



INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EN LOS ESTUDIANTES CON VISIÓN DE INCLUSIÓN

EDUCATIONAL INTERVENTION TO IMPROVE MULTIPLE INTELLIGENCES IN STUDENTS WITH A VISION OF INCLUSION

Cecilia Karina Madril Quishpe ^{1*}

¹ Docente de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Martínez Batalla de Panupali. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8292-0050>. Correo: kmadrilquishpe@yahoo.com

Angélica Tatiana Velasco Curay ²

² Escuela de Educación Básica Lic. Jaime Andrade Fabara. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7037-8760>. Correo: tatianavelascocuray@yahoo.es

Carlos Fernando Guano Romero ³

³ Docente de la Unidad Educativa Digna Beatriz Cerda Neto. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5974-8545>. Correo: karlosfernandop@yahoo.com

* Autor para correspondencia: kmadrilquishpe@yahoo.com

Resumen

El objetivo del artículo es proponer un sistema de actividades genéricas para mejorar las Inteligencias Múltiples, con visión de inclusión y desarrollo de buenas prácticas en los estudiantes. Para el desarrollo del proyecto orientado a la solución del caso nos hemos apoyado en la investigación cualitativa a partir de un análisis bibliográfico que se ha complementado con análisis del contenido de las materias y el análisis de algunos audiovisuales que serán aplicados en la ejecución sistema de actividades para mejorar las Inteligencias Múltiples en los estudiantes y se concluye que: Se fundamentó teóricamente en la teoría de la actividad, el constructivismo social, la conceptualización de las inteligencias múltiples y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva, para atender la diversidad en los estudiantes de las instituciones educativas; se diseñó el sistema de actividades genéricas para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples acompañado de buenas prácticas para atender la diversidad en los estudiantes de las instituciones educativas y la aplicación del sistema actividades tendrá como principal impacto la estimulación del desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes y el desarrollo de buenas prácticas para llevar a la práctica una



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

educación inclusiva de calidad, la cual debe sustentarse en un diagnóstico de la presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes antes de iniciar la ejecución de cada activad.

Palabras clave: actividades genéricas; estudiantes; intervención educativa; inteligencias múltiples; inclusión

Abstract

The objective of the article is to propose a system of generic activities to improve Multiple Intelligences, with a vision of inclusion and development of good practices in students. For the development of the project oriented to the solution of the case we have relied on qualitative research from a bibliographic analysis that has been complemented with analysis of the content of the subjects and the analysis of some audiovisuals that will be applied in the execution of the system of activities to improve Multiple Intelligences in students and it is concluded that: It was theoretically based on the theory of activity, social constructivism, the conceptualization of multiple intelligences and good practices regarding inclusive education, to address the diversity in students of educational institutions; The system of generic activities was designed to stimulate the development of multiple intelligences accompanied by good practices to address the diversity in students of educational institutions and the application of the system of activities will have as its main impact the stimulation of the development of multiple intelligences in students and the development of good practices to put into practice a quality inclusive education, which must be based on a diagnosis of the presence of multiple intelligences in students before starting the execution of each activity.

Keywords: generic activities; students; educational intervention; multiple intelligences; inclusion

Fecha de recibido: 08/07/2024

Fecha de aceptado: 11/09/2024

Fecha de publicado: 21/09/2024

Introducción

En el panorama educativo actual, la inclusión se erige como un pilar fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. En este contexto, la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) de Howard Gardner emerge como un enfoque transformador que desafía la concepción tradicional de la inteligencia como una entidad única y mensurable. Gardner propone que la inteligencia se manifiesta en una variedad de formas, cada una con su propio potencial y valor. Esta perspectiva pluralista de la inteligencia tiene profundas implicaciones para la educación inclusiva, ya que reconoce y celebra la diversidad de talentos y fortalezas de cada estudiante (Escobedo et al., 2024).

La presente investigación se adentró en el fascinante mundo de las Inteligencias Múltiples y su aplicación en la educación inclusiva. A través de una intervención educativa cuidadosamente diseñada, se busca potenciar el desarrollo de las diferentes inteligencias en estudiantes con necesidades educativas diversas, promoviendo



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

así un aprendizaje significativo y personalizado que responda a sus particularidades individuales. Esta intervención se fundamenta en la premisa de que todos los estudiantes poseen un conjunto único de inteligencias que pueden ser cultivadas y potenciadas a través de experiencias de aprendizaje enriquecedoras y diversificadas.

La educación inclusiva se basa en la convicción de que todos los estudiantes tienen derecho a aprender juntos, en un entorno que valore y respete sus diferencias (Fonseca et al., 2019). La teoría de las Inteligencias Múltiples se alinea perfectamente con esta visión, ya que ofrece un marco teórico y práctico para crear aulas inclusivas donde todos los estudiantes se sientan valorados y capaces de alcanzar su máximo potencial. Al reconocer y cultivar las diferentes inteligencias de los estudiantes, se fomenta un sentido de pertenencia y se promueve un aprendizaje significativo que va más allá de la mera adquisición de conocimientos (Álava et al., 2024).

Debido a las nuevas tendencias educativas, se ve en la necesidad de realizar innovaciones de acuerdo con el modelo educativo constructivista social que se maneja en las instituciones se ha realizado un análisis de contexto lo que permite viabilizar la incorporación de las Inteligencias Múltiples (IM). En este diagnóstico preliminar se ha encontrado que los estudiantes deben mejorar las siguientes inteligencias: lingüístico-verbal, la lógico-matemática, la intrapersonal e interpersonal, la inteligencia musical y la inteligencia visual espacial (Cornelio et al., 2016). Por esta razón, hemos acometido la tarea socializar el desarrollo de una propuesta de intervención educativa para mejorar las Inteligencias Múltiples, en los estudiantes con visión de inclusión y desarrollo de buenas prácticas, y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello el objetivo del artículo es proponer un sistema de actividades genéricas para mejorar las Inteligencias Múltiples, con visión de inclusión y desarrollo de buenas prácticas en los estudiantes.

Materiales y métodos

Para el desarrollo del proyecto orientado a la solución del caso nos hemos apoyado en la investigación cualitativa a partir de un análisis bibliográfico que se ha complementado con análisis del contenido de las materias y el análisis de algunos audiovisuales que serán aplicados en la ejecución sistema de actividades para mejorar las Inteligencias Múltiples en los estudiantes y paralelamente se utiliza la entrevista para constatar la existencia de la problemática para intervenir en los estudiantes y comprobar la efectividad del sistema de actividades en las instituciones educativas, todo organizado desde la metodología estudio de caso.

Resultados y discusión

Uno de los problemas esenciales que se presenta en el proceso de enseñanza aprendizaje está asociado con la manera tradicional de presentar la información por parte de los docentes, alejada de la diversidad. El docente puede trabajar un tema o presentar un concepto de distintas maneras y, así, podrá apelar a las distintas inteligencias; además, logrará mejorar el nivel de aprendizaje y conseguirá disminuir las posibilidades de que un alumno pueda mostrar reticencias y dificultades de aprendizaje.

Otro problema está asociado a la falta de empeño y creatividad de docente. La realización de una clase con recursos diversificados permite que más estudiantes logren comprender los contenidos. Debemos ser capaces de expresar el contenido de muchas formas. Un estudiante puede manifestar su conocimiento por medio de diversos recursos (un dibujo, un cuento, de forma oral o escrita, etc. Y un tercer problema está relacionado



con el poco conocimiento que tenemos de los estudiantes, por la distancia que nos separa de ellos, lo que nos impide saber cuáles son sus potencialidades para desarrollar las inteligencias múltiples.

En estos casos, la experiencia y la preparación del profesor son fundamentales, ya que determinarán sus posibilidades para ayudar a los estudiantes en su desarrollo. Por otra parte, la construcción de escuelas inclusivas se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de docentes, programas y proyectos nacionales y de cooperación internacional, y tienen en la historia reciente, veredas por las cuales ha caminado mucho de este esfuerzo y sueño. Más allá de un concepto restringido al ámbito de la población con discapacidades, la conceptualización en la actualidad se inscribe en principios que devienen de los procesos de exclusión de grupos tradicionalmente alejados de la educación. (Hernández, 2020, p. 777).

La atención a la diversidad supone en este trabajo un reto, una ocasión para aprender con y de las diferencias es en sí un cambio que puede suponer para el profesorado un gran esfuerzo, la necesidad de un compromiso tácito hacia otras estrategias de enseñanza, hacia una concepción de la organización educativa que llegue a convertirse en un espacio de colaboración y reflexión conjunto con un claro fin: el aprendizaje y la participación activa de todo el alumnado, la equidad y la calidad de la educación para todos y todas. (Moriña, 2018, p. 13).

Los postulados teóricos y metodológicos de Leontiev (1930) en la Teoría General de la Actividad son de suma importancia, de acuerdo con el caso al considerar, en tanto se señala el papel de las necesidades y motivos en los seres humanos. El constructivismo social de Vygotsky es otro pilar esencial, pues considera a la cultura como la mayor expresión de la mediación en el desarrollo humano, así como, Herrera y Guevara (2019) que trabajan estrategias organizativas y metodológicas inclusivas.

Ortiz de Maschwitz (2023) considera que las Inteligencias Múltiples es una teoría elaborada por Howard Gardner que plantea que el ser humano es inteligente de diferentes maneras; con esta teoría intenta superar la concepción tradicional de la psicología que consideraba el coeficiente intelectual (CI) como el único parámetro de medición de la capacidad intelectual de una persona. Cada ser humano posee estas formas de inteligencia y las desarrolla en mayor o menor grado de acuerdo con nuestra historia o nuestra cultura.

De acuerdo con Gardner, citado por Ortiz de Maschwitz (2023) hay ocho formas de aprender, las que se describen a continuación:

- **Inteligencia lógico-matemática** - Habilidad para razonar en abstracciones. - Habilidad para calcular, cuantificar, resolver operaciones matemáticas.
- **Inteligencia lingüística** - Es el don del manejo de la lengua. - Habilidad para el buen uso de la lengua y la expresión escrita.
- **Inteligencia espacial** - Habilidad para percibir visual y espacialmente lo que nos rodea. - Habilidad para orientarse.
- **Inteligencia físico-kinestésica** - Habilidad que involucra al cuerpo para resolver problemas. - Habilidad para manipular objetos para producir o transformar cosas. - Gran desarrollo de motricidad fina y gruesa.



- **Inteligencia musical** - Nos da el sentido de la melodía, la rima y el ritmo. - Habilidad para escuchar sensiblemente reproducir una canción, discernir ritmo, timbre, tono, transformar y expresar formas musicales.
- **Inteligencia naturalista** - Habilidad para reconocer patrones en la naturaleza, discriminar entre los seres vivos, para clasificar objetos, para encontrar relaciones en los ecosistemas.
- **Inteligencia intrapersonal** - Habilidad que desarrolla el conocimiento de uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, la orientación de su vida. - Habilidad de actuar de acuerdo a la propia manera de pensar, acorde a su propia escala de valores.
- **Inteligencia interpersonal** - Habilidad de entender e interactuar efectivamente con otros. - Habilidad de percibir y comprender los sentimientos de los demás, ser sensible a los signos corporales que representan emociones y responder efectivamente a ellos.

El diseño de la propuesta se concreta en: fases (3), objetivos, actividades genéricas y buenas prácticas, tiempo de ejecución, actores, recursos e indicadores de logros, la que se propone ejecutar en siete (7) actividades. Las actividades pueden generar otras en dependencia de las necesidades de los estudiantes y sus contextos.

Objetivos de la propuesta.

- Estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes, mediante un sistema de actividades con visión de inclusión y desarrollo de buenas prácticas en la Unidad Educativa Gualaceo.
- Empoderar a los estudiantes del autodesarrollo personal.

Tabla 1. Fase I. Sensibilización.

FASE I. SENSIBILIZACIÓN						
Cuadro. 1	Objetivo	Actividad de Buenas prácticas	Tiempo	Actores	Recursos	Indicadores de logros
Actividad 1	Sensibilizar a los estudiantes con las inteligencias múltiples y las posibilidades de crecimiento personal	Creciendo siempre	2 hora un día a la semana	Facilitador Estudiantes	Computadora Proyector.	Estudiantes motivados y comprometidos con su crecimiento personal

Tabla 2. Fase I. Implementación de las actividades.

FASE II. IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
2	Desarrollar un taller sobre la música instrumental que representa la	Cantando con la naturaleza	2 hora un día a la semana	Facilitador Estudiantes	Computadora Proyector.	Estudiantes preparados en conceptos relativos a inteligencias múltiples políticas



	naturaleza, estimulando las inteligencias naturalista y musical					inclusivas y buenas prácticas Inteligencias naturalista y musical estimuladas
3	Desarrollar un mural informativo sobre los acontecimientos culturales más importantes de su comunidad para estimular las inteligencias espacial e interpersonal	Mi mural informa	2 hora un día a la semana	Facilitador	Computadora Proyector.	Estudiantes preparados en conceptos relativos a inteligencias múltiples políticas inclusivas y buenas prácticas Inteligencia espacial e interpersonal estimuladas
4	Desarrollar una exposición sobre mis amigos para estimular las inteligencias lingüística e interpersonal	Exposición "Mis amigos son"	2 hora un día a la semana	Facilitador Estudiantes	Computadora Proyector.	Estudiantes preparados en conceptos relativos a inteligencias múltiples políticas inclusivas y buenas prácticas Inteligencias lingüística e interpersonal estimuladas
5	Desarrollar una exposición de fotografías tomadas por los estudiantes sobre la naturaleza para estimular las inteligencias lógico-matemática, espacial y natural.	Mi naturaleza bella	2 hora un día a la semana	Facilitador Estudiantes	Computadora Proyector.	Estudiantes preparados en conceptos relativos a inteligencias múltiples políticas inclusivas y buenas prácticas Inteligencias lógico-matemática, espacial y natural. estimuladas



6	Dramatizar un cuento para estimular el desarrollo de las inteligencias lingüística, físico-kinestésica, interpersonal y espacial	Dramatización del cuento que me gusta	2 hora un día a la semana	Facilitador Estudiantes	Computadora Proyector.	Estudiantes preparados en conceptos relativos a inteligencias múltiples políticas inclusivas y buenas prácticas Inteligencias lingüística, físico-kinestésica, interpersonal y espacial
---	--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------	--

Tabla 3. Fase III. Cierre

FASE DE CIERRE						
7	Autovaloración individual en torno a las inteligencias múltiples personales y sus perspectivas de desarrollo autónomo, estimulando la inteligencia intrapersonal	Mis inteligencias	2 hora un día a la semana	Facilitador Estudiantes	Computadora Proyector.	Estudiantes preparados en conceptos relativos a inteligencias múltiples políticas inclusivas y buenas prácticas. Inteligencia intrapersonal estimulada

Las actividades se convertirán en buenas prácticas inclusivas cuando sean ejecutadas por el facilitador-docente a través de las clases y se realizará un informe al cierre de cada actividad, donde se evalúe el cumplimiento del objetivo de cada actividad y se planteen las premisas para continuar con el proceso de desarrollo de las inteligencias múltiples de conjunto con los estudiantes. Y al cierre de la intervención se realizará el informe final contentivo de los impactos logrados. y un plan de mejora de las inteligencias múltiples como parte de la continuidad del proceso en el cual deben participar los demás docentes.

La intervención educativa propuesta se centra en el diseño e implementación de actividades que estimulen el desarrollo de las diferentes inteligencias en estudiantes con necesidades educativas diversas. A través de actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje personalizadas, se busca crear un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes se sientan motivados y desafiados a explorar sus talentos y desarrollar sus habilidades. Esta intervención se basa en la convicción de que todos los estudiantes tienen el potencial de aprender y crecer, siempre y cuando se les brinde el apoyo y las oportunidades adecuadas.



La propuesta se llevará a cabo en contextos educativos reales, los resultados tendrán implicaciones significativas para la práctica educativa inclusiva. Al demostrar la efectividad de la intervención en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en estudiantes con necesidades educativas diversas, se contribuirá a la creación de aulas más inclusivas y equitativas, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La propuesta se presenta como una oportunidad única para explorar el potencial transformador de las Inteligencias Múltiples en la educación inclusiva. A través de una intervención educativa cuidadosamente diseñada e implementada, se busca potenciar el desarrollo de las diferentes inteligencias en estudiantes con necesidades educativas diversas, promoviendo así un aprendizaje significativo y personalizado que responda a sus particularidades individuales. Los resultados de esta investigación tendrán un impacto duradero en la práctica educativa, contribuyendo a la creación de aulas más inclusivas y equitativas donde todos los estudiantes se sientan valorados y capaces de alcanzar su máximo potencial.

Conclusiones

Se fundamentó teóricamente en la teoría de la actividad, el constructivismo social, la conceptualización de las inteligencias múltiples y buenas prácticas respecto a la educación inclusiva, para atender la diversidad en los estudiantes de las instituciones educativas.

Se diseñó el sistema de actividades genéricas para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples acompañado de buenas prácticas para atender la diversidad en los estudiantes de las instituciones educativas.

La aplicación del sistema actividades tendrá como principal impacto la estimulación del desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes y el desarrollo de buenas prácticas para llevar a la práctica una educación inclusiva de calidad, la cual debe sustentarse en un diagnóstico de la presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes antes de iniciar la ejecución de cada actividad.

Referencias

- Álvarez, D., Grau, S., y Tortosa, M. (2014). Estrategias Organizativas para una Escuela Inclusiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 52 – 61.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851791006>
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., Rodríguez, R. G., & Cornelio, O. M. (2024). La neuroeducación en la formación docente *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual* "ALCON" Vol, 4(1).
<https://scholar.archive.org/work/ka7qupykarenzgoktatffvsnzuz/access/wayback/https://soeici.org/index.php/alcon/article/download/63/123>
- Cornelio, O. M., Ching, I. S., Fonseca, B. B., & Díaz, P. M. P. (2016). Herramienta para la simulación de sistemas dinámicos integrado al sistema de laboratorios virtuales ya distancia. *Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online*



- Escobedo, Y. V., Figueredo, L. R., Rodríguez, A. R., & Álava, W. L. S. (2024). Una mirada a la educación inclusiva desde la práctica docente. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 8(1), 38-44. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/772>
- Fonseca, B. B., Rodríguez, J. G., & Campos, M. C. (2019). Un estudio sobre generación de mapas de riesgos. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 12(3), 53-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590013>
- González, F. (2011). El pensamiento de Vygotsky. Contradicciones desdoblamientos y desarrollo. México: Editorial Trillas.
- Donoso, D. (2013). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿Responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? (Tesis de maestría). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Hernández, A. (2020). Educación Inclusiva y Neuroeducación. Investigación Educativa e Inclusión. Retos actuales en la sociedad del siglo XXI. (pp.777-788). Madrid, España. Dykinson.
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A., y Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), 21 -38.
- Herrera, J. y Guevara, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar. Educación inclusiva un debate necesario, 37- 65. Azogues, Ecuador. UNAE
- Leontiev, A N (S.A) Actividad, Conciencia y personalidad. Colección Socialismo y libertad.
- Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid, España. Síntesis, S.A.
- Ortiz de Maschwitz (2023) Inteligencias múltiples en la educación de la persona (Aportes Educativos) (Spanish Edition). https://www.amazon.com/Libros-Elena-Maria-Ortiz-de-Maschwitz/s?rh=n%3A283155%2Cp_27%3AElena+Maria+Ortiz+de+Maschwitz&language=es
- Pujolás, P. (2002). Enseñar juntos a alumnos diferentes. La atención a la diversidad y la calidad en educación. Zaragoza. http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/Ds.cooperativo/Ensenarjuntos_Alumnosdiferentes_Pujolas_35p.pdf
- Solla, C. (2013). Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. Madrid. Save
- UNESCO, (2005). Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. París: UNESCO.

