



Pedagogía del saber ser y hacer

Pedagogy of knowing how to be and do

Cevallos David

Ministerio de Educación. Manta, Ecuador.
Correo: dcevallos7492@gmail.com

RESUMEN

Este documento aborda las pedagogías innovadoras del saber, enfocándose en la idea ampliamente aceptada de que los sistemas educativos deben dotar a los estudiantes con habilidades para enfrentar un entorno en constante cambio. Paralelamente al desarrollo de la sociedad humana y la capacidad cognitiva a lo largo de la historia, el conocimiento pedagógico ha ido en constante expansión. El desarrollo de las teorías pedagógicas a lo largo del tiempo se evidencia en cómo se basan en un enfoque de desarrollo social. Se enfatiza cuán crucial es comprender cómo los factores culturales y sociales tienen un gran impacto en cómo se desarrolla el conocimiento pedagógico. Estos hallazgos resaltan la importancia de adoptar estrategias pedagógicas progresivas que se ajusten a las demandas sociales cambiantes, con un enfoque en la diversidad cultural y equipando a los estudiantes con las habilidades que necesitan para tener éxito en un entorno en constante cambio.

Palabras claves: Pedagogía, educación, innovación.

ABSTRACT

This document addresses innovative pedagogies of knowledge, focusing on the widely accepted idea that educational systems must equip students with skills to face a constantly changing environment. Parallel to the development of human society and cognitive capacity throughout history, pedagogical knowledge has been constantly expanding. The development of pedagogical theories over time is evidenced by how they are based on a social development approach. It emphasizes how crucial it is to understand how cultural and social factors have a great impact on how pedagogical knowledge is developed. These findings highlight the importance of adopting progressive pedagogical strategies that adjust to changing societal demands, with a focus on cultural diversity and equipping students with the skills they need to succeed in an ever-changing environment.

Keywords: Pedagogy, education, innovation.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de octubre de 2022.

Fecha de aceptación: 14 de diciembre de 2022.

Fecha de publicación: 20 de enero de 2023.





1. INTRODUCCIÓN

La idea de que los sistemas educativos deben dar a los estudiantes las habilidades para lidiar con un entorno en constante cambio es generalizada (Herodotou et al., 2019). El pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la innovación, la alfabetización digital y la adaptabilidad se encuentran entre las habilidades que se mencionan con frecuencia.

La adquisición de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración por parte de los estudiantes se acelera con la reforma del plan de estudios y la adopción de prácticas pedagógicas más eficaces y centradas en el estudiante (Lock et al., 2018).

2. PARADIGMAS DE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

Junto con el avance de la sociedad humana y la capacidad cognitiva, el conocimiento pedagógico siempre ha sido una rama del conocimiento humano que ha estado en constante desarrollo (Zhenzhou & Yang, 2022). Diferentes creencias, estructuras de conocimiento y contenidos de conocimiento han surgido como resultado de las tres grandes transformaciones del conocimiento humano, dando lugar a diversas formas y paradigmas de conocimiento a lo largo de la historia. Con estos ajustes y cambios en la forma en que la sociedad percibe y aborda el proceso educativo, el desarrollo del conocimiento pedagógico está indisolublemente ligado.

La evolución histórica de los conceptos pedagógicos y las orientaciones que los sustentan demuestra que la pedagogía está enfocada en la amplia trayectoria del desarrollo social. Las interpretaciones de los conceptos educativos dependen del contexto político-económico de la vida comunitaria, la filosofía general defendida por la sociedad y las características de desarrollo de varias disciplinas científicas (Pintar, 2020). El paradigma pedagógico se conceptualiza como productor de conocimiento científico genuino y aceptando el conocimiento de ciencias complementarias teniendo en cuenta el contexto social.



Es crucial comprender que los factores culturales y sociales tienen un impacto en el desarrollo del conocimiento pedagógico. La hegemonía cultural puede restringir la variedad de puntos de vista y métodos pedagógicos, lo que impide la creación de programas educativos creativos que se adapten a diversos contextos (Cytowska, 2020). Para adaptarse a las necesidades y desafíos cambiantes de la sociedad, la pedagogía debe ser flexible. Esto requiere un examen constante de los paradigmas y formas de conocimiento, la salida de estructuras rígidas y la convivencia e intercambio de ideas entre diversas corrientes y enfoques en el campo de la educación.

3. PEDAGOGÍAS INNOVADORAS E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

La base de la enseñanza y el aprendizaje es la pedagogía. Las pedagogías que emplean los docentes deben ser revisadas y actualizadas con el fin de preparar a los jóvenes para manejar los nuevos desafíos contemporáneos. Sin embargo, a pesar del aumento de informes de docentes y escuelas que están innovando, las escuelas siguen siendo vistas en gran medida como lugares muy resistentes a la innovación (Marc et al., 2018). según Farrugia, (2019) el panorama pedagógico actual representa un entorno en el que varios docentes utilizan una variedad de enfoques pedagógicos, que van desde estrategias tradicionales, centradas en el docente, hasta estrategias más innovadoras, participativas y basadas en la práctica (Mainardi, 2021). Aunque esto está frecuentemente influenciado por factores contextuales, culturales, históricos y filosóficos, existe un acuerdo general sobre la validez de adoptar enfoques pedagógicos más prácticos y centrados en el alumno. La pandemia de COVID-19 ha cambiado las cuestiones contextuales de la educación en todos los niveles, por ejemplo, la ubicación geográfica, la participación de la comunidad en la educación y los factores socioeconómicos, por mencionar algunas cuestiones contextuales (Plessis & Chung, 2022).



4. CONCLUSIONES

Las experiencias de aprendizaje de los estudiantes se enriquecen con el uso de prácticas pedagógicas innovadoras, pero estas prácticas también presentan programas y estructuras institucionales con dificultades y conflictos. En este escenario, la evaluación y las prácticas pedagógicas se destacan como pilares fundamentales para ayudar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y favorecer su desarrollo integral. Los métodos de enseñanza innovadores pueden significar una desviación de las prácticas de enseñanza convencionales, lo que puede conducir a tensiones dentro del sistema educativo. Sin embargo, es crucial comprender que la innovación es necesaria para mantener la relevancia de la educación superior en un mundo en constante evolución y lleno de dificultades. Las prácticas pedagógicas innovadoras deben ser debidamente evaluadas para que sean exitosas y efectivas. Es posible determinar qué enfoques son más efectivos y cómo se pueden modificar y mejorar para maximizar los resultados del aprendizaje mediante la evaluación del impacto de estas iniciativas.

REFERENCIAS

- Cytowska, Beata. (2020). Scientific achievements of special pedagogy in the context of contemporary research challenges. *Studia z Teorii Wychowania*. XI. 189-224. 10.5604/01.3001.0014.3655.
- Farrugia, Rosienne. (2019). Vocational Pedagogies for the Formation and Training of Early Childhood Educators: Perspectives of VET Lecturers and Level 5 Early Years Learners. *MCAST Journal of Applied Research & Practice*. 3. 81-96. 10.5604/01.3001.0014.4375.
- Herodotou, Christothea & Sharples, Mike & Gaved, Mark & Kukulska-Hulme, Agnes & Rienties, Bart & Scanlon, Eileen & Whitelock, Denise. (2019). Innovative Pedagogies of the Future: An Evidence-Based Selection. *Frontiers in Education*. 4. 10.3389/feduc.2019.00113.
- Lock, Jennifer & Kim, Beaumie & Koh, Kim & Wilcox, Gabrielle. (2018). Navigating the Tensions of Innovative Assessment and Pedagogy in Higher Education. *Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. 9. 10.5206/cjsotl-rcacea.2018.1.8.



- Mainardi, Michele. (2021). Educational Accessibility: A Catalyst for Innovative Practices. 10.1002/9781119817956.ch4.
- Marc, Lafuente Martínez & Peterson, Amelia & Dumont, Hanna & Law, N.. (2018). Understanding Innovative Pedagogies: Key Themes to Analyse New Approaches to Teaching and Learning. OECD working papers. 172. 10.1787/9f843a6e-en.
- Pintar, Željka. (2020). Traditional paradigm and progressivism of contemporary paradigm in early and preschool education. Školski vjesnik. 69. 191-207. 10.38003/sv.69.1.11.
- Plessis, Anna & Chung, Joey. (2022). Preservice Teachers' Pedagogical Mobility: A Case Study about Classroom Preparedness and Flexibility in a Disrupted Professional Placement Context. International Journal of Higher Education. 11. 103. 10.5430/ijhe.v11n4p103.
- Zhenzhou, WANG & Yang, ZHANG. (2022). Research on the Basic Theory of Contemporary Pedagogy: From Background to Recent Advances. International Journal of Science and Engineering Applications. 203-205. 10.7753/IJSEA1111.1017.