



LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

LEARNING MANAGEMENT OF LANGUAGE AND LITERATURE IN THE UNIFIED GENERAL BACCALAUREATE

Karina Aracely Jiménez Albán ¹

¹ Estudiante de la Carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9492-1154>. Correo: karina.jimenez6@utc.edu.ec

Jenny Germania Molina Chacón ²

² Estudiante de la Carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3990-4388>. Correo: jenny.molina1165@utc.edu.ec

Melquiades Mendoza Pérez ^{3*}

³ Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión Pujilí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6636-2608>. Correo: melquiades.mendoza@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: melquiades.mendoza@utc.edu.ec

Resumen

El objetivo del presente artículo es analizar la gestión de aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato General Unificado. Se sustentó el artículo en una investigación descriptiva, modalidad exploratoria y descriptiva obteniendo una comprensión con mayor eficacia, los datos cuantitativos obtenidos nos proporcionan una visión general y estadística completa de la gestión de aprendizaje de Lengua y Literatura que se desarrolla de parte del docente hacia los estudiantes. Mediante la recopilación de evidencias a través de las encuestas, los resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la creatividad, se recomienda fortalecer la formación continua de los docentes, actualizar los materiales didácticos y fomentar la colaboración entre docentes para mejorar la calidad de la enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura. La investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones: Los hallazgos indican que a través de una



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

gestión de aprendizaje optima en cuanto a Lengua y Literatura se puede lograr un conocimiento significativo, sin embargo, es fundamental que los docentes tomen en cuenta que deben actualizarse en la forma que gestionan el aprendizaje para llegar a todos aquellos estudiantes que aún tienen dificultades y de esta manera mejorar sus habilidades.

Palabras clave: gestión de aprendizaje; lengua y literatura; conocimiento; habilidades

Abstract

The objective of this article is to analyze the learning management of Language and Literature in the Unified General Baccalaureate. The article was based on a descriptive research, exploratory and descriptive modality, obtaining a more effective understanding. The quantitative data obtained provide us with a complete general and statistical vision of the learning management of Language and Literature that is developed from the teacher to the students. By collecting evidence through surveys, the results suggest the need to implement innovative pedagogical strategies that promote the development of communicative skills, critical thinking and creativity, it is recommended to strengthen the continuous training of teachers, update teaching materials and promote collaboration between teachers to improve the quality of teaching-learning of Language and Literature. The research allowed us to determine the following conclusions: The findings indicate that through optimal learning management in terms of Language and Literature, significant knowledge can be achieved, however, it is essential that teachers take into account that they must be updated in the form that manage learning to reach all those students who still have difficulties and in this way improve their skills.

Keywords: learning management; language and literature; knowledge; skills

Fecha de recibido: 03/10/2024

Fecha de aceptado: 27/12/2024

Fecha de publicado: 01/01/2025

Introducción

La gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo. Desde enfoques tradicionales centrados en la gramática y la memorización, se ha transitado hacia modelos más constructivistas que promueven la participación activa del estudiante y el desarrollo de competencias comunicativas. Lasluisa & Escalona (2024) indican que:

Un estudiante capaz de expresarse bien es el resultado de una buena gestión escolar que promueve la salud integral entendida como aquel nivel de salud capaz de integrar el lenguaje pensado producto de un pensamiento en formación producto de un ser en constante evolución” pág. 45.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistaalcon@gmail.com

Las teorías pedagógicas y las reformas educativas han influido en estas transformaciones, dando lugar a la incorporación de nuevas estrategias didácticas y el uso de tecnologías. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la diversidad del alumnado y la adaptación a los contextos educativos cambiantes. En este sentido, la investigación actual se centra en explorar prácticas innovadoras, evaluar el impacto de diferentes enfoques y promover una enseñanza de la lengua y literatura más significativa y relevante para los estudiantes.

Es fundamental que el docente sea capacitado con nuevas tecnologías y métodos que le ayude a gestionar mejor su proceso de enseñanza- aprendizaje para de esta manera los estudiantes obtengan un conocimiento efectivo y logren desarrollar las habilidades necesarias en el ámbito académico por lo que Sánchez y Pinargote (2020) manifiestan:

Las formas en que se proporciona el aprendizaje a los estudiantes, es responsabilidad del líder gestionar y garantizar la capacitación del docente para que éste cumpla su rol eficientemente, y sea capaz de promover la organización, el trabajo efectivo y la participación, así como la manifestación de su compromiso con la mejora de los resultados.

Sin duda el docente es una pieza fundamental dentro de una institución educativa, porque depende de su aplicación y planificación de la gestión de aprendizaje, es necesario que el docente esté preparado y comprometido en relación al aprendizaje de sus estudiantes, sin embargo depende de los directivos de la institución que realicen capacitaciones continuas para dejar atrás el método tradicional para que los estudiantes sean más activos y desarrollen un pensamiento crítico que es fundamental para que sea aplicado en la sociedad en la que desarrollan los estudiantes.

La gestión del aprendizaje se organiza en torno a proyectos auténticos que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos de Lengua y Literatura a situaciones reales, favoreciendo el desarrollo de habilidades de investigación, colaboración y resolución de problemas por lo que Armas y Bardales (2020) plantean:

La gestión educativa es un conjunto de procesos organizados que engloba la parte de gestión y educación. La primera, tiene que ver con planificación, organización y evaluación de procesos; la segunda, tiene que ver con los resultados de los servicios enfocados en la enseñanza aprendizaje. En ambos predomina el liderazgo y la cultura colaborativa para brindar servicios de calidad a los estudiantes (p.1).

La gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato General Unificado se revela como una tarea de vital importancia en la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, esta área del conocimiento enfrenta una serie de desafíos que obstaculizan el desarrollo de las competencias lingüísticas y literarias en el cual se presentan deficiencias en los métodos de enseñanza que pueden ser una barrera significativa para el aprendizaje efectivo en el área de Lengua y Literatura, estos métodos pueden afectar la comprensión y el análisis, limitando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Hernández y Miranda (2020) manifiestan “la gestión del aprendizaje ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, pasando de enfoques tradicionales a modelos más participativos y centrados en el aprendizaje”. En este contexto, la creación de espacios de conocimiento como las bibliotecas escolares ha cobrado relevancia. Diversas investigaciones han demostrado que las bibliotecas bien



gestionadas pueden fomentar la lectura, la investigación y el desarrollo de competencias clave para un aprendizaje significativo.

Las deficiencias en la gestión del aprendizaje es un problema evidente que los estudiantes y experimentan, entre las principales causas de esta problemática se encuentran métodos de enseñanza inadecuados que no promueven la participación activa y crítica de los estudiantes, la falta de recursos y apoyo institucional, la desmotivación de los estudiantes ante una materia percibida como poco relevante, la ausencia de una planificación curricular coherente y una evaluación centrada únicamente en la memorización.

Estos factores desencadenan una serie de efectos negativos que impactan significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión lectora y la expresión oral y escrita se ven seriamente afectadas, lo que dificulta que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva y construyan conocimientos de manera significativa. Asimismo, los entornos de aprendizaje inadecuados, el exceso de tareas y trabajos poco motivadores, la falta de coherencia en los contenidos y una evaluación que no promueve el desarrollo de habilidades superiores como el análisis y la síntesis contribuyen a generar desmotivación y desinterés en los estudiantes.

Ante este panorama, resulta evidente la necesidad de replantear la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato General Unificado. Es fundamental diseñar metodologías innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico.

La gestión del aula es otro desafío crucial. Las actividades de aprendizaje activo, como el trabajo en grupo y los proyectos basados en problemas, pueden ser difíciles de manejar sin una adecuada preparación y estrategias de gestión. (Johnson & Johnson, 2009) señalan que la dinámica del aula puede cambiar significativamente con estas metodologías, requiriendo a los docentes habilidades adicionales para mantener un ambiente de aprendizaje efectivo.

Para Ortega Y. (2021) “la gestión de aprendizaje tiene un rol importante en la sociedad, dado que produce un proceso interactivo entre los agentes que participan en el desarrollo institucional en el que se ejecuta la organización educativa, para lograr el aprendizaje”.

Es evidente que una buena planificación, organización y evaluación son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje óptimo. Sin embargo, Navarrte et al., (2024) manifiesta “la gestión educativa, abarca desde la formulación de políticas hasta la implementación de estrategias pedagógicas y la asignación de recursos, configura el entorno de enseñanza-aprendizaje”. Se debe poner énfasis en la implementación de estrategias, porque estos elementos son clave para fomentar una cultura institucional que valore el aprendizaje y el crecimiento tanto de los estudiantes como de los docentes, es decir la gestión de aprendizaje aporta una valiosa visión sobre la importancia de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo es necesario la implementación de estas prácticas en diferentes contextos y con diversos grupos de estudiantes para lograr una provisión de servicios educativos de calidad.

Los cambios son necesarios en todos los contextos, pero es necesario priorizar en la educación porque ayudan a mejorar la calidad del aprendizaje, de debe aplicar una gestión de aprendizaje basada en enfoques



pedagógicos, como el aprendizaje basado en proyectos, ramificación y la educación personalizada, por lo que Suasnabas y Juárez (2020) manifiestan:

Los cambios actuales se presentan como una revolución educativa para el Ministerio de Educación del Ecuador, esto se debe a la aplicación de estrategias de calidad educativa basado en un ajuste curricular implantado en el 2016, enfocado en la educación inicial, el bachillerato y la educación superior con el propósito de que los estudiantes adquieran habilidades y conocimiento que les permita defenderse en cualquier contexto en pro de la solución de problemas.

El Ministerio del Ecuador ha realizado un ajuste curricular en el cual se refleja un esfuerzo para actualizar los contenidos y métodos de enseñanza, es evidente que se quiere mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero si los docentes no gestionan el aprendizaje de una forma adecuada, es decir que se aborden temas más prácticos y aplicables en la sociedad, sin embargo es fundamental que tanto autoridades, docentes y estudiantes estén comprometidos a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una gestión más significativa.

Chifla et al., (2020) “los esfuerzos para impartir conocimiento no se detienen, y a medida que la historia se ha escrito, las sociedades han entendido que es en las transferencias del conocimiento en donde se encuentra el valor de la humanidad”.

Por lo tanto, la enseñanza tradicional de Lengua y Literatura ha sido cuestionada en los últimos años debido a su incapacidad para responder a las demandas de una sociedad cada vez más compleja y digital. Numerosas investigaciones han evidenciado una brecha significativa entre las prácticas pedagógicas convencionales y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes actuales. En este contexto, la gestión de aprendizaje se debe centrar en la exploración de alternativas innovadoras que permitan transformar la enseñanza de estas disciplinas y promover un aprendizaje más activo, significativo y personalizado.

En el contexto educativo, la enseñanza de Lengua y Literatura ha enfrentado desafíos particulares relacionados con el bajo rendimiento académico, desmotivación estudiantil, es decir es necesario implementar nuevos métodos de aprendizaje, en este sentido Sánchez y Torres (2023) manifiestan:

El aprendizaje de Lengua y Literatura: importancia del aula inversa evidenció una brecha significativa entre las prácticas pedagógicas tradicionales en la enseñanza de lengua y literatura y las necesidades actuales de los estudiantes. A través de un cuestionario aplicado a los estudiantes se identificó una carencia de estrategias innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y significativo. Con el objetivo de subsanar esta situación, se propuso un programa de aula inversa como alternativa para mejorar los resultados académicos y fomentar el desarrollo de competencias comunicativas. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis de que la implementación de este modelo pedagógico puede contribuir a una educación más personalizada y efectiva, donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, se requiere una mayor inversión en recursos educativos, una formación docente continua y una evaluación que sea formativa y que permita identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para brindarles el apoyo necesario. Solo a través de una gestión eficaz y comprometida será posible garantizar que





los estudiantes adquieran las competencias lingüísticas y literarias necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

Por lo anteriormente dicho, el objetivo de la presente investigación es diagnosticar la gestión de aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato General Unificado.

Materiales y métodos

En la presente investigación se utiliza un enfoque metodológico cuantitativo, donde nos ayuda a estructurar la investigación de manera lógica y organizada y obtener resultados estadísticos reales. Es una investigación descriptiva, modalidad exploratoria, descriptiva obteniendo una comprensión con mayor eficacia, porque los datos cuantitativos obtenidos nos proporcionan una visión general y estadística completa de la gestión de aprendizaje de Lengua y Literatura que se desarrolla de parte del docente hacia los estudiantes.

El alcance de la investigación es descriptivo, aplicado con encuestas y descripción del objeto de estudio. La técnica de investigación aplicada fue la encuesta, mediante su instrumento de cuestionario. Para tal efecto, la población corresponde a la totalidad de 270 estudiantes que pertenecen al Bachillerato General Unificado; la muestra seleccionada fue de 26 estudiantes seleccionada de forma intencionada.

En la encuesta, se incluye a docentes y estudiantes que participan de forma activa en la gestión de aprendizaje de Lengua y Literatura, son seleccionados sin preferencia de ninguna índole, para garantizar una representación adecuada de las diferentes formas de gestionar el aprendizaje, además de determinar cuál ha sido su experiencia en este proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura.

Referente a los aspectos éticos de la investigación se consideró la protección de datos de quienes participaron, por lo tanto, cada instrumento fue respondido de forma anónima. Previamente se pidió una autorización al señor rector de la Unidad Educativa "Oxford", a fines de precautelar la información adquirida para la realización de las respectivas encuestas. Además, se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los padres y docentes para poder aplicar los cuestionarios.

Resultados y discusión

Para determinar la gestión de aprendizaje de Lengua y Literatura en BGU se realizó encuestas a docentes y estudiantes en la cual se detalla en la tabla 1 y 2, en la investigación se determina como la gestión de aprendizaje es aplicada por los docentes, además el uso de recursos que ayudan al estudiante a desarrollar habilidades necesarias para un aprendizaje significativo.

Tabla 1. Encuesta a los estudiantes.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera que la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura ha sido efectiva para el aprendizaje?	11 42,31 %	10 38,46%	2 7,69%	1 3,85%	2 7,69%



La gestión de aprendizaje de Lengua y Literatura en Bachillerato General Unificado

¿Los recursos didácticos que el docente utiliza en clase como (pancartas, videos, aplicaciones) son útiles para comprender mejor los temas tratados?	10 38,46%	11 42,31%	4 15,38%	1 3,85%	0 0%
¿Considero que el docente tiene un dominio adecuado de los contenidos y transmite los temas de manera clara?	7 26,92%	9 34,62%	7 26,92%	2 7,69%	1 3,85%
¿El docente utiliza diferentes actividades (debates, juegos, trabajos en grupo) para hacer las clases más dinámicas?	4 15,38%	10 38,46%	7 26,92%	3 11,54%	2 7,69%
¿Los temas que se enseñan en Lengua y Literatura son relevantes para mi formación?	3 11,54%	13 50,00%	6 23,08%	1 3,85%	3 11,54%
¿Los textos y libros que usamos en clase son adecuados y me ayudan a aprender?	8 30,77%	9 34,62%	7 26,92%	0 0%	2 7,69%
¿Las evaluaciones reflejan adecuadamente lo que aprendo en clase?	5 19,23%	8 30,77%	9 34,62%	4 15,38%	0 0%
¿He mejorado mi habilidad para escribir de manera clara y coherente?	7 26,92%	9 34,62%	10 38,46%	0 0%	0 0%
¿El docente me ha enseñado a analizar y comprender mejor los textos literarios?	9 34,62%	10 38,46%	4 15,38%	2 7,69%	1 3,85%
¿El docente tiene un buen conocimiento de los temas y los explica de manera clara?	8 30,77%	10 38,46%	4 15,38%	2 7,69%	2 7,69%

Frente a la primera pregunta se puede apreciar a 11 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 42,31%, 10 estudiantes de acuerdo representan el 38,46%, 6 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representan el 7,69%, 1 estudiante en desacuerdo representa el 3,85%, 2 estudiantes totalmente en desacuerdo representan el 7,69%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, consideran que la gestión de aprendizaje ha sido efectiva para la formación académica, lo cual puede constituirse en una fortaleza para el desarrollo de habilidades de cada estudiante, de ahí que la gestión de aprendizaje es necesario para elevar la calidad de enseñanza - aprendizaje.

Frente a la segunda pregunta se puede apreciar a 10 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 38,46%, 11 estudiantes de acuerdo representan el 42,31%, 4 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representan el 15,38%, 1 estudiante en desacuerdo representa el 3,85%, 0 estudiantes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, están de acuerdo con los recursos didácticos que la docente utiliza en el aula, lo cual puede constituirse en una fortaleza



para el desarrollo académico de cada estudiante, de ahí que los recursos didácticos son necesario para elevar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

Frente a la tercera pregunta se puede apreciar a 7 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 26,92%, 9 estudiantes de acuerdo representan el 34,62%, 7 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 26,92%, 2 estudiantes en desacuerdo representan el 7,69%, 1 estudiante totalmente en desacuerdo que representa el 3,85%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, consideran que el docente tiene dominio adecuado de los contenidos que transmite de manera clara, lo cual puede constituirse una fortaleza para el desarrollo académico de los estudiantes, de ahí que el dominio de los contenidos es necesario para elevar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, también es necesario que el docente llegue con el dominio de los contenidos a todos los estudiantes.

Frente a la cuarta pregunta se puede apreciar a 4 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 15,38%, 10 estudiantes de acuerdo representan el 38,46%, 7 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 26,92%, 3 estudiantes en desacuerdo representan el 11,54%, 2 estudiantes totalmente en desacuerdo que representa el 7,69%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, están de acuerdo que el docente realice diferentes actividades como: debates, juegos y trabajos grupales para que las clases sean más dinámicas, por ende, las actividades que realizaren el aula deben ser constante, de esa manera los estudiantes pongan en práctica las habilidades cognitivas, siendo necesario que todos los alumnos participen en las actividades en el aula.

Frente a la quinta pregunta se puede apreciar a 3 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 11,54%, 13 estudiantes de acuerdo representan el 50,00%, 6 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 23,08%, 1 estudiante en desacuerdo que representa el 3,85%, 3 estudiantes totalmente en desacuerdo que representa el 11,54%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, consideran que los temas que imparte la docente son relevantes para el desarrollo de habilidades en cada estudiante, de ahí que es necesario que la docente sea quien se prepare cada clase que va a dar para elevar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, también es necesario que la docente enseñe temas relevantes donde los estudiantes puedan comprender cada contenido.

Frente a la sexta pregunta se puede apreciar a 8 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 30,77%, 9 estudiantes de acuerdo representan el 34,62%, 7 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 26,92%, 0 estudiantes en desacuerdo que representa el 0,00%, 2 estudiantes totalmente en desacuerdo que representa el 7,69%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, consideran que los textos y libros que utiliza la docente debe ser adecuados y relevantes para el desarrollo de habilidades cognitivas en cada estudiante, de ahí es importante que la docente utilice libros que los estudiantes comprendan y esa manera sean más críticos y reflexivos.

Frente a la séptima pregunta se puede apreciar a 5 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 19,23%, 8 estudiantes de acuerdo representan el 30,77%, 9 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 34,62%, 4 estudiantes en desacuerdo que representa el 15,38%, 0 estudiantes totalmente en desacuerdo que representa el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, consideran que están de acuerdo que las evaluaciones son las que reflejan lo aprendido durante el proceso de enseñanza



- aprendizaje, de ahí que la docente es quien debe analizar con profundidad en caso de que los estudiantes saquen bajas calificaciones.

Frente a la octava pregunta se puede apreciar a 7 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 26,92%, 9 estudiantes de acuerdo representan el 34,62%, 10 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 38,46%, 0 estudiantes en desacuerdo que representa el 0,00%, 0 estudiantes totalmente en desacuerdo que representa el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, consideran que están de ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la mejora de las habilidades de escritura, de ahí que la docente es quien debe trabajar en la mejora de la escritura, permitiendo que los estudiantes desarrollen las habilidades motoras finas para que mejoren la escritura.

Frente a la novena pregunta se puede apreciar a 9 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 34,62%, 10 estudiantes de acuerdo representan el 38,46%, 4 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 15,38%, 2 estudiantes en desacuerdo que representa el 7,69%, 1 estudiante totalmente en desacuerdo que representa el 3,85%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, consideran que están de acuerdo que la docente les permite analizar y comprender mejor los textos literarios, lo cual puede constituirse en una fortaleza para el desarrollo académico de cada estudiante, de ahí que la docente es quien permite que los estudiantes analicen cada texto leído.

Frente a la décima pregunta se puede apreciar a 8 estudiantes totalmente de acuerdo que representa el 30,77%, 10 estudiantes de acuerdo representan el 38,46%, 4 estudiantes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 15,38%, 2 estudiantes en desacuerdo que representa el 7,69%, 2 estudiante totalmente en desacuerdo que representa el 7,69%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los estudiantes de BGU, consideran que están de acuerdo que la docente tiene un buen conocimiento de los temas y explica de manera clara, lo cual puede crear una fortaleza para el desarrollo académico de cada estudiante, de ahí también depende mucho del interés y la atención que los estudiantes pongan en el aula.

Tabla 2. Encuesta a los docentes.

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera que la gestión del aprendizaje en Lengua y Literatura ha sido efectiva para el aprendizaje de los estudiantes?	2 66,67%	1 33,33%	0 0 %	0 0 %	0 0 %
¿Los recursos didácticos que utilizo en clase (pancartas, videos, aplicaciones, etc.) son apropiados y facilitan la comprensión de los contenidos?	0 0 %	1 33,33%	2 66,67%	0 0 %	0 0 %
¿Tengo un buen dominio de los contenidos de Lengua y Literatura y soy capaz de explicarlos de manera clara y accesible para los estudiantes?	1 33,33%	2 66,67%	0 0 %	0 0 %	0 0 %





La gestión de aprendizaje de Lengua y Literatura en Bachillerato General Unificado

¿Utilizo una variedad de actividades (debates, juegos, trabajos en grupo, análisis de textos) para hacer las clases más dinámicas y fomentar la participación de los estudiantes?	0 0 %	3 100,00%	0 0 %	0 0 %	0 0 %
¿Los temas que enseño en Lengua y Literatura son relevantes y están alineados con las necesidades académicas de los estudiantes y los objetivos del programa educativo?	2 66,67%	1 33,33%	0 0 %	0 0 %	0 0 %
¿Los textos y materiales de lectura que utilizan en clases son adecuados para el nivel de los estudiantes y les ayudan a aprender los contenidos de manera efectiva?	1 33,33%	2 66,67%	0 0 %	0 0 %	0 0 %
¿Las evaluaciones que realizo son justas y reflejan con precisión lo que los estudiantes han aprendido en clase?	1 33,33%	2 66,67%	0 0 %	0 0 %	0 0%
¿Los estudiantes mejoran su habilidad para escribir de manera clara y coherente gracias a las actividades y tareas que planteo en clase?	0 0 %	3 100,00%	0 0 %	0 0%	0 0%
¿He logrado que los estudiantes mejoren su capacidad para analizar y comprender textos literarios, utilizando las metodologías y estrategias que empleo?	2 66,67%	1 33,33%	0 0 %	0 0 %	0 0 %
¿Mi conocimiento de los temas de Lengua y Literatura es sólido, y puedo explicarlos de manera que los estudiantes los comprendan fácilmente?	1 33,33%	2 66,67%	0 0 %	0 0 %	0 0 %

Frente a la primera pregunta se puede apreciar a 2 docentes totalmente de acuerdo que representa el 66,67%, 1 docente de acuerdo que representa el 33.33%, 0 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran que la gestión de aprendizaje ha sido efectiva para la formación de sus alumnos, lo cual puede constituirse en una fortaleza para el desarrollo de habilidades de cada estudiante, de ahí que la gestión de aprendizaje es necesario para elevar la calidad de enseñanza - aprendizaje en cada alumno.



Frente a la segunda pregunta se puede apreciar a 0 docentes totalmente de acuerdo que representa el 0,00%, 1 docente de acuerdo que representa el 33,33%, 2 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 66,67%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, están de acuerdo con los recursos didácticos que utilizan para impartir la clase en el aula, lo cual puede constituirse en una fortaleza para el desarrollo académico de cada estudiante, de ahí que los recursos didácticos son necesario para elevar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de manera más eficaz.

Frente a la tercera pregunta se puede apreciar a 1 docente totalmente de acuerdo que representa el 33,33%, 2 docentes de acuerdo que representa el 66,67%, 0 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran que el docente tiene dominio claro y adecuado de los contenidos que enseñan a sus alumnos, lo cual puede constituirse una fortaleza para el desarrollo académico de los estudiantes, de ahí que el dominio de los contenidos es necesario para elevar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, también es necesario que los estudiantes pongan énfasis y atención a los contenidos que la docente explica.

Frente a la cuarta pregunta se puede apreciar a 0 docentes totalmente de acuerdo que representa el 0,00%, 3 docentes de acuerdo que representa el 100,00%, 0 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran que están de acuerdo utilizar diferentes actividades como: debates, juegos y trabajos grupales para que las clases sean más dinámicas, lo cual las actividades que realicen en el aula deben ser constante, de esa manera los estudiantes pongan en práctica las habilidades cognitivas, siendo necesario que como docentes permitan que todos los alumnos participen en las actividades en el aula de forma armónica.

Frente a la quinta pregunta se puede apreciar a 2 docentes totalmente de acuerdo que representa el 66,67%, 1 docente de acuerdo que representa el 33,33%, 0 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran totalmente de acuerdo que los temas que imparten en las aulas son relevantes para el desarrollo de habilidades en cada estudiante, de ahí que es necesario que la como docentes preparar cada clase que va a dar para elevar la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, también la docente está en la obligación de buscar estrategias para que a los estudiantes comprendan cada contenido.

Frente a la sexta pregunta se puede apreciar a 1 docente totalmente de acuerdo que representa el 33,33%, 2 docentes de acuerdo que representa el 66,67%, 0 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran que están de acuerdo que los textos y libros utilizan según las necesidades de los estudiantes siendo los adecuados y relevantes para el desarrollo de habilidades cognitivas de cada estudiante, de ahí es importante que la docente utilice libros que los estudiantes comprendan y esa manera sean más críticos y reflexivos en su entorno académico y social.



Frente a la séptima pregunta se puede apreciar a 1 docente totalmente de acuerdo que representa el 33,33%, 2 docentes de acuerdo que representa el 66,67%, 0 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran que están de acuerdo que las evaluaciones son las que reflejan lo aprendido durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, de ahí que los estudiantes no se preparen y saquen malas calificaciones es porque no se han preparado para la evaluación.

Frente a la octava pregunta se puede apreciar a 0 docentes totalmente de acuerdo que representa el 0,00%, 3 docente de acuerdo que representa el 100,00%, 0 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran que están de acuerdo con la mejora de las habilidades de escritura de sus alumnos, lo cual los estudiantes son quienes deben realizar y cumplir lo que la docente mande a realizar, de ahí van desarrollando las habilidades motoras finas para que mejoren la escritura.

Frente a la novena pregunta se puede apreciar a 2 docentes totalmente de acuerdo que representa el 66,67%, 1 docente de acuerdo que representa el 33,33%, 0 docentes Ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran que están totalmente de acuerdo permitir a los estudiantes a analizar y comprender mejor los textos literarios, lo cual puede constituirse en una fortaleza para el desarrollo académico de cada alumno, de ahí que la docente es quien permite que los estudiantes analicen cada texto incentivando a realizar argumentos dando sus críticas de los textos leídos.

Frente a la décima pregunta se puede apreciar a 1 docente totalmente de acuerdo que representa el 33,33%, 2 docentes de acuerdo que representa el 66,67%, 0 docentes ni de acuerdo, ni en desacuerdo representa el 0,00%, 0 docentes en desacuerdo representan el 0,00%, 0 docentes totalmente en desacuerdo representan el 0,00%. Con las respuestas obtenidas se puede interpretar que los docentes de BGU, consideran que están de acuerdo que tienen un buen conocimiento de los temas para explicar de manera clara a los estudiantes, lo cual puede crear una fortaleza para el desarrollo académico de cada alumno, de ahí también depende mucho del interés y la atención que los estudiantes pongan en el aula para que la enseñanza sea más eficaz.

Discusión

El estudio de Armas & Bardales (2020) que las instituciones educativas en su mayoría carecen de una buena gestión en sus dimensiones de planificación, organización, dirección y control, con procesos deficientes desde los recursos humanos, hasta los instrumentos que conllevan a generar un buen proceso de enseñanza y tener un mayor aprendizaje en la comunidad estudiantil; falta la motivación adecuada y seguimiento correspondiente.

La gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo. Desde enfoques tradicionales centrados en la gramática y la memorización, se ha transitado hacia modelos más constructivistas que promueven la participación activa del estudiante y el desarrollo de



competencias comunicativas. Las teorías pedagógicas y las reformas educativas han influido en estas transformaciones, dando lugar a la incorporación de nuevas estrategias didácticas y el uso de tecnologías

El estudio de Villareal (2019), revela que existe la necesidad de generar espacios de comparación entre los procesos educativos tradicionales y los mediados por estrategias efectivas y constructivistas de aprendizaje, con el propósito de identificar las ventajas para poder desarrollar aquellas competencias necesarias en la implementación de las adecuadas estrategias de formación y promoción para la capacidad lectora.

El alcance obtenido a través de la investigación nos da a conocer que los docentes muestran poca capacidad en la formación de lectores, quienes requieren asumir compromisos para desarrollar significativamente habilidades de análisis e interpretación de textos, es importante que docentes y estudiantes trabajen juntos para fortalecer estas habilidades necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, aplicar una gestión adecuada ayudara significativamente a su mejoramiento.

Mediante la implementación de nuevas estrategias los estudiantes son activos en la construcción de su propio conocimiento, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Al relacionar los contenidos con sus experiencias y conocimientos previos, los estudiantes encuentran mayor sentido en lo que aprenden, lo que aumenta su motivación y retención, dejar a un lado el método tradicional ayuda a que los estudiantes mejoren rotundamente habilidades relacionadas a la comprensión lectora.

La integración de las herramientas digitales en los entornos educativos tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Las investigaciones indican que la utilización de los recursos digitales dentro de un marco de aprendizaje activo mejora la participación, la autorregulación y la autonomía de los estudiantes, lo que conduce a mejores resultados académicos (Mosquera Gende, 2023). Además, el diseño y la utilización adecuados de la tecnología desempeñan un papel crucial a la hora de configurar la eficacia del aprendizaje, ya que la interacción entre los seres humanos y la tecnología influye en los resultados de aprendizaje y en el compromiso psicológico de los estudiantes (Taha, 2023).

Para diseñar estrategias de enseñanza eficaces para integrar herramientas digitales en las clases de Lengua y Literatura, los educadores pueden aprovechar varias metodologías descritas en los artículos de investigación. El uso de tecnología digital, como los vídeos de YouTube, los posters digitales y las herramientas gramaticales, puede mejorar las habilidades de aprendizaje de idiomas (Octaberlina, 2023). La incorporación de metodologías activas, como talleres y proyectos de creación literaria, puede desarrollar competencias relacionadas con la educación literaria y la competencia digital (Rius, 2022). El empleo de estrategias en línea diseñadas para la enseñanza de materias literarias puede facilitar las experiencias de aprendizaje interactivas y apoyar el plan de estudios universitario en materias literarias como la poesía, la ficción y el teatro (Mehrpouyan, 2022).

En el contexto educativo ecuatoriano, los desafíos y oportunidades que presenta el uso de herramientas digitales son importantes. Los desafíos incluyen la necesidad de que los docentes adquieran competencias digitales, especialmente para aquellos con más experiencia en educación (Maza, Garcia, & Alvarado, 2023). Además, la integración de las herramientas de evaluación digital plantea desafíos como los conocimientos y las habilidades, la alineación curricular, las limitaciones de tiempo y las consideraciones de costo (Şanal, 2023). Sin embargo, las oportunidades que brindan las herramientas digitales incluyen la posibilidad de un



aula virtual, entornos sin papel, enfoques diversos del aprendizaje, exámenes individualizados, estrategias de aprendizaje activo y mecanismos de retroalimentación mejorados.

Al respecto Sánchez (2022) determina que los docentes nunca utilizan recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza, pues un 65,7% de estudiantes indican aquello, lo que demuestra la necesidad de replantear las técnicas y estrategias que se utilizan dentro del proceso de enseñanza del área curricular. Dentro del proceso de enseñanza de la lengua y literatura, no se están utilizando técnicas que estimulen en los estudiantes la expresión oral, el análisis de códigos no lingüísticos y la creatividad, lo cual impide que se alcance a desarrollar competencias comunicacionales en ellos. Por ello es necesario que se estimule la participación activa de los educandos dentro de la generación de conocimientos a fin de mejorar el nivel de aprendizaje del área curricular.

Es fundamental contar con el apoyo de las autoridades educativas para garantizar el acceso a las herramientas digitales y los recursos necesarios para su implementación. Además, se debe fomentar una cultura de innovación y colaboración entre los docentes para lograr una integración exitosa de las tecnologías en el aula.

La investigación resalta que la enseñanza de Lengua y Literatura necesita de la implementación de estrategias que promuevan la expresión oral, el análisis de códigos no lingüísticos y la creatividad. Esta carencia impide que los estudiantes desarrollen plenamente sus competencias comunicativas. Para revertir esta situación, es necesario implementar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se debe incorporar el análisis de diversos recursos para enriquecer la comprensión y la expresión. Al integrar estas estrategias, los estudiantes construirán un aprendizaje más significativo y estarán mejor preparados para comunicarse de manera efectiva en diversos contextos.

El aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo promueven el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Según un estudio reciente de (Zhang & Ma, 2023), el aprendizaje basado en proyectos mejora significativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes, incluidas las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes expuestos a esta metodología demostraron mejoras en su rendimiento académico, actitudes afectivas y habilidades de pensamiento superior en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales.

En el Currículo Priorizado con énfasis en competencias del Ecuador se establece que la lectura “es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano” (MINEDUC, 2021). Es así como, la lectura juega un papel crucial como una importante fuente de información y estudio. A través de la lectura, se pueden adquirir habilidades cognitivas avanzadas, como la capacidad de reflexionar, el pensamiento crítico, la habilidad para abordar problemas complejos, la conciencia, la creatividad y la capacidad de construir nuevos conocimientos (Ovando, 2020).

Las fases de la animación a la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura pueden variar dependiendo de la estrategia utilizada y de los objetivos específicos de la actividad (Ortega A., 2015). Desde esta perspectiva, se determinó una organización en fases que pueden ser adaptadas y modificadas según las necesidades de los estudiantes y del docente.

Se manifestó que la lectura también puede ser una herramienta importante para la formación ética y social (Roa & Castrillón, 2021). Al leer sobre las experiencias y perspectivas de otros, se pueden desarrollar



habilidades de empatía y comprensión hacia los demás (Garay Álvarez, 2019). Bajo este criterio, la lectura puede proporcionar un espacio seguro para explorar temas difíciles y controvertidos, lo que puede fomentar un diálogo constructivo y una comprensión más profunda de las diferentes perspectivas, que se potencia desde la implementación de ambientes para leer (Chávez & Franky, 2019).

Por ende, es importante explorar estrategias innovadoras para fomentar el gusto por la lectura y la redacción creativa, con énfasis en la tradición oral (Suescún, 2023). Bajo este criterio, desde la docencia se diseñan actividades que involucran un aprendizaje activo y significativo, tomando como prerequisite las destrezas y habilidades desarrolladas por otros docentes encargados del grupo de trabajo (Báez et al., 2023) y el contexto familiar. Se estableció entonces la necesidad de estimular la imaginación con las conexiones con la vida cotidiana, las aspiraciones personales y el entorno escolar.

Se integró el rol de las estrategias educativas en el éxito académico y personal de los estudiantes, a través del desarrollo de habilidades de comunicación, para expandir el vocabulario y mejorar la gramática. A fomentar la comprensión de la estructura del lenguaje y hacer de la lectura una actividad agradable, motivadora y experiencial, también se mejora la experiencia de animación a la lectura. Se valoró la incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la animación a la lectura, como parte esencial de una planificación docente en Lengua y Literatura, con la finalidad de provechar los recursos digitales y tecnológicos en el fomento del hábito lector y la democratización en el acceso a la cultura y la educación en la sociedad.

La motivación intrínseca (MI) se refiere al hecho de hacer una actividad por sí misma y el placer y satisfacción derivada de la participación y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación. La motivación extrínseca (ME) aparece cuando las conductas emprendidas se hacen para conseguir algún fin u objetivo diferente, y no por las conductas en sí mismas. (Manassero y Vázquez, 1997, párr. 16).

Por lo tanto, para fomentar la motivación dentro de un aula de clases es importante considerar cuales son las aspiraciones del estudiante y a partir de aquello direccionar acciones que motiven la consecución de las metas de aprendizaje que demanda la sociedad actual. Es decir, que en el estudiante debe existir una confluencia entre a necesidad de desarrollar y mejorar la capacidad, así como también de mostrar a los demás su competencia (García y Doménech, 1997), puesto que, solo de esta forma se tendría estudiantes motivados adecuadamente.

Conclusiones

De modo que, se realizó la investigación para diagnosticar la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato General Unificado, los resultados obtenidos revelan que, aunque los docentes perciben que su práctica pedagógica es efectiva, existen áreas de mejora, como la variación de actividades y la evaluación, los estudiantes valoran el dominio de los contenidos por parte de los docentes y consideran que los recursos didácticos son útiles, pero solicitan una mayor variedad de actividades para favorecer un aprendizaje más activo y significativo, esta investigación respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la creatividad, también es fundamental fortalecer la formación continua de los docentes, proporcionándoles



herramientas y recursos para diseñar experiencias de aprendizaje significativas. Asimismo, se requiere una mayor inversión en materiales didácticos y tecnologías educativas que permitan crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y motivadores.

Si bien es cierto que, los docentes como estudiantes valoran positivamente la gestión del aprendizaje de Lengua y Literatura, identificando áreas de mejora en cuanto a la diversificación de actividades y la evaluación, siendo aspectos fundamentales para garantizar un aprendizaje significativo y motivador, los recursos didácticos utilizados en el aula son considerados relevantes por los estudiantes, pero existe la necesidad de ampliar su variedad y actualizarlos con mayor frecuencia para adaptarlos a las nuevas tecnologías y a los intereses de los estudiantes donde descubren mejoras en su comprensión de textos literarios y en su capacidad de análisis, lo que indica que la gestión del aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias lectoras. Sin embargo, se requiere fortalecer el desarrollo de habilidades de escritura y expresión oral, es necesario fortalecer la formación continua de los docentes en el área de Lengua y Literatura, proporcionándoles herramientas y estrategias pedagógicas innovadoras para hacer frente a los desafíos de la enseñanza.

Los resultados de esta investigación revelan que una gestión del aprendizaje centrada en el estudiante promueve la participación activa, la colaboración y el uso de tecnologías educativas, puede mejorar significativamente el rendimiento académico, por ende, es fundamental fortalecer la formación continua de los docentes, garantizar la equidad en el acceso a los recursos y establecer mecanismos de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos digitales, ha demostrado ser efectiva para fomentar el desarrollo de competencias comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes, siendo necesario abordar los desafíos relacionados con la diversidad del alumnado y la falta de recursos en algunas instituciones educativas, de igual manera la evaluación debe ser un proceso continuo y formativo que permita identificar las fortalezas y debilidades académicas de los estudiantes.

Referencias

- Armas, M. S., & Bardales, J. M. D. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Chifla Villon, M. R., Villacís Macías, C. D., & Chifla Villon, M. P. (2020). El uso de un sistema de gestión de aprendizaje en el modelo educativo medio del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231637>
- Hernandez, A., & Miranda, A. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Espacios*, 41(44), 1-14. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n44p01>
- Lasluisa, J. M. H., & Escalona, J. C. A. (2024). La oralidad en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y literatura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i2.98>





- Navarrete, C., Quisintuña, L., Falconi, A., & Castillo, C. (2024). La Gestión educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en Bachillerato. *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/386239045_La_Gestion_Educativa_y_su_Incidencia_en_el_Proceso_de_Ensenanza_Aprendizaje_en_Bachillerato_Educational_Management_and_its_Impact_on_the_Teaching-Learning_Process_in_High_School
- Ortega Morales, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), 149-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054655>
- Sánchez Cauja, J. A., & Torres Ruiz, H. M. (2023). Aprendizaje de lengua y literatura: Importancia del aula inversa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12630-12647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4268

