



Educación técnica y ruralidad

Technical education and rurality

Intriago-Álava Carlos Igor

Ministerio de Educación. Manta, Ecuador.

Correo: cigorintriago.371@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo de revisión se centra en la educación técnica y sus matices en la ruralidad. Se enfatiza el valor de proporcionar a las personas los conocimientos, las habilidades y las oportunidades de empleo que necesitan para permitirles hacer contribuciones significativas a la sociedad en su conjunto. El objetivo de la educación técnica es empoderar a las personas y posibilitar su pleno desarrollo tanto en el ámbito social como laboral. En lugar de la lente reduccionista que históricamente ha caracterizado la investigación en educación rural, el artículo enfatiza la necesidad de utilizar un enfoque más amplio al analizar lo rural. Es importante enfatizar los beneficios y recursos que tienen las áreas rurales, tanto en términos de cultura, el mundo natural y los aspectos sociales, en lugar de concentrarse solo en las deficiencias y problemas. Se argumenta que las comunidades rurales pueden empoderarse y su desarrollo sostenible puede apoyarse mediante la implementación de enfoques educativos contextualizados e inclusivos. Se puede fomentar un crecimiento más armonioso y equitativo teniendo en cuenta los recursos locales, lo que permite a los residentes rurales participar activamente en el cambio y el desarrollo dentro de sus propias comunidades.

Palabras claves: Educación técnica, ruralidad, innovación educativa.

ABSTRACT

This review article focuses on technical education and its nuances in rural areas. The value of providing people with the knowledge, skills and employment opportunities they need to enable them to make significant contributions to society as a whole is emphasized. The objective of technical education is to empower people and enable their full development in both the social and labor spheres. Instead of the reductionist lens that has historically characterized rural education research, the article emphasizes the need to use a broader approach when analyzing the rural. It is important to emphasize the benefits and resources that rural areas have, both in terms of culture, the natural world and social aspects, rather than just concentrating on shortcomings and problems. It is argued that rural communities can be empowered and their sustainable development can be supported by implementing contextualized and inclusive educational approaches. More harmonious and equitable growth can be fostered by taking into account local resources, allowing rural residents to actively participate in change and development within their own communities.

Keywords: Technical education, rurality, educational innovation.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 03 de abril de 2023.

Fecha de aceptación: 07 de junio de 2023.

Fecha de publicación: 20 de julio de 2023.





1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de la educación técnica es aumentar la empleabilidad de los estudiantes en todas las industrias y fomentar su independencia. Lo hace enfatizando el aprendizaje práctico en particular. La educación técnica espera que sus graduados sigan carreras además de ser dedicados a sus familias, comunidades y países como ciudadanos activos. Este tipo de educación tiene como objetivo equipar a las personas con el conocimiento, las habilidades y las oportunidades de empleo que necesitan para hacer contribuciones significativas a la sociedad (Umunadi & Kennedy, 2014).

Es fundamental proporcionar a los jóvenes los conocimientos, las habilidades y las competencias pertinentes en un entorno en el que las industrias tienen necesidades cambiantes. Como resultado, la educación técnica debe modificar su plan de estudios para satisfacer estas demandas laborales cada vez más impulsadas por la tecnología (Roberts & Fuqua, 2020). La fuerza laboral podrá adaptarse y beneficiarse de las nuevas tecnologías emergentes en una variedad de industrias con la ayuda de un plan de estudios actualizado adaptado a las necesidades del mercado laboral.

Los programas de educación técnica deben reevaluarse y recrearse constantemente para lograr este objetivo. Esto garantizará que los estudiantes obtengan los conocimientos y habilidades necesarios para aprovechar las oportunidades y los desafíos que se presentan en un mundo que cambia constantemente (Mahn et al., 2022). Se alentará la capacidad de los estudiantes para tener éxito en sus futuras carreras y apoyar el crecimiento y desarrollo económico brindándoles una educación técnica eficiente y moderna.

2. LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN EL MUNDO

Las instituciones de educación están abordando el futuro de la educación profesional y técnica de manera creativa mediante la introducción de nuevos caminos de aprendizaje que conducen directamente a la fuerza laboral, incluido el sector de pruebas no destructivas (Donald & Jamieson, 2023). Estas iniciativas



se crean para involucrar a los estudiantes en los primeros años de la escuela secundaria y establecer una conexión clara entre los planes de estudio de la escuela secundaria, la educación postsecundaria y las oportunidades de empleo.

Casi dos tercios de los nuevos trabajos en la década de 2010 requerirían capacitación adicional, según el influyente informe "Pathways to Prosperity" de Harvard, que se publicó en 2011 (Ross, 2021). El informe emitió una advertencia sobre la creciente necesidad de educación más allá de la escuela secundaria. Sin embargo, solo el 40% de los estadounidenses tenían un título de asociado o una licenciatura en la veintena en ese momento. Este desajuste entre las demandas laborales y la educación recibida impulsó el surgimiento de una nueva visión para la formación profesional del siglo XXI.

Los programas de educación técnica de hoy se modifican para satisfacer estas necesidades cambiantes del mercado laboral, capacitando a los estudiantes con conocimientos y habilidades útiles para la fuerza laboral del mañana. Estas iniciativas tienen como objetivo brindar a los estudiantes una ventaja competitiva en el mercado laboral y apoyar la expansión de la economía nacional al unir la educación secundaria, la educación postsecundaria y las oportunidades de empleo (Hardwickfranco, 2021). Más estudiantes deberían estar bien preparados para manejar las oportunidades y los desafíos del lugar de trabajo moderno gracias al énfasis renovado en la educación técnica.

3. EL CONTEXTO EDUCATIVO EN LA RURALIDAD

La investigación sobre educación rural se ha caracterizado históricamente por una visión limitada que favorece la identificación de los problemas y las deficiencias de las áreas rurales y la comparación con las áreas no rurales (Brown, 2022). Reconocer y apreciar las ventajas y oportunidades que ofrecen las áreas rurales es un desafío debido a esta visión rígida y restringida de la ruralidad (Crumb et al., 2022). La importancia otorgada a las carencias de estas comunidades más que a sus características únicas y riqueza ha tenido un efecto perjudicial en la creación de estrategias educativas efectivas para estas áreas.



En el contexto de la transformación de los paradigmas educativos contemporáneos, es un hecho que, en el apogeo de la educación digital, las tecnologías educativas son especialmente útiles dada la accesibilidad de estas herramientas educativa para las zonas rurales (Shakhina et al., 2023). Gracias a estas herramientas, el docente también se fortalece en su rol de nexo entre el conocimiento común y el conocimiento científico, pero también en lo bien que integra lo humano, lo emocional, los proyectos y las historias de vida de sus alumnos en la conversación pedagógica con ellos (Hernández et al., 2022).

4. CONCLUSIONES

La educación técnica ofrece una estrategia sólida para que los educadores que trabajan en este campo adopten una mentalidad que valore la adquisición de habilidades no técnicas como una parte crucial de su educación.

Puede ser difícil desarrollar e integrar habilidades de liderazgo no técnicas, como la inteligencia social, la visión estratégica y el trabajo en equipo interdisciplinario fuera de su campo de estudio principal. Sin embargo, es fundamental formar profesionales en ciencias técnicas que estén equipados para asumir los desafíos actuales y contribuir a la creación de soluciones novedosas.

El objetivo de la enseñanza de la educación técnica debe ser desarrollar las habilidades de los estudiantes más allá de la competencia técnica. Para liderar equipos interdisciplinarios y trabajar con personas de diversos campos, los futuros profesionales deben desarrollar habilidades de comunicación efectiva, pensamiento crítico, resolución de conflictos y liderazgo. Estas habilidades no solo ampliarán su perspectiva, sino que también les darán la capacidad de resolver problemas difíciles con más éxito y desde una variedad de ángulos.

REFERENCIAS

Brown, Jennifer. (2022). Educating in the context of 'Dispersal': rural schools and refugee-background students. *International Journal of Inclusive Education*. 1-15. 10.1080/13603116.2022.2041112.



- Crumb, Loni & Chambers, Crystal & Azano, Amy & Hands, Africa & Cuthrell, Kristen & Avent, Max. (2022). Rural cultural wealth: dismantling deficit ideologies of rurality. *Journal for Multicultural Education*. 17. 10.1108/JME-06-2022-0076.
- Donald, John & Jamieson, Marnie. (2023). *Engineering Leadership: Bridging the Culture Gap in Engineering Education*.
- Hardwickfranco, Kathryn. (2021). Revisioning theories of rurality and rural educational leadership: Rural contexts and rural school principals in Eyre Peninsula, South Australia.
- Hernández, Enadis & Antonio, Anuar & Villalba Villadiego, Anuar. (2022). Rurality, Rural Education And Pedagogical Practices. *Webology*. 19. 5508-5525.
- Mahn, Daniel & Lecuna, Antonio & Chavez, Gonzalo & Barros, Sebastian. (2022). Drivers of growth expectations in Latin American rural contexts. *Journal of Entrepreneurship in Emerging Economies*. 10.1108/JEEE-10-2021-0388.
- Roberts, Philip & Fuqua, Melyssa. (2020). *Ruraling Education Research: Connections between Rurality and the Disciplines of Educational Research*.
- Ross, Jill. (2021). New Pathways to NDT: 21st Century Technical Education Connects High School Students to Real-World Careers. *Materials Evaluation*. 79. 864-873. 10.32548/2021.me-04251.
- Shakhina, Iryna & Podzygun, Olena & Petrova, Anastasiia & Gordiichuk, Galyna. (2023). SMART EDUCATION IN THE TRANSFORMATION DIGITAL SOCIETY. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 67. 51-64. 10.31652/2412-1142-2023-67-51-64.
- Umunadi, Kennedy & KENNEDY, E.. (2014). BLENDING TECHNICAL EDUCATION PROGRAMME WITH INDUSTRIAL SKILL REQUIREMENTS FOR THE WORLD OF WORK. *International Journal of Educational Science and Research (IJESR)*. 4. 19-28.