



# EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL

## *EVALUATION OF PEDAGOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE LITERACY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION*

Yusmeidy Alemán Caballero<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Universidad Estatal Amazónica. Pastaza, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4100-125X>.  
Correo: [y.alemanc@uea.edu.ec](mailto:y.alemanc@uea.edu.ec)

Olga Libia Torres Torres<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Universidad Estatal Amazónica. Pastaza, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1528-3285>.  
Correo: [ol.torrest@uea.edu.ec](mailto:ol.torrest@uea.edu.ec)

Washington Elías Jachero Robalino<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Universidad Estatal Amazónica. Pastaza, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6647-2583>.  
Correo: [ejachero@uea.edu.ec](mailto:ejachero@uea.edu.ec)

Eva Gioconda Aucay Siguenza<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Universidad Estatal Amazónica. Pastaza, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4442-4716>.  
Correo: [eg.aucays@uea.edu.ec](mailto:eg.aucays@uea.edu.ec)

\* Autor para correspondencia: [y.alemanc@uea.edu.ec](mailto:y.alemanc@uea.edu.ec)

### Resumen

El presente trabajo evalúa la efectividad de diversas estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en educación inicial. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas realizadas en junio de 2024 a cinco docentes con amplia experiencia, los cuales laboran en instituciones educativas de la provincia de Pastaza, Ecuador. Los expertos validaron la efectividad de las estrategias pedagógicas propuestas: aprendizaje basado en proyectos, enfoque constructivista, integración de estilos de pensamiento, uso de tecnología y recursos multimediales, pedagogía del amor y evaluación formativa. Los docentes coincidieron en que estas estrategias son dinámicas, innovadoras y centradas en el estudiante, lo que potencia el aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectoescritura. Al permitirles relacionar lo aprendido con su vida cotidiana, mejoran la participación y motivación. Además, promueven un aprendizaje profundo y significativo, consideran como aspectos emocionales, sociales y culturales, lo que crea un ambiente inclusivo y enriquecedor. También, fomentan la participación activa, el pensamiento crítico, la colaboración



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

y la autorreflexión. Sin embargo, señalaron que se deben superar desafíos como la adaptación de actividades al desarrollo infantil y la falta de formación específica en metodologías innovadoras, además de la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos en comunidades rurales. Se concluye con la recomendación del uso coherente de las estrategias pedagógicas presentadas, que se adapten a las necesidades individuales de cada educando y se enfatiza en la importancia de la capacitación continua para los docentes, lo que contribuirá sustancialmente al aprendizaje y desarrollo de las habilidades de lectoescritura, de esta manera se establecen bases para su éxito académico futuro.

**Palabras clave:** lectoescritura; estrategias pedagógicas; educación inicial; tecnología educativa; evaluación formativa

### Abstract

*This paper evaluates the effectiveness of various pedagogical strategies to strengthen the teaching of literacy in early childhood education. A qualitative approach was used through semi-structured interviews conducted in June 2024 with five teachers with extensive experience, who work in educational institutions in the province of Pastaza, Ecuador. The experts validated the effectiveness of the proposed pedagogical strategies: Project-Based Learning, constructivist approach, integration of thinking styles, use of technology and multimedia resources, pedagogy of love and formative assessment. Teachers agreed that these strategies are dynamic, innovative and student-centered, which enhances learning and the development of literacy skills. By allowing them to relate what they have learned to their daily lives, they improve participation and motivation. In addition, they promote deep and meaningful learning, considering emotional, social and cultural aspects, which creates an inclusive and enriching environment. They also encourage active participation, critical thinking, collaboration and self-reflection. However, they pointed out that challenges must be overcome, such as adapting activities to child development and the lack of specific training in innovative methodologies, in addition to the limited availability of technological resources in rural communities. The conclusion is that the pedagogical strategies presented must be used consistently, which are adapted to the individual needs of each student, and the importance of ongoing training for teachers is emphasized, which will contribute substantially to the learning and development of literacy skills, thus establishing the foundations for their future academic success.*

**Keywords:** literacy; pedagogical strategies; early childhood education; educational technology; formative assessment

**Fecha de recibido:** 16/09/2024

**Fecha de aceptado:** 12/11/2024

**Fecha de publicado:** 2/12/2024

### Introducción

El dominio de las habilidades de lectura y escritura es fundamental para el desarrollo integral de los individuos, debido a que estas competencias constituyen la base sobre la cual se construye el aprendizaje a lo



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: [revistaalcon@gmail.com](mailto:revistaalcon@gmail.com)

largo de la vida (Humanez, 2023). La capacidad de leer y escribir no solo permite acceder a la información y participar en la sociedad, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la creatividad. En este contexto, la lectoescritura se presenta como un proceso esencial que integra tanto la lectura como la escritura, permitiendo a los estudiantes comprender y producir textos de manera efectiva (Domínguez et al., 2015).

La enseñanza de la lectoescritura en la educación inicial ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones, reconociendo su importancia en las primeras etapas del desarrollo educativo. Según Guzmán (2014), el aprendizaje de la lectura y escritura es uno de los procesos más complejos que realiza el ser humano, lo que resalta la necesidad de metodologías adecuadas desde el inicio.

En este sentido, han surgido diferentes métodos para abordar esta enseñanza. Los enfoques tradicionales, centrados en la memorización y la repetición, han sido criticados por su limitada capacidad para motivar a los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo. González y García (2019) indican que, aunque este enfoque puede facilitar la adquisición de habilidades técnicas relacionadas con la lectoescritura, tiende a volverse monótono para los estudiantes, lo que afecta negativamente su motivación y participación activa. A pesar de que estos métodos son eficaces para lograr resultados académicos medibles, a menudo fallan en fomentar un aprendizaje más profundo y en despertar el interés auténtico de los niños por leer y escribir.

En contraste, Ayala et al. (2024) destacan que los enfoques lúdicos y participativos incrementan de manera significativa el compromiso y la motivación de los estudiantes al fomentar un aprendizaje activo y contextualizado. Estos métodos no solo mejoran la retención de conocimientos y habilidades, sino que también crean un ambiente educativo más dinámico. Sin embargo, los autores subrayan que para optimizar su efectividad es fundamental llevar a cabo una planificación meticulosa e integrar estos recursos de forma coherente con los objetivos pedagógicos.

En este contexto, Zambrano y Navarrete (2023) consideran que las estrategias pedagógicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en la educación inicial. La efectividad de estas estrategias está intrínsecamente relacionada con los enfoques utilizados; al implementar metodologías innovadoras basadas en principios lúdicos y participativos, los docentes pueden adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Así, las estrategias pedagógicas se convierten en herramientas esenciales para maximizar el impacto del aprendizaje en lectoescritura.

Desde esta perspectiva, Zambrano et al. (2023), argumentan que una estrategia efectiva para la lectoescritura debe involucrar una variedad de actividades interactivas y creativas que animen a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Además, enfatizan que es fundamental considerar que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y nivel actual de habilidades en lectoescritura, ajustando así las herramientas aplicadas según sus necesidades. Recomiendan también el uso de tecnologías digitales y herramientas en línea para mejorar la comprensión lectora y escrita de los alumnos.

Por lo tanto, es esencial utilizar las estrategias pedagógicas más adecuadas para lograr una mayor efectividad en el proceso educativo. La selección e implementación de estas estrategias deben basarse en un entendimiento profundo del desarrollo infantil y las particularidades del contexto educativo. Al hacerlo, se puede garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades de lectoescritura de manera óptima, sentando así las bases para su éxito académico futuro. Ante esto, la presente





investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de diversas estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura en educación inicial.

### Materiales y métodos

La investigación tiene un enfoque cualitativo-descriptivo, centrado en la evaluación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en educación inicial. Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco docentes que cumplieran con los siguientes criterios: más de 15 años de experiencia en la enseñanza en el nivel inicial, experiencia en la implementación de estrategias pedagógicas para la lectoescritura, trabajo en instituciones educativas ubicadas en la provincia de Pastaza, Ecuador. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se tomaron como criterios de selección que posean una amplia experiencia y conocimiento en el área de estudio.

Las entrevistas se realizaron en junio del año 2024. Para guiar el desarrollo de la entrevista semiestructurada y asegurar que se recopile información relevante se utilizó una guía que incluyó preguntas abiertas y cerradas, lo que les permitió a los entrevistados expresar sus opiniones y experiencias de manera detallada. En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de las variables de interés, se detallan los indicadores específicos que se evaluaron para cada variable, así como las preguntas que se formularon a los expertos durante la entrevista.

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables para la entrevista semiestructurada sobre las estrategias pedagógicas presentadas para la enseñanza de la Lectoescritura.

Variable	Indicadores	Preguntas
Efectividad de las estrategias pedagógicas presentadas	Ejemplos específicos de mejoras observadas en la lectoescritura.  Opiniones sobre el impacto de estas estrategias.	1. ¿Ha implementado alguna de las estrategias pedagógicas presentadas (ABP, enfoque constructivista, integración de estilos de pensamiento, tecnología y recursos multimediales, pedagogía del amor, evaluación formativa) en su práctica docente? 2. ¿Qué tan efectivas considera que son estas estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura? 3. ¿Cómo percibe que estas estrategias influyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes? 4. ¿Puede compartir ejemplos de lo observado en los estudiantes?
Desafíos y Obstáculos	Identificación de obstáculos específicos. Ejemplos de situaciones desafiantes enfrentadas.	5. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al implementar estas estrategias?
Evaluación y retroalimentación	Descripción de métodos de evaluación utilizados. Ejemplos de retroalimentación efectiva proporcionada a los estudiantes.	6. ¿Qué métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes en lectoescritura?



La realización de las entrevistas se coordinó de manera cuidadosa con los participantes, donde se aseguró un ambiente cómodo y propicio para la conversación. Antes de iniciar cada entrevista, se explicó el propósito del estudio y se solicitó el consentimiento informado de los docentes. Las entrevistas se llevaron a cabo en un formato cara a cara, siempre que los participantes estuvieran disponibles. Se registraron las sesiones mediante grabaciones de audio (con el consentimiento correspondiente) y se tomaron notas durante las conversaciones. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes a lo largo del estudio. Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y se respetaron en todo momento los derechos de los participantes.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis de contenido para identificar patrones, temas y categorías emergentes a partir de las transcripciones. Este análisis permitió obtener una comprensión profunda sobre las percepciones y experiencias de los docentes en relación con las estrategias pedagógicas presentadas para mejorar la lectoescritura en educación inicial.

## Resultados y discusión

Antes de presentarse los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los expertos en educación inicial, es importante destacar las seis propuestas de estrategias pedagógicas que fueron objeto de valoración. Estas estrategias fueron seleccionadas por su potencial para fortalecer la lectoescritura en el contexto educativo, se detallan sus descripciones para que sirva como referencia para comprender mejor las respuestas y percepciones de los docentes sobre la efectividad y aplicabilidad de cada estrategia en su práctica educativa (Tabla 2).

**Tabla 2.** Propuesta de estrategias pedagógicas para fortalecer la Lectoescritura presentadas a valoración ante los expertos.

Estrategias pedagógicas	Descripción
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Implementación de proyectos de lectura y escritura que involucren la resolución de proyectos auténticos y contextualizados, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Esto contribuirá a la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración entre pares.
Enfoque constructivista	Promoción de la construcción activa del conocimiento a partir de las experiencias previas de los estudiantes. Se fomentará la exploración, la experimentación y el descubrimiento como métodos para construir significados y comprender los textos.
Integración de estilos de pensamiento	Articulación de los diferentes estilos de pensamiento, incluyendo el lógico, crítico, creativo y complejo, en las actividades de lectoescritura. Se diseñarán actividades que estimulen la reflexión, la argumentación, la imaginación y la resolución de problemas, permitiendo así un desarrollo integral de las habilidades cognitivas.
Tecnología y recursos multimediales	Integración de herramientas tecnológicas y recursos multimediales como complemento a las actividades de lectoescritura. Utilización de aplicaciones interactivas, videos educativos y plataformas en línea para diversificar las experiencias de aprendizaje y brindar acceso a recursos adicionales y prácticas adaptativas.



Pedagogía del Amor	Fomento de un ambiente afectivo y motivador en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y cometer errores. Se valorará el esfuerzo individual y se ofrecerá retroalimentación constructiva para impulsar la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes.
Evaluación formativa	Implemento de estrategias de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua y ofrecer retroalimentación oportuna para mejorar su desempeño. Se valorará tanto el proceso como el producto, reconociendo los avances y proporcionando orientación para superar las dificultades.

Luego de realizarse las entrevistas semiestructuradas a los expertos en educación inicial, se pudo constatar que existe un consenso generalizado sobre la pertinencia, importancia y efectividad de las estrategias pedagógicas propuestas para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en educación inicial. Todos los entrevistados coinciden en que la han implementado en su práctica docente y que las consideran innovadoras, contextualizadas y centradas en el estudiante, que tienen el potencial de mejorar de manera significativa la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en este nivel de estudio.

En consonancia con los resultados de este estudio, Cusme (2024), realizó una revisión sistemática de la literatura en la que constató que las estrategias interactivas y lúdicas, la integración de tecnologías digitales, las metodologías activas como el ABP y el trabajo colaborativo, aumentan significativamente la motivación y el interés por la lectura y escritura. Además, mejoran la retención de información y las habilidades de escritura. El autor señaló que para lograr un incremento en la efectividad de estas estrategias, un factor determinante es la preparación del docente. Además, enfatizó en la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante y de crear un ambiente de aprendizaje atractivo y significativo.

Otro autor que también respalda el uso de metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial es Alvear et al. (2021). Al aplicar estas metodologías en una unidad educativa de Riobamba, Ecuador, los autores observaron que los estudiantes lograron niveles altos de conocimientos, habilidades y destrezas tanto en lectura como en escritura, lo que resultó en una disminución significativa del porcentaje de alumnos con niveles bajos. Estos hallazgos evidencian cambios positivos en el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura, confirmando la efectividad de las estrategias pedagógicas activas en este contexto educativo.

Los docentes entrevistados también expusieron como perciben que estas estrategias influyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes y compartieron ejemplos al respecto. Desde su experiencia, estas estrategias han tenido un impacto muy positivo en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectoescritura de sus estudiantes. La implementación del ABP ha generado mejoras significativas en la participación y motivación de los niños, les ha permitido que se involucren activamente en su aprendizaje. Por ejemplo, al trabajar en un proyecto sobre el medio ambiente, los niños no solo mostraron un mayor interés en la lectura de textos relacionados, sino que también mejoraron su capacidad para expresar ideas y reflexionar sobre lo aprendido, logrando una comprensión más profunda de lo que leen.

Respecto al enfoque constructivista plantearon que ha fomentado un ambiente donde los estudiantes se sienten cómodos explorando y experimentando con el lenguaje. Han observado que al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, los niños pueden relacionar mejor lo aprendido con su vida cotidiana, lo que les ayuda a recordar y aplicar sus habilidades de lectoescritura de manera más efectiva.



Asimismo, los docentes consideran que la integración de estilos de pensamiento también ha sido clave. Al diseñar actividades que estimulan diferentes tipos de pensamiento, han visto cómo los estudiantes se vuelven más críticos y creativos al abordar textos. Esto no solo mejora su capacidad para redactar, sino que también les permite analizar y discutir lo que leen con mayor profundidad. También les ha permitido involucrarse más activamente en las actividades de lectoescritura. Han notado que aquellos que antes eran reacios a participar ahora se sienten más seguros al compartir sus opiniones y argumentos durante las discusiones grupales. Esto ha enriquecido el aprendizaje colaborativo y fomentado habilidades críticas.

En lo que respecta al uso de tecnología y recursos multimediales, la implementación de aplicaciones educativas ha facilitado significativamente la práctica de la lectura y escritura. Los docentes han observado que los estudiantes disfrutan al utilizar estas herramientas, lo que ha resultado en un aumento notable en su fluidez lectora y en su capacidad para redactar textos coherentes. Además, han percibido mejoras en la retención de información; los docentes aprecian que los niños recuerdan mejor lo aprendido cuando se presenta a través de medios visuales y auditivos. Este hallazgo es respaldado por Ruiz y Hernández (2020), quienes indican que, en las escuelas que cuentan con acceso a estas herramientas, los estudiantes no solo muestran un mayor interés, sino también un rendimiento superior en la lectoescritura.

En este sentido, también se conoce de experiencias en Ecuador en el uso de las tecnologías para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura en educación inicial. Paredes (2020) presentó el empleo de la plataforma Moodle en el Instituto de Educación Especial Puyo, donde pudo constatar que respondió a las necesidades de reafirmación de conocimientos y asistencia de forma didáctica y tecno-pedagógica a quienes presentan problemas de lectoescritura, la que constituyó una estrategia innovadora. Atancuri et al. (2023) por su parte, defiende la creación de espacios para el aprendizaje creativo y significativo de las habilidades de escritura y lectura, apoyadas en el uso de recursos tecnológicos como lo es el empleo de la estrategia de Flipped Classroom.

Respecto a la pedagogía del amor, los docentes destacan que ha creado un ambiente más afectivo en el aula. Los estudiantes se sienten valorados y seguros para expresarse, lo que ha contribuido a un aumento en su autoestima y confianza al enfrentar actividades de lectoescritura. Se sienten apoyados emocionalmente, están más dispuestos a participar y a asumir riesgos en su proceso de aprendizaje. Han visto cómo esto se traduce en una mayor confianza al leer en voz alta o al compartir sus escritos con sus compañeros.

En relación a la evaluación formativa ha permitido monitorear el progreso individual de cada niño, brindando retroalimentación oportuna que ha sido clave para que reconozcan sus avances y áreas a mejorar. Esto no solo ha ayudado a mejorar sus habilidades de lectoescritura, sino que también les da una sensación de logro al ver su progreso a lo largo del tiempo.

Otra de las preguntas de la entrevista se centró en los principales desafíos que los docentes han enfrentado al implementar estas estrategias. Entre los retos mencionados se encuentra la necesidad de adaptar las actividades y proyectos al nivel de desarrollo y a las necesidades específicas de los niños de educación inicial. Los docentes explicaron que tuvieron que diseñar situaciones problemáticas y recursos que captaran su atención y resultaran significativos para ellos, lo que requirió una planificación cuidadosa y un profundo conocimiento del proceso de aprendizaje en esta etapa.



Asimismo, reconocieron como un desafío la falta de formación específica en metodologías innovadoras. Esta problemática se alinea con lo señalado por García y Soto (2019), quienes argumentan que muchos maestros, debido a la falta de preparación, continúan utilizando enfoques tradicionales, lo que dificulta mantener la motivación de los estudiantes a largo plazo. Este enfoque repetitivo puede llevar a que los niños pierdan interés en el aprendizaje, un factor crucial en las primeras etapas educativas. Del mismo modo, Desena et al. (2023) destacan la necesidad de mejorar la formación continua de los docentes de educación inicial en lectura y escritura, dada la particularidad de este nivel educativo. Esto también es reafirmado por Quiroz y Delgado (2021) al plantear que resulta importante que el docente tenga claro la forma de proceder en el aula, es decir, saber aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en el infante.

Los docentes también señalaron que la integración efectiva de tecnología y recursos multimediales ha presentado obstáculos. La disponibilidad de dispositivos y aplicaciones educativas adecuadas para la edad no siempre es suficiente, y el acceso equitativo a estos recursos es especialmente limitado en comunidades rurales y marginadas, lo que reduce las oportunidades para que los estudiantes aprovechen estas herramientas. Además, han tenido que capacitarse para utilizar estas tecnologías de manera pedagógica, asegurándose de que complementen, pero no reemplacen, las interacciones cara a cara y las experiencias concretas de aprendizaje.

Los desafíos mencionados anteriormente coinciden con la investigación realizada en Ecuador por Hurtado y Adrián (2024) y Espinosa (2023), quienes constataron dificultades como la limitada disponibilidad de recursos. Esto requiere una comprensión integral de la educación en entornos rurales, abogando por soluciones contextualizadas y culturalmente sensibles. Jerez et al. (2023), también expusieron la repercusión de la enseñanza virtual en el aprendizaje de la lectoescritura, señalando que el manejo adecuado o inadecuado de las herramientas tecnológicas tiene una fuerte relación con el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en niños de entre 6 y 8 años.

Otro reto significativo ha sido lograr un equilibrio entre la libertad y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje. Si bien el enfoque constructivista promueve la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, los niños en educación inicial aún requieren una guía clara por parte del docente. Encontrar ese balance entre ofrecer espacio para la exploración y la experimentación sin perder de vista los objetivos de aprendizaje ha sido un desafío constante.

Finalmente, los docentes expusieron dificultades relacionadas con la evaluación formativa, ya que diseñar instrumentos y estrategias de monitoreo apropiados para esta etapa educativa ha representado un reto. Plantearon que han tenido que capacitarse en técnicas de observación, registro anecdótico y retroalimentación efectiva para poder ofrecer a los niños una orientación oportuna y constructiva sobre su progreso individual.

También fue de interés del estudio conocer la experiencia de los docentes sobre los métodos que utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes en lectoescritura, dado que estos están estrechamente relacionados con las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza. Ante esta pregunta, algunos docentes expresaron que utilizan una combinación de evaluación formativa y sumativa, lo que les permite monitorear el aprendizaje y detectar áreas donde cada niño necesita apoyo adicional, así como ofrecer retroalimentación oportuna. Implementan rúbricas específicas para evaluar proyectos de lectura y escritura, lo que les permite valorar



tanto el proceso como el producto final. Estas rúbricas incluyen criterios claros sobre fluidez lectora, coherencia en la redacción y capacidad para expresar ideas.

Otros docentes mencionaron el uso de actividades interactivas y juegos educativos que permiten a los estudiantes demostrar sus habilidades de manera lúdica. Esto no solo hace que la evaluación sea más atractiva, sino que también proporciona información valiosa sobre su progreso. Además, realizan reuniones periódicas con los padres para discutir el avance de sus hijos en lectoescritura, creando un espacio de colaboración donde trabajan juntos para apoyar el aprendizaje desde casa.

En este sentido, Pineda et al. (2021) coinciden en que es fundamental que los docentes estén informados y capacitados para manejar evaluaciones psicopedagógicas, con el fin de comprender y apoyar a sus estudiantes de manera efectiva. Al investigar las técnicas de evaluación psicopedagógica utilizadas por los docentes en dos Centros Educativos Básicos en Panamá, los autores encontraron que la gran mayoría emplea la Prueba de Lectura y Escritura, seguida del Instrumento de Evaluación de Lectoescritura basado en la Metodología Interaccional Integrativa. Estos hallazgos subrayan la importancia de contar con herramientas adecuadas que permitan a los educadores evaluar de manera integral el progreso de sus alumnos en lectoescritura.

En cuanto a la retroalimentación efectiva, los docentes utilizan varios métodos que consideran útiles para apoyar el progreso de sus estudiantes. Por ejemplo, al revisar un texto escrito, ofrecen comentarios específicos sobre aspectos positivos, como la claridad de las ideas y la estructura del texto. Esto refuerza la confianza del alumno y les muestra lo que están haciendo bien. También proporcionan sugerencias constructivas para mejorar, como recomendaciones para enriquecer el vocabulario o mejorar la cohesión en sus escritos. Fomentan un enfoque de retroalimentación dialogada, animando a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios textos e identificar áreas que desean mejorar. Esto promueve la autorreflexión y ayuda a desarrollar habilidades de autoevaluación.

Asimismo, implementan sesiones de retroalimentación grupal donde comparten ejemplos de trabajos destacados y discuten qué los hace efectivos, validando así el esfuerzo de los estudiantes y creando un ambiente colaborativo donde todos pueden aprender unos de otros. Una propuesta interesante es el uso de herramientas digitales para proporcionar retroalimentación instantánea sobre su desempeño en actividades interactivas, lo que les permite ver su progreso en tiempo real y motivarse para seguir mejorando.

En este contexto, Espinoza (2021), también coincide en que la retroalimentación es un elemento crucial para lograr un aprendizaje significativo, ya que permite reestructurar el sistema de conocimientos. La considera un proceso que ayuda a cerrar la brecha entre el nivel actual de conocimientos y el nivel deseado. Esta retroalimentación se caracteriza por ser crítica y constructiva, con un enfoque en la personalización y contextualización de la información, orientada más hacia la actividad del alumno que hacia su persona. Además, debe ser objetiva, comprensible, pertinente y tener un carácter constructivo que busque soluciones, así como ser clara, específica y precisa.

Asimismo, Vera (2022), sostiene que para que la retroalimentación sea efectiva, es crucial que los docentes formulen preguntas que revelen el nivel de comprensión de los estudiantes, brindándoles orientaciones que les permitan conocer sus avances y dificultades, así como descubrir su nivel actual de aprendizaje y el objetivo que se desea alcanzar. Propone que las evaluaciones deben realizarse de manera encadenada, de modo que con la retroalimentación recibida, el estudiante pueda realizar ajustes en su trabajo. La retroalimentación de



calidad debe ser oportuna, válida y útil para el alumno. En este sentido, la retroalimentación efectiva es esencial en el ámbito educativo, debido a que contribuye a mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante.

## Conclusiones

La presente investigación ha permitido evaluar la efectividad de las diversas estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura en educación inicial, donde se ha constatado un consenso generalizado entre los docentes entrevistados sobre su pertinencia e impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias propuestas, que incluyen el ABP, el enfoque constructivista, la integración de estilos de pensamiento, el uso de tecnologías y recursos multimediales, la pedagogía del amor y la evaluación formativa, han demostrado ser innovadoras y contextualizadas, contribuyendo significativamente a mejorar la motivación y el compromiso de los alumnos.

Los docentes entrevistados consideran que su implementación fomenta una participación activa y un interés genuino por la lectura y escritura, les permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades críticas. Además, crean un ambiente propicio para que los niños exploren y experimenten con el lenguaje, lo que facilita una mejor conexión entre lo aprendido y su vida cotidiana.

Sin embargo, también se identificaron desafíos significativos en la implementación de estas estrategias. La necesidad de adaptar las actividades al nivel de desarrollo de los niños, así como la falta de formación específica en metodologías innovadoras para los docentes, son aspectos que requieren atención. La disponibilidad limitada de recursos tecnológicos en comunidades rurales y marginadas también representa un obstáculo para aprovechar plenamente las herramientas digitales.

Por lo tanto, se considera necesario que las estrategias pedagógicas se implementen de manera coherente con los objetivos educativos y se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. La capacitación continua de los docentes en metodologías innovadoras es crucial para garantizar una enseñanza efectiva y significativa en lectoescritura. Al abordar estos desafíos y fortalecer las prácticas pedagógicas, se puede mejorar sustancialmente el aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de educación inicial, sentando así las bases para su éxito académico futuro.

## Referencias

- Alvear, L. F., Hernández, I. M., Chacaguasay, B. M., Allauca, R. E. y Bonilla, M. F. (2021). Intervención educativa basada en la aplicación de metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 99-112. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.2.100>
- Atancuri, A. P., Álvarez, R. I. y Hermann, E. A. (2023). Fomento de la lectura y escritura en la escuela a través de la estrategia flipped classroom. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Esp2), 258-268. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778126027>
- Ayala, D. F., Cabezas, T. J., Cabezas, A. A., Madril, L. E. y Madril, M. L. (2024). Recursos lúdicos aplicados al proceso enseñanza aprendizaje. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 1-18. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/415>



- Cusme, L. F. (2024). Análisis de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años. *Nexus Research Journal*, 3(1), 39-53. <https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.80>
- Desena, J. V., Rodríguez, M. y Peña, J. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 77. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000200003&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200003&nrm=iso)
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y. y Ruiz, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(2), 94-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Espinosa, P. A. (2023). Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 2281-2291. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>
- Espinoza, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400389&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&nrm=iso)
- García, P. y Soto, L. (2019). Formación docente y su impacto en la lectoescritura en educación inicial. *Revista de Pedagogía*, 35(2), 67-83.
- González, R. y García, M. (2019). Comparación de metodologías en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista de Educación Infantil*, 29(1), 45-62.
- Guzmán, M. (2014). Lectura y escritura: Cómo se enseña y se aprende en el aula. Editorial Universitaria. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/27752/Lectura%20y%20Escritura%20FINAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Humanez, P. V. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v7i5.7868](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i5.7868)
- Hurtado, M. R. y Adrián, G. L. (2024). La lecto-escritura y el desempeño escolar en la educación básica de la zona rural. *MQR Investigar*, 8(1), 4014-4044. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4014-4044>
- Jerez, P. A., Lara, A. M., Arroba, G. A. y Miranda, X. C. (2023). Enseñanza de la lectoescritura en entornos virtuales de aprendizaje. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 826-842. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2031>
- Paredes Cuásquer, E. D. (2020). La estrategia Moodle en la educación especial de niños con problemas de lectoescritura. *Revista Uniandes Episteme*, 7(3), 393-405. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1690>
- Pineda, Y., Quintero, Z., Amores, M., Palacio, J. y Díaz, P. (2021). Instrumentos de evaluación psicopedagógica aplicados por docentes, como parte del proceso de enseñanza de la lecto-escritura a estudiantes de centros educativos básicos de Soná, 2020. *Revista Colegiada de Ciencia*, 2(2), 46-58. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/334/3341962002/html/>
- Quiroz, D. A. y Delgado, J. de L. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926908.pdf>





- Ruiz, C. y Hernández, P. (2020). El impacto de la tecnología en el desarrollo de la lectoescritura. *Innovación Educativa*, 33(4), 55-67.
- Vera, M. D. (2022). Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje. *TZHOECOEN*, 14(2), 21-33. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2281>
- Zambrano, M. P. y Navarrete, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200012&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012&nrm=iso)
- Zambrano, P. K., García, M. M. y De La Peña, G. (2023). Estrategia didáctica de lectoescritura para niños del séptimo año en la unidad educativa Gonzalo S. Córdova. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 748-761. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.889>

