

IMPLEMENTACIÓN PROYECTO DE MEJORA PARA ESCUELAS CON UBICACIÓN EN LA CIUDAD DE COPIAPÓ – III REGIÓN DE ATACAMA CHILE

IMPLEMENTATION OF IMPROVEMENT PROJECT FOR SCHOOLS LOCATED IN THE CITY OF COPIAPÓ – III REGION OF ATACAMA CHILE

Luis Albertino Cayuqueo Curriñir ^{1*}

¹ Doctorante en Educación e Innovación; Mg. en innovación aplicada, Mg. en pedagogía aplicada a la Educación Superior, Mg. en Educación mención diseño curricular por competencias, Master en gestión educacional. Universidad San Sebastián Chile. Departamento Ciencias Matemáticas y Estadísticas. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4852-2324>. Correo: luis7jans@gmail.com

* Autor para correspondencia: luis7jans@gmail.com

Resumen

El proyecto se efectuará en la comuna de Copiapó con la participación de estudiantes provenientes de escuelas y liceos municipalizados. El objetivo que persigue es disminuir la deserción escolar estableciendo un plan alternativo al proceso escolar tradicional de enseñanza que atienda de manera transitoria a los niños y jóvenes que por diversas razones no han logrado adaptarse al sistema regular de enseñanza. El desafío, implementado con éxito durante dos años en la comuna, actualmente discontinuado, busca mediante esta investigación consolidar metodológicamente un servicio integral y transversal cuyo foco debe ser la reinserción escolar a través del fortalecimiento de diferentes ámbitos en la formación de un estudiante, estableciendo nuevos estilos de aprendizaje, metodologías focalizadas, diagnósticos académicos, actividades para fortalecer el desarrollo personal, el liderazgo, la autoestima y el trabajo en equipo, entre otros.

Palabras clave: deserción escolar; reinserción; aprendizajes; formación integral y transversal

Abstract

The final master project will be implemented in the commune of Copiapó with the participation of students from municipal schools and lyceums, the aim is to reduce school dropout by establishing an alternative plan to the traditional school process of teaching that transiently attend To children and young people who for various reasons have not been able to adapt to the regular system of education. The challenge, implemented successfully for two years in the commune, currently discontinued, seeks by means of this research to



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

methodologically consolidate an integral and transversal service whose focus should be school reintegration through strengthening different areas in the formation of a student, establishing new styles Of learning, focused methodologies, academic diagnostics, activities to strengthen personal development, leadership, self-esteem and teamwork, among others.

Keywords: *school dropouts; reintegration; learning; comprehensive transversal training*

Fecha de recibido: 23/07/2024

Fecha de aceptado: 14/09/2024

Fecha de publicado: 18/09/2024

Introducción

El presente plan de implementación “Proyecto Aplicación” nace con la idea fortalecer las prácticas de inclusión en la educación municipalizada de la comuna de Copiapó. Esta mejora se plantea abordando uno de los nudos críticos más importantes: la deserción escolar, considerada como una crisis social generada por el fracaso de las políticas educacionales. Específicamente sus causas se deben a un amplio abanico de factores, entre ellos: problemas familiares, problemas de bullying, desmotivación, alcoholismo, drogadicción y en esencia el rendimiento académico.

Respecto a ello, el Ministerio de Educación de Chile sostiene que la deserción escolar es una situación no deseada, que perjudica tanto al individuo que deserta como a la sociedad misma. Por su parte, para mejorar esta situación, la comuna pretende implementar un modelo de atención escolar de carácter transitorio y temporal destinado a estudiantes desertores, críticos en su rendimiento o adaptación escolar, que promueva la atención focalizada, la elaboración de diagnósticos y detección de necesidades, el desarrollo de los procesos de atención y el monitoreo permanente para evitar el abandono escolar.

Por tanto, el proyecto de implementación para la comuna de Copiapó es de gran envergadura ya que busca crear medidas en post de aumentar los índices de retención escolar, y así definir las estrategias a implementar con determinados estudiantes.

Materiales y métodos

Contexto: La propuesta del PM se desarrollará en los establecimientos municipalizados de la comuna de Copiapó, región de Atacama. Este servicio educativo atiende a una matrícula de 21 mil estudiantes a través de 31 recintos educativos, distribuidos en 21 escuelas, 6 liceos, dos escuelas especiales, un liceo en contexto de encierro y un centro de educación de adultos.

Los establecimientos educacionales de la comuna presentan un 75% promedio de Índice de Vulnerabilidad Educativa, siendo la mayor oferta escolar municipal de la región y una de las más numerosas del país.

Pertinencia: Es un estudio pertinente para la comuna debido a que no existe una oferta educativa para desertores ni apoyo focalizado para estudiantes que están experimentando dificultades críticas de inserción



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

escolar que podrían terminar en un proceso de abandono escolar. Se estima que el 1% de la matrícula municipal en la comuna presenta factores de riesgo agudos para desertar del sistema escolar.

Relevancia: El plan implementa una iniciativa que aborda la inclusión como materia central en un contexto donde una normativa ya la regula al interior de los establecimientos educacionales. Desde un punto de vista social y educativo una de las grandes tareas de la educación pública es alcanzar la calidad y equidad entregando un buen servicio para todos los estudiantes bajo las mismas garantías, situación que obliga a buscar estrategias en favor de aquellos alumnos que les es más complejo mantenerse en el sistema escolar o para aquellos alumnos con problemas conductuales críticos y/o desfase académico.

¿Cuál es el establecimiento dónde se instalará el PM?

El PM se instalará en el área técnica pedagógica de la Dirección de Educación de la Ilustre Municipalidad de Copiapó, área que tiene la responsabilidad de coordinar la labor de los equipos multidisciplinarios en las escuelas y liceos, además de proponer mecanismos de atención focalizada a estudiantes con dificultades de adaptación crítica y desertores escolares.

¿Cuál (es) el área de gestión dónde se intervendrá?

La propuesta del plan de mejoramiento estará enfocada en el desarrollo del servicio educativo de 5° a 8° año en enseñanza básica y 1° y 2° medio en enseñanza media, pudiendo en casos excepcionales ampliar el rango de acción a niveles inferiores en el marco de la nueva normativa de inclusión. El servicio se traduce en un acompañamiento escolar focalizado de carácter transitorio y externo, sólo en los casos en que el plan de intervención definido por el establecimiento educacional no haya dado resultados favorables.

Objetivos general del PM.

Desarrollar un modelo de atención educativa de transición y externo al establecimiento educacional que permita abordar de manera integral y de forma paralela al proceso escolar regular las variables que inciden en la deserción escolar prematura, atendiendo de manera focalizada a los estudiantes que presenten dificultades académicas, conductuales y sociales críticas, previa aplicación de sanciones excepcionales como expulsión o cancelación de matrícula.

Objetivos específicos del PM

- Identificar a los estudiantes que presenten dos o más repitencias y a los que presenten problemas de adaptación escolar crítico que pudieran experimentar una sanción extraordinaria como cancelación de matrícula o expulsión del sistema escolar.
- Establecer un diagnóstico en base a las trayectorias escolares y problemáticas asociadas a ésta para proponer mecanismos personalizados de atención educativa.
- Desarrollar un plan de atención y acompañamiento académico a estudiantes que presenten alto riesgo de deserción por problemas disciplinarios, desempeño académico y asistencia crítica.
- Disponer de atención socioemocional integral para enfrentar los factores de riesgo con mayor latencia asociados a la deserción escolar.



Cobertura y beneficiarios del PM

El PM se implementará en el sistema escolar municipal de Copiapó, que atiende a una matrícula de 21 mil estudiantes a través de 31 recintos educativos, distribuidos en 21 escuelas, 6 liceos, dos escuelas especiales, un liceo en contexto de encierro y un centro de educación de adultos.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes que presenten problemas sociales o disciplinarios críticos y de rendimiento deficiente, que han puesto en riesgo su permanencia en el sistema escolar y que en total, de acuerdo a las proyecciones, no superan el 2% del total de la matrícula regular.

¿Cuál es el alcance del PM?

El alcance es comunal y abordaría un sistema municipal de educación cuyos establecimientos educacionales presentan un 75% promedio de Índice de Vulnerabilidad Educativa (IVE), siendo la mayor oferta escolar municipal de la región y uno de los más numerosos del país.

¿A quiénes impactará directa e indirectamente este PM?

El primer beneficiado directo es el estudiante que presenta dificultades en su inserción escolar junto a los demás actores de la comunidad educativa, los docentes y asistentes de la educación que los atienden y sus respectivas familias. Dentro de los beneficiados indirectos se encuentra la Dirección de Educación y la Municipalidad de Copiapó, los organismos colaboradores del Servicio Nacional del Menor, los Tribunales de Familia y las instituciones privadas y públicas ligadas a la infancia y la adolescencia.

Resultados y discusión

Diagnóstico y justificación del PM

Análisis FODA

- **Fortalezas.** Contar con equipos profesionales del área multidisciplinaria; con un espacio físico adecuado; disponer de financiamiento a través de los Planes de Mejoramiento Educativo; acceso a redes colaboradoras externas.
- **Oportunidades.** Nueva normativa que regula la inclusión; acceso a tecnología educativa; docentes dispuestos a utilizar estrategias de innovación educativa; un sistema escolar municipal que atiende desde sala cuna a educación de adultos.
- **Debilidades.** Bajo rendimiento en mediciones educativas; incremento de expulsiones; desactualización de reglamentos escolares; aumento de problemas disciplinarios; alto índice de ausentismo escolar.
- **Amenazas.** Familias desvinculadas del proceso escolar y resistencia para el desarrollo de alternativas educativas extra regulares; dilación en las derivaciones de intervención externas.

Diagnóstico

Actualmente con la aplicación de la Ley de Inclusión, N° 20.845, los establecimientos educacionales deben desarrollar estrategias que permitan atender a los estudiantes y sus diversas necesidades sin excluir por mal desempeño o trayectorias disciplinarias malogradas. Igualmente, previo a un proceso de expulsión, se deben desarrollar un conjunto de estrategias académicas y multidisciplinarias que permitan agotar todos los recursos



para evitar esa medida calificada como extraordinaria. Lo anterior, trae aparejado la imperiosa necesidad de contar con dispositivos internos que permitan responder adecuadamente a la diversidad de problemáticas que afectan el proceso escolar, tanto interna como externamente al establecimiento educacional, sin embargo, los estudiantes con mayores problemáticas siguen abandonando el sistema debido a que sus complejidades, muchas veces, exceden el quehacer de un recinto educativo.

Breve descripción de la implementación

- Describir brevemente la implementación del PM (¿Cómo?)

El plan contempla el desarrollo de un modelo de atención escolar de carácter transitorio destinado a estudiantes desertores del sistema, con dificultades críticas de rendimiento o adaptación escolar que promueva la atención focalizada, la elaboración de diagnósticos y detección de necesidades, el desarrollo de los procesos de atención y el monitoreo permanente del desempeño.

- Responsables (líder y colaboradores)

Al interior de los establecimientos educacionales uno de los principales responsables del proceso de identificación de los posibles usuarios será el Encargado de Convivencia Escolar con el o la encargada de la Inspectoría General, quienes deberán articularse con la Dirección, la Jefatura Técnica y el equipo multidisciplinario del establecimiento educacional.

Evaluación del PM

Criterios de evaluación

- Mejoramiento de los aprendizajes a través de las calificaciones de las asignaturas de lenguaje, matemática, historia y ciencias.
- Mejoramiento de la participación en el proceso escolar.
- Disminución de la deserción escolar.
- Disminución de las conductas refractarias o disruptivas de los estudiantes.

Brechas entre diagnóstico y logros

- Insuficiente rendimiento de estudiantes focalizados debido al escaso apoyo familiar.
- Dilación en la atención de los casos derivados a la red externa debido a la escasa oferta de intervención.
- Bajo descenso del comportamiento disruptivo de los estudiantes intervenidos.

Nuevos objetivos

- Implementar un proceso de acompañamiento focalizado a los estudiantes desertores del sistema escolar regular y con RENDIMIENTO ACADÉMICO DESCENDIDO en el primer semestre.
- Fortalecer la participación de la familia mediante talleres y derivaciones a la Red. GENERAR REDES DE APOYO PARA APOYAR A LAS FAMILIAS.
- Diseñar un PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL de carácter semanal dirigido a estudiantes con problemas de adaptación escolar agudos.





Plan de salida o Plan B

Se contempla la opción de implementar un mecanismo de atención focalizada, mediante el desarrollo de apoyos tutoriales, que integren un acompañamiento grupal de los estudiantes en espacios acondicionados para ello, disponiendo de mayor tecnología y estrategias didácticas diversas a las utilizadas en un aula tradicional.

Conclusiones

Certificación: Se realizarán las gestiones necesarias para que los participantes obtengan certificación de su avance educativo. Para la certificación de sus estudios existen dos posibilidades:

- Trabajar estrecha y asociadamente con una escuela, diurna o vespertina, que se comprometa, facultad que tiene su director, a matricular a algunos estudiantes que pudieron avanzar en su preparación, hasta el mes de octubre del año escolar respectivo.
- Inscribir a un grupo de estudiantes en la modalidad de exámenes libres, cumpliendo las condiciones de la misma. La recomendación es presentar a los estudiantes a un examen que avance no más allá de dos niveles respecto de su situación actual.

Planes de reinserción y continuidad educativa individual: Para este proyecto de reinserción la continuidad de la trayectoria puede desarrollarse en la educación regular, pero también en otros tipos de espacios y con otras características. Lo importante es que el equipo considere una estrategia específica para cada estudiante que participa del proyecto en el marco de proyectar la continuidad de las trayectorias educativas, adecuadas a las condiciones y características de cada uno. En este sentido es primordial que el equipo tenga claridad de cómo se certificarán los estudios, dónde y cuándo en caso de que el plan considere ese elemento.

Agradecimientos

Se agradece al Departamento de educación municipal de Copiapó, y además se agradece a los directivos y encargados del ámbito educacional, ya que gracias a la gestión de ellos se logró realizar el profundo análisis FODA y dar respuesta al proyecto de mejora continua.

Referencias

- Fundación Paz Ciudadana. (2001). Políticas y Programas para la Prevención de la Deserción Escolar en CANADA, ESTADOS UNIDOS, FRANCIA E INGLATERRA Y GALES. Recuperado de <http://www.fundacionpazciudadana.cl/>
- Jadue, Gladys. (2002). Factores Psicológicos que predisponen el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar. Estudios Pedagógicos. Número 28, pp 193.2014.
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. (2003). Estudio Comprendiendo el fenómeno de la deserción escolar en Chile. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Comprendiendo-El-Fenomeno-De-LaDesercion/1238831.html>.
- Ministerio de Educación. (2017). Bases administrativas, Técnicas y Anexos para la licitación del Concurso de Proyectos de Reinserción Educativa y Escuelas de Reingreso. Recuperado de <http://epja.mineduc.cl/>





- Ministerio de Educación. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl>
- Ministerio de Educación. (2016). Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016- 2019. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación. (2015). Orientaciones Técnicas Plan de Retención Escolar Nivel de Educación Media. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/>
- Ministerio de Desarrollo Social. (2015). Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional 2015. Recuperado de http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casenmultidimensional/casen/casen_2015.php.
- Universidad de Chile - Centro de Investigación Avanzada en Educación. (2015). Guía: Escuelas que mejoran: Aprendizajes desde la Experiencia. Recuperado de <http://www.ciae.cl/>

