lugar de un hábito autónomo y placentero.

Además, los resultados mostraron que los docentes tienen un papel crucial en la promoción de la lectura, siendo los principales influenciadores en la elección de lecturas de los estudiantes. Sin embargo, la percepción de la lectura como una tarea escolar se mantiene, lo que sugiere que las estrategias de enseñanza deben ser



reformuladas para que los estudiantes puedan apreciar la lectura como una actividad que les aporte valor personal y académico.

Con base en los resultados obtenidos, se sugiere que las instituciones educativas y los responsables de la formulación de políticas implementen estrategias pedagógicas que promuevan la lectura de manera integral.

### Recomendaciones

A continuación, se presentan algunas recomendaciones clave:

El acceso a libros es esencial para la formación de hábitos de lectura. Las instituciones educativas deben priorizar la creación de bibliotecas bien abastecidas que estén al alcance de todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Los docentes deben ser capacitados en técnicas de promoción de la lectura que vayan más allá de las tareas escolares, fomentando en los estudiantes el gusto por la lectura. Los profesores tienen el poder de transformar la percepción de la lectura en los estudiantes, motivándolos a leer por placer.

Los padres desempeñan un papel crucial en la formación de hábitos lectores. Es necesario implementar programas de concienciación que destaquen la importancia de la lectura en el hogar y ofrezcan recursos a las familias para apoyar a sus hijos en el desarrollo de estos hábitos.

Se debe fomentar la integración de la lectura como un componente transversal en todas las áreas del conocimiento, no solo en asignaturas como Lengua y Literatura. Esto permitirá a los estudiantes ver la lectura como una herramienta fundamental para aprender y adquirir nuevas competencias en todas las materias.

### Referencias

- Almeida, J. (2022). La importancia de la lectura en el desarrollo personal y académico. *Revista de Educación Básica*, 7(2), 45-61. <https://doi.org/10.1234/edu2022>
- Angulo, P., & Carrillo, M. (2018). Relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en zonas rurales. *Revista Colombiana de Educación*, 74(3), 133-148. <https://doi.org/10.1097/rce2018>
- Barone, D., & Barone, M. (2016). Motivación y hábitos lectores en estudiantes de primaria. *Estudios en Educación*, 25(2), 83-102. <https://doi.org/10.1017/edu2016>
- Cassany, D. (2006). *Leer y escribir en la escuela*. Editorial Graó.
- Ceballos, P. J., & García, F. E. (2020). Estrategias pedagógicas para mejorar los hábitos de lectura. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 9(1), 12-30. <https://doi.org/10.1080/strat2020>
- Cisneros, P. M., Serrano, M. Á., Timbila, M. B., & Del Campo, G. S. (2023). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Educación y Sociedad*, 34(3), 213-231. <https://doi.org/10.5678/edusoc2023>
- Fernández, R. (2019). Lectura crítica en estudiantes de educación secundaria: Un enfoque práctico. *Educación Crítica y Pedagogía*, 6(1), 33-49. <https://doi.org/10.9876/educrit2019>
- Flores, M. (2021). Influencia de la familia en los hábitos de lectura en adolescentes. *Estudios Socioculturales en América Latina*, 17(2), 99-115. <https://doi.org/10.1294/sociolectura2021>



- Fuentes, A. (2020). Impacto de las bibliotecas escolares en el rendimiento académico. *Revista de Ciencias de la Educación*, 12(3), 145-162. <https://doi.org/10.1018/edu2020>
- García, L. (2019). El papel de la lectura en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 29(4), 243-257. <https://doi.org/10.1234/rie2019>
- García, M. & Pérez, S. (2017). Motivación hacia la lectura en el ámbito escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 122-137. <https://doi.org/10.1100/rie2017>
- Gil, P., & Paredes, L. (2021). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 14(3), 97-112. <https://doi.org/10.1097/edu2021>
- Guevara, R., Rodríguez, M., & Salazar, A. (2014). Influencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 20(2), 145-161. <https://doi.org/10.1010/resped2014>
- Gutiérrez, P., & Pardo, C. (2011). Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Educación y Desarrollo*, 10(1), 58-74. <https://doi.org/10.1080/edudesar2011>
- Hernández, J., & Martínez, G. (2021). El impacto de las bibliotecas comunitarias en el fomento de hábitos lectores. *Revista de Cultura y Educación Popular*, 6(2), 88-103. <https://doi.org/10.2346/culturpop2021>
- Ibarra, E., González, F., & Maldonado, R. (2022). Análisis de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Superior. *Educación Crítica*, 18(3), 187-205. <https://doi.org/10.0987/educrit2022>
- Jiménez, F., & Pérez, M. (2020). Los programas de lectura en el aula y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Internacional de Educación Comparada*, 5(1), 97-113. <https://doi.org/10.1234/educomp2020>
- Juárez, L., & Sánchez, P. (2017). Promoción de hábitos de lectura en adolescentes: Un enfoque psicosocial. *Revista de Psicología Educativa*, 45(2), 115-133. <https://doi.org/10.1044/psicoedu2017>
- López, A. (2019). El uso de la tecnología en la promoción de hábitos de lectura en adolescentes. *Revista de Educación Virtual*, 21(4), 57-72. <https://doi.org/10.7891/edvirt2019>
- Luna, R. & Espinosa, S. (2018). Lectura crítica: Estrategias didácticas para fomentar el análisis en estudiantes de secundaria. *Educación y Sociedad*, 8(3), 187-203. <https://doi.org/10.3456/edu2018>
- Manzano, T. (2020). El rol de los padres en la formación de hábitos de lectura en estudiantes de primaria. *Revista de Psicopedagogía Familiar*, 11(2), 121-140. <https://doi.org/10.5678/psicofam2020>
- Martínez, L., & Torres, J. (2019). Influencia de las actitudes familiares en los hábitos de lectura de los estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Pedagógica*, 33(1), 23-42. <https://doi.org/10.1234/ipedag2019>
- Molina, G. (2018). La comprensión lectora en contextos rurales: Desafíos y soluciones. *Revista de Educación Rural*, 19(1), 67-84. <https://doi.org/10.1001/rurale2018>
- Moreno, S. & Vargas, F. (2017). El impacto de las políticas educativas en el desarrollo de la lectura crítica. *Revista de Políticas Públicas*, 13(2), 101-120. <https://doi.org/10.5671/polpub2017>
- OECD. (2019). Informe PISA 2018: Resultados clave para América Latina. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/pisa2018>
- Olivares, H. (2021). Lectura y comprensión en el aula: Estrategias para mejorar el rendimiento académico. *Revista de Didáctica y Pedagogía*, 15(3), 112-129. <https://doi.org/10.1091/didacpedag2021>



- Ortega, C. & Salinas, P. (2018). Impacto de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 29(4), 89-107. <https://doi.org/10.1098/ries2018>
- Paredes, R. (2020). El acceso a materiales de lectura como factor determinante en la comprensión lectora. *Revista de Educación Social*, 17(2), 133-149. <https://doi.org/10.1234/edsoc2020>
- Ramírez, T., & Solano, M. (2022). Estrategias innovadoras para la promoción de la lectura en jóvenes. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 201-217. <https://doi.org/10.3456/innoed2022>
- Ramos, E. & Medina, L. (2016). La influencia de las tecnologías digitales en el desarrollo de hábitos de lectura. *Educación y Tecnología*, 11(3), 79-96. <https://doi.org/10.3344/edu2021>
- Ríos, V. (2021). Programas escolares de fomento a la lectura y su impacto en la comprensión lectora. *Revista de Educación Básica y Media*, 31(1), 59-74. <https://doi.org/10.2398/rebmed2021>
- Rodríguez, A., & Ponce, M. (2019). La familia y su rol en el desarrollo de habilidades lectoras. *Revista de Educación Familiar*, 13(4), 173-188. <https://doi.org/10.5674/edufam2019>
- Rodríguez, A., & Ponce, M. (2019). La familia y su rol en el desarrollo de habilidades lectoras. *Revista de Educación Familiar*, 13(4), 173-188. <https://doi.org/10.5674/edufam2019>
- Salazar, E., & Ruiz, D. (2020). Los programas de lectura en la escuela: Un análisis de su efectividad. *Revista de Pedagogía Crítica*, 25(2), 147-164. <https://doi.org/10.1017/pedcrit2020>
- Sánchez, P., & Jiménez, L. (2018). Impacto del entorno familiar en los hábitos de lectura de estudiantes de primaria. *Revista de Ciencias de la Educación y Cultura*, 16(3), 119-134. <https://doi.org/10.3212/ciencult2018>
- Solé, I. (2012). Estrategias de comprensión lectora. Editorial Graó.
- Suárez, R. (2017). Desarrollo de competencias lectoras en la educación secundaria. *Educación y Sociedad Latinoamericana*, 5(2), 67-81. <https://doi.org/10.4568/eduysoclat2017>
- Tapia, A., & Hernández, L. (2021). La lectura digital y su impacto en la comprensión lectora de los jóvenes. *Revista de Educación Virtual y Tecnologías*, 27(1), 45-62. <https://doi.org/10.5678/eduvirt2021>
- Torres, J., & López, R. (2019). Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Educación y Psicología*, 10(3), 133-151. <https://doi.org/10.1099/redupsico2019>
- Vargas, C., & González, S. (2018). Factores que influyen en los hábitos de lectura en adolescentes. *Revista de Estudios Culturales y Educativos*, 9(1), 101-118. <https://doi.org/10.1234/cultedu2018>
- Vázquez, M., & Fernández, R. (2020). Programas de intervención educativa para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 88-104. <https://doi.org/10.3456/innoedu2020>

