



Sociedad y educación potencializadora

Society and empowering education

Rivera-Cedeño Génesis

Universidad San Gregorio de Portoviejo. Portoviejo, Ecuador.

Correo: genesisriverac.93@gmail.com

Rivera-Cedeño Luisana

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: luisanarc421@gmail.com

RESUMEN

Este documento aborda el concepto de la educación potencializadora como un enfoque innovador para mejorar la educación y el desarrollo social. Se enfatiza que la base de una sociedad empoderadora es el reconocimiento y valoración de las habilidades y talentos especiales de cada persona, fomentando una cultura de inclusión y diversidad. En lugar de centrarse en la estandarización y los resultados cuantitativos, el movimiento de educación empoderadora tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades emocionales, sociales, creativas y cognitivas. Para crear ciudadanos dedicados y empoderados que puedan enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio, también es importante enfatizar la importancia de promover la autonomía, la curiosidad y el pensamiento crítico en el proceso educativo. Si bien se reconoce que la implementación de una sociedad y una educación que empoderen puede ser un desafío y requerir un cambio significativo en las estructuras educativas y culturales actuales, se argumenta que es un camino prometedor hacia la construcción de comunidades más inclusivas, equitativas y resilientes donde cada persona tiene la oportunidad de desarrollar todo su potencial y beneficiar el bienestar colectivo.

Palabras claves: Sociedad, Educación, Innovación.

ABSTRACT

This document addresses the concept of empowering education as an innovative approach to improve education and social development. It is emphasized that the basis of an empowering society is the recognition and appreciation of the special abilities and talents of each person, fostering a culture of inclusion and diversity. Rather than focus on standardization and quantitative results, the empowering education movement aims to help students develop their emotional, social, creative, and cognitive skills. In order to create dedicated and empowered citizens who can meet the challenges of an ever-changing society, it is also important to emphasize the importance of promoting autonomy, curiosity, and critical thinking in the educational process. While it is recognized that the implementation of an empowering society and education can be challenging and require significant change in current educational and cultural structures, it is argued that it is a promising path towards building more inclusive, equitable and resilient communities. where each person has the opportunity to develop their full potential and benefit the collective well-being.

Keywords: Society, Education, Innovation.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 23 de marzo de 2022.

Fecha de aceptación: 13 de junio de 2022.

Fecha de publicación: 20 de julio de 2022.





1. INTRODUCCIÓN

La educación es la herramienta más poderosa del mundo para acabar con la pobreza para siempre (Begum & Pushparajesh, 2022). Esta conceptualización reúne los tres componentes principales del rol de la educación y atiende a su dinámica interna. Ilumina el valor intrínseco de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación y los potenciales transformadores inherentes de la educación superior para las personas y las sociedades. Abarca las contribuciones reales y potenciales de la educación a la sociedad. Es aplicable tanto a nivel individual como colectivo (Smolentseva, 2022)

La convergencia de la educación y la tecnología de la información produce no solo nuevas áreas de conocimiento, herramientas pedagógicas y métodos de enseñanza, sino también transformaciones a gran escala en la práctica social (Ogrodzka et al., 2022). Como cualquier cambio social, la digitalización de la educación tiene una variedad de consecuencias, desde positivas hasta negativas.

2. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

La educación exige la mejora de los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor para entrenar y refinar el intelecto, las emociones, las actitudes, las disposiciones y las habilidades de los alumnos (Charity & Udo, 2022). Cualquier educación que sea necesaria para el empleo efectivo en una ocupación es vocacional, mientras que cualquier educación que sea útil para un individuo, independientemente de sus futuras vocaciones en la vida, es generalmente educación. La educación general puede ser útil en varias ocupaciones, pero normalmente no es una parte esencial de ninguna ocupación en particular.

Dado que la educación es el factor individual más importante en el crecimiento y desarrollo de una sociedad mejor, los cambios sociales son un resultado inherente de la educación. La educación implica un proceso minucioso de formación de personas éticas y conscientes que puedan enfrentar los desafíos que presenta una sociedad en constante cambio, y va más allá de la simple



transmisión de conocimientos académicos (Panbarasi, 2022). La educación inclusiva y equitativa fomenta el crecimiento de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas que permiten a las personas contribuir activamente a la creación de una sociedad más justa y equitativa (Podgayetska et al., 2022). La educación es fundamental para erradicar los prejuicios y la ignorancia, que pueden conducir a la división social y la desigualdad. También se sientan las bases para la innovación y la promoción social fomentando el desarrollo de habilidades técnicas y fomentando el pensamiento crítico y creativo. Una sociedad que valora la educación fomenta el talento individual y colectivo, apoya el crecimiento humano y sienta las bases para la convivencia pacífica y la proyección de un futuro brillante (Smyrnova, 2022). E. Por lo tanto, invertir en una educación integral y accesible es fundamental para lograr una sociedad próspera y sostenible en la que cada persona pueda contribuir significativamente al bienestar propio y al bienestar de todos.

3. PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN POTENCIALIZADORA

La Educación en la Era de la Sociedad 5.0 es fundamental para hacer una contribución significativa al desarrollo de una sociedad moralmente avanzada (Suwartini et al., 2022). Dado que la tecnología mejora la educación y fomenta la alfabetización digital, así como las habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, se ha vuelto más crucial que nunca preparar a los estudiantes para el mundo en el que tendrán que vivir (Zhang, 2022). Como resultado de su uso en el sector de la educación, la tecnología se puede utilizar de manera más eficaz en el sector de la educación y en la sociedad en general, lo que mejorará la forma en que estas habilidades se transmiten a los alumnos (Maltsev et al., 2022). Los modelos pedagógicos se pueden usar para lograr este objetivo en las instituciones educativas y la sociedad en general, pero deben usarse correctamente si van a hacerlo de manera productiva. Además de grandes líderes y empresarios, las organizaciones y sociedades educativas más exitosas comparten una característica común con las organizaciones y sociedades educativas más exitosas. Al tomar una decisión sobre el uso de la tecnología para la difusión del



conocimiento en las organizaciones educativas, es fundamental tener en cuenta tanto los requisitos como las consecuencias.

4. CONCLUSIONES

Al valorar y mejorar las capacidades distintivas de cada individuo, la sociedad y la educación empoderadoras presentan un enfoque revolucionario y optimista del desarrollo humano y social, sentando las bases para una sociedad más inclusiva, equitativa y resiliente. La educación tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas mediante el fomento de sus habilidades emocionales, sociales, creativas y cognitivas, que les permitan enfrentar los desafíos de manera ética y efectiva.

Desde un punto de vista social, se reconoce que cada persona juega un papel importante y valioso en el tejido social al usar sus habilidades y capacidades para crear una comunidad más vibrante y diversa. Las inversiones en educación de alta calidad fomentan la movilidad social y ponen fin al ciclo de la pobreza, lo que tiene un efecto positivo en la sociedad en su conjunto.

REFERENCIAS

- Begum, Ahmadi & Pushparajesh, V. (2022). Rural Society and Re-Imagination of Education. *International Journal of Applied Sciences & Development*. 1. 35-41. 10.37394/232029.2022.1.5.
- Charity, D & Udo, Samuel. (2022). SOCIETY, VOCATIONAL EDUCATION AND TECHNOLOGY: THE NEXUS. 6. 1 - 11.
- Panbarasi. (2022). Education that Elevates Society. *Indian Journal of Multilingual Research and Development*. 121-125. 10.54392/ijmrd223S124.
- Maltsev, Dmytro & LAZAREVA, Alla & RUDENKO, Olga & DUDYK, Romana & ZVARYCHUK, Zhanna. (2022). Philosophy of Education and Science in the Context of Digitalization of Society. *WISDOM*. 4. 75-82. 10.24234/wisdom.v4i3.786.
- Ogrodzka-Mazur, Ewa & Saukh, Petro & Ukraine, Irina. (2022). A Humane Paradigm as the Conceptual Core of Education in the Age of Information Society. 10.15804/tner.2022.68.2.04.



- Podgayetska, Victoria & Ivashchenko, Olena & Dniprenko, Vadym. (2022). Cultural Foundations of Education in the Conditions of Society Digitalisation. NATIONAL ACADEMY OF MANAGERIAL STAFF OF CULTURE AND ARTS HERALD. 10.32461/2226-3209.3.2022.266076.
- Smolentseva, Anna. (2022). The contributions of higher education to society: a conceptual approach. Studies in Higher Education. 1-16. 10.1080/03075079.2022.2130230.
- Smyrnova-Trybulska, Eugenia. (2022). E-learning in the Transformation of Education in Digital Society. „E-learning” Series. Vol. 14 (2022). 10.34916/el.2022.14.
- Suwartini, Sri & Sutrisno, Sutrisno & Prastowo, Andi. (2022). The Civilizing Education: Study of Ibn Khaldun's Educational Thinking for Society 5.0 Era. TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society. 9. 35-50. 10.15408/tjems.v9i1.26357.
- Zhang, Shoucheng. (2022). Education and Society: An Analysis of the Relationship Between Technological Development and Knowledge Transfer. Herald of Daghestan Scientific Center of Russian Academy of Science. 1. 1-4.