



Filosofía educativa y epistemología

Educational philosophy and epistemology

Alcívar-Loor Jonathan Xavier

Ministerio de Educación. Manta, Ecuador.

Correo: alcivarjx738@gmail.com

RESUMEN

En este documento se examina la relación entre las pedagogías de vanguardia, la filosofía educativa y sus efectos en el panorama educativo actual. Este contexto se caracteriza por los cambios de paradigma epistemológico provocados por la globalización y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Para lograr completamente los objetivos educativos, se deben establecer los principios fundamentales de la filosofía educativa, como teoría general de la educación. Sin embargo, en un mundo que cambia constantemente debido a la globalización y el avance tecnológico, es importante examinar qué tan bien pueden trabajar las pedagogías innovadoras con la filosofía educativa para abordar los desafíos actuales del sistema. Las pedagogías innovadoras y la filosofía educativa buscan desarrollar enfoques inclusivos y adaptativos que permitan el acceso a la educación de un mayor número de personas, superando barreras geográficas, económicas o de otro tipo. En un mundo globalizado donde la educación es vista como un factor determinante para el desarrollo tanto individual como colectivo, esto es particularmente pertinente. Finalmente, el artículo enfatiza cuán crítico es elevar los estándares educativos en este entorno dinámico. Abordar los desafíos contemporáneos y asegurar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean eficientes, pertinentes y actualizados es posible gracias a la combinación de pedagogías innovadoras y filosofía educativa.

Palabras claves: Filosofía educativa, Epistemología, Globalización.

ABSTRACT

This document examines the relationship between cutting-edge pedagogies, educational philosophy, and its effects on the current educational landscape. This context is characterized by epistemological paradigm changes caused by globalization and the development of information and communication technologies (ICT). In order to fully achieve the educational objectives, the fundamental principles of educational philosophy, as a general theory of education, must be established. However, in a world that is constantly changing due to globalization and technological advancement, it is important to examine how well innovative pedagogies can work with educational philosophy to address current system challenges. Innovative pedagogies and educational philosophy seek to develop inclusive and adaptive approaches that allow access to education for a greater number of people, overcoming geographical, economic or other barriers. In a globalized world where education is seen as a determining factor for both individual and collective development, this is particularly pertinent. Finally, the article emphasizes how critical it is to raise educational standards in this dynamic environment. Addressing contemporary challenges and ensuring that teaching and learning processes are efficient, relevant and up-to-date is possible thanks to the combination of innovative pedagogies and educational philosophy.

Keywords: Educational philosophy, Epistemology, Globalization.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de octubre de 2022.

Fecha de aceptación: 14 de diciembre de 2022.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2023.





1. INTRODUCCIÓN

Como teoría general de la educación, la filosofía juega un papel crucial al sentar las bases necesarias para la plena realización de los objetivos educativos (Mustika & Jamna, 2021). En la filosofía educativa, la ontología se centra en examinar la naturaleza del ser y la existencia en el contexto de la educación. Es una rama de la ciencia que investiga cómo la tecnología influye e influye en cómo las personas aprenden y se desarrollan. Comprender la ontología subyacente a la tecnología educativa facilita el comprender mejor su alcance y objetivo. Por otro lado, la epistemología se enfoca en el conocimiento y cómo se adquiere. Por último, pero no menos importante, la filosofía educativa enfatiza sus ventajas en términos generales y específicos, tanto en lo concreto como en lo abstracto, desde un punto de vista axiológico (Thahir, Lukman. (2022).

Bajo esta premisa, es importante analizar la capacidad de las pedagogías innovadoras y la filosofía educativa para aumentar la accesibilidad, mejorar el desarrollo de habilidades clave en el futuro y mejorar la calidad educativa en el contexto educativo contemporáneo altamente marcado por cambios en el paradigma epistemológico como consecuencia directa de la globalización y el auge de las TIC (Ambrozy, 2021).

2. FILOSOFÍA EDUCATIVA Y GLOBALIZACIÓN

El pensamiento y la práctica relacionados con la educación se han inspirado durante mucho tiempo en la filosofía. La filosofía determina la diversidad de los componentes educativos (Boon, Orozco & Sivakumar, 2022). Todas las cuestiones en educación son cuestiones filosóficas, de tal modo en que sin filosofía, la educación conducirá a una falta de claridad sobre de qué se trata realmente la educación (Astuti & Muslim, 2022).

La filosofía de la educación, y el lugar de la epistemología dentro de ella, ha sido durante mucho tiempo una fuente tradicional de debate en el campo de las bases educativas (Reagan, Matlins & Pielick, 2021). El estudio de la epistemología, que



es el área de la filosofía que se ocupa de la investigación del conocimiento, ha experimentado una importante evolución en los últimos cincuenta años.

Esto es así porque cada aspecto de la educación se basa en una base filosófica, y la filosofía define el propósito de la vida y la educación (Orehov, Nizhnikov & Reznik, 2022). La filosofía establece los objetivos educativos, y estos objetivos dictan el plan de estudios, los métodos de enseñanza, etc. Por lo tanto, el significado de la naturaleza de la educación comienza con el significado de la naturaleza humana.

3. APROXIMACIONES DE LA EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA

Dada la naturaleza de la educación, la epistemología y la filosofía educativa encuentran aplicación en esta área, y el uso de las tecnologías digitales ha dado a estas disciplinas un alcance más amplio. Desde una perspectiva epistemológica, la filosofía educativa tiene beneficios en el campo de la educación al delinear sus fines, defender la búsqueda del conocimiento y elevar las prácticas educativas (Shipovalova & Gallyamov, 2022). Sin embargo, existen interrogantes sobre si las virtudes intelectuales pueden incorporarse a las estrategias educativas especiales desde un punto de vista pedagógico.

Aboya, (2021) destaca tres características fundamentales de la filosofía educativa de John Locke, cruciales para comprender los fundamentos filosóficos de la teoría de la educación de Locke y la conducta del entendimiento. Estas tres características son, en primer lugar, la conexión íntima entre la educación y la epistemología, así como el papel de las facultades sensoriales en el logro del conocimiento y, finalmente, la naturaleza de las ideas. En ese sentido, la epistemología de Locke, que está íntimamente conectada con su filosofía educativa, reduce al hombre a un plano experiencial de la vida y defiende la premisa de que la educación no tiene como objetivo conocer todas las cosas excepto aquellas que afectan la conducta.

Según Su, Hanno., (2018) es posible responder definitivamente a la pregunta de cómo el desarrollo de tal postura educativa mediante la problematización



educativa está respaldado por una epistemología no estándar y una comprensión no representativa de las demarcaciones de los esfuerzos académicos al definir la filosofía educativa como una forma especial de ver las cosas en lugar de una forma general de ver la educación.

4. CONCLUSIONES

Comprender y mejorar el proceso educativo depende de manera crítica de dos campos de estudio interrelacionados: la epistemología y la filosofía de la educación. Mientras que la epistemología se centra en el conocimiento y las formas en que se adquiere, justifica y valida, la filosofía educativa abarca una amplia gama de preguntas fundamentales sobre la naturaleza, el propósito y los valores de la educación. Juntas, estas dos disciplinas ofrecen una base sólida y considerada para el desarrollo y uso de prácticas educativas exitosas.

REFERENCIAS

- Aboya, Abdul. (2021). THE CONNECTION BETWEEN JOHN LOCKE'S EDUCATIONAL PHILOSOPHY AND EPISTEMOLOGY AND THE CONDUCT OF UNDERSTANDING. *Pakistan Journal of Educational Research*. 4. 10.52337/pjer.v4i4.355.
- Ambrozy, M.. (2021). Current Problems of Teaching Philosophical Disciplines in Educational Institutions of Slovak Republic. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 8. 116-121. 10.15330/jpnu.8.1.116-121.
- Astuti, Irnin & Muslim, Suyatno. (2022). Perspectives of the Independent Learning Program-Independent Campus in View of the Educational Philosophy of Constructivism and Humanism. *LITERATUS*. 4. 1130-1137. 10.37010/lit.v4i3.994.
- Boon, Mieke & Orozco, Mariana & Sivakumar, Kishore. (2022). Epistemological and educational issues in teaching practice-oriented scientific research: Roles for philosophers of science. *European Journal for Philosophy of Science*. 10.1007/s13194-022-00447-z.
- Mustika, Ayu & Jamna, Jamaris. (2021). The Philosophy Basis Of Educational Technology. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*. 1. 10.55227/ijhess.v1i3.58.



- Orehov, Andrey & Nizhnikov, Sergey & Reznik, Yuriy. (2022). History, philosophy and methodology of social sciences and humanities. 10.12737/1844339.
- Reagan, Timothy & Matlins, Paula & Pielick, C.. (2021). Deaf Epistemology, Sign Language and the Education of d/Deaf Children. Educational Studies. 57. 1-21. 10.1080/00131946.2021.1878178.
- Shipovalova, Lada & Gallyamov, R.. (2022). Intellectual Virtues in Education: Digital Challenges. Vysshee Obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia. 31. 56-68. 10.31992/0869-3617-2022-31-10-56-68.
- Su, Hanno. (2018). Taylor: On the Educational Project of Overcoming Modern Epistemology. 10.1007/978-3-319-72761-5_36.
- Thahir, Lukman. (2022). THE PHILOSOPHY OF CONTEMPORARY EDUCATION AND ITS IMPLICATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ISLAMIC EDUCATION. Paedagogia: Jurnal Pendidikan. 11. 130-146. 10.24239/pdg.Vol11.Iss1.274.