

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE INCLUSIVO: UN ANÁLISIS PARA GARANTIZAR LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL

INCLUSIVE TEACHER EDUCATION: AN ANALYSIS TO ENSURE THE TEACHING OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL FUNCTIONAL DIVERSITY

Esther Briceida Alcívar Loor^{1*}

¹ Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco Pérez. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8123-3856>. Correo: ealcivar8429@utm.edu.ec

Ana Rosa Macias Cedeño²

² Universidad Técnica De Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9911-1282>. Correo: ana.macias@utm.edu.ec

* Autor para correspondencia: ealcivar8429@utm.edu.ec

Resumen

El estudio analiza la educación inclusiva y la discapacidad intelectual, así como las características de las instituciones educativas y docentes involucrados. Se parte de la pregunta: ¿Cómo puede la formación de docentes inclusivos garantizar una enseñanza efectiva y equitativa para estudiantes con diversidad funcional intelectual? El objetivo principal es diseñar un programa de capacitación para docentes inclusivos, favoreciendo la enseñanza de estos estudiantes. Se utiliza una metodología mixta, con un diseño no experimental y transversal, que incluye la observación participante, entrevistas semiestructuradas a directivos y encuestas a docentes. Los resultados revelaron insuficiencias en el diseño y planificación de procesos de enseñanza, falta de capacitación docente, limitado tratamiento de las diferencias individuales y escaso interés en brindar formación especializada. Estos hallazgos permitieron identificar áreas prioritarias para la intervención y diseñar un programa de capacitación adaptado a las necesidades y desafíos de la Unidad Educativa Manuel Antonio Franco Pérez.

Palabras clave: educación inclusiva; diversidad funcional intelectual; formación docente



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Abstract

The study analyzes inclusive education and intellectual disability, as well as the characteristics of the educational institutions and teachers involved. It starts from the question: How can inclusive teacher training guarantee effective and equitable teaching for students with intellectual functional diversity? The main objective is to design a training program for inclusive teachers, favoring the teaching of these students. A mixed methodology is used, with a non-experimental and cross-sectional design, including participant observation, semi-structured interviews with managers and teacher surveys. The results revealed inadequacies in the design and planning of teaching processes, lack of teacher training, limited treatment of individual differences and little interest in providing specialized training. These findings made it possible to identify priority areas for intervention and to design a training program adapted to the needs and challenges of the Manuel Antonio Franco Pérez Educational Unit.

Keywords: *inclusive education; intellectual functional diversity; teacher training*

Fecha de recibido: 18/07/2024

Fecha de aceptado: 06/09/2024

Fecha de publicado: 21/09/2024

Introducción

La inclusión educativa es un derecho fundamental que garantiza el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad funcional intelectual (Escobedo et al., 2024). Para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es esencial que los docentes estén adecuadamente formados y capacitados. La inclusión educativa constituye uno de los aspectos esenciales en el contexto del sistema educativo en la contemporaneidad porque permite promover el aprendizaje equitativo, en el que todos tienen derecho a la educación, independientemente de sus habilidades y necesidades (UNESCO, 2021). En este sentido, los alumnos con diversidad funcional intelectual precisan de una atención pedagógica especializada, adaptada a sus características y potencialidades. Sin embargo, este desafío no se limita solo a la articulación de programas educativos inclusivos, sino que es extensible a la formación de docentes capacitados para llevar a cabo esta tarea (Álava et al., 2024).

A nivel global, la educación inclusiva emerge como paradigma fundamental en las políticas públicas y en las prácticas educativas, respaldada por la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. No obstante, a pesar de esta declaración internacional, muchos sistemas educacionales enfrentan los persistentes desafíos para su implementación (Cornelio et al., 2016). Estos convergen esencialmente hacia la falta de recursos, la formación docente inadecuada, así como la presencia de estructuras curriculares rígidas y tradicionalistas, que se convierten en un muro de contención ante la necesidad de implementar nuevas estrategias. Esta problemática se manifiesta en la disparidad de resultados académicos y sociales en alumnos con y sin diversidad funcional intelectual en diferentes países y regiones (Reyes-Parra y Angarita, 2020).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Específicamente, en el continente latinoamericano, la conformación de la educación inclusiva ha tropezado ineludiblemente con las bases de la deformación económica presente en estas sociedades. Si bien es perceptible algunos avances en la ratificación de políticas inclusivas y en la promulgación de leyes que la favorecen, estas iniciativas de forma mayoritaria se han visto obstaculizadas por la inexistencia de una formación docente especializada, las infraestructuras educativas inadecuadas, sumado a la permanencia del tradicionalismo en los sistemas educativos que generan la segregación de los estudiantes con discapacidades, creando una cultura educativa que lucha aún por transformar la praxis educacional y por crear mentalidades con una perspectiva inclusiva (Banco Internacional de Desarrollo, 2019).

En el campo educativo, la inclusión debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la enseñanza y el aprendizaje, independientemente de sus disímiles circunstancias (Fonseca et al., 2019). En esta perspectiva, los educadores asumen el desafío de ser docentes inclusivos, siendo capaces de enseñar y orientar a todos los estudiantes, pues existen barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos en el ámbito escolar (Quispe, 2023).

Ante ello, la educación inclusiva debe estar encaminada al fortalecimiento e integración a la comunidad educativa brindando un acceso educativo equitativo a pesar de las condiciones de cada integrante; por tanto, es de sumo interés la referencia a las actitudes de los docentes frente a los procesos educativos inclusivos, pues estas actitudes son esenciales en la formación de enfoques educativos benéficos y representa un factor facilitador de una visión de calidad para todos los estudiantes. Por tanto, la educación inclusiva se basa en un sistema que busca acomodar diferentes tipos de estudiantes, busca eliminar o reducir las barreras al desempeño de los estudiantes y promover una educación de calidad (Sevilla et al., 2018).

Por ello debe comprenderse que el comportamiento docente para la educación está en función de las expectativas públicas de la enseñanza, así como de la medida en que la sociedad requiera una mejor atención para todos los estudiantes (Nasqui et al., 2018). En el contexto internacional, de acuerdo a lo expuesto por la UNESCO (2020), una parte importante del proceso educativo inclusivo consiste en asegurar que todos los maestros estén disponibles para todos los estudiantes. A pesar de las diferencias en los estándares y las normas de los docentes, los sistemas educativos afrontan el reto de cambiar las actitudes, capacitar y empoderar a los educadores y brindar un ambiente de trabajo propicio, de calidad.

En lo concerniente a la formación docente para la inclusión escolar, es importante señalar que el rol de la inclusión en la formación inicial constituye un lugar esencial para crear e implementar propuestas que permitan experimentar nuevas perspectivas y avances respecto a la diversidad cultural del contexto escolar (Román et al., 2021). La formación y capacitación del profesorado debe ser continua y permanente, para garantizar que el docente pueda interactuar en un ambiente de inclusión y vulnerabilidad social. El papel que desempeña el docente es de vital importancia para la adopción de un sistema escolar que acoja a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales; de esta manera, en la medida en que se aborden problemáticas como la actitud del profesorado hacia el proceso inclusivo y la falta de perspectiva inclusiva, se podrá transitar de las políticas de integración escolar a la inclusión escolar efectiva.

En América Latina, las circunstancias provocadas por la pandemia profundizan las brechas que existen en las sociedades y en la educación respecto a las oportunidades educativas (UNICEF, 2021). A pesar de que los tratados y normas internacionales estipulan que la educación debe ser inclusiva y atender a las necesidades



de todos por igual, son perceptibles las carencias en la ejecución de estas normas y la escasa capacitación del profesorado.

Este artículo explora los desafíos y oportunidades en la formación de docentes inclusivos, proporcionando un marco teórico y metodológico que respalde prácticas educativas inclusivas y efectivas.

La escasa formación en temas de inclusión educativa para docentes representa un obstáculo significativo para la integración de estudiantes con diversidad funcional intelectual en el sistema educativo. Muchos educadores carecen de las competencias necesarias para adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Este problema se ve reflejado en la falta de recursos didácticos adecuados y en la persistencia de actitudes excluyentes dentro de las instituciones educativas.

Para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación inclusiva, y para que la escuela pueda cumplir con estos propósitos, el docente necesita ante todo capacidad de construirse un punto de vista personal que implica una identidad propia para aprender, ser innovador y dar solución a diferentes problemáticas, estableciendo sus estrategias y encontrando los recursos para aprender y capacitarse (Calvo, 2019).

Para la formación en educación inclusiva el docente también precisa de una amplia y sólida formación pedagógica, así como de una serie de estrategias didácticas. Este aspecto desempeña un papel crucial para garantizar que los educadores estén preparados y capacitados para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa efectiva. En este sentido puede plantearse que la formación docente es un proceso continuo y dinámico que busca desarrollar las competencias y habilidades necesarias. En el contexto de la educación inclusiva, implica adquirir conocimientos, estrategias y enfoques pedagógicos que permitan abordar las necesidades individuales de los estudiantes y crear entornos educativos inclusivos (Gudiño et al., 2023).

La formación docente debe proporcionar a los educadores una comprensión profunda de la diversidad de los estudiantes. Esto implica conocer y valorar las diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas, de género y de habilidades de los estudiantes. Además, es fundamental que la formación docente aborde específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje altas capacidades. Los educadores deben aprender a identificar y evaluar las necesidades individuales de estos alumnos y adquirir las habilidades necesarias para adaptar el currículo, los materiales y las estrategias de enseñanza aprendizaje. Ello implica conocer y utilizar metodologías inclusivas, estrategias de diferenciación curricular y tecnologías de asistencia que faciliten el aprendizaje de todos los alumnos.

La Constitución del 2008 y el Plan Nacional del Buen Vivir han reafirmado en Ecuador el compromiso de garantizar la educación inclusiva. Sin embargo, en la praxis educativa se han identificado dicotomías entre la postulación de las políticas y su implementación. Específicamente, instituciones educacionales como la Antonio Franco Pérez, han evidenciado la urgencia de capacitar a los docentes en relación a la utilización de metodologías y enfoques pedagógicos que contribuyan a fomentar la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes con diversidad intelectual funcional. La situación expuesta representa un desafío en la realidad nacional educativa, donde la formación docente no converge completamente con la necesidad de potenciar la educación inclusiva (Castillo, 2020).



De igual forma, en esta institución educativa se ha identificado como necesidad el hecho de fortalecer las competencias de los docentes para contribuir favorablemente a la educación inclusiva. Aunque existen esfuerzos dirigidos a mejorar el diseño curricular y las infraestructuras, así como a la implementación de normativas que contribuyan a la capacitación del docente para asumir la educación inclusiva, la formación docente continúa presentando insuficiencias, generalmente porque los sistemas curriculares no diseñan estrategias de capacitación docente que garanticen un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, inclusivo y equitativo, por lo que urge prestar atención a esta problemática y fortalecerla.

En este contexto es de vital importancia la fundamentación teórica en torno al papel que desempeña el docente en el aula y cómo puede transformar la experiencia educativa de los alumnos a partir de una adecuada formación teórico-metodológica y didáctica.

La investigación centró su atención en el diseño de un programa de capacitación para potenciar las habilidades, conocimientos y aptitudes de los docentes hacia la educación inclusiva. En tal sentido trazó como problemática de investigación: ¿Cómo puede la formación de docentes inclusivos garantizar una enseñanza efectiva y equitativa para estudiantes con diversidad funcional intelectual en la Unidad Educativa Antonio Franco Pérez?

El Ministerio de Educación de Ecuador presentó un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva en el 2011. El objetivo del mismo era asegurar que el sistema educativo cumpliera con las demandas constitucionales en el sentido de hacer posible la escuela para todos, asegurando que los sujetos con necesidades educativas tuvieran acceso a la educación inclusiva (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). De esta forma el país comienza a priorizar formalmente la atención a la educación inclusiva, pero sin contar con profesionales capacitados para ello.

En el panorama mundial educativo contemporáneo, las prácticas inclusivas constituyen un imperativo social, moral y pedagógico. El aumento del reconocimiento de la diversidad funcional intelectual, exige una transformación en la manera de abordar la enseñanza y el aprendizaje. Diferentes sistemas educacionales en el mundo han comenzado a reconocer esta realidad, sin embargo, la transformación real y efectiva aún dista de ser una realidad concreta. Las brechas existentes en cuanto a la necesidad de potenciar la formación de un profesorado formado para desempeñar este tipo de aprendizaje, responde a una demanda global que busca garantizar el derecho fundamental a una educación de calidad para todos por igual, independientemente de sus capacidades (Chiqui et al., 2019).

Específicamente, en la Unidad Educativa Manuel Antonio Franco Pérez, el desarrollo de esta investigación contribuye a mejorar la calidad educativa del grupo de estudiantes con desfase académico significativo. La factibilidad de este estudio se centra en la colaboración del personal docente y administrativo de dicha institución, así como con los recursos propios de la investigadora, con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación parte del presupuesto hipotético de que el logro del proceso inclusivo es posible si los docentes se erigen como agentes del cambio, capacitados y con la formación de conocimientos, actitudes y valores necesarios para garantizar la calidad del proceso. Con la aspiración de lograr este propósito la investigación se proyectó diseñar un programa de capacitación para la formación del docente inclusivo que favorezca la enseñanza del estudiante con diversidad funcional intelectual.



Materiales y métodos

La metodología utilizada para la realización del trabajo estuvo en correspondencia con las especificidades de la temática objeto de análisis. En este sentido resulta novedoso el estudio de la situación actual de la problemática existente para explicar las condiciones bajo las cuales tiene lugar en el contexto educativo internacional y ecuatoriano lo concerniente al desarrollo de la educación inclusiva y la correspondiente capacitación que debe poseer el profesorado para desplegar esta tarea con la calidad requerida. Fue empleado un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. Esta perspectiva proporcionó una mejor comprensión del tema objeto de estudio en tanto constituye el enfoque que ayudó con mayor profundidad a responder la pregunta de investigación definida en el trabajo (Fernández y Cuervo, 2020).

El enfoque cualitativo y cuantitativo proporcionó la comprensión y exploración de las experiencias, percepciones y resultados que poseían los docentes sobre la formación inclusiva. Lo anterior permitió el logro de una perspectiva más profunda y amplia de los fenómenos estudiados sobre la formación del docente inclusivo, la diversidad funcional intelectual, el estado de satisfacción respecto al sistema de capacitación al profesorado, la disponibilidad de recursos para llevar a cabo la educación inclusiva y el tratamiento diferenciado a los alumnos con diversidad funcional intelectual, facilitando la formulación del problema de investigación con mayor claridad. Esta observación estuvo dirigida a constatar la comunicación no verbal, las coordinaciones motoras, la respuesta a las actividades de aprendizaje y la alfabetización. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista al directivo de la institución, encuesta semiestructurada a los docentes y la guía de observación a los alumnos, las cuales facilitaron la recopilación de datos detallados sobre sus competencias, desafíos y necesidades en relación con la inclusión educativa.

La información recopilada se analizó utilizando técnicas de análisis temático, identificando patrones y temas recurrentes que informaron las recomendaciones para mejorar la formación docente en inclusión educativa. El tipo de investigación fue descriptiva -propositiva. La investigación describe la situación real de las necesidades y comportamientos de la educación inclusiva, las deficiencias y limitaciones observables en el terreno educativo en la unidad educativa, las problemáticas concernientes a la preparación de los docentes, las dificultades en la implementación de diseños curriculares participativos, el uso de tecnologías para aplicarlas en el contexto de la educación inclusiva, así como los retos que deben enfrentar la institución y los docentes para llevar a cabo este tipo de educación de forma adecuada.

En el contexto específico de la investigación, la descripción permitió puntualizar las características de la población objeto de estudio, así como también articular un registro de análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición de los procesos y fenómenos que, sobre la formación del docente inclusivo, tuvieron lugar en la unidad educativa. Se utilizaron criterios sistemáticos que permitieron establecer la estructura y comportamiento de los elementos a estudiar, incluso para compararlos con otras fuentes.

En esta misma direccionalidad, es propositiva porque se realizó una propuesta concreta de formación docente y una capacitación, fundamentada en una necesidad o vacío existente en la institución educativa, con su correspondiente justificación teórica. Posterior a la recopilación de la información obtenida, se realizó una propuesta que incluye un sistema de técnicas y herramientas para mejorar la formación y preparación del docente en función de asumir la educación inclusiva, además de las recomendaciones para superar la problemática actual y las deficiencias perceptibles.



El Diseño de la investigación fue no experimental -transversal. El diseño no experimental fue factible en el contexto de la investigación por el hecho de que no presentó la articulación de ninguna situación, sino que permitió observar las situaciones existentes, no provocadas intencionalmente. Fue utilizado esencialmente para recopilar datos y explorar los fenómenos relacionados con la formación de los docentes para asumir la educación inclusiva sin manipular las variables de forma experimental (Huaire, 2019). Específicamente, en esta investigación este diseño permitió la observación del desarrollo de la educación inclusiva en su entorno natural, cuestión que permitió su estudio y el arribo a las conclusiones pertinentes.

El Diseño transversal fue utilizado teniendo en cuenta que en el mismo no tiene lugar ningún tipo de intervención, lo que proporcionó la realización de una medición de las variables utilizadas de forma observacional, analizando las mismas sobre la base de la recopilación de la muestra (Rodríguez y Mendivelso, 2018), a partir de la asociación de las variables con un enfoque analítico (Cvetkovic et al, 2021). Permitted observar y analizar cada momento en el desarrollo de la investigación para abarcar las muestras del estudio con rigor y objetividad, desde el trabajo que desempeñan los directivos y docentes hasta el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos, explicando las razones causales que permiten explicar la relación entre las variables que se utilizan.

Métodos teóricos

Se contó con la utilización de los métodos deductivos, analítico sintéticos y estadísticos para reconstruir la perspectiva de los antecedentes y postulados teóricos, y analizar los elementos esenciales en el devenir de este proceso de la educación inclusiva. El método deductivo permitió inferir hechos y situaciones observadas partiendo de elementos y reglas que permitieron realizar las generalizaciones pertinentes desde el punto de vista cualitativo.

El análisis y la síntesis permitieron conocer las especificidades del objeto de estudio a través de un proceso de descomposición del todo complejo en partes y cualidades. Las relaciones y componentes permitieron descubrir las relaciones y características generales entre los elementos analizados, en este caso las regularidades observables en el proceso de análisis de las problemáticas referidas a la situación real que presentan los docentes e instituciones para ejecutar una educación inclusiva de calidad.

Estadístico

El método estadístico es una representación simplificada de un determinado proceso complejo, que se crea para simplificar en el contexto de la investigación un análisis cuantitativo de todas las variantes que están involucradas en un proceso. De igual forma se utilizan procedimientos para manejar los datos cualitativos y cuantitativos y ofrecer un conocimiento con una dosis de científicidad y objetividad. En el contexto de esta investigación fueron utilizados un conjunto de datos obtenidos para su análisis posterior, así como para el procesamiento de los diferentes datos, cuestión que permitió llegar a ciertos índices de generalizaciones y relaciones (Sampieri, 2014).

La recolección de la información fue a través del uso de técnicas que combinan lo cuantitativo y lo cualitativo, teniendo en cuenta la entrevista, encuesta y la observación.

El conjunto de métodos empíricos utilizados son la Observación participante, para la muestra de estudiantes seleccionada, la Encuesta para los docentes y la Entrevista para el directivo, de la Unidad Educativa Manuel



Antonio Franco. Estos métodos en el contexto de la investigación permitieron observar, medir y experimentar la realidad objeto de investigación. La recolección de datos se evidenció a través de cada uno de los métodos utilizados. En las interacciones que propician estos métodos empíricos se incluyen sus posibilidades, disponibilidades, experiencias, creencias y objetivos, que hacen parte de sus precepciones sobre el trabajo educativo (Sosa & Díaz, 2020). La muestra utilizada consistió en un directivo de la Unidad Educativa, 14 docentes y 6 estudiantes.

Instrumentos de recolección de datos

Para la aplicación de la encuesta se empleó como instrumento un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas que emplearon una escala de razón de 0 a 4, así como también preguntas abiertas que permitieron recopilar información y experiencias de los docentes sobre la formación del docente inclusivo. En el caso de la entrevista se empleó un cuestionario de preguntas abiertas que ofrecieron la perspectiva del directivo sobre la formación del docente inclusivo, y para la observación, una guía de observación con cinco dimensiones y varios indicadores que se evaluaron usando una escala de 0 al 3 el 0 equivale a no observado, el 1, levemente evidente, 2, moderadamente evidente y 3 muy evidente.

Se empleó el método de Alfa de Cronbach como medida estadística para evaluar y validar la confiabilidad y consistencia interna de la investigación.

Resultados y discusión

Para garantizar el acceso a una información objetiva en el contexto de la investigación, se aplicó una encuesta a 14 profesores de la Unidad Educativa con el objetivo de medir la percepción y experiencia del profesorado en relación con la inclusión educativa y la preparación para la enseñanza a estudiantes con diversidad funcional intelectual.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

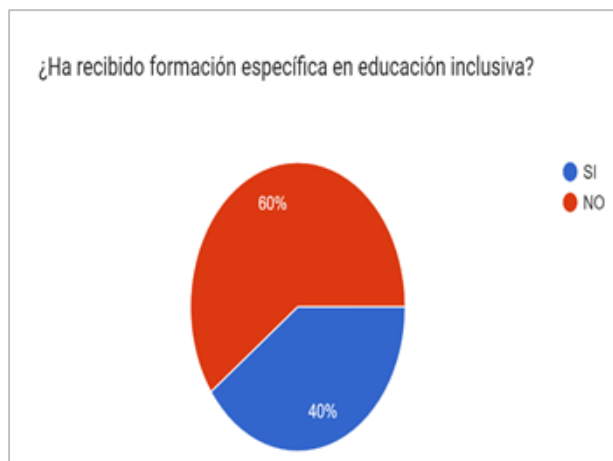


Figura 1. Formación en educación inclusiva.
Fuente: Elaboración propia.



De acuerdo a los resultados obtenidos evidenciados en la figura 1, se constata que existe un porcentaje mayoritario que no posee formación real sobre la educación inclusiva. La falta de capacitación trae aparejada la escasa eficiencia en la preparación de los alumnos y la escasa o nula implementación de los métodos propicios para facilitar la inclusión. Por tanto, tomando en consideración lo expuesto por Ocampo (2022) la perspectiva inclusiva en la política educativa atraviesa en esta institución por determinados problemas ontológicos, epistemológicos y técnicos que se erigen como obstáculos para una debida implementación de estrategias de educación inclusiva.



Figura 2. Recursos para enseñar a estudiantes con DFI.

Fuente: Elaboración propia.

De igual forma, el 90% de los docentes manifestaron que no cuentan con los recursos necesarios para asumir la complejidad del trabajo que representa una educación inclusiva. La disponibilidad de estos recursos pasa esencialmente por barreras físicas que tienen que ver con la estructura de las escuelas, la escasez de instalaciones para acomodar adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales y la inexistencia de fondos por parte de los gobiernos locales para garantizar la calidad del proceso educativo inclusivo. Como bien expresa el Observatorio del Tecnológico de Monterrey (2021), "la educación inclusiva incluye no solo la incorporación de los estudiantes a las instituciones, sino también la readaptación de las escuelas, planes de estudios y demás aspectos que permitan el acceso a un proceso educativo realmente inclusivo" (Observatorio, 2022, p.12).



Figura 3. Apoyo regular de especialistas

Fuente: Elaboración propia

Lo anterior también trae aparejado el poco interés que se muestra en facilitar una formación especializada como aliada en el proceso de la educación inclusiva. Como se muestra en la figura 3, existe un porcentaje representativo (90%) que considera que es inoperante la presencia de especialistas como psicopedagogos, psicólogos y terapeutas.

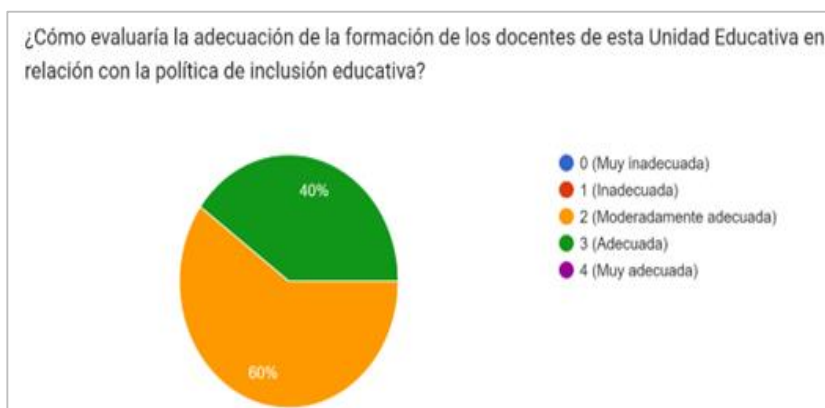


Figura 4. Evaluación de la formación docente en políticas de inclusión educativa.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 5. Espacios de formación propiciados.

Fuente: Elaboración propia.

Los docentes consideran que es moderadamente adecuada la formación que poseen para ejecutar la educación inclusiva (Figura 4), estando el 70% de ellos de acuerdo con que solo en ocasiones (Figura 5), se garantiza por parte de la Unidad Educativa espacios para reforzar la preparación y formación docente en función de la discapacidad y la educación inclusiva. Como bien apunta Martin (2021), garantizar que todo el profesorado esté formado en educación inclusiva y que sea capaz de asumir esta responsabilidad, incluye la adopción de estrategias psicológicas, educativas y metodológicas que faciliten un aprendizaje cooperativo

La aplicación de las preguntas abiertas del instrumento arrojó como resultante que existen desafíos en relación a la garantía de lograr una educación inclusiva de calidad, partiendo de la necesaria formación que debe poseer el docente para acometer esta tarea. Dentro de estos retos a los que se enfrentan los docentes está el gran número de alumnos situados en una misma aula, lo que impide el tratamiento diferenciado y el desarrollo de las habilidades. También los docentes encuentran como reto la amplia diversidad observables en los alumnos, ante la cual se sienten imposibilitados de actuar adecuadamente, sobre todo, por las diferentes barreras que existen en relación con el lenguaje, la socialización, la comunicación en sentido general, y la falta de estrategias certeras para consolidar el proceso educativo.

Resultados de la entrevista al directivo

Conjuntamente con la encuesta a los profesores, se aplicó además una entrevista a un directivo de la Unidad Educativa.

Tabla 1. Resultados de la entrevista a directivo

1. ¿Cuáles son las políticas de inclusión educativa existentes en el Ecuador que se deben implementar en las instituciones educativas?	En Ecuador, existen varias políticas de inclusión educativa que se han implementado y que se deben seguir fortaleciendo en las instituciones entre ellas tenemos: Educación inclusiva atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, formación docente en inclusión, participación de la comunidad.
2. Desde su perspectiva como director/a del centro, ¿cómo valora la importancia de la formación específica en educación	Como autoridad de esta institución valoro esta formación y la considero una inversión fundamental en el desarrollo profesional de nuestros docentes y en el éxito educativo de nuestros estudiantes, para



inclusiva para los docentes, particularmente en el contexto de atender a estudiantes con diversidad funcional intelectual?	garantizar una educación de calidad y equitativa, incluidos aquellos con diversidad funcional intelectual.
3. Describa el nivel de formación en educación inclusiva que poseen los docentes de su centro	Esta formación de educación inclusiva se hace a través de las estrategias mencionadas y se busca garantizar que el equipo esté bien preparado y capacitado para proporcionar una educación de calidad y equidad y también que sea una educación de eficaz para todos los estudiantes independientemente de sus necesidades individuales.
4. ¿Cuáles son las herramientas, recursos y materiales existentes en la institución para la atención a los niños y niñas con alguna discapacidad?	En la institución se ofrece una amplia gama de herramientas, recursos y materiales para garantizar que todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con necesidades específicas, tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar su máximo potencial.
5. ¿Cuáles son las debilidades que tiene el proceso de inclusión educativa en esta institución?	Esfuerzo continuo y colaborativo por parte de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, personal de apoyo, familias y estudiantes. Estamos comprometidos a trabajar juntos para superar estas debilidades y seguir avanzando hacia una educación más inclusiva y equitativa para todos.
6. ¿Cómo se produce la capacitación de los docentes de la institución y con qué frecuencia?	Se hace de manera regular y continua a través de una variedad de formas y frecuencias para garantizar que estén adecuadamente preparados para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Cómo puede apreciarse, existe un conocimiento por parte del directivo de la institución acerca de las políticas de inclusión educativa implementadas en el Ecuador y la necesidad de fortalecer las mismas. A su juicio, la Unidad Educativa se esfuerza por brindar regularmente una adecuada estrategia de capacitación que garantice la formación de los docentes en función de garantizar el carácter inclusivo de la educación, concientizando el alcance y significación de la misma. Ello incluye los proyectos educativos y la práctica real de esta problemática para que todo directivo pueda identificar las barreras institucionales que impiden el ejercicio efectivo de una educación inclusiva, al tiempo que pueda potenciar y promover una participación activa de toda la comunidad académica, especialmente de ellos alumnos (Benet-Gil, 2020).

El apoyo a la diversidad se centra en la capacidad con la cual cuenta el centro para responder ante la diversidad existente en el alumnado. Por ello el papel de los directivos y las personas gestoras se encamina a coordinar el apoyo a la diversidad de todos los actores del centro educativo (García et al., 2023)

La investigación incluye además una guía de observación, la cual se estructuró de acuerdo a cuatro dimensiones, como se muestra en los gráficos que se presentan. En dicha observación fueron priorizados determinados aspectos observables entre los que se encuentran esencialmente la comunicación no verbal, la



coordinación motora, la comprensión, las respuestas a las actividades de aprendizaje, la respuesta a estímulos, la alfabetización y el seguimiento a instrucciones.

Resultados de la guía de observación

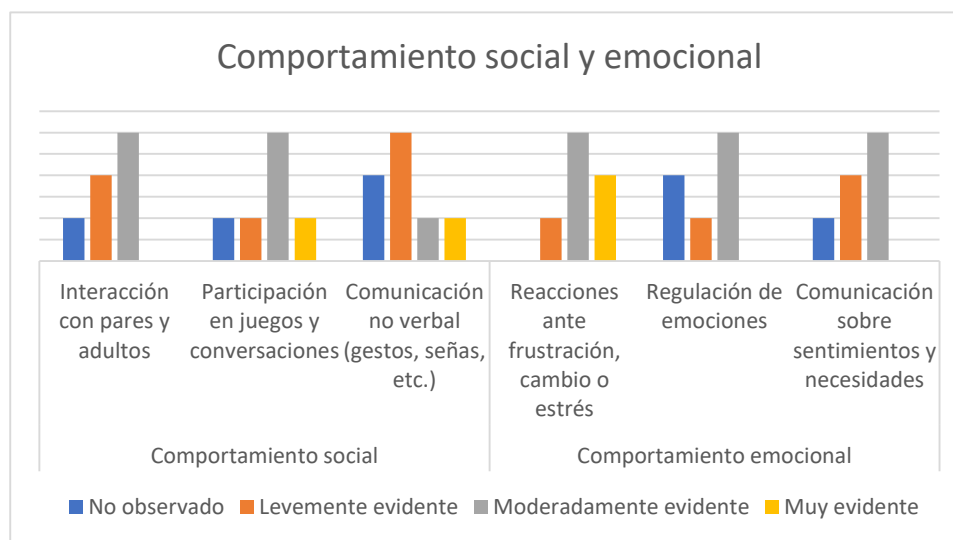


Figura 6. Comportamiento social y emocional de estudiantes con DFI.

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados apreciables apuntan de forma general a un resultado moderadamente evidente en cada uno de los aspectos medibles a la observación, tanto en las dimensiones situadas como en los aspectos observables derivados de ellas. Es preciso destacar que la comunicación no verbal, como indicador medido dentro del comportamiento social es la habilidad que menos se evidencia en los estudiantes con diversidad funcional intelectual. Estos resultados son compatibles con los evidenciados en la encuesta de los docentes, donde de forma general se percibe una preparación moderadamente evidente para acometer las acciones que necesitan los docentes inclusivos para asumir los retos de este tipo de educación.

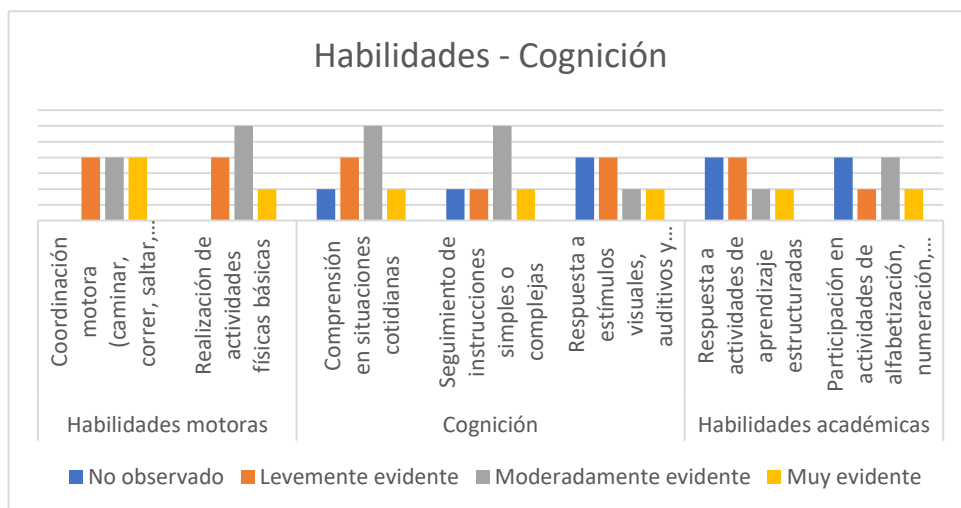


Figura 7. Desarrollo cognitivo y de habilidades de estudiantes con DFI.

Fuente: Elaboración propia.

Al analizar los resultados de las dimensiones asociadas a las habilidades desarrolladas y al desarrollo cognitivo específicamente, se constató que en todos los aspectos existen estudiantes que evidencian un desarrollo óptimo de estos indicadores, aunque no es muy representativo este resultado es una evidencia de que es posible lograr resultados favorables desde la educación inclusiva y por ende es fundamental que se realice una adecuada formación de los docentes en este ámbito, tomando en cuenta los resultados obtenidos para que la propuesta responda a las necesidades de capacitación del claustro y cubra la demanda de atención educativa de los estudiantes con diversidad funcional intelectual

Programa de capacitación para la formación del docente inclusivo

Introducción

El programa de capacitación para la formación del docente inclusivo está diseñado para dotar a los educadores de la Unidad Educativa Manuel Antonio Franco Pérez con las competencias necesarias para enseñar de manera efectiva a estudiantes con diversidad funcional intelectual. Este programa comprende un total de 70 horas de formación, distribuidas en cinco módulos cuidadosamente estructurados para abordar diversos aspectos de la educación inclusiva. Los módulos incluyen: Introducción a la Educación Inclusiva, Estrategias Metodológicas para la Inclusión, Recursos y Tecnologías de Apoyo, Comunicación y Desarrollo Social, y Colaboración Interdisciplinaria. Cada módulo está diseñado para proporcionar tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas, asegurando una formación integral y aplicable en el contexto educativo.

Esta propuesta está dirigida a docentes de todos los niveles de experiencia que buscan mejorar sus prácticas pedagógicas inclusivas; también se enfoca en la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Los participantes tendrán la oportunidad de interactuar con expertos en el campo de la educación inclusiva, utilizar tecnologías asistivas, y desarrollar estrategias personalizadas para atender las necesidades de sus estudiantes. Además, se promoverá la colaboración con especialistas como psicopedagogos, psicólogos y terapeutas, reforzando la importancia del trabajo interdisciplinario en la implementación de una educación inclusiva efectiva. Este programa no solo busca mejorar la competencia



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

profesional de los docentes, sino también fomentar una cultura de inclusión y equidad dentro de la comunidad educativa.

Justificación de la propuesta

La implementación de un programa de capacitación para la formación del docente inclusivo en la Unidad Educativa Manuel Antonio Franco Pérez es crucial para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con diversidad funcional intelectual. La falta de formación específica y adecuada en educación inclusiva, evidenciada en los resultados del estudio de campo, destaca la necesidad urgente de proporcionar a los docentes las herramientas, conocimientos y competencias necesarias para abordar las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Sin una formación adecuada, los docentes no pueden implementar de manera efectiva las metodologías y estrategias necesarias para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo, lo que resulta en una educación desigual y en la exclusión de estos estudiantes del proceso educativo.

Además, la ausencia de recursos adecuados y la falta de colaboración interdisciplinaria impiden que los docentes puedan ofrecer un apoyo integral y especializado a sus estudiantes con diversidad funcional intelectual. La capacitación en el uso de tecnologías asistivas, adaptaciones curriculares y técnicas de enseñanza inclusivas es fundamental para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de estos estudiantes. Al proporcionar a los docentes las herramientas y el conocimiento necesarios para enfrentar estos desafíos, el programa de capacitación no solo mejora la competencia profesional de los docentes, sino que también promueve una cultura de inclusión y respeto en la comunidad educativa. En última instancia, este programa es esencial para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Objetivo general: Diseñar un programa de capacitación integral que forme a los docentes en estrategias inclusivas, recursos accesibles y colaboración interdisciplinaria con el fin de favorecer la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con diversidad funcional intelectual en la Unidad Educativa Manuel Antonio Franco Pérez.

Capacitar a docentes en competencia en la enseñanza inclusiva, favoreciendo la educación de estudiantes con diversidad funcional intelectual mediante el uso de estrategias pedagógicas adecuadas, recursos accesibles y la colaboración interdisciplinaria.

Objetivos específicos

- Proporcionar a los docentes conocimientos teóricos y prácticos sobre educación inclusiva.
- Desarrollar habilidades y competencias para la implementación de metodologías inclusivas.
- Facilitar recursos y estrategias para mejorar la comunicación y el desarrollo cognitivo de estudiantes con diversidad funcional intelectual.
- Fomentar la colaboración interdisciplinaria con especialistas en educación inclusiva.

Módulos /Horas destinadas

Módulo 1: Introducción a la Diversidad Funcional Intelectual/ 10 horas

Módulo 2: Estrategias Inclusivas en el Aula / 20 horas



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Módulo 3: Recursos Accesibles y Tecnologías de Apoyo /15 horas

Módulo 4: Colaboración Interdisciplinaria / 15 horas

Módulo 5: Colaboración Interdisciplinaria/ 10 horas

Tabla 2. Planificación del programa

Módulo/ Horas	Objetivo del Módulo	Contenidos	Actividades	Recursos necesarios
Módulo 1: Introducción a la Diversidad Funcional Intelectual	Sensibilizar y proporcionar conocimientos básicos sobre la diversidad funcional intelectual.	- Definición y tipos de diversidad funcional intelectual. - Características y necesidades educativas de los estudiantes con diversidad funcional intelectual. - Normativas y políticas educativas inclusivas. - Aspectos fundamentales que respaldan la educación inclusiva.	- Lecturas y análisis de documentos y casos. - Foros de discusión. - Conferencias con expertos en inclusión educativa.	- Material bibliográfico especializado. - Normativas y políticas educativas inclusivas. - Aulas equipadas con proyectores y sistemas de sonido.
Módulo 2: Estrategias Inclusivas en el Aula	Proveer a los docentes de estrategias inclusivas prácticas para el aula.	- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). - Métodos de enseñanza diferenciada. - Adaptaciones curriculares y metodológicas.	- Talleres prácticos de diseño de actividades inclusivas - Simulaciones y Evaluación de estudios de caso	- Material didáctico - Espacios para talleres - Recursos físicos y tecnológicos para simulaciones
Módulo 3: Recursos Accesibles y Tecnologías de Apoyo	Capacitar a los docentes en el uso de recursos accesibles, usables a través de la tecnopedagogía.	- Herramientas tecnológicas para la inclusión. - Recursos didácticos accesibles y usables - Rampas digitales y aplicaciones para estudiantes con diversidad funcional intelectual.	- Demostraciones de uso de tecnologías asistivas - Creación de recursos didácticos adaptados - Evaluación de la accesibilidad de recursos educativos existentes	- Equipos tecnológicos (tablets, computadores) - Software de apoyo educativo - Materiales para creación de recursos didácticos



Módulo 4: Colaboración Interdisciplinaria	Fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes, especialistas y familias.	• Importancia de la colaboración, Estrategias para trabajar con especialistas (psicólogos, terapeutas, etc.). • Comunicación y colaboración con familias	- Talleres de comunicación efectiva - Ejercicios de desarrollo de habilidades sociales - Dinámicas grupales y actividades cooperativas	- Material de apoyo visual y auditivo - Espacios para dinámicas grupales
Módulo 5: Colaboración Interdisciplinaria (10 horas)	Promover la colaboración con especialistas para una educación inclusiva efectiva.	- Trabajo en equipo con especialistas - Estrategias colaborativa y cooperativa - Planificación y evaluación conjunta de intervenciones educativas. - Talleres prácticos. - Estudio de casos. Estos son importantes para aprendizaje en terreno	- Sesiones de trabajo con especialistas invitados - Desarrollo de planes de intervención colaborativa - Evaluación de casos y reflexión conjunta	- Presupuesto para contratación de especialistas - Espacios para reuniones y sesiones colaborativas

Evaluación para aplicar en la implementación del Programa

- Antes del Programa: Se aplicó una entrevista a directivo, encuesta a docentes y una guía de observación a estudiantes con diversidad funcional intelectual.
- Durante el Programa: Evaluaciones formativas a través de actividades prácticas y reflexiones.
- Después del Programa: Encuestas de satisfacción y evaluación del impacto en la práctica docente a través de observaciones.

Validación de la propuesta

El análisis de validación de la propuesta, utilizando ítems codificados para mayor claridad, ha arrojado un alfa de Cronbach de 0.96. Este resultado refleja una excelente consistencia interna entre los ítems evaluados, lo que indica que la propuesta de formación docente es altamente confiable.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

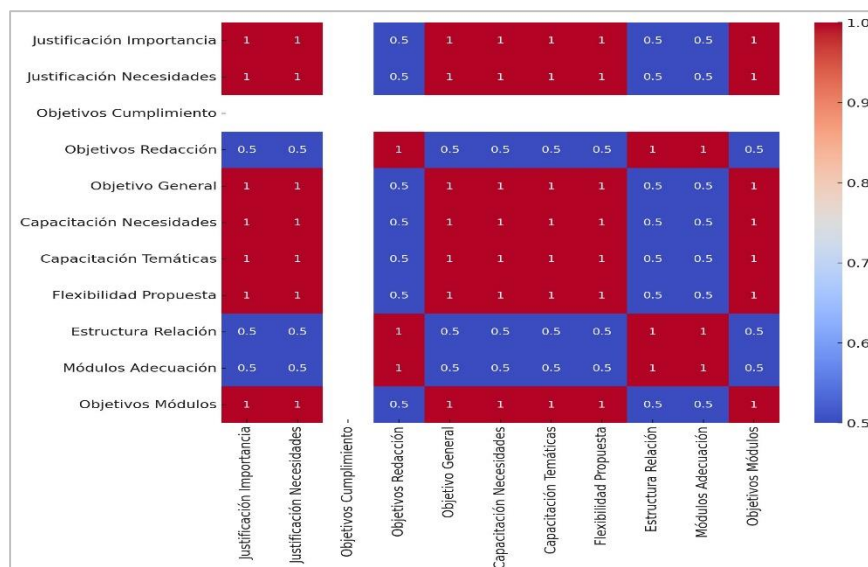


Figura 8. Resultados de la Validación de la propuesta.

Fuente: Elaboración propia

El gráfico presentado muestra la matriz de correlación entre las diferentes dimensiones de la propuesta, utilizando códigos abreviados para los ítems, lo que facilita su interpretación y confirma que las dimensiones están bien alineadas en su conjunto. Esto refuerza la validez de la propuesta como un enfoque sólido para la formación en competencias inclusivas para docentes.

Conclusiones

La sistematización de los fundamentos teóricos ofreció una comprensión profunda y actualizada sobre la educación inclusiva y el rol del docente en este contexto. La revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de marcos conceptuales y legales han sido esenciales para construir una base sólida sobre la cual se diseñó el programa de capacitación. Esto asegura que los contenidos del programa estén alineados con las mejores prácticas y estándares internacionales en educación inclusiva.

El diagnóstico realizado a través de encuestas a docentes y guías de observación a estudiantes reveló una falta significativa de formación específica en educación inclusiva y una carencia de recursos necesarios. Estos hallazgos fueron cruciales para identificar las áreas prioritarias de intervención y para diseñar un programa de capacitación que respondiera directamente a las necesidades y desafíos identificados en el contexto específico de la Unidad Educativa Manuel Antonio Franco Pérez.

El programa, estructurado en cinco módulos y con un total de 70 horas, aborda integralmente las necesidades formativas de los docentes, proporcionando conocimientos teóricos, habilidades prácticas, y recursos necesarios para implementar una educación inclusiva de calidad. Este enfoque integral asegura que los docentes adquieran no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y recursos aplicables en su labor diaria.





La formación de docentes inclusivos es crucial para garantizar una educación de calidad para estudiantes con diversidad funcional intelectual. A través de un análisis teórico y metodológico, este artículo destaca la necesidad de desarrollar competencias específicas en los educadores y propone un modelo de formación que promueva prácticas inclusivas. La implementación de estas recomendaciones contribuirá a crear un entorno educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Referencias

- Alulima, LD (2023). El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. en *Revista Maestro y Sociedad*, 20(1), 25-33
- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., Rodríguez, R. G., & Cornelio, O. M. (2024). La neuroeducación en la formación docente *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual* "ALCON" Vol, 4(1).
<https://scholar.archive.org/work/ka7qupykarenzgoktatffvsnz/access/wayback/https://soeici.org/index.php/alcon/article/download/63/123>
- Banco Internacional de Desarrollo. (2023)
- Benet-Gil, A. (2020). Desarrollo de políticas inclusivas en la Educación, *Revista Convergencias*, vol.27, e11120, Universidad Autónoma del Estado de México
- Booth, T, Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares, Ministerio de educación, Biblioteca Digital Mineduc, Portal para el desarrollo docente y la comunidad educativa, [https:// hdl.handle.net/20.500.12365/15049](https://hdl.handle.net/20.500.12365/15049),
<https://otrasvoceseducation.org/archivos/255797>
- Compendio (2010). Guía didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica, Consejo Nacional de Fomento, México
- Cornelio, O. M., Ching, I. S., Fonseca, B. B., & Díaz, P. M. P. (2016). Herramienta para la simulación de sistemas dinámicos integrado al sistema de laboratorios virtuales ya distancia. Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online,
- Cuervo, García, A. (2020). Metodología mixta: estudios de caso, disponible en <https://www.researchgate.net/publication/3440818034>
- Escobedo, Y. V., Figueredo, L. R., Rodríguez, A. R., & Álava, W. L. S. (2024). Una mirada a la educación inclusiva desde la práctica docente. UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 38-44. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/772>
- Fernández- Batanero, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva, en *Revista electrónica de investigación educativa*, No. 15, Vo. 2
- Fonseca, B. B., Rodríguez, J. G., & Campos, M. C. (2019). Un estudio sobre generación de mapas de riesgos. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 12(3), 53-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590013>



- García Márquez, J., Ruíz Chávez, W., Chen Quesada, E. (2020). Políticas y prácticas inclusivas en centros educativos: estudio de su implementación y relación desde las perspectivas de las personas directivas, disponible en <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i39.4662>
- García Martínez, JA., León Carvajal, A. (2023). Cultura de Educación Inclusiva: Análisis desde la Gestión de Centros Educativos Costarricenses. Universidad Central de Chile, facultad de Ciencias de la educación. Centro de desarrollo e innovación en Educación Inclusiva
- Calvo, G (2019). Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia, en *Revista latinoamericana de educación Comparada: RELEC* 9(14), 64-67
- Castillo, Clavijo, MJ. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en a la educación superior ecuatoriana, en *Alteridad, Revista de Educación* 15(1), 113-124
- Carter- Thuillier, B. (2021). Aprendizaje-servicio en contextos migratorios o culturalmente diversos: una revisión sistemática centrada en el campo de la Educación Física, en *Revista de estudios pedagógicos(valdivia)* 47(4), 43-59
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Tribunal constitucional, Quito-Ecuador. Registro Oficial 449, 20-10
- Cuetkovic, A, Maguiña, JL, Soto, A., Lama, J., LEC López (2021). Estudios transversales, en *Revista de la facultad de medicina Humana*, 21(1), 179-185
- Declaración universal de los Derechos Humanos, UNICEF, disponible en <https://www.unicef.org/brazil>
- Fernández Jiménez, M., Cuervo García, A.(2019). Metodología mixta; estudios de caso, disponible en <https://www.researchgate.net>
- Florian L., Linklater, H. (2010). Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all, *Cambridge Journal of Education*, Volume 40, ISSUE 4, <https://doi.org/10.1080/0305764x.2010.526588>
- García- González, C. (2018). Competencias docentes para una Pedagogía inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores Chilenos, en *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, No. 12, Vo.2
- Gudiño Rodríguez, M., Jenaro Río, M., Castaño calle, R. (2023).la experiencia docente y su impacto en el compromiso con la inclusión en la educación primaria, en *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado. Continuación de la antigua revista de Escuelas normales* 98(37.1)
- Hernández Sampieri, R, Fernández Batista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: Mcx Graw-Hill
- Instituto Futuro de la Educación.Observatorio del tecnológico de Monterrey (2022). La Educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario



- Martin Acosta, D. (2021). Análisis de la problemática de inclusión en el aula de un alumno con dificultades de aprendizaje. Facultad de Educación, Universidad de La Laguna, disponible en <http://www.riull.ull.es>
- Mitchell, P.(2014). Global education for collaborative practice, International Nursing Review, Volume 61, ISSUE 2, <https://doi.org/10.1111/inr.12108>
- Modelo de educación Inclusiva. Ministerio de educación de Ecuador (2011)
- Nasqui Fajardo, SM., Edgar R. Curay, Hida JM.(2018). La actitud docente frente a los estudiantes de Educación Inicial con inclusión Educativa, *Guayaquil:ULVR*
- Opoku, Maxwell, P. (2021). Aplicación de la teoría del comportamiento planificado en las evaluaciones de las intenciones de los docentes hacia la práctica de la educación inclusiva: una revisión de alcance, en *Revista europea de educación para necesidades especiales* 36(4), 577-592
- Ocampo, A. (2022).la educación inclusiva como problema técnico, en *Revista Sur*, vol.14, no. 3.
- Peredo, Rocío de los A. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones, en *Revista de investigación psicológica*, No.15, La Paz
- Políticas de educación inclusiva para América Latina, UNESCO, 2021
- Quispe león, K. (2023)., Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva, en *Horizontes, Revista de investigación en Ciencias de la educación*, 7(27), 49-61
- Reyes Parra, PA, Moreno Castiblanco, AN, Amaya Ruiz, A. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa, en *Revista española de orientación y psicopedagogía*, disponible en <https://www.redined.educacion.gob.es>
- Rodríguez, M., Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal, en revista médica sanitas, 21(3), 141-146
- Román, Soto, D. (2021). Migración inclusiva en Chile, un desafío educativo vigente, *Revista latinoamericana de educación inclusiva*,15(1),157-172
- Sevilla Santo, D, Martin Pavón JM. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, en *Revista de Innovación educativa*, 18(78), 115-141, México
- Sampieri, H., R. (2014). Metodología de la investigación, 6ta Edición, Mc Graw-Hill interamericana de España S.L
- Solís Trujillo, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa, en *Revista de ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)* 6(3), 1-16
- Valdés pino, MA. (2021). Formación inclusiva del profesorado de primaria en tres regiones chilenas, *Revista de educación* 16(1), 117-129Alteridad





Wiedebusch, S. (2023). Ethical competence in German teacher training for inclusive schools, EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL, NEEDS EDUCATION.

Zubillaga, Olague, M. (2023). Actitudes del profesorado de educación Física hacia la educación inclusiva, en *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(3), 15-28



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com