



ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA DE PALABRAS HOMÓFONAS A TRAVÉS DE QUIZIZZ Y SU IMPACTO EN LA ORTOGRAFÍA ESTUDIANTIL

INTERACTIVE TEACHING STRATEGY FOR TEACHING HOMOPHONOUS WORDS THROUGH QUIZIZZ AND ITS IMPACT ON STUDENT SPELLING

Lilian Jackcelin Sánchez Parraga^{1*}

¹ Facultad de Comunicación Social, Universidad Estatal de Guayaquil, Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, Ecuador-El Triunfo. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1217-3942>. Correo: liliansanpar@ourlook.com

Helen Rocio Cueto Quinteros²

² Universidad de Guayaquil FACSO, Unidad Educativa José María Velasco, Ecuador-Ibarra. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2470-0075>. Correo: helencillamoxa_89@outlook.com

Edinson Patricio Jara Paredes³

³ Facultad de Ingeniería Industrial, Universidad de Guayaquil, Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, Ecuador -El Triunfo. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2953-5084>. Correo: ejara1308@hotmail.com

Marlon Joel Litardo Reyes⁴

⁴ Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad Estatal De Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8287-856X>. Correo: joelitardo40@gmail.com

Herlinda Amelia Bravo Avila⁵

⁵ Facultad de Agronomía, Universidad Agraria del Ecuador, Magister en Educación con mención Tecnología e Innovación Educativa, Escuela de Educación Básica “Benjamín Sarmiento”, Ecuador-La Troncal. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1118-5886>. Correo: herlindabravo31@gmail.com

*** Autor para correspondencia: liliansanpar@ourlook.com**



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Resumen

La presente investigación indaga en los conocimientos y prácticas de los docentes en el uso de tecnologías de información y comunicación en estrategias interactivas para la enseñanza de las palabras homófonas. Surge la necesidad de proveer bases para desarrollar habilidades ortográficas en los estudiantes con énfasis en palabras homófonas, para mejorar su calidad de escritura. El objetivo principal es determinar el impacto de una estrategia didáctica interactiva basada en el uso de la plataforma Quizizz para reforzar el aprendizaje de palabras homófonas en estudiantes de noveno año de educación básica. La metodología de esta investigación se fundamenta en un enfoque mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, permitiendo una comprensión integral del impacto de la estrategia didáctica interactiva con una población seleccionada que consta de estudiantes del noveno grado y cuatro docentes de la Unidad Educativa "Catalina Cadena Miranda" del Triunfo. Los datos se recolectaron mediante encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, y se analizaron utilizando técnicas estadísticas y descriptivas. Los resultados de la encuesta a los docentes muestran que el un porcentaje mayor conoce el uso de recursos informáticos para el aprendizaje virtual, aunque aún es débil el trabajo didáctico con estas herramientas. De estos hallazgos se puede deducir que el uso de Quizizz se presenta como una estrategia efectiva para reforzar el aprendizaje de palabras homófonas, contribuyendo a mejorar la enseñanza y el dominio de la ortografía en el contexto educativo.

Palabras clave: aprendizaje; formación; recurso digital; tecnologías de la información y comunicación

Abstract

This research investigates the knowledge and practices of teachers in the use of information and communication technologies in interactive strategies for teaching homophonous words. There is a need to provide a basis for developing spelling skills in students with an emphasis on homophonous words, to improve their writing quality. The main objective is to determine the impact of an interactive teaching strategy based on the use of the Quizizz platform to reinforce the learning of homophonous words in ninth-grade students of basic education. The methodology of this research is based on a mixed approach that combines quantitative and qualitative techniques, allowing a comprehensive understanding of the impact of the interactive teaching strategy with a selected population consisting of ninth-grade students and four teachers from the "Catalina Cadena Miranda" Educational Unit in Triunfo. The data were collected through surveys directed to teachers and students and were analyzed using statistical and descriptive techniques. The results of the survey of teachers show that a higher percentage of them are aware of the use of computer resources for virtual learning, although the teaching work with these tools is still weak. From these findings it can be deduced that the use of Quizizz is presented as an effective strategy to reinforce the learning of homophonous words, contributing to improving teaching and mastery of spelling in the educational context.

Keywords: digital resource; learning; training; information and communication technologies

Fecha de recibido: 27/07/2024

Fecha de aceptado: 04/09/2024

Fecha de publicado: 08/10/2024



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Introducción

La enseñanza de la ortografía es un desafío constante en el ámbito educativo, especialmente cuando se trata de palabras homófonas, que pueden causar confusión y errores en la escritura de los estudiantes. En el contexto de los estudiantes de noveno año de educación básica, se ha observado una deficiencia en el dominio de las normas ortográficas, lo que se refleja en la calidad de sus producciones escritas. Además, se evidencia una falta de estrategias didácticas interactivas que permitan abordar este tema de manera efectiva y motivadora para los estudiantes.

En respuesta a esta problemática, surge la necesidad de actualizar los conocimientos y prácticas de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y estrategias interactivas para la enseñanza de la ortografía. Asimismo, es fundamental desarrollar habilidades ortográficas en los estudiantes, con énfasis en palabras homófonas, para mejorar su calidad de escritura. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es determinar el impacto de una estrategia didáctica interactiva basada en el uso de la plataforma Quizizz para reforzar el aprendizaje de palabras homófonas en estudiantes de noveno año de educación básica.

Aprendizaje de palabras homófonas

El aprendizaje de palabras homófonas es crucial en la enseñanza de la ortografía, ya que estas palabras, que suenan de la misma forma pero tienen diferentes significados y ortografía, pueden generar confusiones en la escritura. Cárdenas (2024) La correcta identificación y uso de homófonas no solo mejora la habilidad ortográfica de los estudiantes, sino que también fomenta una comprensión más profunda del lenguaje. Al abordar este tema en el aula, los educadores pueden ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias que les permitan distinguir entre palabras homófonas, lo que a su vez contribuye a una comunicación escrita más clara y efectiva. Además, esta enseñanza refuerza la importancia de la precisión en el uso del lenguaje, un aspecto fundamental en la formación académica y profesional de los estudiantes.

Hernández y Morales (2019) establecen el aprendizaje de palabras homófonas como crucial en la enseñanza de la ortografía, ya que estas palabras que se pronuncian igual, pero se escriben diferente pueden causar confusión y errores ortográficos en los estudiantes. Según un estudio, las palabras homófonas representan aproximadamente el 10% de las palabras en español, lo que significa que un dominio adecuado de estas palabras puede mejorar significativamente las habilidades ortográficas de los alumnos.

Pérez (2019) aborda efectivamente el aprendizaje de palabras homófonas, los docentes deben utilizar estrategias específicas en el aula. Algunas de estas estrategias incluyen el uso de ejercicios de discriminación auditiva para distinguir entre palabras homófonas, la creación de oraciones o párrafos que contengan palabras homófonas para resaltar sus diferencias, y la práctica de la escritura de estas palabras en contexto. Además, es importante que los estudiantes comprendan el significado y el uso correcto de cada palabra homófonas para evitar confusiones futuras.

Estrategias didácticas interactivas

Las estrategias didácticas interactivas son esenciales para la enseñanza de la ortografía, especialmente en el contexto de palabras homófonas. Un estudio publicado en Tesla por Jiménez et al. (2023), se destaca que la implementación de métodos variados y participativos mejora significativamente la comprensión ortográfica



de los estudiantes. El enfoque mixto utilizado en la investigación, que incluye observaciones y entrevistas, demuestra que estas estrategias no solo motivan a los alumnos, sino que también facilitan un aprendizaje más significativo al fomentar la colaboración tanto individual como en grupo. La creación de guías didácticas, como "Aprendamos juntos a escribir correctamente", se considera una herramienta eficaz para fortalecer la enseñanza de la ortografía en los niveles educativos.

El análisis por Rodríguez (2024) enfatizan la importancia de integrar recursos tecnológicos en la enseñanza de la ortografía. Se argumenta que el uso de plataformas digitales y aplicaciones interactivas puede enriquecer el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes practicar palabras homófonas de manera lúdica y efectiva. Estas herramientas no solo hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo, sino que también ofrecen retroalimentación inmediata, lo que es crucial para corregir errores y consolidar conocimientos ortográficos.

Finalmente, otro estudio por Rocafuerte (2024) aborda la necesidad de diseñar actividades didácticas que incluyan dinámicas de grupo y juegos educativos. Estas actividades no solo promueven la colaboración entre los estudiantes, sino que también les permiten explorar y aplicar el conocimiento sobre homófonas en un contexto práctico. Al crear un ambiente de aprendizaje interactivo, se logra una mejor retención de la información y una mayor disposición para aprender sobre ortografía, lo que resulta en un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes

Quizizz como herramienta de aprendizaje

Quizizz sin duda se ha transformado en un recurso de importancia en el campo educativo, brinda a los docentes la posibilidad de diseñar cuestionarios interactivos que estimulan la participación de los alumnos. Basado en el artículo de Andrade et al. (2020) el uso de Quizizz no solo mejora la motivación de los alumnos, sino que también facilita la evaluación formativa, proporcionando retroalimentación inmediata y permitiendo a los docentes identificar áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta plataforma ofrece interactividad con los estudiantes, su diseño amigable y su capacidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje se muestra como un recurso eficaz en diversas disciplinas educativas.

La plataforma se ha posicionado como una herramienta eficaz para reforzar el aprendizaje de palabras homófonas en el ámbito educativo. Según un estudio realizado por Paéz y Yucailla (2021), el uso de Quizizz en actividades de práctica ortográfica no solo incrementa la motivación de los estudiantes, sino que también mejora significativamente su desempeño en el uso correcto de homófonas. La dinámica de juego y la retroalimentación inmediata que ofrece esta plataforma facilitan la consolidación de conocimientos y la corrección de errores comunes.

Además, la investigación llevada a cabo Coello y Lescay (2022) destaca que Quizizz permite a los docentes diseñar cuestionarios personalizados que se adaptan a las necesidades específicas de cada grupo. Al crear preguntas enfocadas en homófonas, los educadores pueden reforzar áreas de dificultad y evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua. Esta flexibilidad, junto con la posibilidad de acceder a los resultados en tiempo real, facilita la toma de decisiones instructivas y la implementación de estrategias de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía.

Por otro lado, un estudio realizado por Chipana (2024) evidencia que el uso de Quizizz no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a la labor docente. Al automatizar la calificación y generar



informes detallados, esta plataforma permite a los educadores optimizar su tiempo y esfuerzo, dedicando más atención a la retroalimentación y al diseño de actividades innovadoras. Además, la posibilidad de compartir cuestionarios con colegas fomenta la colaboración y el intercambio de buenas prácticas en la enseñanza de palabras homófonas.

En conclusión, el uso de la plataforma Quizizz se presenta como una estrategia efectiva para reforzar el aprendizaje de palabras homófonas. Su diseño interactivo, su capacidad de adaptación y su facilidad de uso la convierten en una herramienta valiosa tanto para estudiantes como para docentes, contribuyendo a mejorar la enseñanza y el dominio de la ortografía en el contexto educativo.

Quizizz para distintos contextos

Esta plataforma ofrece varias funcionalidades que permiten personalizar la experiencia de aprendizaje y adaptarla a diferentes niveles de habilidad de los estudiantes. Ojo (2020) establece el uso de metodologías como la gamificación y el *flipped classroom* para adaptar la enseñanza a diferentes niveles de aprendizaje en el contexto de la enseñanza del español como lengua extranjera, para su complemento se sugieren varias estrategias como crear actividades con diferentes niveles de dificultad, incorporar recursos multimedia para mejorar la comprensión, fomentar la colaboración y competencia entre estudiantes, ofrecer retroalimentación inmediata y análisis de resultados para identificar áreas de dificultad y ajustar el contenido según sea necesario.

Alejandre (2019) la presenta como una herramienta educativa en línea que ha ganado popularidad en el ámbito escolar debido a su enfoque en la gamificación del aprendizaje. Esta plataforma permite a los docentes crear cuestionarios interactivos que los estudiantes pueden responder en tiempo real, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo. Una de sus características más destacadas es su accesibilidad, ya que es gratuita y fácil de usar, lo que permite a cualquier educador implementarla en sus clases sin necesidad de recursos técnicos avanzados. Además, Quizizz ofrece la posibilidad de personalizar las preguntas y respuestas, lo que facilita la adaptación del contenido a las necesidades específicas de los alumnos y a los objetivos educativos del docente.

Vergara et al. (2019) La metodología de enseñanza que emplea Quizizz se basa en tres principios fundamentales: el uso de recursos virtuales, la eficacia del aprendizaje colaborativo y la motivación generada por la gamificación. Estas características no solo mejoran la retención del conocimiento, sino que también incrementan la confianza de los estudiantes al enfrentarse a evaluaciones tipo test. Las encuestas realizadas a los alumnos antes y después de utilizar Quizizz han demostrado que esta herramienta contribuye a un aprendizaje más activo y participativo, promoviendo un ambiente educativo entretenido que incentiva el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes.

Complementos para combinar con Quizizz

La integración de complementos como esta plataforma enriquece significativamente la experiencia de aprendizaje. Artal (2019) plantea como ejemplo el combinar herramientas como Kahoot! y Socrative, los educadores pueden diversificar sus métodos de evaluación y adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, su uso combinado permite la implementación de dinámicas de juego que no solo aumentan la motivación, sino que también facilitan una evaluación más completa y centrada en el alumno. Esto se puede



direccionar a la herramienta Quizizz por Kahoot! ya que propone la misma dinámica con diferencia a ser gratis, donde la utilización de sistemas de puntuación, insignias y reconocimientos fomenta un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo, donde los estudiantes pueden demostrar sus competencias más allá de las calificaciones tradicionales.

El uso de plataformas como Quizizz de acuerdo con Hernández (2020), es enriquecida mediante la implementación de técnicas de evaluación diversificada. Esto implica utilizar diferentes formatos de evaluación, como juegos y actividades interactivas, que no solo evalúan el conocimiento, sino que también fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Al combinar Quizizz con estas estrategias, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más atractivo y efectivo, donde los estudiantes se sientan motivados a participar y a aprender de manera activa. La utilización de herramientas que diversifican la evaluación contribuye a una experiencia educativa más completa y adaptada a las necesidades de cada alumno.

Materiales y métodos

La metodología del estudio se fundamenta en un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar el impacto de una estrategia didáctica interactiva basada en la plataforma Quizizz en el aprendizaje de palabras homófonas y la mejora de la ortografía de los estudiantes. A continuación, se detallan los materiales y métodos utilizados en la investigación.

La población del estudio está compuesta por 44 participantes, de los cuales 40 son estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “Catalina Cadena Miranda” del Triunfo, y 4 son docentes de la misma institución. La selección de los estudiantes se realizó mediante un muestreo intencional, eligiendo aquellos que mostraron interés en mejorar sus habilidades ortográficas.

Recolección de Datos

La recolección de datos se llevó a cabo en varias etapas:

- **Consentimiento:** Se proporcionó información a los participantes sobre el propósito de la investigación y se obtuvo su consentimiento informado para participar.
- **Encuestas:** Se diseñaron encuestas específicas para estudiantes y docentes, que incluían preguntas sobre el uso de recursos informáticos y la enseñanza de palabras homófonas. Las encuestas contenían preguntas de opción múltiple y escalas tipo Likert para evaluar la percepción de los participantes sobre la efectividad de la estrategia didáctica.
- **Aplicación:** Las encuestas se aplicaron en un entorno virtual, asegurando que todos los participantes tuvieran acceso a la plataforma Quizizz y comprendieran su funcionamiento.
-

Análisis de Datos

Los datos recolectados fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas. Se emplearon herramientas de software para generar gráficos que representaran visualmente los resultados, facilitando la interpretación de la información. Se realizaron análisis de frecuencia y porcentajes para evaluar las respuestas de los participantes, así como comparaciones entre las percepciones de docentes y estudiantes.



Consideraciones éticas

Se tomaron en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, asegurando la confidencialidad de los datos y el derecho de los participantes a retirarse de la investigación en cualquier momento.

La aplicación de este enfoque metodológico permite obtener una visión clara del impacto de la estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes, así como en la práctica docente en relación con la enseñanza de la ortografía y las palabras homófonas.

Resultados y discusión

El estudio ejecutado con los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Catalina Cadena Miranda” del Triunfo, los mismo han proporcionado información relevante sobre el uso de un recurso informático como Quizizz para el aprendizaje enfocado en las palabras homófonas. La encuesta de los docentes presenta estos datos siendo que los resultados más relevantes fueron los siguientes:

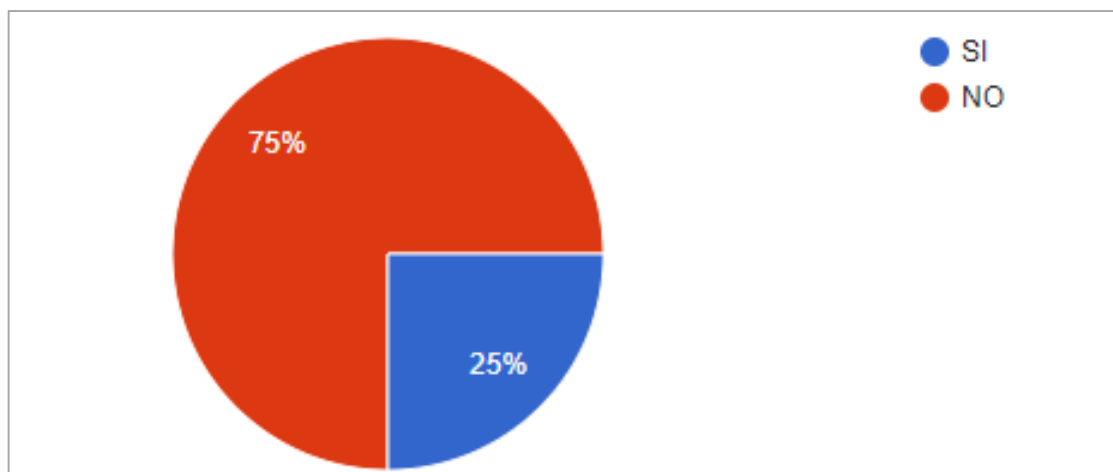


Figura 1. ¿Conoce usted si los estudiantes utilizan recursos informáticos para el aprendizaje cuando estudian de manera virtual?

Como se puede observar, el 75 por ciento de los docentes responden de modo intuitivo sobre el conocimiento del uso de recursos informáticos dentro del caso en cuestión, sin embargo se conoce que aún es débil el trabajo didáctico para favorecer la eliminación de errores ortográficos de los estudiantes y más si se trata de la escritura en las redes sociales.

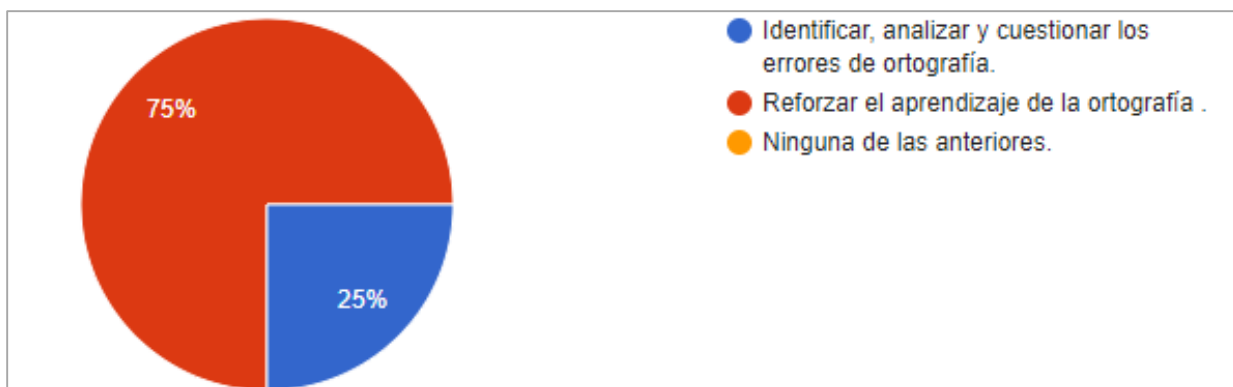


Gráfico 2. ¿Cuál es su objetivo como docente frente a la problemática que existe en los estudiantes al escribir las palabras homófonas? Marcar la opción correcta.

De acuerdo con el análisis de esta pregunta la finalidad del docente se muestra como la de reforzar el aprendizaje de la ortografía, lo cual fue la respuesta de la mayoría de los docentes encuestados siendo esta del 75% del grado porcentual.

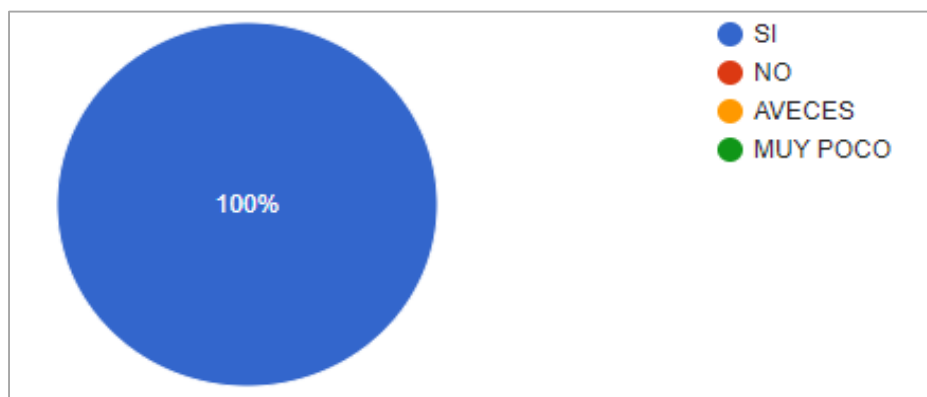


Figura 3. ¿Hace uso de material didáctico para explicar el tema de cómo se debe de escribir y diferenciar el significado de las palabras homófonas?

Esta pregunta refleja la entrega por parte del docente por mantener un ambiente de aprendizaje diverso son el uso de material didáctico en las clases que mantienen, cada uno respondió si dando un 100% de acierto en su respuesta, aun cuando se tuvo la opción de otros rangos de frecuencia como no, a veces y muy poco ninguno fue seleccionado, demostrando la aceptación de estas prácticas en los docentes.



Figura 4. ¿Al utilizar la tecnología en sus clases virtuales, ve mayor motivación por aprender y enseñar a reconocer con ejemplos las palabras homófonas?

Esta pregunta busca establecer la apreciación que se tiene en cuanto al impacto del uso de tecnología en las clases virtuales, donde un 100% de docentes respondió que su uso facilita los procesos transversales y los optimiza. Sin embargo se reconoce que hay que realizar acciones que favorezcan el cambio en la dirección del proceso didáctico dando a los docentes no solo herramientas sino también capacidades para su desenvolvimiento en las mismas..

Por otro lado la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa muestra en sus gráficos datos relevantes del pensamiento estudiantil respecto al conocimiento que tiene en cuanto a palabras homófonas, las figuras registran la muestra de 39 estudiantes.



Figura 5. Lea y seleccione la respuesta correcta. ¿Qué son las palabras homófonas?

Esta pregunta logra desvelar el conocimiento previo que poseen los estudiantes sobre lo que son las palabras homófonas al seleccionar la definición más acertada en un 69.2% sin embargo existen lagunas en el aprendizaje que son necesarias de concordar y asegurar.

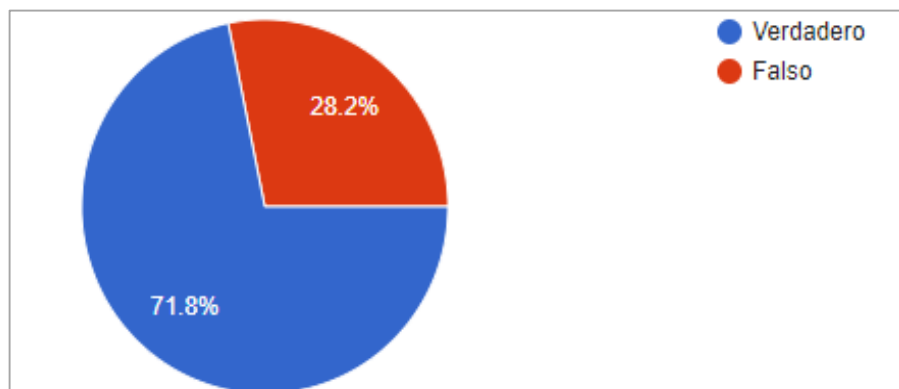


Figura 6. Seleccione verdadero o falso según corresponda. Las palabras homófonas son aquellas que se pronuncian de la misma manera, se pueden escribir exactamente igual, pero en realidad, pueden tener distinto significado.

La estadística muestra el conocimiento que poseen los estudiantes sobre si las palabras homófonas son aquellas que se pronuncian de la misma manera, se pueden escribir exactamente igual, pero en realidad, pueden tener distinto significado, donde el 71.8% acertó con Verdadero siendo el mayor resultado obtenido tras una respuesta favorable contra un 28.2%, que lo considera Falso.

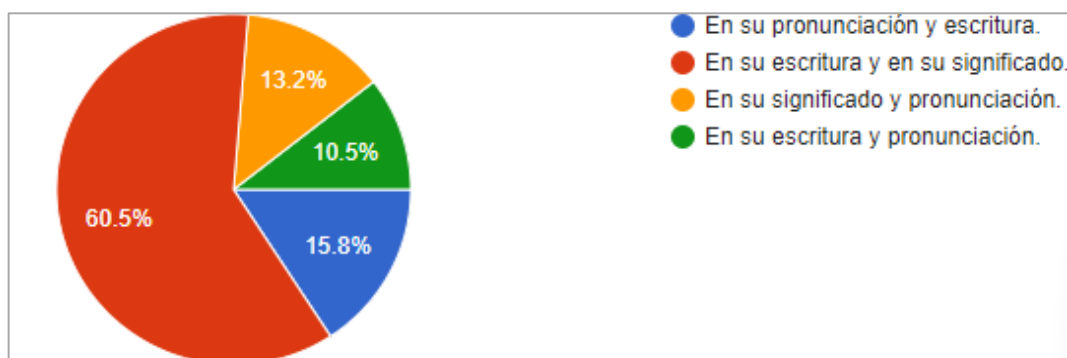


Figura 7. Marque la opción correcta. ¿Cómo se diferencian las palabras homófonas?

Esta figura representa como los estudiantes diferencia las palabras homófonas al identificar en un 60,5% que lo diferencian por su escritura y significado, sin embargo se debe tener en cuenta que algunos contemplan en un 13,2%, 10,5% y 15,8% con respuestas equivocadas.

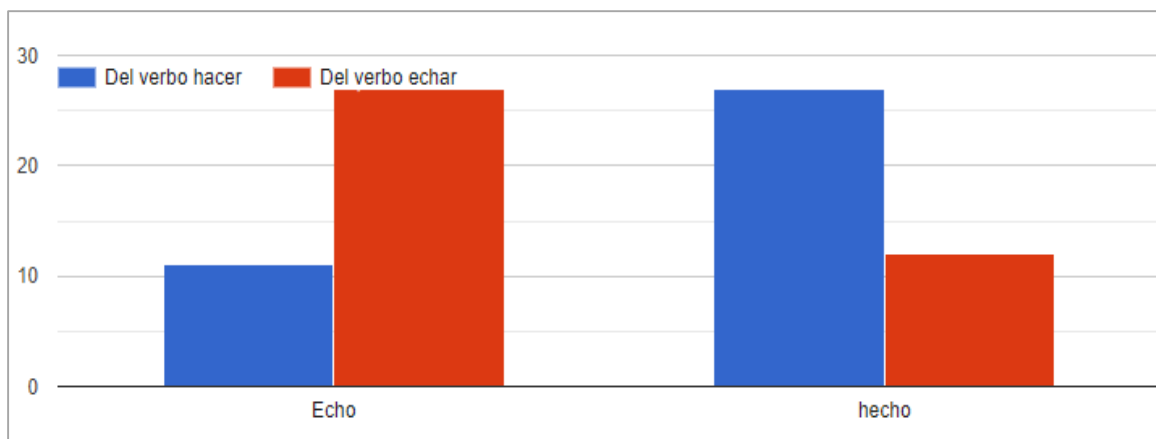


Figura 8. Marca las palabras homófonas que correspondan según su significado. V1

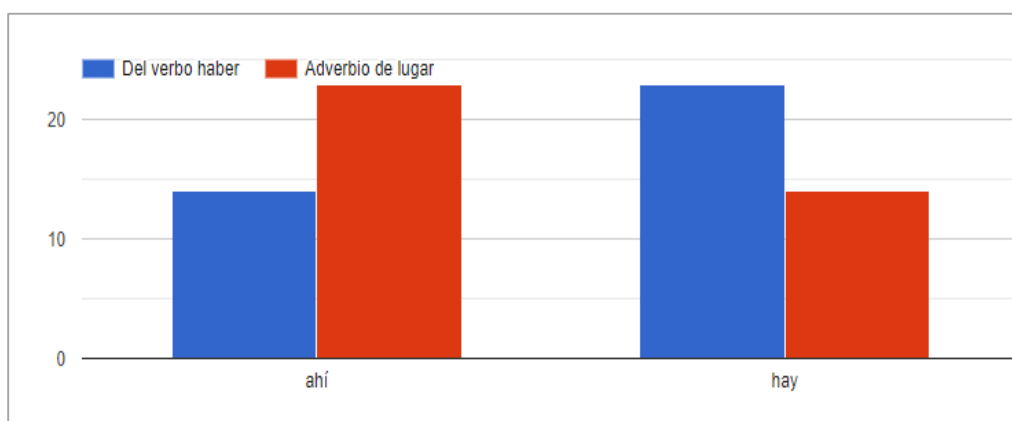


Figura 9. Marca las palabras homófonas que correspondan según su significado. V2

En esta figura correspondiente se identifica como los estudiantes diferencian las palabras, se puede visualizar los porcentajes que identifican los aciertos, donde se muestra una diferenciación de respuestas.

La discusión de los resultados obtenidos en esta investigación se centra en el impacto de una estrategia didáctica interactiva, específicamente el uso de la plataforma Quizizz, en el aprendizaje de palabras homófonas entre estudiantes de noveno año de educación básica. A partir de los datos recolectados, se pueden deducir varias conclusiones relevantes que se alinean con el objetivo principal de la investigación: mejorar el dominio ortográfico de los estudiantes a través de métodos innovadores.

Uso de recursos informáticos

Los resultados indican que un alto porcentaje de docentes (75%) reconoce la importancia de utilizar recursos informáticos en el proceso de enseñanza. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, se observa que la implementación efectiva de estas herramientas sigue siendo limitada. Esto sugiere que, aunque los docentes están conscientes de la necesidad de modernizar sus métodos, la falta de formación o recursos adecuados puede estar obstaculizando su capacidad para aplicar estas estrategias en el aula.

Motivación y aprendizaje

La encuesta realizada a los estudiantes revela que el uso de Quizizz ha generado un aumento significativo en la motivación para aprender sobre palabras homófonas. Un 100% de los docentes afirmó que la tecnología en sus clases virtuales fomenta un mayor interés por parte de los alumnos. Esto es consistente con estudios previos que destacan que las plataformas interactivas no solo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también permiten una retroalimentación inmediata, lo cual es crucial para la corrección de errores y la consolidación del conocimiento ortográfico.

Comprensión de palabras homófonas

A pesar de los avances, los resultados también muestran que existen lagunas en el conocimiento de los estudiantes sobre palabras homófonas. Por ejemplo, aunque un 69.2% de los estudiantes pudo definir correctamente qué son las palabras homófonas, aún hay un porcentaje significativo que no logra distinguirlas adecuadamente. Esto resalta la necesidad de continuar implementando estrategias didácticas que refuercen este aspecto específico del aprendizaje ortográfico, sugiriendo que el uso de Quizizz debe complementarse con otras actividades educativas que fortalezcan la comprensión y aplicación de las normas ortográficas.

Implicaciones para la práctica educativa

Los hallazgos de esta investigación subrayan la importancia de integrar tecnologías interactivas en la enseñanza de la ortografía, especialmente en el contexto de palabras homófonas. La combinación de métodos tradicionales con herramientas digitales como Quizizz puede ofrecer un enfoque más dinámico y efectivo para abordar las dificultades ortográficas de los estudiantes. Además, es fundamental que los docentes reciban capacitación continua en el uso de estas tecnologías para maximizar su potencial en el aula.

La investigación apoya la hipótesis de que las estrategias didácticas interactivas, como el uso de Quizizz, pueden mejorar significativamente el aprendizaje de palabras homófonas en estudiantes de noveno año. Sin embargo, se requiere un esfuerzo conjunto para asegurar que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y que se complementen con prácticas pedagógicas que aborden las deficiencias existentes en el conocimiento ortográfico de los estudiantes.

Conclusiones

El impacto que genera las estrategias didácticas en el aprendizaje correspondiente con el uso de la plataforma Quizizz, ha demostrado que genera mejora significativamente el aprendizaje de palabras homófonas en estudiantes de noveno año. Estas estrategias no solo aumentan la motivación de los alumnos, sino que también facilitan un aprendizaje más significativo mediante la colaboración y la retroalimentación inmediata.

Se puede evidenciar una clara necesidad de capacitación docente para actualizar los conocimientos y prácticas de los docentes en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para abordar la enseñanza de la ortografía, especialmente en el contexto de palabras homófonas, donde la falta de estrategias didácticas interactivas ha sido identificada como un factor que contribuye a las deficiencias en el dominio de las normas ortográficas entre los estudiantes.

La gamificación es una estrategia efectiva donde a través de herramientas como Quizizz, se ha mostrado como un recurso eficaz para la enseñanza de la ortografía. Esta metodología no solo mejora la retención del



conocimiento, sino que también fomenta un ambiente educativo dinámico y participativo, lo que resulta en un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes en el uso correcto de homófonas.

Referencias

- Alejandro Marco, J. L. (2019). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC : experiencias en 2018*. Zaragoza, España: Prensas de la Universidad de Zaragoza. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=720677>
- Andrade, L., Marín, I., & Iriarte, M. (2020). La influencia de la gamificación en el aprendizaje con la aplicación Quizizz. *Redes sociales y ciudadanía: Hacia un mundo ciberconectado y empoderado*, 229-235. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7945729>
- Artal Sevil, J. (2019). Just-in time teaching. Herramientas que facilitan su implementación en el aula. *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC: experiencias en 2018*, 271-284. Obtenido de https://catbs.unizar.es/jornada/novena/ARTAL_JiTT_CBS18.pdf
- Cardenas Valverde, J. (2024). Aplicación de palabras homónimas en la vida diaria. *Repositorio Institucional UPLA*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/7739>
- Chipana Mamani, M. E. (2024). *Aplicación de la herramienta tecnológica Quizizz y el razonamiento verbal de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la ciudad de Tacna - 2022*. Repositorio Universidad Privada de Tacna. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12969/3548>
- Coello Arias, B., & Lescay Blanco, D. (2022). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea del nivel Básica Media. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(Serie A), 59-76. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2842>
- Hernández Fernández, A. (2020). Evaluar con juegos: herramientas y métodos para una evaluación diversificada en la ludificación. *"Enseñanza de las ciencias de la Tierra"*, 28(1), 107-118. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2117/328652>
- Hernández, M., & Morales, A. I. (2019). Estrategias Didácticas para mejorar el desempeño ortográfico en palabras de uso frecuente con c/s/z, a través del trabajo con textos expositivos y narrativos, en estudiantes de octavo grado del I.P.T Jephtha B. Duncan, Distrito de Panamá. *Universidad Nacional Autónoma Nicaragua*.
- Jiménez Jiménez, A., Cartuche Andrade, M., & Valle Vargas, M. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
- Ojo Antolín, M. (2020). *Gamificacion y flipped classroom en la enseñanza del español como lengua extranjera*. España: Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria. Obtenido de URI: <http://hdl.handle.net/10902/19644>





- Páez Quinde, M. C., & Yucailla Chuqui, M. E. (2021). *La gamificación en la educación virtual de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa "CELITE" del cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33808>
- Pérez Reyes, D. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. *Repositorio institucional de la Universidad de La Laguna*, 20. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>
- Rocafuerte Del Pezo, Y. J. (2024). *Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de lengua y literatura*. La Libertad: UPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11457>
- Rodríguez Lainez, D. A. (2024). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa John F. Kennedy*. La Libertad: UPSE. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11287>
- Vergara Rodríguez, D., Mezquita Mezquita, J., & Gómez Vallecillo, A. (2019). Metodología Innovadora basada en la Gamificación Educativa: Evaluación Tipo Test con la Herramienta QUIZIZZ. *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 23(3), 363-387. doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11232>

