



REFLEXIONES EN TORNO A CONTEXTOS FAMILIARES Y ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA

REFLECTIONS ON FAMILY CONTEXTS AND EMOTIONAL STATE OF CHILDREN IN THE HIGH SCHOOL SUBLEVEL

Mayra Janeth Tarco Guanoluiza ^{1*}

¹ Docente Unidad Educativa La Inmaculada. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3503-1961>.
Correo: tarcomayra19@gmail.com

Ruth Consuelo Varela Varela ²

² Docente Unidad Educativa La Inmaculada. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9624-2484>.
Correo: varelaconsuelo935@gmail.com

Jessica Guadalupe Cova Bustillos ³

³ Docente Unidad Educativa La Inmaculada. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3835-7646>.
Correo: shanyalvarez94@gmail.com

Liliana Elizabeth Carvajal Armendáriz ⁴

⁴ Docente Unidad Educativa La Inmaculada. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0452-5034>.
Correo: lilianacarvajal945@gmail.com

* Autor para correspondencia: tarcomayra19@gmail.com

Resumen

El artículo tiene como objetivo reflexionar sobre contextos familiares y estado emocional de los niños del subnivel de preparatoria. Se sustentó en una investigación bibliográfica que incluyó la selección adecuada de materiales y la aplicación de métodos rigurosos, entre los cuales se encuentran la evaluación de fuentes de relevancia y calidad, el análisis de contenido, síntesis y los métodos inductivo y deductivo que permitieron concretar el estudio bibliográfico y arribar a las conclusiones siguientes: El niño desde su nacimiento va formando un vínculo afectivo manteniendo un apego a la familia más cercana, por lo que se debe fortalecer con actividades positivas, siempre y cuando exista un ambiente de respeto, confianza, amor y una formación con autoridad, creando un adecuado estado emocional que permita desenvolverse en la sociedad, tomando en



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

cuenta que las emociones influyen mucho en las conexiones neuronales y así adquirir nuevos aprendizajes en el proceso educativo, por eso es importante que los padres se involucren de forma adecuada fortaleciendo la parte emocional de los niños. Los padres de familia son clave fundamental para el apoyo y crecimiento emocional de los niños, con la finalidad de generar un ambiente adecuado en el que pueda compartir con todos sus compañeros.

Palabras clave: familia; contexto familiar; estado emocional; niños

Abstract

The article aims to reflect on family contexts and emotional state of children in the high school sublevel. It was based on a bibliographical research that included the appropriate selection of materials and the application of rigorous methods, among which are the evaluation of sources of relevance and quality, content analysis, synthesis and inductive and deductive methods that allowed to carry out the bibliographical study and arrive at the following conclusions: The child from birth is forming an emotional bond maintaining an attachment to the closest family, so it must be strengthened with positive activities, as long as there is an environment of respect, trust, love and an education with authority, creating an adequate emotional state that allows to develop in society, taking into account that emotions greatly influence neuronal connections and thus acquire new learning in the educational process, so it is important that parents get involved in an appropriate way strengthening the emotional part of children. Parents are a fundamental key to the emotional support and growth of children, in order to generate an adequate environment in which they can share with all their peers.

Keywords: : family; family context; emotional state; children

Fecha de recibido: 19/07/2024

Fecha de aceptado: 16/09/2024

Fecha de publicado: 20/09/2024

Introducción

La etapa de la preparatoria, un umbral entre la niñez y la adolescencia, es un período crucial en el desarrollo humano, donde los niños experimentan cambios profundos a nivel físico, cognitivo y emocional. En este contexto, la familia emerge como un pilar fundamental que influye significativamente en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños. El presente ensayo se adentra en una profunda reflexión sobre la intrincada relación entre los contextos familiares y el estado emocional de los niños en el subnivel de preparatoria, explorando cómo las dinámicas familiares pueden moldear sus experiencias emocionales, su capacidad de adaptación y su desarrollo socioemocional.

En primer lugar, es importante reconocer que la familia constituye el primer entorno social en el que los niños aprenden a relacionarse, a expresar sus emociones y a desarrollar su sentido de identidad. Las interacciones



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

familiares, los estilos de crianza, la comunicación y el clima emocional en el hogar crean un marco de referencia que influye en la forma en que los niños perciben el mundo, a sí mismos y a los demás. Un ambiente familiar cálido, seguro y afectuoso, donde los niños se sienten amados, respetados y apoyados, promueve un desarrollo emocional saludable, fomentando la autoestima, la confianza en sí mismos y la capacidad de resiliencia.

Por otro lado, los contextos familiares adversos, caracterizados por conflictos, violencia, negligencia o falta de apoyo emocional, pueden tener un impacto negativo en el estado emocional de los niños. La exposición a situaciones de estrés crónico en el hogar puede generar ansiedad, depresión, problemas de conducta e incluso dificultades en el aprendizaje. Los niños que crecen en entornos familiares disfuncionales pueden desarrollar mecanismos de defensa poco saludables para afrontar el estrés, lo que puede afectar su capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y su bienestar emocional a largo plazo.

Además, los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la formación del estado emocional de los niños. Los padres autoritativos, que combinan altas expectativas con afecto y apoyo, tienden a criar hijos emocionalmente estables, con buena autoestima y habilidades sociales desarrolladas. En contraste, los estilos de crianza autoritarios, permisivos o negligentes pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional de los niños, generando inseguridad, baja autoestima, problemas de conducta o dificultades para regular sus emociones.

La comunicación familiar también es un factor clave en el bienestar emocional de los niños. Una comunicación abierta, honesta y empática permite a los niños expresar sus sentimientos, necesidades y preocupaciones, fomentando un clima de confianza y comprensión mutua. Los padres que escuchan activamente a sus hijos, validan sus emociones y les brindan apoyo emocional, les enseñan a reconocer y gestionar sus sentimientos de manera saludable, lo que contribuye a su desarrollo socioemocional.

Asimismo, es importante destacar que los contextos familiares no se limitan al ámbito del hogar. Las relaciones con otros miembros de la familia, como abuelos, tíos o primos, también pueden influir en el estado emocional de los niños. El apoyo y la conexión con la familia extendida pueden brindarles un sentido de pertenencia, seguridad y amor incondicional, especialmente en situaciones de adversidad.

En el contexto escolar, los niños llevan consigo las experiencias emocionales vividas en el hogar. Un estado emocional positivo, derivado de un contexto familiar saludable, puede favorecer su rendimiento académico, su motivación, su participación en clase y sus relaciones con compañeros y profesores. Por el contrario, los niños que experimentan dificultades emocionales en el hogar pueden enfrentar desafíos en el ámbito escolar, como problemas de concentración, bajo rendimiento, aislamiento social o conflictos interpersonales.

La relación entre los contextos familiares y el estado emocional de los niños del subnivel de preparatoria es compleja y multifacética. La familia, como primer agente socializador, desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad, la autoestima, la capacidad de resiliencia y el bienestar emocional de los niños. Un ambiente familiar cálido, seguro y afectuoso, junto con estilos de crianza positivos y una comunicación abierta, promueven un desarrollo emocional saludable, que se refleja en su capacidad para afrontar los desafíos de la vida, establecer relaciones interpersonales satisfactorias y alcanzar su máximo potencial.



Materiales y métodos

Se realizó una investigación bibliográfica que incluyó la selección adecuada de materiales y la aplicación de métodos rigurosos, entre los cuales se encuentran la evaluación de fuentes de relevancia y calidad, el análisis de contenido, síntesis y los métodos inductivo y deductivo que permitieron concretar el estudio bibliográfico y arribar a conclusiones.

Resultados y discusión

La familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas presentes en todas las culturas en el que el ser humano permanece a lo largo del tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil, adolescente) (Bargalló y Castillo, 2012).

La familia es el núcleo conformado por vínculos consanguíneos en el que existe apoyo para lograr un objetivo que es salir adelante y fortalecerse como un solo grupo, la misma que esta para apoyarse en todo momento y es vital en el desarrollo psicológico y social de la persona, constituyendo las costumbres, cultura, religión de los mismos, y el desarrollo afectivo que depende en parte del desarrollo en las etapas de apego del niño, estas se van modificando mientras van avanzando en edad, a las etapas se las conoce como:

- Etapa de pre-apego (0-2 meses).
- Etapa de formación del apego (2mese- 6 /8 meses).
- Etapa de apego (6-8 meses-18/24 meses).
- Formación de relaciones reciprocas (18-24 meses en adelante)

Los niños desde el nacimiento van atravesando un proceso de vínculo afectivo, los que se desarrollan con la familia próxima, que son los padres, quienes brindan todo el espacio necesario para que este apego se realice, por eso es importante detallar cada uno, siendo la primera etapa, el pre-apego que va desde los 0 a 2 meses: en esta fase el niño acepta con facilidad a la persona que le ofrece bienestar, demostrando conductas propias de su edad como el llanto, la sonrisa, la incomodidad, con el fin de buscar un primer contacto que le aportará, seguridad al bebé, confianza para que pueda explorar el medio que le rodea, manifestando distinción por la voz de la mamá.

La etapa de formación del apego de 2 a 6/8 meses: en esta fase ya el bebé va formando un apego, convirtiendo su conducta en una reacción focalizada a la madre quien cubre sus necesidades como: el alimento, bienestar, atención, por eso el niño siente la seguridad de la madre y ya se vuelve familiar, pero aún no demuestra desesperación especial cuando la madre se aleja, lo que si manifiesta es enfado al no tener cerca el contacto de una persona.

La etapa del apego que va desde los 6-8 meses – 18/24 meses: en esta fase ya existe un vínculo afectivo con la madre, en donde el niño siente ansiedad cuando ve que la figura materna se aleja, reusando el contacto con otras personas, siendo tan fuerte ese apego que al sentirse inseguro o con miedo, la única persona que lo tranquiliza es la madre.

Formación de relaciones reciprocas que va desde los (18-24 meses en adelante): En esta fase el niño ya comprende la ausencia de su madre y que no es definitiva, en la que es capaz de calmar su ansiedad, creando



una relación sólida entre ambas partes, sin necesidad del contacto físico que necesitaba antes, aunque se debe tomar en cuenta que la presencia de la madre es importante.

La sociedad está atravesando por diferentes cambios en la estructura social como es en la configuración de la familia en referencia a la distribución de roles dentro del sistema, a la comunicación, la estructura familiar y las reglas que lo regulan, se debe tomar en cuenta que las nuevas configuraciones familiares son el reflejo de varias transformaciones sociales propias de la posmodernidad, a continuación, se detalla los tipos de familia:

En términos de Cevilla (2019) “Familia nuclear tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, esposa e hijos sus miembros estaban unidos por lazos legales”, (p.24). La familia nuclear es una de las principales organizaciones y la más común de todas en la que se transmite la herencia cultural, es el refugio ante dificultades presentadas, los lazos afectivos le lleva a aportar ayuda siempre que lo requiera, pero siempre y cuando exista ese afecto que permitirá generar un ambiente ameno en el que los hijos sean los principales beneficiados, aunque hay que tomar en cuenta que este tipo de familia ha ido desapareciendo en la actualidad.

Familia con un solo padre: Con frecuencia observamos que, en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprenden a hacer ni a compartir con sus compañeros y hermanos lo que le corresponde a su edad. (Cevilla, 2019, p.20)

En la actualidad la familia monoparental se está convirtiendo en la estructura más común del término familia, que por lo general uno de los padres se queda a cargo, quien se organiza para cumplir con todas las necesidades del niño, tomemos en cuenta que en algunos casos se ve afectado el estado tanto emocional, social, en el desempeño académico, pero no en todos los casos es así, también se debe tomar en cuenta que; en ocasiones los hijos pasan a tomar roles que no les corresponde con el único fin de apoyar a los padres que se han quedado sin su pareja.

En términos de Cevilla (2019) “La familia extensa se refiere al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a lo largo de dos ejes: el eje vertical corresponde a las generaciones y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular e incluye como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos.” (p.4)

Las familias extensas también existen en un alto porcentaje en la actualidad, ya que los padres al tener que cubrir las necesidades de cada miembro de la familia se dedica al trabajo y a su vez por darle una mejor calidad de vida a los hijos, prefiere vivir con uno de los abuelos ya sean maternos o paternos, con el fin de dejar al cuidado de ellos a sus hijos para poder cumplir con las tareas encomendadas, a raíz de eso se extienden las familias.

Según Cevilla (2019) “La organización actual de las familias es muy variada, junto a la presencia de funciones tradicionales en la distribución de actuaciones dentro de la familia, cuidado de los hijos, tareas domésticas, se evidencian cambios sustanciales en los últimos tiempos” (p. 7)

Algunas de las necesidades del ser humano tanto individuales como colectivas son:



- Necesidad de amor y seguridad emocional, en donde la familia brinda, de forma ideal la calidez, lealtad, preocupación por el bienestar de todos los miembros de la misma, voluntad y abnegación.
- La socialización entre padres e hijos satisfaciendo la necesidad de respuesta, a las inquietudes generadas en el medio que se desenvuelven.
- Necesidad de situar a las personas en un orden social, cultural y tradicional.
- El estar pendientes en cubrir las necesidades básicas de los niños ya sea de salud, educación, alimentación y bienestar emocional.

Cuando nos acercamos al concepto de afectividad éste parece remitirnos en primer lugar al mundo de las relaciones humanas, pero tal vez nos olvidamos de que está anida en primer lugar en un corazón desde el cual empieza a actuar sin tener como objetivo otra persona. (Martí, 2016, p.6)

Hay que tomar en cuenta que la existencia humana se dilata cuando se la ve a través de los ojos de corazón y no únicamente con la luz de la razón, la familia es quien fortalece la afectividad permitiendo que los hijos conozcan que la razón es esquemática, reductora, que nos ayuda en el proceso de entendimiento, pero que la razón debe ir de la mano con la afectividad, de esa manera permitir que desde niños se apropien de su vida, para sentirnos contentos con nosotros y con nuestros actos, sintiendo la dicha de valorar positivamente nuestra individualidad y la de los demás.

En términos de Valdés E. Pujol M. 2014. “Los estilos de crianza son construcciones psicológicas que hace como referencia a las destrezas estándar que los progenitores utilizan en la crianza del niño, así como otros niveles de tiempo y esfuerzo que los papás están dispuestos a modificar.” (p.8)

Por lo tanto, el autor nos manifiesta que los padres son quienes transmiten valores, principios, conocimientos, formas de actuar y hábitos, transfiriendo todo esto de generación a generación, por lo que, la función que cumple la familia es velar por las funciones biológicas, educativa, sociales, económicas y psicológicas. Hay que tomar en cuenta que la forma en que se involucren los padres al cumplir con las actividades antes mencionadas determinará cuanto compromiso tienen con el desarrollo de los mismos.

En términos de Baumrind D. 1966, Los estilos de crianza se dividen en 4 etapas:

1. **Autoritarios:** Son los padres insensibles, que se comunican en una sola dirección, son rígidos, la forma de corregir es utilizando la fuerza, con castigos y muestran poco afecto, para ellos lo importante es dominar a los hijos, son excesivamente disciplinados, se esfuerzan en influir, controlar el comportamiento de sus hijos, por lo general no les gusta utilizar el diálogo con sus hijos, convirtiéndolos en niños inseguros, con miedo, desconfían de los demás, tienen baja autoestima y no les gusta comunicarse.
2. **Democráticos:** Son los padres afectuosos, que ponen reglas razonables, saben escuchar si sus hijos necesitan algo direccionando de la forma correcta las inquietudes generadas por los hijos, demostrando que cada miembro de la familia tiene derechos y obligaciones forma a sus hijos autosuficientes, responsables, independientes, respetuosos, que demuestran afecto y cariño a las personas que le rodean.
3. **Permisivos:** Son padres que todo el tiempo están afirmando, no existe control en las acciones que realiza el niño, permite que haga a su voluntad, no existe restricciones y castigos, no son nada



exigentes, en cuanto a control de tareas, hábitos, comportamientos, formando niños con más probabilidad de frustración, impulsivos si control lo que le dificulta su adaptación a un medio social.

4. **Indiferentes:** Los padres no se involucran en el hogar, no ofrecen ni brindan apoyo emocional, se encuentran ausentes en la vida de sus hijos, esto genera en los niños agresividad, que sean impulsivos, sin motivación, tampoco hacen esfuerzos por conseguir logros, y son muy inmaduros.

Existen diferentes tipos de modelo de interacción familiar. Cada uno tiene una forma de actuar y repetir el mismo estilo de comunicación tomando en cuenta que pueden existir complicaciones o conflictos que se pueden generar en las familias, consecuencias del accionar de cada uno.

Modelo autoritario. Este modelo refleja que uno de los padres o con más frecuencia el padre, pretende ejercer el poder sobre los hijos. El ambiente familiar está enmarcado en la disciplina, obediencia, y el deber, también ejercida por el control de las necesidades, en donde los niños no son escuchados. El núcleo familiar se vuelve un poco hostil, tenso; en ocasiones es el padre quien domina y otros simplemente obedecen, en la mayoría de familiar la madre ejerce el papel de mediadora siempre con el miedo de crease conflictos en pareja. (Vallejo, 2021)

El modelo de familia autoritario genera un ambiente en el que no existe la confianza necesaria para que el niño pueda equivocarse y los padres puedan corregir sus falencias con cariño y paciencia, al contrario los niños empiezan a tener miedo, ansiedad, tristeza, emociones que impiden un buen desarrollo, en especial en el proceso educativo, siendo tanto el control que uno de los padres ejerce en casa que busca en todo momento controlar lo mínimo que ocurre y de no ser así llega hasta la agresión física, lo que empeora el estado emocional de los hijos.

Modelo de padres con autoridad. Tener autoridad sin ser autoritarios es el reto de todos los padres en la sociedad actual. Lejos queda ya la figura del padre autoritario tan frecuente en épocas de los abuelos, y ahora queremos acercarnos al ideal de ser padres autoritarios. (Pérez, 2021)

Se debe tomar en cuenta que el ser autoritario, con tener autoridad son dos términos diferentes, ya que el tener autoridad significa que los padres, crean compromisos, normas en casa, reglas, actividades compartidas, con la finalidad de crear un ambiente adecuado de convivencia, sin la necesidad de gritar, ofender, respetar la opinión del resto de la familia.

El participar en la existencia del hijo, es clave para la comprensión de su identidad originaria que predica una relación paterno-filial permanente, constituye el sustento radical para la autoridad y ejercicio de parte de los padres, también se debe tomar en cuenta que los padres deben tener clara dos cosas en concreto: la autoridad se refleja gracias a un inmenso respeto que los padres tiene a sus hijos, y viceversa formando un equipo en donde existe comunicación, apoyo compartiendo actividades realizadas en casa, y esto se da, siempre y cuando los padres hablen el mismo idioma sin diferencias, ejemplo; si premian a los hijos que sea idea de los dos, y sin aplican correctivos de igual manera, al existir desacuerdos de los padres, los niños verán la oportunidad de mirar a quien obedecer, creando malestar en casa, quitando la autoridad de uno de los padres o en caso extremo de los dos, por esto los padres deben tener claro el significado de autoritario y tener autoridad.



Modelo hiperprotector. Se trata de una familia cada vez más pequeña, cerrada y protectora, en la que el hijo es cada vez menos responsable de sus obligaciones. Pide la ayuda de sus padres para las tareas escolares y para resolver conflictos con sus compañeros de juego. Se rinde con la mínima dificultad, No sabe manejar frustraciones y es agresivo cuando sus deseos no son satisfechos. Cada vez pretende menos de él. (Navarro y Castañeda, 2017, p. 20)

En la actual sociedad este modelo es predominante, ambiente que no favorece al desarrollo físico, intelectual, relaciones interpersonales, entre otros, desembocando en hijos intolerantes a la frustración, por el simple hecho de que los padres quieren resolver todas las dificultades de los hijos, con el pretexto que son pequeños, e incapaces de realizar actividades concretas ellos no han experimentado la frustración, al caerse y levantarse por sí solos, en donde los progenitores no se dan cuenta que lo primordial es brindarles confianza y fomentar seguridad en sus hijos, estas dificultades son acarreadas hasta edades adultas.

En términos de Prieto J. 2018 “La familia es entendida como el núcleo básico sobre el cual se construye todo proceso educativo y a través de la cual se debe canalizar la educación, los afectos amorosos se convierten en canales de regeneración y potenciación educacional”. (p.75)

La familia es indispensable en el proceso educativo, transformándose en un lugar educativo en donde se enseña y trasfiere valores éticos, sociales, espirituales importantes para el desarrollo de los niños en la sociedad, en este ambiente es en donde el niño va formando su identidad, satisface sus necesidades básicas y se va formando hábitos de estudio, aprendiendo a convivir con las demás personas. Por eso es importante recalcar que la familia debe generar espacios de aprendizaje contribuyendo en el desarrollo de los niños, caso contrario al no existir ese compromiso todas esas falencias adquiridas en casa, serán reflejadas en las instituciones educativas y en la sociedad.

Las familias y la escuela tienen su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse en los diferentes espacios educativos, en las diferentes actividades, e iniciativa que la escuela realiza. La educación es parte fundamental del ser humano, por tal razón el núcleo familiar es indispensable en este proceso, contribuyendo desde su nacimiento, formando niños independientes, con un estado emocional estable, seguros de sí mismo, permitiendo desenvolverse en la sociedad acorde a su edad.

Desde este punto de vista se debe tomar en cuenta que, en el ámbito educativo actual, son las consideraciones en torno a la responsabilidad de la escuela y familia, aclarando que en el ambiente familiar los niños son percibidos como hijos; en el mundo escolar son estudiantes, la sociedad en la actualidad promueve la separación de responsabilidades para enseñar y brindar una buena educación, creando una crisis entre ambas, sin darse cuenta que perjudican a los niños.

En la sociedad actual existen varios cambios y avances tecnológicos, en donde se refleja que la familia cada vez se despreocupa por el bienestar de los hijos, dejando la responsabilidad de la enseñanza a los docentes, sin tomar en cuenta que la familia es la primera escuela de los niños en donde reciben enseñanzas como el aprender hablar, a comportarse, valores, principios, que son primordiales en el desarrollo.

El presente estudio intenta contextualizar a la familia desde varios aspectos educativos, además se presenta una visión actual del horizonte educativo de las familias donde se observa dos problemas en el seno del hogar



como: la escasa vida familiar y la convivencia causada por el postmodernismo, también se muestra el verdadero fin de la educación y la misión educativa de la familia, integrando pautas de una reconciliación familiar como la fidelidad, amor, capacidad de espera, alegría, humanidad y especialmente educar en la libertad y responsabilidad.(Vélez, Placencia y Carrera,2019,p.1)

En la actualidad la sociedad ha ido generando cambios importantes en el ambiente familiar, enfrentando grandes excesos de consumo, excesivas jornadas de trabajo de los padres, también se toma en cuenta que existen diferentes tipos de familias desde las tradicionales hasta las formadas hoy en día, observando que la imagen de familia ha ido cambiando, abundando familias; nucleares reducidas, familias monoparentales, reconstruidas, entre otras, se debe considerar que estos y otros factores impiden una correcta intervención de los padres en el desarrollo académico, emocional, impidiendo que los niños tengan esa fortaleza de aprender desde casa con la colaboración de la familia.

La familia debería planificar momentos en los que puedan compartir, experiencias, actividades realizadas en el día, crear un ambiente ameno en donde todos puedan compartir lo que sienten y piensan, con la finalidad de fomentar en los niños, el amor, la responsabilidad, la libertad, alegría, humanidad, manteniendo comportamientos saludables, entre otros, valores que permiten formar niños con fortalezas que permitan generar un ambiente adecuado, y así desarrollar también su área social, no hay que olvidarse que los niños reflejan lo que pasa en su hogar.

El rendimiento escolar es un indicador de logros alcanzados en el proceso educativo, que se explica a través de varios factores, uno de ellos señala como significado la relación que los estudiantes tienen con sus padres. (Negrete F y Moncada L, 2019, p. 29)

Se ha evidenciado que el proceso educativo de los niños, tienen una correlación positiva con los estilos parentales, tomando en cuenta uno de los estilos como es el de autoridad de crianza; en el ambiente mencionado los padres respetan a sus hijos, existe comunicación, disciplina y brindan afecto, que son formas adecuadas para que sus prácticas sociales y educativas sean adecuadas, pero en la actualidad ya no existen muchos hogares con este estilo de crianza, pero existe otro estilo de crianza el que mencionamos a continuación y no favorece en nada al desarrollo de los niños.

De acuerdo con Flores J, 2018 “Por mucho tiempo en los hogares, ha sido común el maltrato hacia los niños, plasmado en expresiones tales como “los hombres no lloran” o “no seas una mujercita”. Como se puede apreciar, este hecho siempre ha sido un signo de la falta de afectividad en las familias, pese a ser el primer lugar en el que los pequeños conviven y forman la personalidad sobre la cual edificaran su futuro. (p.32)

Se ha evidenciado que en muchos hogares los padres no crían a sus hijos en un ambiente positivo, al contrario los maltratan ya sea de forma verbal, física o psicológica, generando en ellos un cambio de personalidad, volviéndolos agresivos, desconfiados, no sociables, reflejando su actitud en el ambiente escolar, social, agrediendo a los demás, siempre se mantiene a la defensiva, pero esto se da por una crianza inadecuada, los padres de familia no se dan cuenta que tienen la oportunidad de ser una guía y ejemplo basados en amor, respeto y confianza mutua, con la finalidad de formar excelentes seres humanos.

Se puede mencionar que la emoción es un proceso que va preparando a las personas desde edades muy tempranas que permiten adaptarnos y responder al entorno, la principal función es la adaptación es clave para



entender el término supervivencia, el mismo que se deduce de sus efectos y consecuencias sobre el comportamiento, reaccionando a estímulos internos y externos.

En términos de Bolaños, (2016). Las Ciencias Sociales les concedieron a los sentimientos facultades explicativas que aplicaron la comprensión sobre la forma en que el individuo y la sociedad se relacionan y sobre el hecho de que en las emociones se hacen comprensibles las motivaciones y acciones que subyacen a procesos sociales y culturales particulares. (p. 44)

La emociones son un conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un apersona cuando se presenta un estímulo externo, sensaciones que todas las personas experimentamos a lo largo de la vida como; tristeza, alegría, ira, miedo, entre otras, a pesar, que se las van conociendo y descubriendo no dejan de tener complejidad, en especial en los niños que están empezando a sentirlas y en la mayoría no saben manejarlas aún, peor canalizarlas, en ocasiones provocando conflictos con los demás generando ambientes tensos, sintiendo ansiedad o nerviosismo, que acarrea enfermedades o un bloque emocional.

Divulgación dinámica 2019, menciona que existen dos tipos de emociones (p. 45):

- Emociones Básicas, primarias o Innatas.
- Emociones Sociales, secundarias o aprendidas.

También se puede identificar que las emociones tienen tres funciones importantes:

1. **Función adaptativa:** siendo una de las más importantes ya que dispone al organismo para actuar ante las diferentes emociones que se van presentando en el proceso de desarrollo del niño, si se logra desarrollar esta capacidad se puede actuar de forma inmediata y eficaz, controlando y manejando las emociones.
2. **Función social:** facilita la relación social en donde se puede predecir el comportamiento, expresando el estado de ánimo que es lo más importante, para de esa manera expresar de forma oral lo que sienten y piensan, observando que si existe alguna dificultad se pueda ir solventando sin mayor inconveniente, porque al no existir esta forma de actuar en los niños, la respuesta a una emoción sería correcta o incorrecta.
3. **Función motivacional:** Se evidencia una relación entre motivación y emoción, ya que juntas permiten que los niños conozcan las emociones y a su vez como ir las manejando acorde a cada una, en un claro ejemplo, si existe un sentimiento de alegría al realizar un juego que atrae al niño, estará motivado para realizar la actividad planteada.

Según términos de Aparicio (2016) Las emociones tienen una función de adaptación al entorno y favorecen la autodefensa y la supervivencia. Las emociones implican reacciones físicas momentáneas. Las emociones positivas nos brindan vivencias de bienestar, las negativas nos brindan experiencia y permiten tomar conciencia de las cosas que puedan causar daño o impulsen a cambiar las situaciones que nos pueden causar daño, las emociones permiten preparar a la persona con conductas apropiadas para enfrentar el medio en el que se desempeñan, también se puede motivar a la persona con acciones positivas que permitan dirigirse a una meta establecida, y todo esto permitirá que las personas se desenvuelvan en la sociedad.

Según Enríquez et al. (2013) Las escasas aportaciones realizadas desde la orientación conductual están basadas en los principios de aprendizaje y dentro de ellas existen dos conceptualizaciones fundamentales: por



un lado, las que se basan en el proceso emocional en el propio proceso de aprendizaje y por otro, las que se centran en el estudio del miedo/ansiedad.

El presente modelo parte del pensamiento, que es la base de nuestras emociones y conductas, por lo que las creencias, la forma en que los padres guían a sus hijos desde su nacimiento y logrando reducir el malestar, las conductas disfuncionales, todo lo mencionado influye en gran parte a la formación de una conducta estable permitiendo llevar una vida adecuada. Se menciona en el estudio el miedo /ansiedad porque es lo que los padres infunden en los niños al corregir de una manera inadecuada las acciones incorrectas que hayan cometido, por esta razón el niño tiene la idea que al realizar una actividad mal será reprendido de una forma inadecuada, impidiendo que aprenda lo que está haciendo mal y solo lo asocie con el miedo de ser castigado.

El presente modelo parte del pensamiento, que es la base de nuestras emociones y conductas, por lo que las creencias, la forma en que los padres guían a sus hijos desde su nacimiento y logrando reducir el malestar, las conductas disfuncionales, todo lo mencionado influye en gran parte a la formación de una conducta estable permitiendo llevar una vida adecuada. Se menciona en el estudio el miedo /ansiedad porque es lo que los padres infunden en los niños al corregir de una manera inadecuada las acciones incorrectas que hayan cometido, por esta razón el niño tiene la idea que al realizar una actividad mal será reprendido de una forma inadecuada, impidiendo que aprenda lo que está haciendo mal y solo lo asocie con el miedo de ser castigado.

La gestión emocional es el paso más allá del control, pero todavía queda un poco impostado. A veces aprendemos técnicas de comunicación y nos creemos que tenemos digeridas las emociones y de pronto nos sorprendemos actuando de forma reactiva en el momento menos esperado (Sanz, 2020).

En ocasiones es necesario tanto el control como la gestión, siendo los dos importantes para poder tener un mejor manejo de las emociones, hay que tomar en cuenta que el control no es malo, pero no es suficiente, se puede considerar al control como parte del proceso para gestionar las emociones.

En términos de Metallinou et al. 2015, La expresión emocional humana es un proceso complejo en el que una variedad de señales multimodales interactúa para crear una pantalla emocional. Las emociones varían por lo general lentamente durante una conversación y la percepción emocional se ve afectada, entre otros, por su contexto. (P. 21)

Megías en el 2011 mencionó que se han realizado estudios emocionales que se ha convertido en una herramienta fundamental para poder comprender los procesos psicológicos y neurobiológicos que median en el desarrollo de las emociones y su importancia en la salud mental de cada persona.

Emociones dimensionales. La experiencia común sugiere que las emociones no se pueden reducir a las definiciones individuales de palabras, tal como en las emociones discretas. Los investigadores que exploran la experiencia subjetiva de la emoción han señalado que las emociones están altamente correlacionadas tanto dentro como entre sujetos que las reportan. (Valenza, Lanata, Scilingo, 2012, pár.1)

Russell fue uno de los primeros en proponer este modelo bidimensional en donde los estados afectivos se pueden representar adecuadamente a través de dos o más en donde las personas sienten diferentes emociones como; agradable-desagradable, relajación-tensión, y calma-excitación.



Emociones discretas. En términos de Bisquerra R., 2012. Sostiene que existe un determinado número de emociones. Para muchos se trata de emociones básicas, las más citadas son miedo, ira, tristeza, asco, alegría y sorpresa. Las emociones, así entendidas, permiten la identificación, diferenciación, definición y denominación de emociones discretas a partir de la experiencia emocional. (p.43)

Cada persona experimenta diferentes tipos de emociones, mencionando que las emociones discretas son claramente identificables en nosotros y en los demás, esta supuesta facilidad de reconocimiento, ha dado paso a identificar diferentes emociones que son las principales, y universales en todos los seres humanos, con las cuales estamos familiarizados, y se utilizan en la cultura universal.

Las emociones se experimentan en una forma muy personal de las que generalmente no somos conscientes, pero que se manifiesta en la expresión del rostro, la postura corporal y en estados mentales específicos. Las emociones influyen en nuestro estado de ánimo, en la motivación e incluso en nuestro carácter y conducta. Además, provocan reacciones fisiológicas por estar relacionadas con hormonas como el cortisol y la noradrenalina y con neurotransmisores como la dopamina y la serotonina, que alteran el apetito, el sueño y la capacidad de concentración. (Guerrero, 2014)

Las emociones tienen una gran conexión con el cerebro, porque este permite que el cuerpo reaccione, por ejemplo, las expresiones faciales ya dan a notar que emoción está expresando la persona sin necesidad de mencionarlo, de igual manera en el cuerpo se puede evidenciar el estado de ánimo de una persona, también el sentir emociones desagradables pueden afectar a la salud de los niños.

Según (Guerrero V., 2022), Un factor importante en el desarrollo de las emociones es la cognición, que nos quiere decir que las habilidades y procesos mentales están estrechamente relacionados con el conocimiento como: la atención, memoria, juicio, razonamiento y toma de decisiones, que permiten a las personas interpretar los hechos de forma consciente o inconsciente y su forma de reaccionar. (párr.9)

García (2019) señala a Damasio, 2018. La percepción del fenómeno emocional esta entrada en el organismo individual, aunque todos confluyen en el estudio del cerebro para analizar cómo se produce la emoción, existiendo algunas diferencias en la localización cerebral y en la relación con el cuerpo propiamente dicho. (párr.13)

El autor menciona que las emociones están ligadas con nuestro cerebro, ya que el organismo necesita factores externos que permitan la reacción del mismo, hay que tomar en cuenta que todo el contexto en el que se desarrolle el ser humano permitirá que el organismo actúe, en ocasiones se reflejara una buena actitud lo que permitirá un buen funcionamiento del cuerpo y mente, caso contrario al estar expuesto a factores que generen, miedo, ira entre otros, impedirá un correcto funcionamiento del cuerpo acarreando enfermedades físicas y mentales, por eso las emociones son modos de sobrevivencia.



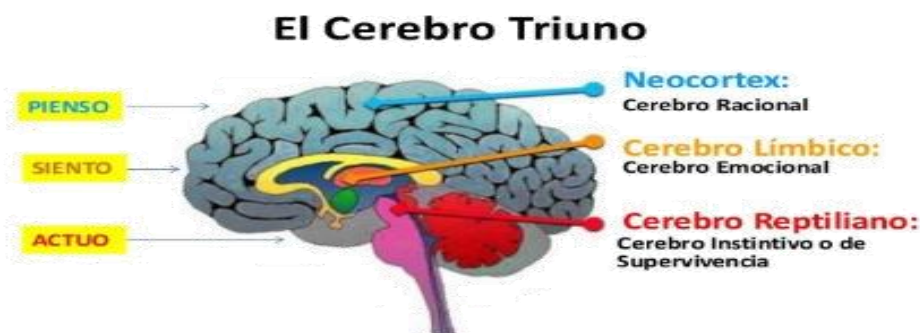


Figura 1 .El cerebro triuno.

Fuente: <https://n9.cl/od5fn>

El cerebro mamífero o paleomamífero llamado también cerebro emocional está compuesto por el sistema límbico, que no es una región exactamente delimitada del cerebro, sin embargo en la mayoría de investigaciones realizadas está conformado por el hipocampo, la amígdala cerebral, el fornix y los cuerpos mamilares; La amígdala está ligada a las respuesta emocionales como: los sentimientos, la expresión de la emoción, los recuerdos emocionales y el reconocimiento de los signos de la emoción de los demás (Benavidez V y Flores R, citan a Aguilar 2011).

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que, del sistema límbico, la amígdala es indispensable porque es la responsable de relacionar las emociones a recuerdos perdurables, y así evitar que el ser humano repita comportamientos que puedan causar dolor, tristeza, o alegría.

El sistema límbico tiene dos millones de años y es la parte del cerebro especializada en la gestión de las emociones, el aprendizaje y la memoria. La relevancia del sistema límbico se basa más en sus relaciones funcionales que sus estructuras anatómicas, con los componentes que se mencionarán a continuación (Latorre M. 2019, p.1):

- El tálamo. - Ayuda a procesar la información que viene del exterior utilizando los órganos sensoriales (la vista, olfato, gusto, tacto y el oído) enviando el aprendizaje a la amígdala.
- El hipocampo. - Es el centro en donde funciona la memoria contextual, en donde se acomoda y analizan los recuerdos, controlando la memoria y asociándola al contexto que lo rodea.
- La amígdala (almendra cerebral). - Es el centro de la memoria emocional, en donde el ser humano no piensa, solo siente. Al momento en que la información enviada por el tálamo llega, la amígdala lo procesa, la analiza, selecciona lo que piensa que es conveniente (juicios, prejuicios), compara con los recuerdos disponibles y emite acciones rápidas para reaccionar.

La información recibida a la amígdala cerebral pasa al lóbulo frontal el que racionaliza lo acontecido, pero lo hace de forma lenta, en ocasiones la información llega al lóbulo frontal cuando la respuesta emocional ya fue planteada, sin tomar en cuenta las consecuencias que pudieron haber ocurrido, por esta razón desde edades tempranas se debe permitir que los niños adquieran conocimientos sobre cómo reaccionar de forma adecuada ante la presencia de una emoción, y así evitar en lo posible una reacción inadecuada que le puede perjudicar a largo plazo.



En términos de (Arrabal E. 2018) “Las emociones nos sirven para nuestra supervivencia o la de nuestra especie. Estas son esenciales en los momentos cruciales de nuestra vida, son fundamentales para poder superar los momentos más difíciles”. (P. 35)

Las emociones permiten que las personas se comuniquen de forma no verbal, ya que, con el solo hecho de un gesto ya se puede evidenciar si siente: alegría, tristeza, o enojo, las personas pueden identificar sin necesidad de preguntar, y esto también contribuye a generar espacios de diálogo, y generar empatía en las demás personas porque al ver a una persona con algún tipo de emoción negativa se puede actuar con acciones que ayuden a mejorar esa emoción, o al contrario al observar emociones positivas permita que se contagie y disfruten mutuamente.

Se debe tomar en cuenta que las emociones, son acciones que motivan a reflejar nuestra conducta ante los demás, pero es importante saber que para que estas emociones sean reflejadas de forma adecuada deben ser canalizadas, evitando demostrarlas de forma inadecuada, por tal razón desde edades tempranas los padres de familia son quienes contribuyen en este proceso, ayudando por medio del ejemplo a cada niño a comprender el motivo de sus sentimientos y así demostrando la forma correcta de expresarlas.

Conclusiones

En base a los antecedentes se llegó a la conclusión que existen investigaciones enfocadas en la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños, con la finalidad de generar espacios de convivencia armónica con las personas que le rodean, de igual manera el concientizar a los padres de familia en la forma correcta de ayudar a los hijos a gestionar sus emociones, contribuyendo en un alto porcentaje a formar niños capaces de afrontar las dificultades que se presente, y a la vez resolver problemas, por más pequeños que sean ellos aprenderán a afrontarlos y dar solución.

El niño desde su nacimiento va formando un vínculo afectivo manteniendo un apego a la familia más cercana, por lo que se debe fortalecer con actividades positivas, siempre y cuando exista un ambiente de respeto, confianza, amor y una formación con autoridad, creando un adecuado estado emocional que permita desenvolverse en la sociedad, tomando en cuenta que las emociones influyen mucho en las conexiones neuronales y así adquirir nuevos aprendizajes en el proceso educativo, por eso es importante que los padres se involucren de forma adecuada fortaleciendo la parte emocional de los niños.

Los padres de familia son clave fundamental para el apoyo y crecimiento emocional de los niños, con la finalidad de generar un ambiente adecuado en el que pueda compartir con todos sus compañeros, y a su vez se registró el análisis de la encuesta realizada a los padres de familia en la que no todos se comprometían en el proceso de desarrollo de los niños a causa de las actividades laborales, la falta de tiempo, también existe padres que no permiten que los niños gestionen de forma adecuada sus emociones, por lo que, al tomar conciencia de la forma que actúan desean comprometerse en el aprendizaje de sus niños.



Referencias

- Agiló, A. & Solano, M. (2021). 6 modelos de familia: sus características y sus efectos en los niños. Hacer familia. <https://www.hacerfamilia.com/familia/modelos-familia-familias-autoridad-hiperpaternidad-20170418130440.html>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Benavidez, V. & Flores, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Revista Wimblu*, 14(1), 25-53 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935/36685>
- Bisquerra, R., (2011). Modelos familiares de alumnos en preescolar. Desclée de Brouwer, S.A. <https://books.google.com.ec/books?id=ZbryDQAAQBAJ&pg=PT42&dq=emociones+discretas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUooX0tPf5AhXEQjABHSeOCO8Q6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=emociones%20discretas&f=false>
- Elvira-Valdez, MA y Pujol, L. (2014). Variables cognitivas e ingreso universitario: Predictores del rendimiento académico. *Universitas Psychologica*, 13 (4), 1557-1567. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.vciu>
- Guerrero, V. (2022). Cerebro y emociones: ¿podemos elegir qué sentir?, 1(170).: <https://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/196/cerebro-y-emociones-podemos-elegir-que-sentir>
- García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Revista Scielo Uruguay*, 34(96), 0187-0173
- Grijalva, A., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. 12(31) pp. 102-115 <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Grijalva, A., Moreno, B., & León, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. 9(2) <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>
- Játiva, M. (2017). El desarrollo afectivo familiar y su incidencia en el dibujo infantil de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “España” en el año lectivo 2016-2017 [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15448/1/T-UC-0010-ISIP-0008-2018.pdf>
- Latorre, M. (2019). La felicidad y el cerebro humano. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Archivo digital. https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/05/86_LA-FELICIDAD-Y-EL-CEREBRO-HUMANO.pdf
- Martí, M., (2016). La afectividad, los afectos son la sonrisa del corazón. Teconte. <https://books.google.com.ec/books?id=xPwxDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+afectivida&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiH8MD04q35AhVeTjABHfMKCnMQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false>



- Morocho, P. (2020). El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6009/1/MUTC-000640.pdf>
- Navarro, S., & Castañeda, P. (2017). Modelos familiares de alumnos en preescolar. Palibrio. https://books.google.com.ec/books?id=7S87DwAAQBAJ&pg=PT50&dq=la+afectividad+en+la+familia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjs4t_s4q35AhVySjABHeu-DvIQ6AF6BAGDEAI#v=onepage&q&f=false
- Prieto, J. (2018) Revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. [Shttps://doi.org/10.14201/teri20625.re](https://doi.org/10.14201/teri20625.re) gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Scielo Uruguay, 9(2), 1688-7468 [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAn%20Scola%20\(2012\)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20\(p](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAn%20Scola%20(2012)%2C%20la,de%20la%20sociedad%E2%80%9D%20(p)
- Ruiz, P. (2018). El rol de la familia en la Educación, Federación de enseñanza, 1(10), 1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sánchez, M., (Eds.). (2019). Relaciones familiares, crisis y cambios generativos. Comité. <https://books.google.com.ec/books?id=PdMDEAAAQBAJ&pg=PT245&dq=contexto+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiY8aXKqtT5AhUrfDABHYo0CaoQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q&f=true>
- Sáez, J., (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Uned. Es publicaciones. https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ense%C3%B1anza+concepto&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjAv_GpxJD6AhVCbTABHW5BB0UQ6AF6BAGLEAI#v=onepage&q&f=false
- Velasteguí, S. (2018). Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativo
- Vélez, P., Placencia, M., & Carrera, X. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Ediloja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7305746>

