



HÁBITO LECTOR: SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

READING HABIT: ITS INFLUENCE ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF HIGHER BASIC STUDENTS

Wendy Annabel Barreto Arteaga^{1*}

¹ Unidad Educativa “Las Delicias” del Cantón Santo Domingo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2568-4703>. Correo: pattu1991@hotmail.com

Stefany Lissette Zambrano Parraga²

² Unidad Educativa “Las Delicias” del Cantón Santo Domingo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2034-3529>. Correo: stefy2401@hotmail.com

Eloisa Paola Carranza Peralta³

³ Unidad Educativa “Las Delicias” del Cantón Santo Domingo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7821-9123> Correo: eloisacar86@hotmail.com

Ángela María Rodríguez Zambrano.⁴

⁴ Unidad Educativa “Las Delicias” del Cantón Santo Domingo, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7501-0743>. Correo: angela.rodriguezz@educacion.gob.ec

* Autor para correspondencia: pattu1991@hotmail.com

Resumen

En el estudio se abordó la problemática del declive en los hábitos de lectura y su potencial impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes ecuatorianos. El objetivo fue determinar la influencia del hábito lector en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la U.E “Las Delicias” del cantón Santo Domingo. Se empleó un enfoque descriptivo correlacional y una metodología cuantitativa, con un nivel descriptivo que facilitó la exploración en profundidad de la problemática. La muestra incluyó 186 estudiantes y 5 docentes de lengua y literatura, utilizando cuestionarios de preguntas cerradas para recoger los datos. Los principales resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes participan en actividades de lectura en el aula y reconocen un aumento en el interés por la lectura. Los docentes confirmaron su compromiso con la promoción de la lectura, aunque destacaron la necesidad de estrategias para mejorar la autonomía lectora



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

fuera del aula. Se encontró una fuerte correlación positiva entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo, tanto desde la perspectiva de estudiantes como de docentes, lo que indica que un mayor nivel de motivación por la lectura se asocia con un mejor desarrollo cognitivo. Se concluye que, aunque los docentes están empleando estrategias efectivas dentro del aula, es imperativo extender estas prácticas más allá del contexto escolar para potenciar la lectura autónoma. Esto sugiere la necesidad de estrategias integrales que involucren a todos los actores educativos, incluyendo las familias, para crear una cultura de lectura que promueva el desarrollo cognitivo y académico.

Palabras clave: Hábito lector, desarrollo cognitivo, compromiso, correlación, estrategias

Abstract

The study addressed the problem of the decline in reading habits and its potential impact on the cognitive development of Ecuadorian students. The objective was to determine the influence of the reading habit on the cognitive development of high school students of the U.E “Las Delicias” of the cantón Santo Domingo. A descriptive correlational approach and a quantitative methodology were used, with a descriptive level that facilitated in-depth exploration of the problem. The sample included 186 students and 5 language and literature teachers, using closed-ended questionnaires to collect data. The main results revealed that the majority of students participate in reading activities in the classroom and recognize an increase in interest in reading due to these activities. The teachers confirmed their commitment to promoting reading, although they highlighted the need for strategies to improve reading autonomy outside the classroom. A strong positive correlation was found between reading habits and cognitive development, both from the perspective of students and teachers, indicating that greater engagement with reading is associated with better cognitive development. It is concluded that, although teachers are using effective strategies within the classroom, it is imperative to extend these practices beyond the school context to enhance autonomous reading. This suggests the need for comprehensive strategies that involve all educational actors, including families, to create a reading culture that promotes cognitive and academic development.

Keywords: *Reading habit, cognitive development, commitment, correlation, strategies*

Fecha de recibido: 12/10/2024

Fecha de aceptado: 04/12/2024

Fecha de publicado: 05/12/2024

Introducción

Desde el siglo XIX se estableció a nivel internacional la lectura como un requisito fundamental e irremplazable para el proceso de aprendizaje. A nivel global se reconoce su relevancia en cualquier contexto educativo, lo cual implica la imperativa tarea de fomentar el hábito de la lectura. El papel crucial que desempeña en la formación integral de los individuos y en la comunicación contemporánea es ampliamente



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

conocido en diversas comunidades. Sin embargo, un considerable número de personas no incluye la lectura entre sus preferencias habituales (Ruiz y Roca, 2019).

Uno de los problemas que plantea un gran desafío en el ámbito educativo es la falta de hábito de lectura, situación que tiene repercusiones negativas en el desempeño académico de los estudiantes. Esta carencia de hábito de lectura se ha convertido en una preocupación cada vez más evidente, ya que incide directamente en la capacidad de comprensión, el desarrollo del vocabulario, la adquisición de conocimientos y la habilidad de expresión escrita (Arguedas-Ramírez, 2020).

Para fomentar el hábito de lectura y el compromiso con esta actividad, es esencial abordarla en diferentes contextos. Tanto las instituciones educativas como las familias desempeñan un papel fundamental y decisivo en la educación lectora de los estudiantes. La literatura proporciona numerosas pruebas de la influencia familiar en el desarrollo del hábito lector. Aunque los centros escolares reconocen el aporte de la familia y la incluyen en sus políticas y planes de lectura, no siempre logran integrar estos actores en la tan importante tarea de desarrollar el hábito lector (Díaz y Soto, 2019).

Puede decirse que en un mundo cada vez más impulsado por la información y el conocimiento, el hábito lector cobra importancia, pues desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas. Sin embargo, existen evidencias de una disminución en los índices de lectura en diversas regiones, lo que plantea interrogantes sobre el impacto en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Específicamente en el contexto latinoamericano, la promoción de la lectura y el desarrollo cognitivo de los estudiantes ha sido un desafío persistente. A pesar de los esfuerzos por fomentar el hábito lector, los resultados académicos relacionados con la lectura son bajos. Sin embargo, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) revela mejoras en el aprendizaje desde 2013 hasta 2019. Entre los países que experimentan avances se encuentra Ecuador, aunque la situación difiere en el ámbito de la competencia lectora, donde los niveles alcanzados son notablemente bajos. De los diez países latinoamericanos evaluados, cerca de la mitad de los estudiantes de educación secundaria obtuvieron niveles de competencia lectora más bajos durante la evaluación del PISA 2018. [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022)].

Es importante destacar que el desarrollo cognitivo de los estudiantes en Ecuador está estrechamente relacionado con el acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad. Factores socioeconómicos, infraestructura educativa deficiente y desigualdad en el acceso a recursos de lectura pueden influir en la formación de los hábitos lectores y, por ende, en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Además, el desarrollo cognitivo no se circunscribe exclusivamente a las habilidades académicas, sino que también influye en la formación de ciudadanos críticos y participativos. En este sentido, la lectura se erige como una herramienta invaluable al potenciar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía. La problemática descrita destaca que, aunque en Ecuador se han implementado diversas iniciativas para fomentar la lectura en el ámbito educativo, persisten desafíos en la promoción del hábito lector en los estudiantes. Los bajos niveles en competencia lectora denotan una falta de interés por la lectura, lo que plantea la necesidad de investigar de manera más profunda la influencia del hábito lector en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en el contexto educativo ecuatoriano.



La Unidad Educativa "Las Delicias" en el cantón Santo Domingo no escapa a esta problemática, la cual se vuelve notable en el nivel de enseñanza básica superior. Es crucial entender cómo los hábitos de lectura han influido en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que se observa una falta de interés por la lectura y niveles bajos de comprensión lectora que podrían estar afectando negativamente el progreso cognitivo de los alumnos.

¿Cómo influyen los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la UE "Las Delicias" del cantón Santo Domingo?

El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia del hábito de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la U.E "Las Delicias" del cantón Santo Domingo.

Así mismo como objetivos específicos fueron sistematizar los fundamentos teóricos que respaldan la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo e identificar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes de básica superior de la UE "Las Delicias" del cantón Santo Domingo

También fue un objetivo específico indagar que estrategias se utilizan para la promoción de hábitos de lectura de los estudiantes de básica superior de la UE "Las Delicias" del cantón Santo Domingo.

Medir el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por los estudiantes de básica superior en la asignatura lengua y literatura.

Analizar la relación existente entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de básica superior de la UE "Las Delicias" del cantón Santo Domingo.

La presente investigación sobre cómo influyen los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la UE "Las Delicias" del cantón Santo Domingo reviste una importancia significativa. Primeramente, porque la lectura es una actividad fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes y su impacto en el desarrollo cognitivo ha sido ampliamente estudiado y reconocido en diversos contextos.

El hábito lector y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes es un tema de reconocida relevancia al ser la lectura una herramienta clave para el desarrollo de: la comprensión, el razonamiento lógico, la imaginación y la reflexión crítica. Puede decirse que los estudiantes que poseen una práctica habitual de lectura tienden a desarrollar una mayor capacidad de análisis, síntesis y evaluación, habilidades esenciales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual.

Esta investigación adquiere importancia en el contexto específico de los estudiantes de básica superior de la UE "Las Delicias" del cantón Santo Domingo, pues contribuirá a la comprensión de la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo en dicho nivel. Al tener un conocimiento más profundo sobre esta relación en un contexto local, se podrán diseñar estrategias más efectivas y pertinentes para fomentar el hábito de lectura y potenciar el desarrollo cognitivo de estos estudiantes.

Asimismo, los resultados obtenidos permitirán a los docentes, directivos y demás actores del ámbito educativo en la UE "Las Delicias" del cantón Santo Domingo contar con información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la promoción de la lectura y el desarrollo cognitivo. El conocimiento de los hábitos de lectura existentes, así como de las estrategias más efectivas para fomentarlos, permitirá



implementar intervenciones educativas adecuadas y personalizadas que impulsen el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Adicionalmente, el estudio tiene un componente social relevante. Los hábitos de lectura no solo influyen en el desarrollo cognitivo individual, sino que también tienen un impacto en la formación de ciudadanos críticos y participativos. La lectura promueve el desarrollo de la empatía, el pensamiento reflexivo y la capacidad de comprender diferentes perspectivas. Estas habilidades son fundamentales para una participación en la sociedad y el fortalecimiento de la democracia.

Es posible postular que existe una influencia positiva de la socialización lectora en la familia y la participación de los padres en la educación de sus hijos en relación con el hábito de lectura y el rendimiento académico. Esto subraya la importancia de que las familias promuevan el amor por la lectura y se involucren de manera constante en el desarrollo educativo de los estudiantes para mejorar su éxito académico y su crecimiento intelectual.

Asimismo, la investigación llevada a cabo por López et al. (2014) representa un hallazgo relevante para este estudio, ya que examinó el impacto de la práctica de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de lengua y literatura en estudiantes de séptimo año de educación básica en la escuela "Juan de Velasco" en la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2011-2012. Este estudio concluyó que es esencial estimular la motivación y el interés de los niños por el material de lectura a fin de alcanzar el éxito en el proceso de lectura, ya que la participación activa y el entusiasmo en la lectura facilitan la promoción y el desarrollo de habilidades y técnicas en el ámbito del lenguaje.

Un importante aporte anterior a esta investigación fue realizado por Domingo y Toyos (2022) en su estudio titulado "Perspectivas de los estudiantes acerca de la utilización de booktrailers como herramienta para fomentar la lectura regular y fortalecer competencias digitales en la enseñanza primaria". Los resultados obtenidos señalaron que la práctica de elaborar booktrailers en el entorno escolar resulta altamente estimulante para los alumnos, quienes reportaron haber adquirido nuevos conocimientos que contribuyeron al desarrollo de sus aptitudes digitales, al tiempo que despertaron su interés por la lectura.

Los antecedentes revisados resaltan la importancia de los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estos estudios señalan la influencia de factores como el interés, la motivación y la participación activa de los padres en la promoción de la lectura. Además, destacan la utilidad de estrategias como la creación de booktrailers y la estimulación de la motivación de los estudiantes para mejorar sus habilidades digitales y el aprendizaje. Estos estudios respaldan nuestra investigación y proporcionan un marco sólido para comprender la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo en el contexto específico de los estudiantes de básica superior en la UE "Las Delicias" del cantón Santo Domingo.

Entre los aspectos teóricos relevantes para el estudio, se presentan a continuación los siguientes: el hábito referido a una conducta o acción que se realiza de manera repetitiva y automática, generalmente como resultado de la práctica constante. Los hábitos son comportamientos adquiridos a través de la repetición y se vuelven parte integral de nuestra rutina diaria. Pueden ser tanto positivos como negativos, ya que pueden contribuir a nuestro bienestar o tener un impacto negativo en nuestra vida. Los hábitos son formados por la interacción entre señales o estímulos, rutinas o acciones específicas, y recompensas o consecuencias que los



refuerzan. A través de la repetición y la consistencia, los hábitos pueden moldear nuestra forma de ser y tener un efecto significativo en nuestra calidad de vida (Herrera et al., 2012).

Es posible argumentar que los hábitos tienen un impacto significativo en nuestra calidad de vida y en la consecución de nuestros objetivos. Al ser conscientes de la importancia de los estímulos, rutinas y recompensas que influyen en nuestros hábitos, podemos trabajar en la construcción de una vida más saludable, productiva y satisfactoria.

Lectura

El segundo hace referencia a la lectura; Existen múltiples definiciones de lectura, pero el concepto relacionado con el proceso cognitivo en sí mismo implica que la lectura es una forma de obtener conocimiento. Se considera como una vía para acceder a la información y se complementa con habilidades como el análisis para interpretar el texto escrito, la síntesis para resumir las ideas principales y crear paráfrasis, y la capacidad crítica para expresar opiniones personales. La lectura es un proceso que nos permite adentrarnos en el conocimiento del mundo que nos rodea (Maina y Papaline, 2021).

La Real Academia Española (RAE, 2020) define a la lectura como “1. Acción de leer. 2. Obra o cosa leída. 3. Interpretación del sentido de un texto”. Resulta válido mencionar que la definición de la lectura ofrecida por la Real Academia Española captura diferentes dimensiones de este proceso complejo. La lectura no solo implica la acción física de decodificar palabras, sino también la comprensión profunda del significado de un texto. Es un acto de conexión entre el lector y el contenido, donde se exploran ideas, emociones y perspectivas diferentes.

Se puede sostener que la lectura va más allá de la simple adquisición de información; es un puente que nos permite expandir nuestros horizontes, desarrollar nuestra empatía y estimular nuestra imaginación. Al interpretar el sentido de un texto, nos sumergimos en un universo de pensamientos y experiencias compartidas por otros, lo cual enriquece nuestra propia visión del mundo.

Asimismo, cabría destacar que la lectura no se limita únicamente a las palabras impresas en un papel, sino que puede extenderse a diferentes formatos y plataformas digitales. En la era digital, la lectura también abarca la exploración de blogs, artículos en línea, redes sociales y otros medios, lo cual amplía nuestras oportunidades de aprendizaje y descubrimiento.

En definitiva, la definición de la lectura como una acción, una obra y una interpretación refleja la importancia y el valor intrínseco de este proceso en nuestra vida. Es una herramienta esencial para el crecimiento personal, la adquisición de conocimiento y la construcción de nuestra identidad.

Proceso lector

El proceso lector desde la decodificación a la interpretación es aquel donde se orienta al estudiante a la interpretación de textos a través de la relación que este tiene con el conocimiento, ideas y experiencias que el estudiante trae consigo. Para poder progresar en la lectura comprensiva que va hacia una interpretación es importante que el educando se sienta acompañado por su docente en todo el trayecto de la lectura (Rivera-Jurado y Romero-Oliva, 2020).



Puede decirse que el proceso lector no se limita solo a la decodificación de las palabras, sino que va más allá, hacia la interpretación de los textos. En este sentido, el papel del docente es fundamental, ya que debe estar presente y disponible para guiar al estudiante, proporcionando apoyo, orientación y fomentando la reflexión sobre el texto. El acompañamiento docente crea un ambiente de confianza y seguridad que ayuda al estudiante a desarrollar habilidades de interpretación y a profundizar su comprensión lectora. Asimismo, implica que el docente debe estar atento a las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar sus estrategias de enseñanza en función de ello.

Hábito de la lectura

La lectura desempeña un papel fundamental en la educación integral de los estudiantes, y es crucial desarrollar un hábito de lectura para su crecimiento educativo. Para establecer este hábito, es necesario contar con voluntad, entusiasmo y un gran interés por la lectura. Aquellos estudiantes que no reciben las estrategias adecuadas tienden a adoptar malos hábitos y no siguen un enfoque técnico en su proceso de lectura (Ludeña, et al., 2021).

Con la intención de conceptualizar el hábito de la lectura se presenta la definición de López y Rodríguez (2016,p.113) quien considera que “los hábitos de la lectura son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y /o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos”.

Es fundamental inculcar el hábito de la lectura, pues sus beneficios trascienden el rendimiento académico, ya que amplía horizontes, fomenta la apreciación de la belleza, influye en la formación del carácter, brinda entretenimiento y comprensión, y aumenta el bienestar general. Además, la lectura contribuye al crecimiento y desarrollo del lenguaje, mejorando la expresión oral y escrita, promoviendo el uso de un vocabulario adecuado, y fortaleciendo la ortografía y la gramática. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la globalización y la digitalización han generado cambios significativos que amenazan el hábito de lectura en libros impresos y pueden distorsionar la información. Aunque hay una mayor accesibilidad a la información, también es necesario aprender a discernir entre lo bueno y lo malo, filtrando la información de calidad (Márquez et al. ,2017).

Tipos de lectura

La lectura significa comprender y para ello se requieren ciertos procesos, a continuación, revisaremos estos tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

La Lectura Literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. En cambio, la Lectura Inferencial se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Por último y no por eso menos importante, la Lectura Crítica es la de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada (Albornoz et al., 2019).

Desarrollo cognitivo



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

El proceso de desarrollo cognitivo abarca una serie de cambios en las características y habilidades del pensamiento a lo largo de la vida, especialmente durante el periodo de crecimiento. Estos cambios contribuyen al aumento de conocimientos y capacidades para percibir, pensar, comprender y adaptarse al entorno de manera más efectiva (Villegas, 2019).

Resulta válido mencionar que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo y dinámico que permite expandir las capacidades mentales y adquirir nuevos conocimientos a lo largo del tiempo. A medida que se desarrollan habilidades cognitivas, aumenta la capacidad de percibir el mundo de manera más completa, pensar de forma más compleja, comprender con mayor profundidad y enfrentar los desafíos de la realidad de manera más efectiva.

Es posible creer en el valor del desarrollo cognitivo como un proceso que nos impulsa a crecer intelectualmente y a superar nuestros límites. A medida que adquirimos nuevos conocimientos y habilidades, ampliamos nuestra perspectiva y nos convertimos en seres más conscientes y competentes en nuestra interacción con el mundo que nos rodea.

El desarrollo cognitivo no solo es esencial en el periodo de crecimiento, sino que también continúa a lo largo de toda la vida. Considero que es importante cultivar y nutrir nuestras capacidades cognitivas a través de la educación, la experiencia y el desafío constante. Al hacerlo, podemos alcanzar un mayor grado de autorreflexión, creatividad y adaptabilidad, lo que nos permite vivir una vida más plena y satisfactoria.

Materiales y métodos

La presente investigación tiene un método descriptivo, que permite comprender la realidad de una problemática en su propio contexto, desde la información ofrecida por una población, específica; en este caso, las dos docentes de lengua y literatura de básica superior, los estudiantes de este nivel y sus representantes. Se tubo con este enfoque la oportunidad de determinar la influencia del hábito lector en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, desde la relación de estas variables.

En cuanto a la metodología, se empleó el enfoque cuantitativo recomendado por Hernández et al. (2014). Esta metodología permitió determinar la influencia del hábito lector en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior, desde el análisis cuantitativo de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.

La investigación se llevó a cabo a un nivel descriptivo, lo que permitió explorar en profundidad la problemática que se aborda, llegar a conclusiones y ofrecer perspectivas propias basadas en los resultados obtenidos. Este enfoque de investigación implica una medición precisa que posibilita la comparación entre diferentes fenómenos o problemas que generan malestar en la institución, específicamente en relación al hábito lector y el desarrollo cognitivo, así como en los métodos de enseñanza (González et al., 2022).

Se asumió el diseño descriptivo correlacional ofrecido por Sampieri y Mendoza (2018), en este diseño se establece la relación entre variables de acuerdo con su correlación. Parte del planteamiento de hipótesis correlacionales que permite relacionar el hábito lector con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Las Delicias.



Las técnicas e instrumentos de recolección de información incluyeron una encuesta que tuvo como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas, donde los docentes de lengua y literatura informaron sobre las estrategias que aplica para promover el hábito lector en sus estudiantes y sus criterios sobre el desarrollo cognitivo que estos han alcanzado en la asignatura. La escala que se empleó para el examen fue el 1 al 5. Donde 1(Nunca) y 5 (Siempre). Se aplicaron dos encuestas; una a estudiantes y otra a docentes de lengua y literatura.

Los instrumentos fueron validados con el empleo del método alfa de Cronbach y como resultado se obtuvo 0.81 de fiabilidad. El análisis de los instrumentos indica como resultados que existe una buena capacidad de retención de información en el proceso de lectura, sin embargo, hay un buen grupo de estudiantes que pueden mejorar el análisis crítico e identificar ideas claves.

Se realizó un cálculo muestral que ofreció como resultado una muestra de 191 personas; se incluyeron por interés de la investigadora las cinco docentes de lengua y literatura y 186 estudiantes de básica superior, se hizo una selección equitativa de estos estudiantes por paralelo para que todos los grupos tuvieran participación.

Para determinar la correlación entre variables se empleó el programa estadístico SPSS en su versión más actualizada. Los datos fueron tabulados previamente para luego realizar su posterior análisis.

Resultados y discusión

Tabla 1. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Hábito lector”

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Realiza en clases de Lengua actividades de lectura?	47	25,3	124	67,7	0	0	15	8,0	0	0
2. ¿Consideras que las actividades desarrolladas en la materia de lengua y literatura han aumentado tu interés por la lectura?	30	16,2	78	41,9	78	41,9	0	0	0	0
3. ¿El docente le proporciona una variedad de géneros literarios para su lectura en el área de Lengua?	94	50,6	46	24,7	46	24,7	0	0	0	0
4. ¿Realizas lecturas de libros o textos por semana fuera de las actividades escolares de la asignatura de Lengua?	31	16,7	31	16,7	78	41,9	46	24,7	0	0
5. ¿El docente les enseña a aplicar los diferentes tipos de lectura en el área de Lengua?	62	33,3	78	41,9	46	25,0	0	0	0	0
6. ¿Puedes identificar y explicar la idea principal de un texto en la asignatura de lengua y literatura?	30	16,2	78	41,9	78	41,9	0	0	0	0
7. ¿Retienes y aplicas conceptos aprendidos en diferentes contextos después de participar en actividades de lectura específicas?	31	16,7	109	58,6	46	24,7	0	0	0	0
Valores promedios	46,4	25,0	77,7	41,9	53,1	28,6	8,7	4,7	0	0



La Tabla 1 muestra la distribución de las respuestas de los estudiantes de la U.E “Las Delicias” respecto a su hábito lector. La discusión de estos resultados se enfoca en cómo estos hábitos pueden estar relacionados con el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El primer ítem revela que la mayoría de los estudiantes (67,7%) casi siempre realizan actividades de lectura en sus clases de Lengua, con un 25,3% que siempre lo hace. Esto sugiere una práctica habitual de lectura en el contexto escolar, lo que podría estar favoreciendo el desarrollo cognitivo al exponer a los estudiantes a diferentes textos y estimular su comprensión y análisis.

El segundo y sexto ítem, ambos con altos porcentajes en las categorías "Casi siempre" y "Algunas veces" (ambos con un 41,9% para cada categoría), indican que las actividades propuestas en la materia de lengua y literatura han aumentado el interés por la lectura y que los estudiantes se sienten capaces de identificar y explicar la idea principal de un texto. Estos aspectos son cruciales para el desarrollo cognitivo, ya que el interés por la lectura puede conducir a una mayor práctica lectora y la habilidad para comprender textos es una competencia cognitiva fundamental.

En el tercer ítem, un 50,6% de los estudiantes indican que siempre se les proporciona una variedad de géneros literarios, lo cual es positivo para el desarrollo cognitivo ya que la exposición a diferentes géneros puede mejorar las habilidades de pensamiento crítico y creatividad.

El cuarto ítem muestra una división más equitativa en las respuestas, lo que podría indicar que la lectura fuera de las actividades escolares no es tan frecuente como dentro del aula. Esto podría ser una oportunidad para fomentar el hábito lector fuera del entorno escolar, ya que la lectura autónoma es un indicador importante del desarrollo cognitivo.

El quinto y séptimo ítem muestran que una buena parte de los estudiantes (33,3% y 58,6% respectivamente) afirman que el docente enseña a aplicar diferentes tipos de lectura y que retienen y aplican conceptos aprendidos, lo cual es indicativo de un proceso de enseñanza que está contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la metacognición y la transferencia de conocimiento.

Tabla 2. Respuestas emitidas por los estudiantes en la variable: “Desarrollo cognitivo”

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. ¿Puedes recordar información relevante de los textos leídos en la asignatura de lengua y literatura?	31	16,7	109	58,6	46	24,7	0	0	0	0
9. ¿Crees que puedes analizar la información presentada en los textos leídos en la asignatura de lengua y literatura?	15	8,1	93	50,0	78	41,9	0	0	0	0
10. ¿Tienes la capacidad para mantener concentrado durante la lectura de textos extensos en la asignatura de lengua y literatura?	15	8,1	93	50,0	62	33,3	16	8,6	0	0
11. ¿Tiendes a distraerte con facilidad?	15	8,1	47	25,3	93	50,0	15	8,1	16	8,5
Valores promedios	24,4	13,1	84,0	45,2	68,2	36,6	6,2	3,3	3,2	1,7



La tabla 2 refleja las percepciones de los estudiantes sobre su propio desarrollo cognitivo en relación con la lectura en la asignatura de lengua y literatura. El análisis de estos datos nos permite inferir cómo los hábitos de lectura pueden estar influyendo en diversas habilidades cognitivas.

El ítem 8 muestra que una gran mayoría de los estudiantes (75,3%) pueden recordar información relevante de los textos leídos con frecuencia, lo cual es un indicador positivo de retención y memoria a largo plazo, ambos aspectos fundamentales del desarrollo cognitivo. El ítem 9 revela que un 58,1% de los estudiantes cree que puede analizar la información presentada en los textos leídos, ya sea casi siempre o algunas veces. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes están desarrollando habilidades analíticas, aunque todavía hay un margen para mejorar estas habilidades en aproximadamente un 42% de los estudiantes que solo a veces pueden realizar análisis.

El ítem 10 indica que el 58,1% de los estudiantes pueden mantenerse concentrados durante la lectura de textos extensos, una habilidad cognitiva clave para el aprendizaje profundo. Sin embargo, el 41,9% restante que solo a veces puede mantenerse concentrado o se distrae fácilmente, como se ve en el ítem 12, podría beneficiarse de estrategias que aumenten la atención y la concentración.

El ítem 11 muestra que más de la mitad de los estudiantes (58,4%) tienden a distraerse, al menos algunas veces, lo que sugiere que hay un área de oportunidad para implementar técnicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su enfoque durante la lectura.

Tabla 3. Correlación de Pearson entre las variables hábito lector y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de básica superior a partir de la respuesta emitida por los estudiantes

		Hábito lector	Desarrollo cognitivo
Hábito lector	Correlación de Pearson	1	,968**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	186	186
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	,968**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	186	186

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La correlación de Pearson entre las variables "Hábito lector" y "Desarrollo cognitivo" se presenta con un coeficiente de ,968, lo cual indica una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables. Este resultado sugiere que, en la muestra de estudiantes analizada, aquellos con hábitos de lectura más frecuentes y consolidados tienden a mostrar un mayor desarrollo cognitivo (Tabla 3).

La significancia bilateral es menor que ,000, lo que indica que la probabilidad de que esta correlación sea producto del azar es extremadamente baja, por lo tanto, es estadísticamente significativa en el nivel 0.01. Esto refuerza la confianza en que la relación entre las dos variables es real y relevante dentro de la población estudiada.

Encuesta a Docentes



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Tabla 4. Respuestas emitidas por los docentes en la variable: “Hábito lector”

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Usted realiza en clases actividades de lectura en la asignatura de Lengua?	3	60,0	2	40,0	0	0	0	0	0	0
2. ¿Busca estrategias efectivas para fomentar el hábito lector en sus estudiantes?	3	60,0	2	40,0	0	0	0	0	0	0
3. ¿Usted proporciona una variedad de géneros literarios para la lectura en la asignatura de Lengua?	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0	0	0
4. ¿Solicita a sus estudiantes que realicen lecturas de libros o textos por semana fuera de las actividades escolares en la asignatura de Lengua?	3	60,0	0	0	2	40,0	0	0	0	0
5. ¿Aplica los diferentes tipos de lectura con sus estudiantes en el área de Lengua?	3	60,0	2	40,0	0	0	0	0	0	0
6. ¿Tienen sus estudiantes la habilidad para identificar y explicar la idea principal de un texto en la asignatura de lengua y literatura?	1	20,0	1	20,0	3	60,0	0	0	0	0
7. ¿Ha observado que sus estudiantes retienen y aplican conceptos aprendidos en diferentes contextos después de participar en actividades de lectura específicas en el área de Lengua?	2	40,0	1	20,0	2	40,0	0	0	0	0
Valores promedios	2,3	45,7	1,6	31,4	1,1	22,9	0	0	0	0

Al analizar las percepciones de los docentes en relación al hábito lector de sus estudiantes en la asignatura de Lengua, los resultados ofrecen una perspectiva interesante que complementa los datos obtenidos de los estudiantes (Tabla 4.). En el primer y segundo ítem, el 100% de los docentes indican que siempre o casi siempre realizan actividades de lectura en clases y buscan estrategias para fomentar el hábito lector. Esto muestra un compromiso claro por parte de los educadores en promover la lectura, lo cual es esencial para el desarrollo de este hábito en los estudiantes.

El tercer ítem revela que todos los docentes proporcionan una variedad de géneros literarios, aunque solo un 20% lo hace siempre. El 60% que lo hace casi siempre podría indicar que hay cierta variabilidad en cómo y cuándo se ofrecen distintos géneros literarios a los estudiantes, lo cual es importante para mantener el interés y ofrecer una experiencia de lectura rica y diversa.

El cuarto ítem sugiere que la mayoría de los docentes (60%) solicita a sus estudiantes realizar lecturas fuera de las actividades escolares, lo que es un indicador positivo de la promoción de la lectura autónoma. El quinto ítem nuevamente refleja un alto porcentaje de docentes que aplican diferentes tipos de lectura en el aula, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras complejas. Sin embargo, en el sexto ítem, la mayoría de los docentes (60%) sienten que sus estudiantes solo algunas veces tienen la habilidad para identificar y

explicar la idea principal de un texto. Esto podría señalar un área de oportunidad para mejorar las estrategias de enseñanza que permitan reforzar esta competencia clave.

En el séptimo ítem, los docentes parecen estar divididos en cuanto a si los estudiantes retienen y aplican conceptos aprendidos; un 40% afirma que siempre o casi siempre, mientras que otro 40% dice que solo algunas veces. Esto puede sugerir que, mientras algunos estudiantes pueden estar aplicando bien los conceptos aprendidos en otros contextos, podría haber un grupo que necesita un apoyo adicional para lograrlo.

Tabla 5. Respuestas emitidas por los docentes en la variable: “Desarrollo cognitivo”

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. ¿Tienen sus estudiantes la capacidad para recordar y recuperar información relevante de los textos leídos en la asignatura de lengua y literatura?	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0	0	0
9. ¿Sus estudiantes tienen habilidad para analizar y evaluar la información presentada en los textos leídos en la asignatura de lengua y literatura?	1	20,0	1	20,0	3	60,0	0	0	0	0
10. ¿Tienen sus estudiantes la habilidad para identificar y explicar la idea principal de un texto en la asignatura de lengua y literatura?	1	20,0	2	40,0	2	40,0	0	0	0	0
11. ¿Sus estudiantes tienen la capacidad para mantener la concentración durante la lectura de textos extensos en la asignatura de lengua y literatura?	0	0	3	60,0	2	40,0	0	0	0	0
12. ¿Sus estudiantes se distraen con facilidad?	0	0	2	40,0	3	60,0	0	0	0	0
Valores promedios	0,6	12,0	2,2	44,0	2,2	44,0	0	0	0	0

La Tabla 5 presenta la opinión de los docentes sobre el desarrollo cognitivo de sus estudiantes en la asignatura de lengua y literatura. En el ítem 8, la mayoría de los docentes (80%) perciben que sus estudiantes tienen la capacidad de recordar y recuperar información relevante de los textos leídos siempre o casi siempre. Esto es un indicador de que los estudiantes pueden estar desarrollando una buena memoria a corto y largo plazo, habilidades fundamentales para el aprendizaje.

El ítem 9 muestra que los docentes tienen opiniones divididas sobre la habilidad de los estudiantes para analizar y evaluar información; un 60% piensa que los estudiantes lo hacen solo algunas veces. Esto podría indicar que los estudiantes necesitan mayor desarrollo en habilidades de pensamiento crítico y análisis. Para el ítem 10, un 60% de los docentes considera que los estudiantes pueden identificar y explicar la idea principal de un texto siempre o casi siempre. Esta habilidad es un componente esencial de la comprensión lectora y crítica, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes están en buen camino, aunque todavía hay un 40% que podría necesitar apoyo adicional.



El ítem 11 refleja que ningún docente siente que los estudiantes siempre mantienen la concentración durante la lectura de textos extensos, aunque un 60% opina que lo hacen casi siempre. La capacidad de concentrarse en textos largos es crucial para el entendimiento profundo y la retención de la información. El ítem 12, que se relaciona con la distracción, muestra que todos los docentes perciben que sus estudiantes se distraen al menos algunas veces. Este es un área que podría ser clave para el desarrollo cognitivo, ya que la facilidad para distraerse puede impactar negativamente en el aprendizaje.

Tabla 6. Correlación de Pearson entre las variables hábito lector y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de básica superior a partir de la respuesta emitida por los docentes.

		Hábito lector	Desarrollo cognitivo
Hábito lector	Correlación de Pearson	1	,971**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	5	5
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	,971**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	5	5

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La Tabla 6 muestra una correlación de Pearson muy alta ($r=0,971$) entre las percepciones de los docentes sobre el hábito lector de sus estudiantes y el desarrollo cognitivo de los mismos. Este coeficiente indica una relación positiva casi perfecta según las respuestas de los docentes, esto sugiere que, a su parecer, los estudiantes que tienen buenos hábitos de lectura tienden a mostrar un desarrollo cognitivo más avanzado. La significancia bilateral de $p=0,006$ es menor que el umbral típico de $p=0,01$, lo que implica que es muy poco probable que esta correlación tan fuerte se deba al azar.

DISCUSIÓN

La investigación realizada en la U.E. "Las Delicias" ha explorado la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo en estudiantes de básica superior, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes. Los resultados, con altas correlaciones entre hábitos de lectura y desarrollo cognitivo, reflejan la literatura existente que indica que la lectura frecuente y variada mejora las habilidades cognitivas, como la comprensión, la memoria, la atención y el pensamiento crítico (Pérez et al., 2018; Córdova et al., 2021).

Desde la perspectiva de los estudiantes, la mayoría reportó participar en actividades de lectura dentro del aula y reconocieron que dichas actividades han incrementado su interés en la lectura. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos que afirman que la exposición regular a la lectura dentro del aula fomenta el interés y las habilidades lectoras en los estudiantes (Caballero, 2019; Barrera et al., 2020). Además, se evidenció una asociación entre las prácticas de lectura y habilidades como la retención de información y la capacidad para identificar ideas principales en textos.

Por parte de los docentes, se percibe un esfuerzo consciente por implementar estrategias que promueven la lectura y por proporcionar una variedad de géneros literarios. No obstante, también se observa una cierta discrepancia en la percepción sobre la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar información de manera independiente, lo que sugiere la necesidad de profundizar en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Al respecto, Barrera et al. (2020) enfatiza en la importancia de desarrollar estrategias para el fomento de la lectura, donde el uso de las tecnologías es vital. A este criterio de suman Rodríguez et



al. (2019), quienes resumen que los estudiantes deben llevarlos a tener amor por la lectura, lo cual se puede alcanzar mediante la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas.

La correlación entre las percepciones docentes sobre el hábito lector y el desarrollo cognitivo ($r = 0.971$) es consistente con estudios como los de Sandoval (2023), que encontraron una fuerte relación entre la motivación y el hábito lector, así como el funcionamiento cognitivo general. La significancia estadística de esta correlación reafirma la posible influencia positiva de la lectura en el desarrollo cognitivo.

Los resultados de esta investigación apoyan la idea de que los hábitos de lectura tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y que las prácticas educativas deben enfocarse en fomentar la lectura tanto dentro como fuera del aula. Para potenciar aún más estos hábitos, sería recomendable implementar programas de lectura que involucren a los estudiantes en una variedad de géneros y formatos, promoviendo la lectura por placer además de la lectura académica.

CONCLUSIONES

La asociación encontrada entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la U.E. "Las Delicias" respalda teóricamente la relación entre estos dos elementos. La investigación corrobora que la práctica constante de la lectura contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como la retención de información y la identificación de ideas principales.

La investigación reveló que la mayoría de los estudiantes participan regularmente en actividades de lectura en sus clases de Lengua, lo que indica un hábito lector establecido en el contexto escolar. Este hábito, reforzado por las actividades didácticas, ha generado un mayor interés en la lectura y ha mejorado la comprensión textual entre los estudiantes.

Los resultados demuestran que los docentes implementan estrategias efectivas para fomentar los hábitos de lectura, como la inclusión de una variedad de géneros literarios y la promoción de lecturas fuera del aula. Sin embargo, también se sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias para mejorar la lectura autónoma y el análisis crítico.

El análisis de las respuestas de los estudiantes indica que, en general, poseen una buena capacidad de retención de información y de concentración durante la lectura de textos extensos. Sin embargo, hay una proporción significativa de estudiantes que todavía puede mejorar en el análisis crítico y la identificación de ideas clave.

El estudio en la U.E. "Las Delicias" concluyó que los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior, particularmente en la retención de información y la identificación de ideas principales en textos. Esta influencia se alinea con los objetivos de la investigación, demostrando cómo la lectura regular mejora la comprensión y análisis crítico, fundamentales para el aprendizaje académico y el desarrollo cognitivo integral.

La correlación muy alta encontrada entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes, confirma que un fuerte hábito lector está estrechamente vinculado con un desarrollo cognitivo avanzado en los estudiantes. Esto subraya la importancia de fomentar continuamente la lectura como una herramienta clave para el crecimiento cognitivo y académico.





Referencias

- Albornoz, M. V., Albornoz, M. L., & Bedoya, A. O. (2019). Desarrollo de la competencia literal, inferencial y crítica a través de las Ciencias Naturales. *Revista Ideales*, 15. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1865>
- Arguedas-Ramírez, L. (2020). Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académicas del estudiantado universitario a distancia. *Revista electrónica calidad en la Educación*, II(1), 81-110. <http://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad>
- Barrera-Rea, E., García-Herrera, D., Mena-Clerque, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *Cienciamatría*, 6(1), 464-484. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342>
- Caballero, K D. (2019). Teatro del oprimido: estrategia didáctica para fomentar el interés por la lectura crítica. *Educación y Ciencia*, (23), 383-398. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10305>
- Córdova L. M., Sevilla M., T. C., Muñoz A., W., Martínez R., E. M., & Vidal S., J. M. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144_p10923
- Díaz, M. d., & Soto, A. T. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v21.i1.07>
- Domingo, M. G., & Toyos, P. B. (2022). Percepciones de los estudiantes sobre el uso de booktrailers para fomentar el hábito lector y desarrollar la competencia digital en la educación primaria. *Revista ISLL: Investigación sobre lectura*, 17(1), 67-82. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14304>
- González, C. A., Agualongo, A. G., Monar, L. R., & Veloz, M. J. (2022). Los recursos didácticos motivacionales para el desarrollode hábitos de lectura en los niños/as de la unidad educativa“Diego de Almagro”2020-2021. *Revista Ciencia Latina*, 6(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1680
- Herrera, C. A., Perego, N. R., & Garza, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de Educación Superior*, vol.41(163). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003
- La Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. <https://dle.rae.es/contenido/cita>
- López, B., & Rodriguez, I. (2016). El pensamiento crítico-analítico en estudiantes. Edumecentro. 38-51. http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/809/pdf_175
- López, J. F., Simbaña, A. L., & Paitan, S. N. (2014). “Influencia de la práctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y literatura de los niños de 7mo año de educación básica de la escuela “Juan De Velasco” de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2011-2012”. Unach, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2591>
- Ludeña, M. C., Muñoz, T. C., Aliaga, W. M., Rueda, E. M., & Sevilla, J. M. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Revista multidisciplinaria: Ciencia Latina*, 5(6).https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144
- Maina, M. G., & Papaline, V. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto1. *Revista: Alabe*, 23(5). DOI: 10.15645/Alabe2021.23.5





- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura(UNESCO). (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*.ISBN :978-92-3-300196-1
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., & Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). The habit of reading: an urgent need in the student of Education Sciences. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=en
- Rivera-Jurado, P., & Romero-Oliva, M.-F. (2020). El adolescente como lector accidental de textos literarios: hábitos de lectura literaria en Educación Secundaria. *Revista de Estudios sobre lectura*, 19(3), 7-18. DOI 10.18239/ocnos_2020.19.3.2313
- Ruiz, N. I., & Roca, J. B. (2019). En torno a la lectura literaria en tiempos de globalización y diversidad(es). *Ps psicología social* (33), 55-65. 10.7179/psri_2019.33.04
- Rus, T. I., Casa, M. D., & Martín, M. S. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Revista Estudios sobre Educación*, 36, 157-179. doi: 10.15581/004.36.157-179
- Samaniego, E. A. (2016). El hábito de la lectura para el desarrollo cognitivo en el área de lengua del séptimo año de educación básica paralelo “c”, de la unidad educativa José María Román ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-201. Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de educación básica, Riobamba.Ecuador. <https://1library.co/document/y6emnm7z-desarrollo-cognitivo-educacion-educativa-riobamba-provincia-chimborazo-periodo.html>
- Sampieri, R. H., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sandoval G., K. L. (2023). La motivación y el hábito lector en estudiantes del nivel primario de la zona rural de Ferreñafe. Universidad César Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122825>
- Villegas, R. I. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño. Universidad Nacional de Tumbes, Escuela profesional de educación, Piura. Perú. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/990/TINEO%20VILLEGAS%2c%20ROS A%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano-Ormaza, D. I., & Bravo-Rosillo, N. G. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(9), 1285-1301. 10.23857/pc.v6i9.3110.

